

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 16:30:54  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова Алена Григорьевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Креативный проектный практикум**

Направление подготовки	42.03.01 – Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль)	Реклама в системе маркетинговых коммуникаций
Форма обучения	2026
Год начала обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2,3,4,5,6,7

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Креативный проектный практикум» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, очная форма обучения.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Креативный проектный практикум».
3. Разработчик: Доцент кафедры туризма и индустрии гостеприимства Рубежной А.А.
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель - Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д., зам. директора ВШКИ по учебной работе

Горбачев А.М., директор департамента медиакоммуникаций

Представитель организации-работодателя: Дрижд Н.А. – логист ООО «Темп».

Экспертное заключение: ФОС соответствует ОП по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль) «Маркетинговые коммуникации в сфере рекламы и связей с общественностью», «PR в государственных и бизнес-структурах», «Рекламные технологии» и рекомендуется для выявления уровня сформированности компетенций по дисциплине.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

**1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1	Не способен выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен на низком уровне выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен на достаточном уровне выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Способен на высоком уровне выделять проблемную ситуацию, осуществлять ее анализ и диагностику на основе системного подхода
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1	Не способен осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Способен на низком уровне осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Способен на достаточном уровне осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Способен на высоком уровне осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1	Не способен определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Способен на низком уровне определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Способен на достаточном уровне определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Способен на высоком уровне определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2	Не способен перед созданием проекта, сформулировать задачи и определить итоговую форму проекта.	Способен на низком уровне перед созданием проекта, сформулировать задачи и определить итоговую форму проекта.	Способен на достаточном уровне перед созданием проекта, сформулировать задачи и определить итоговую форму проекта.	Способен на высоком уровне перед созданием проекта, сформулировать задачи и определить итоговую форму проекта.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2	Не способен разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен фрагментарно разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен на высоком уровне разработать сценарий проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

			ограничений	ресурсов и ограничений
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2	Не способен используя цифровые инструменты, создавать проект соответствии со сценарием, сроками и затратами в соответствии со сценарием, сроками и затратами	Способен частично используя цифровые инструменты, проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами	Способен используя цифровые инструменты, создавать проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами	Способен на высоком уровне используя цифровые инструменты, создавать проект в соответствии со сценарием, сроками и затратами
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3	Не способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Не способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.	Способен на низком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен на низком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.	Способен на достаточном уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен на достаточном уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.	Способен на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен на высоком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3	Не способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Способен на низком уровне обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Способен на достаточном уровне обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Способен на высоком уровне обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3	Не способен обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Способен на низком уровне обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Способен на достаточном уровне обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Способен на высоком уровне обеспечивать выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
--------------------------------	--	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	d	Основные характеристики проекта таковы: а) установленная цель проекта; в) определенное время на его реализацию; с) привлечение для его реализации разных отделов и специалистов разного профиля; d) все ответы верны	УК-1
2	a	На стадии «определения» проект: а) устанавливаются цели проекта; формируются команды; в) разрабатываются планы; с) все ответы верны	УК-1
3	a	На какой стадии создается материальный продукт (например, мост, отчет, вычислительная программа): а) стадия выполнения; в) стадия определения; с) стадия завершения	УК-1
4		Назовите четыре стадии проекта	УК-1
5		Два действия, выполняемые на стадии «доставки»	УК-1
6		Что представляет собой управление проектами	УК-1
7		Действие, осуществляемое на стадии планирования	УК-1
8		Дайте определение термина «переразмещение»	УК-1
9		В процессе управления проектами каким двум вещам нужно одинаково уделять внимание	УК-1
10		От чего зависит стоимость проекта	УК-1
11	a	Классификация проектов: а) коммерческие проекты, проекты по исследованию, разработке и инжинирингу; проекты; в) коммерческие проекты, креативные проекты; с) управленческие, креативные проекты	УК-1
12	в	Выделяются следующие классы проектов: а. монопроект, мегапроект б. полипроект, мультипроект в. монопроект, мультипроект, мегапроект г. минипроект, мегапроект	УК-1
13	с	По характеру их предметной области выделяются проекты: а) научно-технические, экономические в) экономические, политические с) инвестиционные, инновационные	УК-1
14	в	Проблема определения и утверждения	УК-1

