

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 05.06.2026 13:40:29
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
д.ю.н., профессор
Д.А. Смирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика юридического доказывания

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль)	«Уголовно-правовой»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	4

Разработано:

к.ф.н., доц. кафедры ПКиЗПЧ
В.В. Мелешкин

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины *Логика юридического доказывания* являются:

- формирование у студентов набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» «Уголовно-правовой»;
- усвоение студентами теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе основных прав и свобод человека и гражданина;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности при анализе установление при помощи доказательств всех фактов, обстоятельств, имеющих значение для разрешения уголовного дела — совершение (или несвершение) преступления, виновность (или невиновность) того или иного лица в совершении преступления и все иные обстоятельства, определяющие ответственность совершившего преступление лица;

- углубить знания в области теории доказывания в правоприменительной деятельности, ознакомить с основными проблемами, возникающими в процессе доказывания, указать пути их разрешения, привить практические навыки решения наиболее сложных вопросов доказывания.

- усвоение различных аспектов применения логических законов и правил в доказывании обеспечивает возможность принятия судом законного и обоснованного решения. Таким образом, предпринимается попытка преодоления разрыва, существующего между двумя фундаментальными науками формальной логикой и гражданским процессом

В рамках изучения курса *Логика юридического доказывания* перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о содержательно-логической стороне процессуального доказывания, основных навыках оценки логической верности системы доказательств по делу, получения содержательно-достоверного вывода по результатам рассмотрения дела.

- сформировать приверженность идее неотъемлемости основных прав и свобод человека вне зависимости от его статусных характеристик;

- на основе знания законов, принципов и правил классической логики выработать способность систематизировать правильные способы рассуждения,

- научиться корректно давать определения, строить классификацию, выявлять ошибки в рассуждениях;

- уяснение предмета, системы и методов теории доказывания;

- изучение основных понятий и структуры судебного доказывания;

- детальное изучение элементов процесса доказывания;

- исследование основных гносеологических, процессуальных, тактических и этических проблем доказывания;

- исследование отдельных видов доказательств в уголовном, гражданском и арбитражном процессах;

2. Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина *Логика юридического доказывания* включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды	ПК-6 ИД-1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и	Показывает уверенное владение способами оказания правовой помощи гражданам и

юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	организациям;	организациям;
	ПК-6 ИД-2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;	Осуществляет на практике представительство прав и интересов граждан и юридических лиц в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;
	ПК-6 ИД-3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;	Грамотно консультирует граждан и юридических лиц по правовым вопросам;

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*».

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	32
Лекции/из них практическая подготовка	16
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	16/2
Самостоятельная работа	76
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (акад.)			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Теория познания как концептуальная основа теории доказательств. Понятие логики Понятие познания. Теория познания (гносеологии). Формы чувственного отражения: ощущения, восприятия, представления Истина, её содержание, роль в теории доказательств. Основные доказательственные теории Познание – любая деятельность, результатом которой становится знание. Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании. Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Но истина, а значит и знание могут пониматься по-разному Субъективное и объективное в познании Особенность формальной логики состоит в том, что она рассматривает формы мышления, отвлекаясь от их возникновения	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2		13,5	Собесе дова- ние
2	Тема 2 Понятие в логическом	ПК-6 ИД-1;	2	2		13,5	тест

	доказательстве Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, регистрирующие и нерегистрирующие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.	ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3					
3	Тема 3. Суждение в логическом доказательстве Суждение как форма мышления Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений Простые суждения. Виды простых суждений: Сложные суждения и их структура. Виды сложных суждений Преобразование суждений и отношения между ними. Модальность суждений. Виды и правила использования индукции Индукция – это умозаключение, когда мысль движется от менее общих посылок к более общему заключению. Дедукция – это движение мысли от более общей посылки к менее общему заключению.	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2		13,5	Контрольная работа
4	Тема 4. Умозаключение. Роль умозаключений в процессе юридического доказывания Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Правила простого категорического силлогизма. Индуктивные умозаключения.	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2		13,5	тест

	Понятие индукции. Полная индукция. Общие понятия об умозаключениях. Структура умозаключений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозаключения. Индукция и дедукция как основные виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозаключения через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту. Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма и возможные нарушения их. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм.						
5	Тема 5. Доказательство и логические основы теории аргументации Доказательство как процедура состоит из 3 частей: Тезис – это идея, суждение, требующее обоснования; Аргументация - обоснование суждения, в котором наряду с логическими применяются внелогические приемы убеждающего воздействия Они применяются в ораторском искусстве. Они усиливают выразительность речи, придают ей яркость, эмоциональность, воздействуя тем самым на чувства человека. С этой целью используются сравнения, эпитеты, метафоры, повторы, усиливающие образность и эмоциональность процесса доказательства. Аргументы –	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2		13,5	Индивидуальные творческие задания

