

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального предпринимательства в образовании

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Направленность (профиль)	Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	А		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Основы социального предпринимательства в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы социального предпринимательства в образовании» в соответствии с образовательной программой подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы социального предпринимательства в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации и знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы

			команде	в команде
<i>Компетенция: ПК-16.</i> <i>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-16 Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует отсутствие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие специальных знаний по отдельным вопросам прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации и специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие специальных знаний, необходимых для прогнозирования востребованности дополнительных общеобразовательных программ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-16 Владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Не владеет приемами коммуникации, методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет отдельными приемами коммуникации, отдельными методами развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при использовании и приемов коммуникации, методов развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ	Владеет приемами и коммуникации, методами и развития социального партнерства и продвижения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр <u>3</u>	
1.		Обоснуйте, почему социальное предпринимательство в образовании выступает как вид социально-экономической инициативы	ПК-16
2.		Раскройте миссию социального предпринимательства в образовании	ПК-16
3.		Перечислите особенности социального предпринимательства в образовании	ПК-16
4.		Назовите исторические предпосылки возникновения социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	ПК-16
5.		Обозначьте современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	ПК-16
6.		Укажите перспективы развития социального предпринимательства в образовании в России	ПК-16
7.		Охарактеризуйте проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России	ПК-16
8.		Обозначьте организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России	ПК-16
9.		Опишите особенности системы менеджмента социального предпринимательства в образовании	ПК-16
10.		Перечислите маркетинговые исследования в образовании	ПК-16
11.		Назовите особенности разработки бизнес-плана в образовании	ПК-16
12.		Обозначьте алгоритм проектирования социального предприятия в образовании	ПК-16
13.		Охарактеризуйте этапы проектирования социального предприятия в образовании	ПК-16
14.		Отметьте научно-методическое обеспечение проектирования и реализации проектов социального предпринимательства в образовании	ПК-16
15.		Каковы социально-психологические основы социального предпринимательства в образовании	ПК-16
16.		Ресурсное обеспечение реализации проектов социального предпринимательства в образовании	ПК-16
17.		Характеристика современного состояния социального предпринимательства в образовании Ставропольского края	ПК-16

18.		Дайте определение социальному предпринимательству	ПК-16
19.		Назовите признаки социального предпринимательства	ПК-16
20.		Перечислите области деятельности социального предпринимательства	ПК-16
21.		Особенности юридического оформления предпринимательства в социальной сфере	ПК-16
22.		Виды деятельности и ответственности индивидуального предпринимателя	ПК-16
23.		Виды деятельности и ответственности общества с ограниченной ответственностью	ПК-16
24.		Виды деятельности и ответственности некоммерческой организации	ПК-16
25.		Перечислите требования к деятельности социального предприятия в дошкольном образовании	ПК-16
26.		Перечислите требования к деятельности социального предприятия в общем среднем образовании	ПК-16
27.		Мотивы создания социального предприятия в сфере дополнительного образования детей	ПК-16
28.		Особенности налогообложения в социальном предпринимательстве	ПК-16
29.		Перечислите этапы работы над проектом	ПК-16
30.		Раскройте особенности подготовительного этапа: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта	ПК-16
31.		Особенности выбора темы, определение степени значимости темы проекта	ПК-16
32.		Особенности заключительного этапа: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	ПК-16
33.		Опишите особенности социального проекта	ПК-16
34.		Назовите отличие социального проекта от социальной программы организации	ПК-16
35.		Дайте краткое описание одну из социальных проблем вашего города (поселка)	ПК-16
36.		Алгоритм просчитывания бюджета проекта	ПК-16
37.		Опишите план индивидуального развития проекта на любом примере	ПК-16
38.		Перечислите особенности управления проектом на этапе его реализации	ПК-16
39.		Охарактеризуйте этап оценки проекта	ПК-16
40.		Перечислите качественные и количественные индикаторы оценки проекта	ПК-16
41.	б	Основоположником метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский	ПК-16

