

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теоретические основы экономики строительства**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения

08.03.01 Строительство
Проектирование зданий
Очная

Ставрополь

Данная методическая разработка предназначена для оказания помощи студентам направления 08.03.01 «Строительство» профиля «Проектирование зданий» при изучении дисциплины «Теоретические основы экономики строительства». Методические указания содержат теоретические сведения и задания к практическим занятиям, составленные в соответствии с программой дисциплины.

Реализуемые компетенции и их индикаторы:

ПК-11 – владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;

ИД-1_{ПК-11} – применяет методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;

ПК-12 – владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;

ИД-1_{ПК-12} – применяет методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;

ПК-14 – знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

ИД-1_{ПК-14} – применяет законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование занятия	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1	5
Роль и место строительства в экономике страны	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2	
Участники строительного комплекса и формы капитального строительства	8
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3	11
Экономика и организация строительного проектирования	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4	14
Основы ценообразования в строительстве	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5	17
Особенности строительного рынка	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6	20
Строительное предприятие как субъект рыночной экономики	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7	23
Инвестиционная деятельность в строительстве	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8	26
Производственные фонды в строительстве. Основные фонды	
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9	
Производственные фонды в строительстве.оборотные средства и фонды	29
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины является подготовка квалифицированных инженеров-строителей через формирование набора компетенций и их индикаторов ПК-11, ИД-1ПК-11, ПК-12, ИД-1ПК-12, ПК-14, ИД-1ПК-14 будущего бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий. Обучающийся по результатам освоения дисциплины должен обладать знаниями и навыками в изучаемой области на основе сочетания изучения теоретических основ и практических задач в области экономики отрасли строительства. Освоение дисциплины позволит сформировать целостное представление у обучающегося об отрасли как сочетании инженерно-технических, организационно-правовых и финансово-экономических аспектов практической деятельности.

К основным задачам дисциплины можно отнести изучение следующих аспектов:

- особенностей строительства как отрасли материального производства;
- основных принципов формирования рыночных отношений в капитальном строительстве;
- участников строительного комплекса и форм капитального строительства;
- экономики и организации строительного проектирования;
- основ ценообразования в строительстве;
- особенностей строительного рынка;
- строительного предприятия как субъекта рыночной экономики;
- инвестиционной деятельности в строительстве;
- основных фондов в строительстве;
- оборотных средств и фондов в строительстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Роль и место строительства в экономике страны.

Цель: Получение основных представлений о роли и месте строительства в экономике страны.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых **компетенций:**

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

- знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;
- уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений о роли и месте строительства в экономике страны является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование

зданий.

1. Теоретическая часть

Экономика промышленного и гражданского строительства – это отраслевая наука, которая исследует формы проявления общих экономических законов в строительстве.

С одной стороны, экономика строительства тесно связана с научными дисциплинами, изучающими экономические законы общественного производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных этапах его развития, а с другой – основывается на достижениях специальных научных дисциплин (Технология и организация строительного производства, Строительные конструкции, Архитектура и пр.).

Основная цель строительства как отрасли – своевременное обеспечение основными производственными фондами всех отраслей хозяйственного комплекса с минимальными затратами и соответствующим качеством. Оптимизация проектных, организационных, управленческих процессов и финансовых решений составляет ядро экономики строительства.

Экономика строительства рассматривает проблемы планирования и прогнозирования, экономической эффективности проектных решений, инновационных решений в строительном производстве, а также вопросы ценообразования, материально-технического обеспечения, финансирования и кредитования, учета, отчетности, анализа и диагностики производственно-хозяйственной деятельности, технического и производственного нормирования, организации управления и др.

Сложность изучения экономических аспектов капитального строительства заключается в многообразии организационных и хозяйственных форм процесса строительного производства, большом количестве участников, имеющих различные функциональные цели и задачи, существенной зависимости процесса строительного производства от природных условий.

В процессе проектирования строительства объектов, как правило, участвуют:

- инвестор;
- заказчик;
- изыскатель;
- проектировщик;
- подрядные строительные организации.

Кроме этих непосредственных участников строительного процесса, в создании строительной продукции задействованы поставщики – изготовители машин и оборудования, строительных материалов и т.д., каждый из которых, участвуя в строительном процессе, стремится к максимизации собственной прибыли.

Любое инженерное, хозяйственное или организационное решение рассматривается прежде всего с точки зрения его экономической целесообразности.

Существует Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД), в котором содержится Раздел F «Строительство». В указанном разделе содержатся следующие группы видов деятельности:

41 - Строительство зданий.

42 - Строительство инженерных сооружений.

43 - Работы строительные специализированные.