		стратегического проекта решается через использование следующих финансовых критериев выбора: а) время приведенной стоимости проекта и чистая окупаемость в) время окупаемости проекта; чистая приведенная стоимость проекта	
15		Где используются проекты по техническому обслуживанию и поддержке?	УК-1
16		Кто выполняет внутренние проекты?	УК-1
17		Что такое внешние проекты?	УК-1
18		Что такое мультипроект	УК-1
19		Что такое монопроект	УК-1
20		Что представляет собой мегапроект	УК-1
21		Главная цель инвестиционных проектов	УК-1
22		Главная цель инновационных проектов	УК-1
23		К каким четырем основным аспектам оценочная модель сводит показатели проекта к достижению целей?	УК-1
24		Какие 3 типа окружения проекта выделяют?	УК-1
25		Какие методы исследования проектной среды выделяют?	УК-1
26	с	Внутреннее окружение проекта включает в себя: а) структура, культура, в) доминирующий стиль принятия решений с) все вышеперечисленное	УК-1
27	а	К факторам ближнего окружения относятся: а) руководство предприятия, сферы финансов, сбыта в) стиль лидерства, преимущественные формы и методы планирования и контроля	УК-1
28	а	На сколько могут быть разделены основные элементы дальнего окружения, воздействующие на развитие проекта: а) 4 в) 2 с) 5	УК-1
29		Приведите примеры политического и правового дальнего окружения проекта	УК-1
30		Приведите примеры экономического окружения проекта	УК-1
31	д	Основные характеристики проекта таковы: а) установленная цель проекта; в) определенное время на его реализацию; с) привлечение для его реализации разных отделов и специалистов разного профиля; д) все ответы верны	УК-1
32	а	На стадии «определения» проект:	УК-1

		а) устанавливаются цели проекта; формируются команды; в) разрабатываются планы; с) все ответы верны	
33	a	На какой стадии создается материальный продукт (например, мост, отчет, вычислительная программа): а) стадия выполнения; в) стадия определения; с) стадия завершения	УК-1
34		Четыре стадии проекта	УК-1
35		Два действия, выполняемые на стадии «доставки»	УК-1
36		Что представляет собой управление проектами	УК-1
37		Действие, осуществляемые на стадии планирования	УК-1
38		Верное определения термина «переразмещение»	УК-1
39		В процессе управления проектами каким двум вещам нужно одинаково уделять внимание	УК-1
40		От чего зависит стоимость проекта	УК-1
41	a	Различают решения: а) обыденные и административные; в) повседневные и рабочие	УК-1
42	a	Административные решения подразделяют на экспертные рекомендации специалистов и на а) управленческие управляющие воздействия в) инновационные воздействия	УК-2
43		Управленческие решения, в зависимости от их новизны, креативности, инновационности подразделяются на:	УК-2
44		классификация управленческих проектных решений подразумевает разделение на:	УК-2
45		Что такое рациональный подход	УК-2
46		Чему подвержены решения в управлении проектами	УК-2
47		Что представляет собой воздействие личностных факторов	УК-2
48		Что представляет собой субъективная рациональность в решении управления проектами.	УК-2
49		Из чего складываются риски управления проектом?	УК-2
50		Что представляет собой общий совокупный риск	УК-2
51	b)	Какой из перечисленных ученых-экономистов разработал технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм: а) Л. Гулик б) Г. Гантт с) Ф. Тейлор А. Файоль	УК-2

52	<p>a) b) c) d)</p>	<p>Признаки проекта как системы: эмерджентность a) подчиненность заданной цели b) наличие подсистем c) целостность d) отсутствие связей с окружающей средой независимость от выбранной цели</p>	УК-2
53	<p>a) b) c)</p>	<p>Выберите определения проекта, соответствующие действительности: a) гибкая организация и комплекс скоординированных действий b) комплекс действий для создания уникального результата c) действия в условиях ограничений по времени и ресурсам d) действия в условиях творчества и свободы от обязательств e) неограниченность в ресурсах и времени f) отсутствие требований по производительным параметрам и качеству</p>	УК-2
54	<p>a)</p>	<p>Выберите фактор, который относится к факторам сложности системы a) число элементов системы b) невозможность системного анализа c) сложность жизненного цикла проекта как системы сложность выделить отдельные элементы системы</p>	УК-2
55		Приведите примеры технологического окружения проекта	УК-2
56		Приведите примеры социального и культурного окружения проекта	УК-2
57		Основным внутренним стейкхолдером является	УК-2
58		Внешними стейкхолдерами являются	УК-2
59		Задача менеджмента проекта	УК-2
60		сторона, наиболее заинтересованная в осуществлении проекта	УК-2
61		сторона, вкладывающая инвестиции в проект	УК-2
62		Что представляет собой команда проекта	УК-2
63	<p>a)</p>	<p>Контроль использования ресурсов предполагает: a) стейкхолдеры определяют, как руководство проекта будет использовать полученные ресурсы в) руководство проекта определяет как стейкхолдеры будут использовать полученные ресурсы</p>	УК-2