	это суждения, которые используются для обоснования тезиса; Аргументами выступают фактические обстоятельства, установленные по делу. Вывод должен быть доказательным и убедительным Демонстрация – это способ использования аргументов в процессе обоснования тезиса. Поэтому, чтобы доказательство было убедительным, а убеждение доказательным необходима аргументация Состав аргументации: Субъекты аргументации Обязательными участниками, или субъектами аргументации, являются: пропонент, оппонент и аудитория. Структура аргументации.						
6	Тема 6. Логика вопросов и ответов Вопрос как форма познания. Постановка вопроса, Конструирование ответа на поставленный вопрос. Логическая структура вопроса. Грамматическая форма вопроса Понятие ответа. Основными функциями ответа Виды вопросов. Уточняющие вопросы. Восполняющие вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Синтаксически некорректные вопросы. Синтаксически корректные – вопросы. Семантически некорректные вопросы: простые и сложные. Соединительный вопрос. Разделительный вопрос. Смешанный вопрос. Виды ответов Истинные и ложные ответы. Ответы прямые и косвенные. Краткие и развернутые ответы. Полные и неполные ответы. Точные (определенные) и неточные (неопределенные) ответы. Нерелевантные и релевантные	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2		13,5	Индивидуальные творческие задания

	ответы.						
7	Тема 7. Гипотеза и версия в процессе доказывания Понятие гипотезы. Виды гипотез. Построение гипотезы. Проверка гипотезы. Доказательство гипотезы Гипотеза - это недоказанное утверждение, предположение или догадка. В науке слово «гипотеза» употребляется в двух смыслах: - гипотеза как особого рода знание; - гипотеза как особый процесс развития знания. Постановка проблемы. Проблема — это вопрос (или комплекс вопросов), на который еще не найдены ответы. Проблема возникает в ситуации, когда наука не может объяснить некоторые явления. Такая ситуация называется проблемной. Содержит исходные данные. Решение проблемы начинается с гипотезы. В научном познании гипотеза является необходимым этапом в процессе формирования теории. Если гипотеза подтверждается, она становится научной теорией. Важную роль в возникновении плодотворной гипотезы играет интуиция – подсознательное решение, в принятии которого не участвовало сознание и логическое рассуждение. Оно обычно возникает моментально, и человек его понимает, чувствует (ощущает) или переживает. Это готовый ответ, который человек получает без сознательного размышления.	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2		13,5	Собесе дова- ние
8	Тема 8. Юридический дискурс и его логика в механизме доказывания Понятие дискурса и его структура	ПК-6 ИД-1; ПК-6 ИД-2; ПК-6 ИД-3	2	2/2		13,5	Собесе дова- ние

Природа диалога. Виды диалога Разновидности спора: дискуссия и полемика, диспут. Роль эристики в формировании профессиональной культуры Системообразующие признаки юридического дискурса. 1) время и место, типичное для юридического диалога 2) цель (регулирование функционирования социальной системы, упорядочение общественных отношений и др.); 3) ценности, получающие выражение в основных концептах правовой сферы (закон, право, справедливость); 4) используемые стратегии (разъяснение, регулирование, регламентация, и др.); 5) варьирование коммуникативных ролей в зависимости от ситуации общения. Диалог как форма интеллектуального взаимодействия и коммуникации в различных направлениях общественной практики. Он направлен на обсуждение, объяснение или решение исследуемой проблемы. Диалог всегда предполагает взаимодействие умов, столкновение разных мнений и позиций, в ходе которого приходится ставить вопросы, анализировать ответы на них и тем самым обосновывать свои заключения и решения						
Итого за 4 семестр:		16	16/2		76	
Итого:		16	16/2		76	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дисциплины *Логика юридического доказывания* базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) дисциплины *Логика юридического доказывания* построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140944.html>

2. Логика юридического доказывания: учебное пособие (курс лекций) / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 153 с.

3. Малкова, Ю. А. Логика : учебно-методическое пособие / Ю. А. Малкова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150356.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Логика юридического доказывания. Практикум / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 108 с.

2. Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130009.htm>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Логика юридического доказывания». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по

дисциплине «Логика юридического доказывания» – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» // www.consultant.ru (Договор № Д2022-1/29.00 от 10.01.2022 г. об информационной поддержке с дальнейшей ежегодной пролонгацией на прежних условиях).
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Лицензионный договор № 855-25 на предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 27.06.2025 г. Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия: с 28.05.2025 г. по 27.05.2026 г.
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart Лицензионный договор № 12783/25П/К/РКИ от 20.05.2025 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». Срок действия: с 06.06.2025 г. на 12 календарных месяцев.
4. Российская государственная библиотека Договор №769-25 от 17.06.2025 г. о создании виртуального читального зала РГБ. Организация: ФГБУ «Российская государственная библиотека». Срок действия: с 17.06.2025г. (двенадцать календарных месяцев)
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Договор № 768-25-эбс от 17.06.2025. Организация: «ООО Знаниум». Срок действия: с 30.05.2025 г. до 29.05.2026 г.

6. Электронно-библиотечная система «Лань» Лицензионный договор №143-25 на предоставление права использования программного обеспечения от 11.02.2025 г. Организация: ООО «Лань». Срок действия: с 14.02.2025 г. (двенадцать календарных месяцев)

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» Лицензионный договор №91КС/04-2025 от 20.05.2025. Срок действия: с 20.06.2025 по 19.06.2026 г.

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»». Договор № 800-25 от 20.06.2025. Организация: «ЦКБ БИБКОМ». Срок действия: с 30.05.2025 по 29.05.2026.

Перечень программного обеспечения

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при

проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2022 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.