		б) Дж. Дьюи с) Дж. Джонсон д) Коллингс	
42.	a	Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели с) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего д) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей	ПК-16
43.	а - 2 б - 3 с - 1	Соотнесите определения и типы проектов: а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта с) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью 1) социальный проект 2) учебный проект 3) телекоммуникационный проект	ПК-16
44.	a	Задачи проекта – это: а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели	ПК-16

		б) Цели проекта с) Результат проекта д) Путь создания проектной работы	
45.	а - 3 б - 5 с - 2 д - 4 е - 1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: а) Погружение в проект б) Организационный с) Осуществление деятельности д) Оформление результатов проекта и презентация е) Обсуждение полученных результатов 1) Рефлексия 2) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	ПК-16
46.	а	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: а) Смешанные б) Краткосрочные с) Годичные д) Мини-проекты	ПК-16
47.	д	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) Формирование специфических умений и навыков проектирования б) Личностное развитие обучающихся (проектантов) с) Подготовленный продукт работы над проектом д) Все вышеназванные варианты	ПК-16
48.	а	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... а) прикладного проекта	ПК-16

		б) информационного проекта с) исследовательского проекта	
49.	с	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный б) предшествующий действию с) брошенный вперед	ПК-16
50.	б	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а) прикладной проект б) информационный проект с) творческий проект	ПК-16
51.	а - 4 б - 2 с - 1 д - 3 е - 6 ф - 5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. а) Мотивационный б) Планирование с) Информационно-аналитический д) Выполнение проекта е) Заключительный (защита проекта) ф) Рефлексивный 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5) Анализ выполнения проекта. 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	ПК-16
52.	с	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) поисковый б) ролевой с) информационный	ПК-16

		d) творческий	
53.	c	Выберите правильное выражение a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	ПК-16
54.	e	Проектами не являются: a) Контроль и качество выпускаемой продукции b) Замена старой оргтехники на новую c) Ведение документооборота d) Выполнение ежедневных плановых заданий e) Производство и запуск нового изделия	ПК-16
55.	одной	Монопроект ориентирован на реализацию _____ генеральной идеи, цели	ПК-16
56.	d	Малые проекты характеризуются как: a) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния b) Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг c) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит d) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования	ПК-16
57.	c	Социальный проект определяется как: a) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике b) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики c) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности	ПК-16
58.	b	Проект – это... a) деятельность по созданию изделия или модели изделия b) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы c) результат какой-либо деятельности-проектирования	ПК-16

		d) организация кооперативных форм деятельности	
59.	е	К особенностям социального проекта относится а) четко сформулирована цель б) продуман образ результата, которого хочется достичь с) вся работа разбита на отдельные этапы и шаги д) деятельность спланирована по времени, трудозатратам и материальным ресурсам е) все вышеперечисленное	ПК-16
60.	социальным	Социальный проект должен не только удовлетворить потребности конкретных благополучателей, но и привести к положительным изменениям.	ПК-16
61.		Назовите особенности реализации бизнес-плана в образовании	УК-3
62.		Обозначьте образовательные проблемы местного сообщества	УК-3
63.		Перечислите технологии социального предпринимательства в образовании	УК-3
64.		Раскройте психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе	УК-3
65.		Психология формирования предпринимательской компетентности педагогов и руководителей образования	УК-3
66.		Особенности рекламы и пиар-сопровождения социального предпринимательства в образовании	УК-3
67.		Межсекторное взаимодействие как фактор развития социального предпринимательства в образовании	УК-3
68.		Перечислите психологические барьеры в предпринимательской деятельности в образовании и способы их предупреждения	УК-3
69.		Нарисуйте словесный портрет социального предпринимателя	УК-3
70.		Особенности мотивации социальных предпринимателей	УК-3
71.		Особенности функционирования частного детского сада	УК-3
72.		Преимущества частного детского сада в сравнении с деятельностью муниципальных дошкольных учреждений	УК-3
73.		Особенности функционирования частной школы	УК-3
74.		Преимущества частной школы в сравнении с деятельностью муниципальных школьных учреждений	УК-3
75.		Организация внеурочной работы и дополнительного образования в частной школе	УК-3

