

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

Программа производственной практики

«Психолого-педагогическая практика»

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Разработано
канд.пед.наук., доцент, доцент
кафедры коррекционной психологии
и педагогики
Демиденко О.П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной психолого-педагогической практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами производственной психолого-педагогической практики являются:

- ознакомление с проблемами, функциями, содержанием, исследовательской направленностью общеобразовательной школы;
- ознакомление со спецификой образовательно-воспитательного процесса образовательной организации;
- формирование профессионально-педагогических умений (аналитических, проектно-конструктивных, коммуникативных) и профессионально значимых качеств личности бакалавра (самостоятельности, ответственности, дисциплинированности);
- формирование умения пользоваться отдельными формами и методами организации и ведения психолого-педагогического исследования;
- закрепление, углубление и обогащение знаний, умений, навыков психолого-педагогического сопровождения проблем учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- формирование устойчивого интереса к деятельности бакалавра по указанному направлению подготовки.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная психолого-педагогическая практика входит в раздел Б2.О.05 (П).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Современные технологии инклюзивного образования, Психология общения, основы специальной педагогики, Основ специальной психологии, Ознакомительная практика.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, Психопрофилактика и психогигиена в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Психолого-педагогическая практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, подразделения вузов. Сроки реализации практики: в 5 семестре – 14 недель. Практика проводится рассредоточено.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	------------------------------	---

		(модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 опк-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Использует нормативно правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
	ИД-2 опк-1 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Применяет нормативно правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений
	ИД-3 опк-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
	ИД-4 опк-1 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность	Обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

	полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Эффективно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	ИД-2 ОПК-3 Определяет формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 ОПК-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Точно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Активно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
	ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		развития
	ИД-1 опк-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно применяет конкретных психолого-педагогических технологий
	ИД-2 опк-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 опк-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
	ИД-4 опк-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 опк-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Эффективно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
	ИД-2 опк-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений
	ИД-3 опк-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 пк-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 пк-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.
	ИД-3 пк-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных	Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных

	отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения
ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
	ИД-2 ПК-3 Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и психофизических особенностей обучающихся
	ИД-3 ПК-3 Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологически безопасной образовательной среды, включая междисциплинарное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	Умеет проводить анализ современных научных исследований в области инклюзивного образования и психолого-педагогического

методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	сопровождения Определяет необходимые методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Умеет обосновывать использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников образовательных отношений.	ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Знает возможности лиц с различными нозологиями и умеет отбирать технологии для сопровождения в инклюзивном образовательном процессе
	ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Понимает и умеет реализовывать алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	Умеет осуществлять выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.
ПК-6 Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде	ИД-1 ПК-6 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; может охарактеризовать принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья
	ИД-2 ПК-6 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.	Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; владеет навыком применения разных методов проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации.
	ИД-3 ПК-6 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет ориентироваться в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной психолого-педагогической практики составляет 6 з.ед, 216 часа (рассредоточенная)

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организационный этап	ОПК-1;3,6, 7, ПК-2,3,4, 5,6	Проведение установочной конференции Инструктаж по технике безопасности Получение индивидуального задания	18	Запись в дневнике
Основной этап	ОПК-1;3,6, 7, ПК-2,3,4, 5,6	1. Знакомство с документацией психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации 2. Знакомство с технологиями обучения и социализации (диагностическими, коррекционно-развивающими, коррекционно-педагогическими) лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании: 3. Участие в диагностикоконсультативной деятельности специалистов ОО - участие в реализации мониторинга (при возможности); 4. Участие в коррекционно-развивающей деятельности: – посещение занятий логопеда, дефектолога, педагога-психолога; – проведение коррекционно-развивающих занятий под руководством специалиста 5. Знакомство с организацией консультативной и профилактической работы с родителями лиц с ОВЗ и обучающихся в инклюзивном классе/группе, участие в работе с родителями (проведение профилактического и консультативного мероприятия) 6. Посещение занятий в инклюзивном классе/группе 7. Знакомство с организацией воспитательной работы педагога в инклюзивном классе/группе	40	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование

	ОПК-1;3,6,7,ПК-2,3,4,5,6	Описание организации обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации. Проводится в свободной форме. В описании должны быть указаны – категории обучающихся с ОВЗ в инклюзивном классе/группе; их количество, возраст; – рекомендованная ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ Адаптированная основная образовательная программа; – наличие специальной индивидуальной программы развития, программ развивающих занятий; – соответствие условий инклюзивного обучения в организации требованиям ФГОС. Описание мониторинга развития и достижений обучающегося с ОВЗ В описании мониторинга указать категорию и возраст обучающегося с ОВЗ, рекомендованную ПМПК АООП, реализуемые специалистами сопровождения коррекционно-развивающие занятия. План-конспект проведенного диагностического мероприятия В плане-конспекте должны быть указаны: – дата проведения диагностики; – категория и возраст обучающегося с ОВЗ – рекомендованный ПМПК образовательный маршрут: – используемые диагностические методики – анализ результатов диагностики и их соотнесение с индивидуальной программой развития обучающегося с ОВЗ; План-конспект проведенных коррекционно-развивающих занятий под руководством руководителя практики от организации. В плане-конспекте должны быть указаны: – дата проведения занятия; – время проведения занятия; – категория обучающихся с ОВЗ, их возраст: – рекомендованный ПМПК образовательный маршрут: – цель и задачи занятия; – планируемый ход занятия; – используемые коррекционные технологии. План-конспект профилактического мероприятия для родителей обучающихся с ОВЗ В плане-конспекте должны быть	20	Запись в дневнике, приложение, индивидуальное задание, собеседование
--	--------------------------	--	----	--

		указаны: В плане-конспекте профилактического мероприятия (тематического сообщения на родительском собрании) должны быть указаны: – цель профилактического мероприятия; – план работы с кратким описанием ее содержания (конспект выступления); – количество присутствующих родителей обучающихся с ОВЗ; – анализ вопросов родителей. Анализ урока в инклюзивном классе/группе В анализе должны быть указаны: – дата и время урока; – цель урока (в формулировке педагога); – количество обучающихся , в том числе – обучающихся с ОВЗ (указать категорию ОВЗ и соответствующую адаптированную основную образовательную программу); – ход урока; – применяемые педагогом технологии: фронтальной работы, индивидуальной работы, в том числе – с обучающимися с ОВЗ, приемы вовлечения обучающихся с ОВЗ в работу класса; приемы создания и поддержания мотивации обучающихся на уроке; – эмоциональное состояние обучающихся с ОВЗ на уроке, их активность, – активность всех обучающихся на уроке. В анализе указать положительные аспекты проведенного урока (умение педагога распределять внимание между обучающимися, умение учителя вовлекать в работу всех обучающихся, обеспечить положительный настрой и мотивацию обучающихся и т.д.), а также трудности проведения урока в инклюзивном классе (описать, в чем они состоят).		
Заключительный этап	ОПК-1;3,6, 7,ПК-2,3,4, 5,6	Оформление отчетной документации. Подготовка и проведение заключительной итоговой конференции.	30	Сдача отчетной документации, собеседование
		Итого	108	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)
3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной психолого-педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Надеева, М. И. Общая педагогика: учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 260 с. – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 174 с. – ISBN 978-5-7779-1819-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические указания по организации и проведению производственной практики «Психолого-педагогической практике»: Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения –

очная. / сост. О.П. Демиденко и др.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
2. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
 - семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
 - текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
 - самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.