

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:57:30

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аллергология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется

в **5,6** семестре

Разработано

Доцент кафедры физико-химической
биологии и иммунологии
канд. мед. наук Эльканова А.Б.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение необходимого объема знаний, навыков и умений в области аллергологии. Курс аллергологии позволяет студентам приобрести знания о механизмах воздействия аллергенов на организм человека и функционировании его в новых условиях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение современными подходами в диагностике и лечении аллергических заболеваний;
- формирование практических навыков в области аллергологии;
- оценка эпидемиологической картины аллергических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аллергология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2. Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ИД-1ПК-2 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию ИД-2ПК-2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты ИД-3ПК-2 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Формирование клинического мышления
ПК-3. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,	ИД-1ПК-3 Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X) ИД-2ПК-3	Формирование клинического мышления Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении

Х пересмотра	Выделяет основные патологические симптомы и синдромы, формулирует клинический диагноз в соответствии с МКБ-X	
--------------	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	68
Лекции/из них практическая подготовка	34
Практических занятий/из них практическая подготовка	34
Самостоятельная работа	76
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5 семестр							
1	Принципы организации медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета. Стандарты медицинской помощи, медицинская экспертиза больных.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3	2	2		4	Собеседование
2	Патофизиология аллергических реакций	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3	2	2		4	Собеседование
3	Аллергены и типы аллергических реакций	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3,	2	2		4	Собеседование

		ПК-3 ИД-1,					
4	Аллергические заболевания органов дыхания 1.Понятие, классификация, характеристика болезней. 2.Бронхиальная астма. 3.Легочные эозинофилии. 4.Экзогенные аллергические альвеолиты	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
5	Аллергический ринит. Поллиноз: 1.Определение, этиология, патогенез 2.Клиника, диагностика, лечение.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
6	Аллергические заболевания кожи: 1.Понятие, патогенез, классификация. 2.Современные методы диагностики и лечения.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
7	Пищевая аллергия: 1.Определение, этиология, патогенез, 2.Клиника, диагностика, лечение.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
8	Инсектная аллергия: 1.определение, этиология, патогенез 2.Клиника, диагностика, лечение	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
9	Критические состояния при аллергии. Анафилактические реакции. Анафилактический шок.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
Итого за 5 семестр			18	18		36	
10	Лекарственная аллергия 1.Особенности лекарственной аллергии, лекарство как аллерген, патогенез 2.Клиника, принципы диагностики, неотложная помощь. 3.Профилактика.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
11	Аллергические заболевания глаз 1.Виды 2.Симптомы 3. Лечение	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
12	Аллергия и окружающая среда 1.Взаимосвязь 2.Влияние окружающей среды на состояние аллергиков.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование

13	Профессиональные кожные аллергии. Профессиональный контактный дерматит.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		4	Собеседование
14	Профессиональные респираторные заболевания.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		6	Собеседование
15	Аллергия и психическое состояние.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		6	Собеседование
16	Методы диагностики аллергических заболеваний	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		6	Собеседование
17	Принципы лечения аллергических заболеваний. 1.Этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную стадию, патохимическую. 2.Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ. 3.Показания, противопоказания, методики проведения. 4.Принципы профилактики аллергических заболеваний.	ПК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-3 ИД-1,	2	2		6	Собеседование
	ИТОГО за 6 семестр		16	16		40	
	ИТОГО		34	34		76	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Аллергология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Морозова, Н. В. Все об аллергии. Полный справочник [Электронный ресурс] / Н. В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 589 с. — 978-5-9758-1853-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80208.html>

2. Основы клинической иммунологии и аллергологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 152 с. — 978-5-906332-32-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70801.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство / Ассоц. мед. обществ по качеству, Российская ассоц. аллергологов и клинических иммунологов ; гл. ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 656 с. : прил. — (Серия "Национальные руководства") (Национальный проект "Здоровье"). — Предм. указ.: с. 647-649. — ISBN 978-5-9704-0903-9

2. Аллергология : учеб. пособие : специальность 060112 – Медицинская биохимия / авт.-сост. О. И. Анфиногенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". — Ставрополь : Изд-во СГУ, 2010. — 184 с. — Библиогр.: с. 179-180

3. Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста [Электронный ресурс] : практические рекомендации / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2014. — 48 с. — 978-5-906332-14-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70509.html>

4. Земсков, А. М. Клиническая иммунология : учебник для вузов / А. М. Земсков, В. М. Земсков, А. В. Караулов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 432 с. — Библиогр.: с. 423-426. — ISBN 978-5-9704-0775-28.2.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ивченко Г.С. Учебно-методическое пособие: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аллергология» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. — Ставрополь, 2023.

2. Ивченко Г.С. Учебно-методическое пособие: Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Аллергология» для студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело. — Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rudocor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.livemedical.ru/> - IT-медицина

3. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.pubmed.com/ - база данных полнотекстовых статей по медицине
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, компьютер «Тонкий» клиент с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Оборудование: Автоматические дозаторы: 0,5-10 мкл.; Автоматические дозаторы: 20-200 мкл.; Автоматические дозаторы: 100-1000 мкл.; Автоматические дозаторы: 5-50 мкл.; Автоматические дозаторы: 1-5 мл. Микроцентрифуга. Шейкер лабораторный. Мешалка магнитная лабораторная. Весы лабораторные. Спектрофотометр. Анализатор иммуноферментного анализа. Центрифуга лаб. настольная. Термошейкер. Фотометр ФБС-01-02 (Микролаб.-540). Промыватель планшетов автоматический «Аквамарин». Биохимический анализатор StatFax. Проточный цитофлюориметр Adwia
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.