76.		Критерии отбора содержания деятельности по творческому развитию детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования	УК-3
77.		Преимущества и недостатки использования SWOT-анализа в социальном предпринимательстве	УК-3
78.		Особенности выстраивания автоворонки продаж	УК-3
79.		Использование мессенджеров в социальном предпринимательстве	УК-3
80.		Особенности маркетинга и финансового обеспечения деятельности частных учебных заведений	УК-3
81.		Преимущества и недостатки E-mail-маркетинга	УК-3
82.		Возрастающая роль контент-маркетинга и его особенности	УК-3
83.		Построение личного бренда социального предприятия	УК-3
84.		Сайт-блог как личная площадка социального предприятия	УК-3
85.		Правильное построение системы сторителлинга	УК-3
86.		Механизм формирования и распределения прибыли предприятия	УК-3
87.		Особенности определения цели и задач проекта	УК-3
88.		Обоснуйте важность планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	УК-3
89.		Назовите отличие качественных и количественных результатов проекта	УК-3
90.		Обозначьте риски, которые нужно просчитывать на этапе разработки проекта	УК-3
91.		Мозговой штурм как основной коллективный метод обсуждения проблемы	УК-3
92.		Особенности оптимизации бюджета проекта	УК-3
93.		Перечислите задачи руководителя проекта	УК-3
94.		Управление временем как одна из составляющих внимания руководителя проекта	УК-3
95.		Управление ресурсами как одна из составляющих внимания руководителя проекта	УК-3
96.		Управление качеством как одна из составляющих внимания руководителя проекта	УК-3
97.		Перечислите ситуации, когда можно делегировать полномочия руководителя	УК-3
98.		Перечислите ситуации, когда нельзя делегировать полномочия	УК-3
99.		Перечислите риски, с которыми может столкнуться проект	УК-3
100.		Обозначьте действия для предотвращения рисков при реализации проекта	УК-3

101.	a	Укажите преимущество индивидуальных проектов: a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт на всех этапах проектной деятельности b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть наиболее оптимальные стратегии c) формируются навыки сотрудничества, умение проявлять гибкость, принимать точку зрения другого участника, идти на компромисс ради общей цели	УК-3
102.	c	Укажите недостатки групповой работы над проектом: a) не вырабатывается опыт группового сотрудничества b) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся c) нет возможности получить всесторонний опыт на всех этапах работы над проектом	УК-3
103.	b	Метод мозговой атаки характеризуется как: a) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами b) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности c) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов	УК-3
104.	a) b) c) d) e) f) g)	Что является ключевым при оценке проекта: a) выявленная актуальная проблема b) конкретный полученный продукт c) проверенные источники информации d) тщательно продуманный план	УК-3
105.	d	К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс: a) рефлексивное	УК-3

		б) поисковое с) менеджерское d) коммуникативное	
106.	б	К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: а) навыки оценочной самостоятельности б) навыки работы в сотрудничестве с) менеджерские умения и навыки d) презентационные умения и навыки	УК-3
107.	цифрах	Количественные результаты – это то, что можно измерить в _____	УК-3
108.	роли	Руководитель проекта, помощник руководителя, бухгалтер, менеджер по связям с общественностью – основные _____ в проекте.	УК-3
109.	стоимость	Главное правило при работе с бюджетом проекта – это посчитать _____ этого проекта полностью	УК-3
110.	с	Какие элементы относятся к управлению временем в проекте: а) календарный план-график б) матрица ответственных с) оба варианта	УК-3
111.	е	Отметьте риски, связанные с целевой группой: а) Выбрана не та целевая группа б) Недостаточно изучили потребности целевой группы до начала проекта и соответственно неверно выбрали способы ее удовлетворения с) Во время реализации целевая группа незапланированным образом откликнулась на мероприятия проекта d) Не все представители целевой группы остались до конца проекта е) все варианты верны	УК-3
112.	g	Выделите риски, связанные с командой проекта а) Уровень квалификации команды не соответствовал поставленным в проекте задачам б) Сотрудники проекта уехали/заболели/уволнились с) Развалилась команда волонтеров d) Команда не смогла найти/придумать решения возникших трудных ситуаций в проекте	УК-3