Вместе с тем, данный перечень не является исчерпывающим, т.к. к обеспечению строительства можно отнести торговлю строй. материалами, их транспортировку, складирование и т.д.

Строительство представляет собой отдельную самостоятельную отрасль экономики страны, которая предназначена для ввода в действие новых, а также реконструкции, расширения, ремонта и технического перевооружения действующих объектов производственного и непроизводственного назначения. Определяющая роль отрасли строительства заключается в создании условий для динамичного развития экономики страны.

2. Задания

Задание 1.1

Дайте характеристику общих особенностей строительства как отрасли экономики.

Задание 1.2

Опишите продукцию отрасли строительства. Оказывает ли влияние на процесс строительства с экономической точки зрения тип возводимых объектов? Ответ поясните.

Задание 1.3

Охарактеризуйте этапы строительного процесса. Ответ поясните.

3. Вопросы к практическому занятию

- 1.1. В чём заключается цель строительства как отрасли экономики?
- 1.2. Какие общие особенности строительства можно выделить?
- 1.3. Как расшифровывается аббревиатура ОКВЭД?
- 1.4. Чем характеризуется такая особенность строительства как «нестационарность, временный характер, неоднотипность строительного производства и характера конечной продукции»?
- 1.5. Чем характеризуется такая особенность строительства как «технологическая взаимосвязь всех операций, входящих в состав строительного процесса»?
- 1.6. Чем характеризуется такая особенность строительства как «участие большого количества организаций в строительстве объектов»?
- 1.7. Чем характеризуется такая особенность строительства как «роль климата и местных условий в строительных работах»?
- 1.8. Какие действия осуществляются в течении этапа «подготовка строительства»?
- 1.9. Какие действия осуществляются в течении этапа «непосредственное строительство»?
- 1.10. Какие действия осуществляются в течении этапа «реализация строительной продукции»?
- 1.11. Какие действия осуществляются в течении этапа «эксплуатация объектов строительства»?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Участники строительного комплекса и формы капитального строительства.

Цель: Получение основных представлений об участниках строительного комплекса и формах капитального строительства.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых компетенций:

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

- знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;
- уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений об участниках строительного комплекса и формах капитального строительства является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность

(профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Экономические связи отрасли строительства с другими отраслями национальной экономики по производству и распределению различной продукции, оказанию услуг называются межотраслевыми.

Идея инвестиций капитала в недвижимость обосновывается целесообразностью ее реализации на стадии технико-экономического расчета капитальных вложений, затем следуют предпроектные исследования и эскизный проект, проектирование, подготовка строительства и производство работ, реализация строительной продукции, эксплуатация объекта. Для осуществления всего процесса инвестирования в строительство может привлекаться управляющий проектом. Это лицо, обладающее знаниями инженера-строителя, менеджера, экономиста и финансиста.

Капитальные вложения – это затраты на новое строительство, реконструкцию, расширение и техническое перевооружение действующих промышленных, сельскохозяйственных, транспортных, торговых и других предприятий, затраты на жилищное, коммунальное и культурно-бытовое строительство вне зависимости от источника финансирования и формы собственности заказчика (инвестора).

К капитальным вложениям относятся затраты на:

- строительные работы всех видов;
- работы по монтажу оборудования;
- приобретение оборудования, требующего и не требующего монтажа, предусмотренного в сметах на строительство;
- приобретение производственного инструмента и хозяйственного инвентаря, включаемых в сметы на строительство;
- приобретение машин и оборудования, не входящих в сметы на строительство;
- прочие работы и затраты.

Капитальные вложения населения включают в себя затраты на строительство собственных жилых домов с необходимыми постройками и подсобными помещениями.

В капитальном строительстве получили распространение следующие организационные формы строительства:

- подрядный способ;
- хозяйственный способ.

2. Задания

Задание 2.1

Опишите основных участников строительного комплекса и их роли.

Задание 2.2

Дайте развернутую характеристику подрядному способу как организационной форме строительства. Опишите сильные и слабые стороны.

Задание 2.3

Дайте развернутую характеристику хозяйственному способу как организационной форме строительства. Опишите сильные и слабые стороны.

3. Вопросы к практическому занятию

- 2.1. Кто такой «инвестор»?
- 2.2. Кто такой «заказчик»?
- 2.3. Кто такой «застройщик»?
- 2.4. Кто такой «генеральный подрядчик»?
- 2.5. Какие затраты относятся к капитальным вложениям?
- 2.6. Какие организационные формы строительства получили распространение в капитальном строительстве?
- 2.7. Каковы основные «плюсы» хозяйственного способа строительства объектов?
- 2.8. Каковы основные «минусы» хозяйственного способа строительства объектов?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: Экономика и организация строительного проектирования.