64	в	Совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение: а)руководство проекта в)команда проекта с)стейхолдеры	УК-2
65	с	Высокий уровень синергизма команды достигается при выполнении следующих условий: а) ясность целей проекта; в) реалистичность плана; с) всего вышеперечисленного	УК-2
66		Главная задача команды проекта	УК-2
67		Главная цель этапа формирования	УК-2
68		Что происходит на этапе бурления?	УК-2
69		Что такое этап «нормализация»?	УК-2
70		Задача менеджера проекта	УК-2
71		Что такое технологии даунсайзинга?	УК-2
72		Что такое аутсорсинг?	УК-2
73		Этап, следующий за закрытием проекта и сдачей его заказчику, называется	УК-2
74		Этапом успешной работы является...	УК-2
75		Процесс создания высокоэффективных проектных команд начинается с...	УК-2
76	с	Адекватные решения а)принимаются на горячую голову, в) являются лучшими с) не являясь лучшими, оцениваются как «удовлетворительные».	УК-2
77	с	Рисков можно избежать, полностью исключая его возможность с помощью: а) прогнозирования, в)проектирования, с)перепроектирования	УК-2
78	а	Бюджет проекта также подразделяется на: а) бюджет прямых и косвенных затрат. в) на кредит и дебет	УК-2
79	в	Управленческие резервы входят в базовый план: а)да в)нет	УК-2
80		В методах оценки уровня риска проекта наиболее часто используют 3 метода – это	УК-2
81		Функции плана проекта	УК-2
82		Функции планирования	УК-2
83		Четыре вида планов	УК-2
84		Понятие «пакет работ»	УК-2
85		Пакет работ содержит информацию об:	УК-2
86		Что такое «средства планирования»?	УК-2
87		Что позволяют осуществлять методы планирования?	УК-2

88		Перечислить методы планирования	УК-2
89		Наиболее распространенной структурой для проекта является	УК-2
90		Координация работ в проекте осуществляется посредством	УК-2
91	а	Кому подчиняется «команда проекта»: а) непосредственно топ-менеджеру организации, в) руководству организации, с) никому	УК-2
92	в	Команда проекта формируется менеджером проекта и топ-менеджером компании путем: а) голосования, в) командировки специалистов	УК-3
93	с	К преимуществам проектной структуры относится: а) автономность работ проекта по отношению к повседневной деятельности организации; в) персональная ответственность за проект менеджера проекта; с) все вышеперечисленное	УК-3
94		Что такое «матричная структура»?	УК-3
95		Классификация матричных структур.	УК-3
96		Что такое сильная матричная структура	УК-3
97		На каких условиях функционирует слабая матричная структура	УК-3
98		Главное преимущество матричной структуры	УК-3
99		В качестве недостатков матричной структуры можно указать на ее:	УК-3
100		Что такое «коммуникация»	УК-3
101		Ключевыми категориями процесса коммуникации являются	УК-3
102		Классификация физических барьеров	УК-3
103	а	Резервы для непредвиденных обстоятельств являются: а) деньгами, отложенными для работы с идентифицированными рисками, когда они возникают, в) планом «В» с) кредитами	УК-3
104	а	К чему может привести возрастание издержек? а) к снижению рентабельности проектов и даже их убыточности, в) к повышению спроса	УК-3
105	в	Сметы, составленные на фазе определения проекта, в дальнейшем подлежат а) осуществлению в план в) корректировке	УК-3
106		Понятие «управленческие резервы»	УК-3
107		Понятие «Смета проекта»	УК-3
108		Понятие «бюджет проекта»	УК-3
109		Что такое «издержка»	УК-3
110		Факторы, которые способствуют возрастанию издержек	УК-3
111		На какой стадии сметы обеспечивают	УК-3