		е) Команда проекта выгорела ф) Плохие коммуникации между членами команды и руководителем проекта г) все выше перечисленное верно	
113.	g	Выделите риски, связанные с партнерами: а) Сменился руководитель у организации-партнера б) Партнер оказался недобросовестным (например, занялся плагиатом идей / проектов) в) Партнер в последний момент/после заключения договора и получения ресурсов отказался участвовать в проекте д) Произошло столкновение интересов разных партнеров проекта е) В процессе реализации проекта не смогли учесть другой менталитет/стиль работы партнера ф) Зарубежные партнеры не смогли адекватно оценить ситуацию в РФ г) Все перечисленное верно	УК-3
114.	f	Отметьте риски, связанные с ресурсами: а) Неверное планирование бюджета привело к тому, что полученных ресурсов не хватило для реализации проекта в полном объеме б) К моменту подачи заявки в органы государственной власти произошло сокращение городского бюджета в) Донор, которому хотели подать заявку, ушел из страны/перестал существовать/был признан нежелательной организацией д) Донор изменил правила во время реализации проекта е) Сильная зависимость от одного человека (на котором все завязано) как со стороны донора, так и со стороны команды проекта ф) Все варианты верны	УК-3
115.	e	Отметьте репутационные риски проекта: а) Проект не получил должной огласки в СМИ б) Проект сопровождали слухи, сплетни в) . Проект не дал ожидаемого эффекта д) Во время реализации произошло ЧП, после которого деятельность по проекту была на грани прекращения е) Все варианты верны	УК-3

116.	f	Отметьте риски внешней среды: а) Изменилась экономическая, политическая, экологическая, социальная ситуация в стране/по отношению к решаемой проблеме б) Произошло расслоение общества на «наших» и «не наших» с) Произошла потеря доверия к НКО д) Участились внеплановые проверки е) НКО выселили из помещения ф) Все верно	УК-3
117.	d	Обозначьте технические риски проекта: а) Риски, связанные с документами: потеря, невнимательное чтение (опечатки) и т.п. б) Риски, связанные со сбоями в системах донора, НКО, а также внешних: банки, налоговая, ФСС, пенсионный фонд и т.п. с) Технические сбои оборудования д) Все варианты верны	УК-3
118.	Вспомогательные (необязательные)	Аналитик, вдохновитель, контроллер - _____ роли в проекте.	УК-3
119.	d	Руководитель, который озадачен качественной реализацией проекта, должен делать следующее: а) проверять, насколько получающиеся результаты приводят проект к достижению заявленной цели б) ставить КРІ (чуть позже расскажем, что это такое) и следить, чтобы они были достигнуты с) минимизировать возникающие риски и заниматься профилактикой появления новых д) все варианты верны	УК-3
120.	d	Руководителю проекта необходимо одновременно держать фокус на: а) времени б) ресурсах (финансовых, материальных, информационных, человеческих) с) качестве д) на всем перечисленном, не отдавая предпочтение только какой-то одной составляющей	УК-3
121	c	За унитарным предприятием закрепляется имущество	ПК-1

		а) На правах долгосрочной аренды б) На правах собственности с) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения	
122	a	Присущ ли риск предпринимательству? а) Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства б) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции с) Нет	ПК-1
123	c	Целью предпринимательства является: а) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями с) Систематическое получение прибыли	ПК-1
124	b	Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»: а) Риск, прибыль, потребности, конкуренция б) Риск, прибыль, инициатива, инновации с) Конкуренция, прибыль, налоги	ПК-1
125	a	Важнейшими чертами предпринимательства являются: а) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране с) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации	ПК-1
126	c	К предпринимательству не относится деятельность: а) Торговля продуктами питания б) Организация регулярных пассажирских перевозок с) Эмиссия ценных бумаг и торговля ими	ПК-1
127	b	Субъектами предпринимательства могут быть: а) Физические лица б) Физические и юридические лица с) Юридические лица	ПК-1
128	a	Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России: а) Политические, экономические, юридические, психологические б) Политические, экономические, социальные с) Политические, экономические, юридические, культурные	ПК-1

129	b	Какие бывают формы предпринимательства? а) Частное, общее, государственное б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное с) Индивидуальное, совместное	ПК-1
130	c	Предпринимательство выполняет следующие функции: а) Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую б) Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную с) Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую	ПК-1
131	a	Основой государственного предпринимательства являются: а) Унитарные муниципальные предприятия б) Стратегически важные предприятия и учреждения с) Банковские структуры	ПК-1
132	c	Основу акционерного предпринимательства составляет: а) Четкое разграничение ответственности между акционерами б) Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности с) Акционерная собственность на средства производства	ПК-1
133	b	Что является основами свободного предпринимательства? а) Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция б) Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции с) Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе	ПК-1
134	a	Что лежит в основе любого предпринимательства? а) Четкая направленность на получение финансового результата б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах с) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке	ПК-1
135	b	Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:	ПК-1

		а) Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии б) Личных интересов каждого из них с) Равноценного участия в деятельности предприятия	
136	с	Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет: а) Материальное производство б) Материальное производство и оказание услуг с) Материальное, интеллектуальное и духовное производство	ПК-1
137	а	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность. а) Частная б) Общественная с) Государственная	ПК-1
138	с	Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность. а) Частная б) Коллективная с) Муниципальная	ПК-1
139	б	Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют: а) Ценные бумаги б) Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги с) Движимое имущество	ПК-1
140	а	Семейное предпринимательство может осуществляться на основе: а) Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем б) Юридически подтвержденных родственных связей с) Долевого владения производительными силами	ПК-1
141	с	Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает: а) Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход б) Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов с) Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности	ПК-1

142		Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:	ПК-1
143		Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:	ПК-1
144		Предпринимателю необходимы навыки:	ПК-1
145		Что является источниками формирования предпринимательской идеи?	ПК-1
146		В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?	ПК-1
147		Финансовыми ресурсами производства являются:	ПК-1
148		Кого относят к юридическим лицам?	ПК-1
149		Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.	ПК-1
150		Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке – это:	ПК-1
151		Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:	ПК-1
152		Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?	ПК-1
153		Сколько участников может состоять в открытом акционерном обществе?	ПК-1
154		Полное товарищество могут организовать:	ПК-1
155		Участники закрытого акционерного общества – это:	ПК-1
156		В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия?	ПК-1
157		Как называется разница между ожидаемой (прогнозной) денежной выручкой фирмы и ее реальной величиной?	ПК-1
158		Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?	ПК-1
159		Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»	ПК-1
160		Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:	ПК-1
161		Дайте определение Устава организации	ПК-1
162		Укажите наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации	ПК-1
163		Формула предпринимательства	ПК-1
164		Как называется процесс создания чего-то нового, обладающего ценностью; процесс, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности; приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение от достигнутого?	ПК-1

165		В какой организации часть партнеров может обладать неограниченной, а часть — ограниченной в ответственностью?	ПК-1
166		Юридическое лицо не имеет право	ПК-1
167		Какие акции дают право на участие в управлении обществом?	ПК-1
168		Назовите виды налогов:	ПК-1
169		Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	ПК-1
170		Дайте определение реорганизации предприятия	ПК-1
171		Назовите показатель ,который является важнейшим показателем эффективности труда:	ПК-1
172		Назовите тех, кто занимается предпринимательской деятельностью?	ПК-1
173		Укажите один из признаков предприятия?	ПК-1
174		Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам:	ПК-1
175		Укажите основной источник формирования имущества организации	ПК-1
176		Назовите свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности	ПК-1
177		Дайте определение: предприниматель-это	ПК-1
178		Назовите формы собственности в российском законодательстве:	ПК-1
179		Назовите виды предпринимательских рисков	ПК-1
180		Укажите условия для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*