Цель: Получение основных представлений об экономике и организации строительного проектирования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых компетенций:

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

- знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;
- уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений об экономике и организации строительного проектирования является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль)

1. Теоретическая часть

Возведению любого объекта предшествует установление технической возможности и экономической целесообразности его строительства, которые отражаются в проектной документации.

Подготовку проектной документации может осуществлять лицо, имеющее свидетельство о допуске к работам по организации подготовки проектной документации, выданное саморегулируемой организацией. Разработка проектной документации осуществляется на основании договора с застройщиком или заказчиком.

От уровня проектных решений в значительной степени зависит экономическая эффективность объекта строительства, характер его жизненного цикла и продолжительность функционирования, себестоимость выпускаемой продукции, условия эксплуатации и труда.

Длительность проектного процесса от начала проектирования до начала строительства по средним и относительно крупным объектам в среднем составляет 2-3 года. Крайне важной является разработка таких решений, которые позволят объекту быть актуальным на протяжении длительного срока его эксплуатации, максимально откладывая тем самым потенциальный моральный износ.

В проектах большое внимание должно уделяться их внешнему облику с тем, чтобы от размещения новых объектов был получен не только экономический, но и социальный, и градостроительный эффект. Особое внимание уделяется рациональному использованию земли и охране окружающей среды.

Вместе с тем, качество проекта определяется не только прогрессивными техническими решениями, но и достоверностью сметной документации. Смета используется для определения экономических показателей проектируемого объекта и целесообразности его строительства, для планирования и финансирования строительства, организации строительного производства, проведения экономической работы в строительном-монтажных организациях и контроля их деятельности. От правильного определения сметной стоимости строящихся объектов во многом зависят ход строительного производства и экономическая эффективность строительства.

Проект должен предусматривать максимальную сборность и унификацию зданий, но без ущерба их архитектурному содержанию, укрупнение конструкций с учетом

имеющихся средств механизации, повышение технологичности проектных решений, использование высокопроизводительной техники.

Проектно-изыскательские работы обычно включают 7 этапов:

- 1) предпроектные работы;
- 2) разработка бизнес-плана;
- 3) разработка технико-экономического обоснования (ТЭО) инвестиций;
- 4) выбор и утверждение площадки для строительства;
- 5) разработка и выдача задания на проектирование;
- 6) инженерные изыскания;
- 7) проектирование.

Предпроектные работы проводятся только при проектировании крупных и сложных объектов и направлены на получение исходных данных для разработки бизнес-плана и технико-экономического обоснования инвестиций.

2. Задания

Задание 3.1

Дайте развернутую характеристику бизнес-плана. Опишите его состав и содержание.

Задание 3.2

Опишите регулирование сферы инженерных изысканий и строительного проектирования согласно положений Градостроительного кодекса РФ.

Задание 3.3

Охарактеризуйте «многовариантность» инженерно-технических, организационно-технологических или хозяйственных решений в процессе проектирования и строительства.

3. Вопросы к практическому занятию

3.1. Какие требования предъявляются к лицу, осуществляющему подготовку проектной документации?

3.2. Какова средняя длительность проектного процесса для «средних» объектов от

начала проектирования до начала строительства?

3.3. Какое количество этапов обычно включают проектно-изыскательские работы?

3.4. Что такое «бизнес-план»?

3.5. Что содержится в разделе бизнес-плана «резюме проекта»?

3.6. Что содержится в разделе бизнес-плана «анализ рынка и конкуренция»?

3.7. Что содержится в разделе бизнес-плана «организационный план»?

3.8. Что содержится в разделе бизнес-плана «финансовый план»?

3.9. Каковы основные направления повышения экономической эффективности проектных решений?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: Основы ценообразования в строительстве.

Цель: Получение основных представлений об основах ценообразования в строительстве.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых **компетенций:**

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной

организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

– знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

– уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений об основах ценообразования в строительстве является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Механизм ценообразования в строительстве имеет специфические особенности. Это связано с индивидуальным характером строящихся объектов, существенной зависимостью стоимости от конкретных условий строительства, что не позволяет установить единые отпускные цены на продукцию строительства. Поэтому цена на строительную продукцию определяется в индивидуальном порядке на основе сметной документации в соответствии с объёмами работ, методами технологии производства работ и единичных расценок на отдельные виды работ.

Для оценки стоимости строительной продукции разработана специальная система ценообразования. Действующая система ценообразования и сметного нормирования в строительстве включает в себя «Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ на территории РФ» и другие сметные нормативные документы, необходимые для определения сметной стоимости.

Эта методика определяет единые методы формирования сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального

строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия на этапе архитектурно-строительного проектирования, подготовки сметы на снос объекта капитального строительства.

Сметная стоимость строительства – расчетная стоимость строительных работ, подлежащая определению на этапе архитектурно-строительного проектирования или подготовки сметы на снос объекта капитального строительства. Фактически, это прогнозируемый уровень будущих затрат заказчика/инвестора.

В сметной стоимости учитываются затраты, подлежащие определению на этапе архитектурно-строительного проектирования, подготовки сметы на снос объекта капитального строительства, в том числе:

- 1) стоимость строительных работ;
- 2) стоимость ремонтно-строительных работ (при выполнении работ по капитальному ремонту);
- 3) стоимость ремонтно-реставрационных работ (при выполнении работ по сохранению объектов культурного наследия);
- 4) стоимость работ по монтажу и капитальному ремонту оборудования;
- 5) стоимость оборудования;
- 6) стоимость прочих затрат.

Стоимость строительных работ и работ по монтажу оборудования (строительно-монтажные работы – СМР) включает:

- 1) сметные прямые затраты – учитывают сметную стоимость материалов, изделий, конструкций, средства на оплату труда рабочих, стоимость эксплуатации машин и механизмов, включая оплату труда рабочих, управляющих машинами;
- 2) накладные расходы – учитывают затраты строительно-монтажных организаций, связанные с созданием общих условий производства, его обслуживанием, организацией и управлением;
- 3) сметную прибыль – сумму средств, необходимых для покрытия общих расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование;
- 4) отдельные виды затрат, относимые на стоимость СМР.

Смета на строительство разрабатывается с использованием сметных нормативов, а также единичных расценок и составляющих единичных расценок к сметным нормам, сведения о которых включены в Федеральный реестр сметных нормативов (ФРСН).

2. Задания

Задание 4.1

Дайте развернутую характеристику фаз, стадий и этапов инвестиционного цикла, на которых используются сметные нормы и расценки.

Задание 4.2

Охарактеризуйте уровни цен, в которых определяется на текущем этапе развития экономических отношений стоимость строительства.

Задание 4.3

Опишите состав и содержание сметной документации, составляемой для определения сметной стоимости строительства проектируемых объектов.

3. Вопросы к практическому занятию

4.1. Что такое сметные нормативы?

4.2. В каких фазах инвестиционного цикла используются сметные нормы и расценки?

4.3. Что включает в себя себестоимость строительства?

4.4. Какие статьи включают в себя прямые материальные затраты?

4.5. Какие статьи включают в себя прямые технические затраты?

4.6. Какие статьи включают в себя прямые трудовые затраты?

4.7. Какие статьи включают в себя накладные расходы?

4.8. Что относят к сметной прибыли?

4.9. Что входит в состав сметной документации?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Особенности строительного рынка.

Цель: Получение основных представлений об особенностях строительного рынка.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых **компетенций:**

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

- знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;
- уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений об особенностях строительного рынка является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Строительный рынок представляет собой открытую организационно-хозяйственную систему – в условиях действия товарно-денежных отношений субъекты рынка реализуют взаимные экономические интересы.

Строительный рынок как система включает:

- субъекты (элементы) строительного рынка;
- объекты (предметы) рыночных отношений;
- инфраструктуру рынка строительного комплекса;
- рыночный механизм;
- государственный контроль и регулирование;
- саморегулирование рынка.

Субъектами (элементами) строительного рынка являются: инвесторы, заказчики, подрядчики, проектно-изыскательские организации, научно-исследовательские институты, предприятия промышленности строительных материалов, изделий и конструкций, предприятия строительного и дорожного машиностроения, заводы-изготовители технологического, энергетического и другого оборудования, население.

Объектами (предметами) строительного рынка являются: строительная продукция (здания, сооружения, их комплексы и др.); строительные машины, транспортные средства, энергетическое, технологическое и другое оборудование; материалы, изделия, конструкции; капитал; рабочая сила; информация и т.д.

Инфраструктура строительного рынка – совокупности отраслей и видов деятельности, обслуживающих строительное производство. Инфраструктура имеет вспомогательный характер и обеспечивает условия для функционирования основной деятельности строительного комплекса. Для бесперебойного функционирования всей системы необходимы коммуникации, транспорт, связь, линии электропередачи и прочие энергопередающие системы, средства жизнеобеспечения работников строительства (жилищно-коммунальное хозяйство, торговое обеспечение, учреждения медицины, культуры, отдыха и т.д.).

Инфраструктуру рынка строительного комплекса образуют:

- банки - государственные, внешнеэкономические, инвестиционные, акционерные, коммерческие, ипотечные и др.;
- биржи - товарно-сырьевые, трудовых ресурсов, фондовые;
- институциональные инвесторы - пенсионные фонды, страховые компании,

инвестиционные общества и фирмы открытого и закрытого типа, частные и коммерческие кассы, ипотечные фирмы и т.д.;

- иностранные инвесторы;
- инженерно-консультационные центры;
- аудиторские фирмы;
- фонды поддержки бизнеса;
- контрольно-инспекционные службы;
- саморегулируемые организации;
- суд, арбитраж и т.д.

Все субъекты строительного рынка и элементы его инфраструктуры находятся во взаимной связи и взаимоотношениях. Неразвитость инфраструктуры, особенно в необжитых и удаленных районах, вызывает существенное снижение экономической эффективности строительного рынка.

Движущей силой рыночного механизма остается наличие спроса и предложения.

2. Задания

Задание 5.1

Конкуренция. Основная цель и возможные рыночные ситуации.

Задание 5.2

Охарактеризуйте модель конкурентного поведения и конкурентную стратегию предприятия строительной отрасли.

Задание 5.3

Развёрнуто опишите саморегулирование в области строительства.

3. Вопросы к практическому занятию

- 5.1. Какие составляющие системы строительного рынка выделяют?
- 5.2. Какие участники строительного рынка относятся к его субъектам (элементам)?
- 5.3. Какие участники строительного рынка относятся к его объектам (предметам)?
- 5.4. Какие участники строительного рынка относятся к его инфраструктуре?
- 5.5. Какие участники строительного рынка относятся к сфере его государственного

контроля и регулирования?

5.6. Как называется метод конкурентной борьбы, в основу которого положена минимальная стоимость предлагаемых товаров/услуг?

5.7. Как называется метод конкурентной борьбы, в основу которого положено достижение более высокого качества, технического уровня, технологического совершенства?

5.8. В чём заключается преимущественная роль государства на строительном рынке?

5.9. Когда произошёл переход от государственного лицензирования деятельности в области строительства к негосударственной форме регулирования (саморегулированию)?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Строительное предприятие как субъект рыночной экономики.

Цель: Получение основных представлений о строительном предприятии как субъекте рыночной экономики.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых **компетенций:**

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;

– уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

– знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

– уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений о строительном предприятии как субъекте рыночной экономики является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Любая хозяйственная деятельность осуществляется в рамках определенной организационной формы. Форма предприятия – это система норм, определяющая отношения между партнерами по предприятию, с одной стороны, и отношения этого предприятия с другими предприятиями и физическими лицами с другой.

Предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект, имеющий свой правовой статус, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Предприятие самостоятельно осуществляет свою деятельность, распоряжается выпускаемой продукцией, полученной прибылью, оставшейся в его распоряжении после уплаты налогов и других обязательств. Для осуществления производственного процесса предприятие как структурная единица наделяется имуществом и средствами. Одновременно оно имеет право в определенных пределах распоряжаться закрепленными за ним имуществом и средствами.

В соответствии с ГК РФ могут создаваться и действовать предприятия,

находящиеся в государственной, муниципальной и частной собственности, а также предприятия смешанной формы собственности, основанные на объединении имущества иностранных государств, юридических лиц и граждан.

Юридическое лицо – организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юр. лица бывают:

1. Коммерческие (главная цель – извлечение прибыли: ГУП, МУП, ООО, АО, ПАО и пр.).
2. Некоммерческие (главная цель – совместное решение общественных, социальных и иных значимых задач: кооперативы, ТСЖ, СРО и пр.).

Среди коммерческих и некоммерческих юр. лиц также выделяются унитарные и корпоративные юр. лица.

2. Задания

Задание 6.1

Дайте развернутую характеристику унитарным и корпоративным юридическим лицам.

Задание 6.2

Индивидуальные субъекты хозяйствования в строительстве. Общая характеристика.

Задание 6.3

Охарактеризуйте факторы, влияющие на производственно-хозяйственный процесс строительного предприятия. Опишите основные возможные типы организационных структур строительных предприятий.

3. Вопросы к практическому занятию

- 6.1. Что является приоритетной целью коммерческих юридических лиц?
- 6.2. Что будет относиться к коммерческому юридическому лицу?
- 6.3. Что является приоритетной целью некоммерческих юридических лиц?
- 6.4. Что будет относиться к некоммерческому юридическому лицу?

- 6.5. Что входит в обязанности учредителя юридического лица?
- 6.6. Что относится к основным факторам внутренней среды, влияющим на производственно-хозяйственный процесс?
- 6.7. Что относится к основным факторам внешней среды, влияющим на производственно-хозяйственный процесс?
- 6.8. Что относится к иерархическому типу структуры управления?
- 6.9. Что относится к адаптивному типу структуры управления?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Инвестиционная деятельность в строительстве.

Цель: Получение основных представлений об инвестиционной деятельности в строительстве.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых **компетенций:**

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех

уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

– знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

– уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений об инвестиционной деятельности в строительстве является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Инвестиционная деятельность – это совокупность практических действий физических и юридических лиц по реализации инвестиций в отрасль национальной экономики (в нашем случае – строительство). Она регулируется нормами действующего законодательства.

Инвестиционная деятельность складывается из таких элементов, как:

- разработка инвестиционных намерений;
- разработка инвестиционного проекта;
- определение источников инвестирования;
- организация строительной деятельности сооружения объекта и обеспечение его функционирования в соответствии с требованиями проекта.

Отличительными чертами инвестиционной деятельности являются:

- обладание материальными и нематериальными ценностями на определенном правовом основании (титуле);
- самостоятельность и инициатива при принятии решения об их вложении в объекты предпринимательской деятельности и иных видов деятельности;
- придание вкладываемым ценностям статуса инвестиций.

В качестве инвесторов могут выступать:

- органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом или имущественными правами;
- граждане, предприятия, предпринимательские объединения и другие юридические лица;
- иностранные физические и юридические лица, государство и международные организации.

Допускается объединение средств инвесторами для осуществления совместного инвестирования. Инвесторы могут выступать в роли вкладчиков, заказчиков, кредиторов, покупателей, а также выполнять функцию любого другого участника инвестиционной деятельности.

В качестве инвестиции инвестор может использовать денежные средства, ценные бумаги, движимое и недвижимое имущество, интеллектуальные (нематериальные) ценности.

Инвестирование в создание и воспроизводство основных фондов осуществляется в форме капитальных вложений.

Капитальные вложения – это инвестиции в основной капитал, в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты.

Капитальные вложения состоят из стоимости следующих видов работ и затрат:

- строительных работ;
- работ по монтажу оборудования;
- затрат на оборудование (требующее и не требующее монтажа), предусмотренное в сметах на строительство;
- затрат на инструмент и инвентарь, включаемых в сметы на строительство;
- затрат на машины и оборудование, не входящие в сметы на строительство;
- прочих капитальных работ и затрат.

Также выделяются показатели общественной эффективности инвестиций, учитывающие результаты и затраты, выходящие за пределы прямых финансовых интересов участников инвестиционных проектов. Эта группа показателей учитывает социально-экономические, экологические и другие последствия осуществления проекта для общества в целом (изменение количества рабочих мест, промышленная эстетика, улучшение условий труда, жилищных и культурно-бытовых условий населения, охрана окружающей среды и пр.). Их стоимостная оценка затруднена.

2. Задания

Задание 7.1

Дайте развернутую характеристику строительным работам с точки зрения подразделения их на общестроительные, санитарно-технические и специальные.

Задание 7.2

Физическая осуществимость и юридическая допустимость как критерии оценки эффективности инвестиций. Дайте общую характеристику.

Задание 7.3

Доходность, срочность и возвратность как критерии оценки эффективности инвестиций. Дайте общую характеристику.

3. Вопросы к практическому занятию

7.1. Кто может выступать в качестве инвестора?

7.2. Что может быть использовано в качестве инвестиций инвестором?

7.3. К каким работам относятся железобетонные работы?

7.4. К каким работам относятся работы по устройству канализации?

7.5. К каким работам относятся работы по устройству оснований под оборудование?

7.6. Что может быть использовано в качестве источника инвестиций?

7.7. Какой критерий оценки эффективности инвестиционного проекта рассматривает проект на предмет принципиальной возможности реализации (сроки реализации, форма, рельеф, инженерно-геологические условия, подъездные пути к территории намечаемого строительства, состав и мощность инженерных коммуникаций и пр.)?

7.8. Какой критерий оценки эффективности инвестиционного проекта рассматривает степень соответствия проекта требованиям градостроительного регламента?

7.9. Какой критерий оценки эффективности инвестиционного проекта рассматривает степень привлекательности проекта с точки зрения потенциальной выгоды инвестирования в проект, выражаемой, как правило, в %?

7.10. Какой критерий оценки эффективности инвестиционного проекта рассматривает степень привлекательности проекта с точки зрения потенциально необходимого времени для реализации проекта?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: Производственные фонды в строительстве. Основные фонды.