		большую, но не окончательную определенность относительно затрат?	
112		Требования к сметам, составленным на фазе выполнения работ проекта,	УК-3
113		Какая фаза несет в себе риски штрафов, неустоек, переделок и других непредвиденных обстоятельств?	УК-3
114		История управления проектами, как части менеджмента.	УК-3
115		Классификация проектов с конкретными примерами.	УК-2
116		Понятие проекта, и его свойства.	УК-2
117		Суть основных международных стандартов управления проектами.	УК-2
118		Основные виды деятельности в ходе управления проектом.	УК-2
119		Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.	УК-2
120		Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта.	УК-2
121		Определите в чём заключаются интересы заинтересованных сторон проекта	УК-2
122		Охарактеризуйте критерии целеполагания проекта.	УК-2
123		Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.	УК-2
124		Приведите соответствие типов организационных структур реализации проектов.	УК-2
125		Особенности проектного менеджмента	УК-2
126		Сущность системного подхода в проектном менеджменте	УК-2
127		Что может быть объектами проектирования	УК-2
128		Какими бывают проекты по сложности	УК-2
129	a) b)	Перечислите факторы, относящиеся к общим признакам проекта a) ограниченность во времени b) уникальность создаваемого продукта c) неограниченность во времени сложные повторяемые действия	УК-3
130	a) b) c) d)	Что относится к ограничениям в проектном менеджменте a) время b) ресурсы c) качество d) потребительские параметры e) погодные условия f) устойчивость курса национальной валюты g) лояльность стейкхолдеров	УК-3
131	a)	Ф. Тейлор разработал технику	УК-3

		<p>календарного планирования</p> <p>a) принципы рациональной организации труда</p> <p>b) принципы управления</p> <p>c) методы создания</p> <p>d) функциональных подразделений</p>	
132	a	<p>Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов - это...?</p> <p>a. исследовательская деятельность</p> <p>б. научная деятельность</p> <p>в. проектная работа</p> <p>г. познавательная деятельность</p>	УК-3
133	a	<p>Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно- исследовательской деятельности?</p> <p>a. да</p> <p>б. нет</p> <p>в. не знаю</p> <p>г. оба варианта верны</p>	УК-3
134	б	<p>Сколько видов исследовательских работ Вы знаете</p> <p>a. 3</p> <p>б. 5</p> <p>в. 7</p> <p>г. 1</p>	УК-3
135	б	<p>Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, -это...»?</p> <p>a. экспериментальная работа</p> <p>б. описательная работа</p> <p>в. проектная работа</p> <p>г. исследовательская работа</p>	УК-3
136	a	<p>Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:</p> <p>a. текст и изображение</p> <p>б. рисунок и текст</p> <p>в. рисунок и изображение</p> <p>все варианты верны</p>	УК-3
137	a	<p>Анимация – это...</p> <p>a. создание иллюзии движения объектов на экране монитора</p> <p>б. непрерывное движение</p> <p>в. быстрая смена кадров</p> <p>видео ролик</p>	УК-3
138	б	<p>Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...</p> <p>a. аспект</p> <p>б. индукция</p>	УК-3

		в. дедукция аналогия	
139	в	Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности ИД- это... а. научный доклад б. научная тема в. методология научного познания научное сообщение	УК-3
140	а	В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? а. да б. нет в. затрудняюсь ответить может быть	УК-3
141	а	Какое приложение используется для разработки презентации? а. Microsoft PowerPoint б. Microsoft Word в. Microsoft Excel Microsoft Access	УК-3
142	а	Что предлагает каждый шаблон оформления? а. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов б. Свой вариант фона слайдов в. Тип и цвет используемых шрифтов Только шрифт оформления	УК-3
143		Назовите основные задачи управления проектами	УК-3
144		Какие функции общего менеджмента включены в проектный менеджмент?	УК-3
145		Какие методы анализа используются в проектном менеджменте?	УК-3
146		То входит во внешние и внутренние коммуникационные связи проектного менеджмента?	УК-3
147		В чем заключается главная задача календарного планирования?	УК-3
148		Что такое критический путь проекта?	УК-3
149		В чем заключается управление коммуникациями проекта	УК-3
150		Что такое эффект проекта?	УК-3
151		Что отражают показатели общественной эффективности проекта?	УК-3
152		Что отражают показатели коммерческой эффективности проекта?	УК-3

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе

текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

### **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: Способен перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети

Способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Способен, используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами

Способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на низком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на среднем уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

не способен перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети;

не способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

не способен, используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами;

не способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; не способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Не способен проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Не способен применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Не способен понимать и применять различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Не владеет навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен на высоком уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети; способен на высоком уровне разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен на высоком уровне используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами. Способен на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на высоком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на высоком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на высоком уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на высоком уровне методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на высоком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на высоком уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен на достаточном уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети; способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами; способен на достаточном уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на достаточном уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на достаточном уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на достаточном уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на достаточном уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на достаточном уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на достаточном уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен на низком уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму аккаунта социальной сети; способен фрагментарно разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен частично используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами; способен на низком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на низком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде.

Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на низком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на среднем уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности