

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:25:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc01abccab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная структура и стратификация

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	7	7

Разработано
Старший преподаватель кафедры
социологии и социальных инноваций
Волчинский А.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Социальная структура и стратификация» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также формирование у студентов целостного представления о социальной организации общества, механизмах социального неравенства и динамике социальных изменений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные принципы анализа социологических теорий и концепций;
- раскрыть специфику социальной структуры;
- освоить ключевые понятия теории социальной стратификации, исследовать исторические типы стратификационных систем и современные модели;
- проанализировать социальную мобильность как динамическую характеристику стратификации;
- рассмотреть классические и современные исследования мобильности;
- изучить марксистский и функционалистский подходы к анализу социальной структуры;
- исследовать веберовскую традицию, теории элит, среднего класса, бедности и неравенства;
- рассмотреть современные общие теории систем, теорию социальной системы Н. Лумана, институциональное направление, а также интегрировать современные социологические теории, включая теорию структуризации Э. Гидденса и теорию социального действия Ю. Хабермаса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг». Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИД-1 ОПК-4 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	ИД-2 ОПК-4 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
	ИД-3 ОПК-4 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и

	теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	результатов конкретных социологических исследований
ПК-1 Способен к подготовке и планированию проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-1 ПК-1 Описывает проблемную ситуацию в социально-экономической сфере жизни общества	Описывает проблемную ситуацию в социально-экономической сфере жизни общества
	ИД-4 ПК-1 Разрабатывает категориальный аппарат фундаментального или прикладного социологического исследования	Разрабатывает категориальный аппарат фундаментального или прикладного социологического исследования
	ИД-5 ПК-1 Использует программное обеспечение для создания баз данных, статистической обработки данных, анализа социологических данных при разработке программы социологического исследования	Использует программное обеспечение для создания баз данных, статистической обработки данных, анализа социологических данных при разработке программы социологического исследования
	ИД-6 ПК-1 Работает со вторичными источниками социологического исследования (результатами социологических опросов, статистическими данными)	Работает со вторичными источниками социологического исследования (результатами социологических опросов, статистическими данными)
ПК-2 Способен к разработке программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	ИД-1 ПК-2 Разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами социологического исследования	Разрабатывает модели измеряемых показателей в соответствии с задачами и гипотезами социологического исследования
	ИД-2 ПК-2 Выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий	Выбирает и описывает методы сбора и обработки социологической информации; анализирует возможность применения социологических методов, методик, технологий
	ИД-3 ПК-2 Операционализирует основные понятия конкретного социологического исследования	Операционализирует основные понятия конкретного социологического исследования
	ИД-4 ПК-2 Разрабатывает инструментарий социологического исследования	Разрабатывает инструментарий социологического исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля*

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 академ. ч.	ОФО, в академ. часах	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	72	12
Лекции/из них практическая подготовка	36/0	60/
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0	6/0
Самостоятельная работа	72	132
Формы контроля		

Экзамен	-	-
Зачет	-	-
Зачет с оценкой (7 семестр)	+	+
Курсовая работа	нет	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Общество как социокультурная система Принципы анализа социологических теорий и концепций. Определение системы. Системообразующие признаки общества. Виды систем. Открытые и закрытые системы. Проблемы системных границ и системных целей. Эмерджентность свойств подсистем. Социальная структура и ее уровни. Теории социальных систем: общая теория систем, кибернетика, системная теория Т. Парсонса, кибернетика второго порядка, теория социальной системы Н. Лумана.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4	2	2		7	Собеседование, тесты

	Системный подход и системный анализ в интерпретации социальных явлений										
2	Тема 2. Специфика социальной структуры. Определение структуры. Виды структур. Уровни структуры и свойство эмерджентности. Структурообразующие признаки общества. Теоретический дискурс о соотношении и доминировании структуры – действия (поведения) в современной социологической теории..	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4	2	2		7	Собеседование, тесты
3	Тема 3. Основные понятия теории социальной стратификации. Социальная структура и социальная стратификация. Номинальные и реальные группы. Критерии социальной стратификации: экономические, политические, профессиональные. Взаимосвязь структуры, сознания и действия как основная проблема классового анализа. «Объективная» и «субъективная» стратификации. Декомпозиция статусов и социальная маргинальность. Исследование как стратифицирующая деятельность.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4	2	2		7	Собеседование, тесты
4	Тема 4. Типы стратификационных систем. Понятие стратификационной системы. Основные типы систем:	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1;	2	2		4				7	Собеседование, тесты

	физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, профессиональная, классовая, этатократическая, культурно-нормативная, культурно-символическая. Социум как комбинация стратификационных систем. Типы стратификационных систем в истории российского общества.	ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2									
5	Тема 5. Социальная мобильность как динамическая характеристика социальной стратификации. Понятие социальной мобильности, ее основные виды и формы. Социальная мобильность в различных типах стратификационных систем. Определение уровня социальной мобильности. Маргинальность как фактор социальной мобильности. Социальная мобильность и социальные отклонения.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				7	Собеседование, тесты
6	Тема 6. Классические и современные исследования социальной мобильности. Исторические тенденции социальной мобильности (П. Сорокин). Американские исследования социальной мобильности (Р. Бендикс, С. Липсет, О. Данкен, Р. Хаузер). Британские исследования социальной мобильности (Д. Гласс, Дж. Голдторп, Э. Хит). Специфика социальной	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				7	Собеседование, тесты

	мобильности в современном российском обществе.										
7	Тема 7. Марксизм и классовая теория. Исходные положения теории классов К. Маркса. Направления в неомарксизме. От теории собственности к теории трудового процесса. Концепция деквалификации и новая классовая структура. Марксистский структурализм: отказ от экономического детерминизма и акцентуация классовой борьбы. Исторический марксизм: класс как отношение. Аналитический марксизм и проблемы эксплуатации.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				7	Собеседование, тесты
8	Тема 8. Функционалистские подходы в изучении социальной стратификации Основные принципы классического функционализма (Б. Малиновский, А. Рэдклифф – Браун). Первые исследования статусных позиций - «репутационная теория» У. Уорнера. Основные теории структурного функционализма (К. Дэвис, У. Мур, Т. Парсонс). Ценностно – нормативное единство общества и шкалы социального престижа. Критика функционализма (неомарксизм, теории конфликта и др.).	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				7	Собеседование, тесты
9	Тема 9. Модели социальной	ИД-1 ОПК-4;	2	2		4				7	Собеседование,

	стратификации: пирамидальная, ромбовидная, «Эйфелева башня» Особенности морфологии пирамидальной стратификации. «Эйфелева башня» как модель транзита и развивающихся стран. Ромбовидная стратификация в развитых странах. Социально-экономические, социально-политические и социокультурные особенности обществ с различными моделями стратификации..	ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2								тесты	
10	Тема 10. Веберианская традиция классового анализа. Исходные положения веберианской стратификационной теории. Социальное действие и классовая структура. Власть как основа стратификационных критериев. Понятие стратификационного деления. Множественность критериев стратификационного деления. Класс как рыночная позиция. Понятие статусной группы. Партия и мобилизация коллективного действия. Неовеберианские направления стратификационных исследований. Иметь представление о базовых понятиях теории стратификации. Знать и уметь характеризовать критерии социальной стратификации. Иметь представление о многообразии	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				7	Собеседование, тесты

	моделей стратификации. Знать классы и социальные слои в социологической теории. Уметь анализировать связь стратификации с другими институтами общества										
11	Тема 11. Теория элит и высший класс. Структурные и меритократические подходы в теории элит. Правящая элита и массы (Г. Моска). «Железный закон олигархии» (Р.Михельс). Циркуляция элит (В. Парето). Элита и восстание масс (Х. Ортега – и – Гассет). Институциональный подход (Р. Миллс) Группы «вето» (Д. Рисман). Репутационный подход и механизм принятия решений. Проблема основных социальных противоречий современной стратификации. Теории нового класса. Иметь представление о правящей элите и массах в теории Г. Моска. Знать сущность теории Р.Михельса «Железный закон олигархии». Уметь характеризовать теорию циркуляция элит (В. Парето). Знать сущность репутационного подхода и механизм принятия решений. Иметь представление о многообразии подходов к выделению средних классов.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				7	Собеседование, тесты
12	Тема 12. Теории среднего класса. Многообразие подходов к выделению	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4;	2	2		4				7	Собеседование, тесты

	средних классов. Старые и новые средние классы (Р.Миллс и др.). Противоречивость классовых позиций и интеграция средних классов в марксистские схемы (Э. Райт). Средний класс как «обслуживающий класс» (К. Реннер). Неовевеберовские исследования средних слоев (Ф. Бичхофер, Д. Локвуд, Х. Ньюби). Взлет и падение «общества среднего класса».	ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2									
13	Тема 13. Бедность и неравенство, низший класс и андеркласс Социальная депривация как следствие социального структурирования. Подходы к определению бедности. Способы измерения бедности. Исследования «андеркласса». Безработица, этничность и другие факторы формирования андеркласса. Культура и субкультура бедности. Основные подходы к изучению рабочего класса. Деиндустриализация и исчезновение пролетариата. «Обуржуазивание» рабочего класса. Угрозы пролетаризации низших средних классов. Формирование культуры рабочего класса.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				8	Собеседование, тесты
14	Тема 14. Современная общая теория систем, кибернетика второго порядка. Современная теория систем (У. Бакли, К. Бейли). Основные дискурсы	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1;	2	2		4				8	Собеседование, тесты