Цель: Получение основных представлений о производственных фондах в строительстве и основных фондах в частности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых компетенций:

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

- знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы

всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

– уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений о производственных фондах в строительстве и основных фондах в частности является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Для производства любого вида продукции, в том числе и строительной, необходимо наличие и взаимодействие трех элементов:

- средств труда;
- предметов труда;
- живого труда.

Средства труда и предметы труда представляют собой средства производства, которые, участвуя в производственном процессе в натуральной и стоимостной форме, в совокупности составляют вещественное содержание производственных фондов. В зависимости от характера участия в производственном процессе и способа оборота фонды подразделяются на основные и оборотные.

Основные фонды – это средства труда, которые, сохраняя свою натурально-вещественную форму, многократно участвуют в производственном процессе и постепенно, по мере износа, переносят свою стоимость на себестоимость готовой строительной продукции.

В бухгалтерском учете основные фонды отражаются в виде основных средств предприятий (01 счёт). Основные средства – это основные производственные фонды, выраженные в стоимостном измерении.

По функциональному назначению основные фонды делятся на:

- производственные;
- непроизводственные.

Основные производственные фонды – это средства труда, участвующие в процессе

производства (рабочие машины и оборудование, силовые машины и оборудование, транспортные средства), а также объекты, создающие условия для использования орудий труда в процессе производства (здания, сооружения и др.).

По принадлежности основные производственные фонды подразделяются на собственные и привлеченные. Собственные основные фонды – это фонды, находящиеся на балансе строительной организации; к привлеченным относятся фонды, взятые во временное пользование у другой организации на условиях аренды или оказания услуг.

Основные непроизводственные фонды непосредственно не участвуют в создании строительной продукции и предназначены для удовлетворения социально-бытовых потребностей строительных предприятий (объекты жилищного и коммунального хозяйства, культурно-бытового обслуживания, здравоохранения и просвещения).

По признаку использования основные фонды подразделяются на действующие, к которым относятся средства труда, функционирующие в процессе строительства как в основном, так и в подсобных производствах, и бездействующие, которыми считаются фонды, находящиеся на стадии выбытия в связи с их износом, на консервации или в запасе.

2. Задания

Задание 8.1

Стоимостная оценка основных средств. Дайте общую характеристику.

Задание 8.2

Опишите такие критерии оценки эффективности использования основных средств как фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность и фондорентабельность.

Задание 8.3

Лизинг в строительстве. Общая характеристика, участники лизинговых сделок и их цели.

3. Вопросы к практическому занятию

8.1. К какой категории относятся здания, используемые непосредственно в процессе производства?

8.2. К какой категории относятся здания, предназначенные для проживания работников организации?

8.3. Как называется стоимость основных фондов (средств), ещё не перенесенная на себестоимость произведенной продукции?

8.4. Кто такой лизингодатель?

8.5. Кто такой лизингополучатель?

8.6. Кто такой продавец (поставщик) в лизинговой сделке?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: Производственные фонды в строительстве. Оборотные средства и фонды

Цель: Получение основных представлений о производственных фондах в строительстве и оборотных средствах и фондах в частности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках реализуемых **компетенций:**

Владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства (ПК-11):

- знать методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;
- уметь разрабатывать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства.

Владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации (ПК-12):

- знать методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;
- уметь вести планово-экономическую работу в подразделении строительной организации.

Знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех

уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры (ПК-14):

– знать законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

– уметь применять на практике положения законодательных актов, постановлений, нормативно-технических документов всех уровней власти и местного самоуправления.

Актуальность темы обуславливается тем, что получение основных представлений о производственных фондах в строительстве и оборотных средствах и фондах в частности является неотъемлемым компонентом при подготовке квалифицированных инженеров-строителей по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий.

1. Теоретическая часть

Для осуществления производственно-хозяйственной деятельности строительные предприятия должны иметь в своем распоряжении не только основные фонды, но и оборотные средства.

Оборотные средства – это активы строительного предприятия, которые принимают однократное участие в процессе производства и, изменяя при этом натурально-вещественную форму, полностью переносят свою стоимость на готовую строительную продукцию.

Оборотные средства представляют собой более подвижную часть активов строительного предприятия, т.е. оборотные средства – это авансированная строительным предприятием в оборотные фонды и фонды обращения совокупность денежных средств, которая опосредует движение фондов в процессе кругооборота и обеспечивает непрерывность процесса производства и обращения строительной продукции, являясь источником финансирования текущих и (частично) капитальных затрат строительной организации.

Оборотные средства по составу подразделяются на:

1. Оборотные производственные фонды.
2. Фонды обращения.