	современной системной теории. Появление кибернетики второго порядка. Концепция аутопойетических систем (У. Матурана, Ф. Валера). Морфогенетический подход в исследовании систем. Современные теории коммуникативного действия.	ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2									
15	Тема 15. Теория социальной системы Н. Лумана. Самореферентные и аутопойетические системы Н. Лумана. Понятие коммуникативной рациональности. Знание и интересы. Коррективы теорий социальной эволюции. Теория универсального прагматизма. Проблема человека у Лумана.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				8	Собеседование, тесты
16	Тема 16. Институциональное направление в исследовании социальной структуры и стратификации Институционализм Т. Веблена и Дж. Коммонса. Институционально-социологический институционализм Дж. Гэлбрейта. «Экономический империализм» Г. Беккера. Особенности институционального подхода в социологии.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				8	Собеседование, тесты
17	Тема 17. Современные социологические теории: проблемы	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4;	2	2		4				8	Собеседование, тесты

	интеграции и синтеза. Вызов интегрализма: П. Сорокин. Современные интегральные теоретические подходы. Место и роль фундаментальных теоретических дихотомий в социологической теории: индивидуализм - холизм (коллективизм), субъективизм - объективизм, нормативизм-волюнтаризм и т.п. Проблемы интеграции и синтеза в современной социологической теории.	ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2									
18	Тема 18. Теория структуризации Энтони Гидденса, Интегративная теория социального действия и социальных систем Ю. Хабермаса. Научные предпосылки возникновения теории структуризации Энтони Гидденса. Понятие агента. Дуальность структуры. Попытка соединить структурный и деятельностный подходы в социологии.	ИД-1 ОПК-4; ИД-2 ОПК-4; ИД-3 ОПК-4; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-1; ИД-5 ПК-1; ИД-6 ПК-1; ИД-1 ПК-2; ИД-2 ПК-2; ИД-3 ПК-2; ИД-4 ПК-2	2	2		4				8	Собеседование, тесты
	ИТОГО за 7 семестр		36/0	36/0		72	6/0	6/0		132	
	ИТОГО		36/0	36/0		72	6/0	6/0		132	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кичерова, М. Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова. – Тюмень: ТюмГУ, 2018. – 124 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109846>.

2. Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография / под редакцией Д. А. Редина. – Санкт-Петербург: Алетей, 2018. – 772 с. – ISBN 978-5-906980-93-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141794>.

3. Шабунова А.А Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография / А. А. Шабунова, Т. Л. Соловьева, М.А. – Вологда: ВолНЦ РАН, 2015. – 172 с. – ISBN 978-5-93299-290-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125242>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Каплун, В. Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург: Алетей, 2016. - 64 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-29-3, экземпляров неограниченно

2. Соколова, Г.Н. Западная социология. Современные парадигмы Электронный ресурс: антология / сост. Г.Н. Соколова; Л.Г. Титаренко. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 574 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-08-1814-0, экземпляров неограниченно

3. Социология социальных изменений и социального порядка Электронный ресурс: Учебное пособие / Д. Д. Невирко [и др.]; ред. Д. Д. Невирко. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 200 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7638-3923-4, экземпляров неограниченно

4. Социология Электронный ресурс: учебник / Л.Т. Подвойская / В.В. Юдин / Ж.Б. Скрипкина / В.К. Батурин / Л.С. Чурочкина / В.П. Ратников / О.А. Останина / И.А. Уледова; ред. В.К. Батурин. - Социология, 2020-10-10. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02266-6, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Социальная структура и стратификация» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная структура и стратификация» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 39.03.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.

2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>

3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru

4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);

9. «Фолиант» - [http://catalog.ncstu.ru](http://catalog.ncstu.ru;);

10. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

11. База данных SCOPUS и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях студенты представляют материалы, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

Информационно-справочные системы:

1	Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» – Режим доступа: e.lanbook.com .
---	---

2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: biblioclub.ru.
3	Электронная библиотечная система «РУКОНТ» – Режим доступа: rucont.ru.
4	Электронно-библиотечная система «ZNANIUM» – Режим доступа: znanium.ru.
5	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPR SMART – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/

Информационно-правовые системы:

1	Законодательство России – Режим доступа: pravo.gov.ru/ips .
2	КонсультантПлюс – Режим доступа: consultant.ru .
3	Гарант – Режим доступа: garant.ru .
4	Закон.ру – Режим доступа: zakon.ru .

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь

с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное

тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.