Оборотные производственные фонды – часть производственных фондов, которые, как правило, целиком используются в одном производственном цикле, утрачивают при этом свою первоначальную материально-вещественную форму и полностью переносят свою стоимость на себестоимость строительной продукции.

В состав оборотных фондов входят:

- производственные запасы;
- средства в процессе производства.

Производственные запасы – это предметы труда, которые предназначены для обеспечения непрерывности процесса строительного производства, но еще не включены в производственный процесс. Производственные запасы включают в себя:

- а) основные строительные материалы;
- б) детали и конструкции;
- в) вспомогательные материалы и топливо.

2. Задания

Задание 9.1

Опишите производственные запасы и средства в процессе производства как элементы оборотных производственных фондов.

Задание 9.2

Дайте общую характеристику дебиторской и кредиторской задолженности предприятия строительной отрасли.

Задание 9.3

Оборачиваемость как основной критерий эффективности использования оборотных средств. Общая характеристика и направление развития.

3. Вопросы к практическому занятию

- 9.1. Как подразделяются по составу оборотные средства?
- 9.2. Что такое оборотные производственные фонды?
- 9.3. Что включают в себя производственные запасы?
- 9.4. Что относится к оборотным средствам в сфере производства в строительной

отрасли?

9.5. Что такое полуфабрикаты собственного производства?

9.6. Что такое отгруженная, но неоплаченная продукция?

9.7. К чему должно стремиться строительное предприятие в части показателя оборачиваемости?

9.8. Что относят к внешним факторам, влияющим на улучшение использования оборотных средств строительными предприятиями?

9.9. Что относят к внутренним факторам, влияющим на улучшение использования оборотных средств строительными предприятиями?

4. Литература

Основная литература [1-3].

Дополнительная литература [1-4].

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Экономика строительства : учеб. пособие / [В.В. Бузырев, А.П. Суворова, И.В. Федосеев и др.] ; под ред. В.В. Бузырева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-7695-6151-1, экземпляров 3.
2. Бузырев, В. В. Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве : учеб. пособие / В.В. Бузырев, А.П. Суворова, Н.М. Аммосова. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 256 с. : ил. - (Строительство). - На учебнике гриф: Доп.УМО Прил.: с.169-250. - Библиогр.: с. 165-168. - ISBN 978-5-222-12691-2, экземпляров 3
3. Павлов, А. С. Экономика строительства : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч.1 / А.С. Павлов. - М. : Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9916-7237-5, экземпляров 7

Список дополнительной литературы

1. Кияткина, Е. П. Экономика строительства / Е.П. Кияткина ; С.В. Федорова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-9585-0462-6, экземпляров неограничено.
2. Экономика строительства : учеб. пособие / [В.В. Бузырев, А.П. Суворова, И.В. Федосеев и др.] ; под ред. В.В. Бузырева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Доп.УМО. - Библиогр.: с. 331-333. - ISBN 978-5-7695-6151-1, экземпляров 3.
3. Экономика строительства : учебник для вузов / Х. М. Гумба [и др.] : под общей редакцией Х. М. Гумба. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. - 449 с.
4. Либерман, И. А. Проектно-сметное дело и себестоимость строительства : [учеб. пособие] / И.А. Либерман. - М. : МарТ, 2008. - 544 с. : ил. - (Экономика и управление). - Библиогр.: с. 536-539. - ISBN 978-5-241-00873-2, экземпляров 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к практическим занятиям по дисциплине «Теоретические основы экономики
строительства»
для студентов направления 08.03.01 «Строительство» профиля
«Проектирование зданий»

Составитель: к.т.н. Чернов А. Ю.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теоретические основы экономики строительства**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Квалификация
Форма обучения

08.03.01 Строительство
Проектирование зданий
Бакалавр
Очная

Ставрополь

Данная методическая разработка предназначена для оказания помощи студентам направления 08.03.01 «Строительство» профиля «Проектирование зданий» при изучении дисциплины «Теоретические основы экономики строительства». Методические указания содержат теоретические сведения и задания к практическим занятиям, составленные в соответствии с программой дисциплины.

Реализуемые компетенции и их индикаторы:

ПК-11 – владеет методами повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;

ИД-1_{ПК-11} – применяет методы повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства; разработки мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности на объекте капитального строительства;

ПК-12 – владеет методами ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;

ИД-1_{ПК-12} – применяет методы ведения планово-экономической работы в подразделении строительной организации;

ПК-14 – знает законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры;

ИД-1_{ПК-14} – применяет законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры.

Составитель: к.т.н. Чернов А. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса	4
2. Цели и основные задачи СРС	6
3. Виды самостоятельной работы	8
4. Организация СРС	10
5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы	12
6. Самостоятельная работа студента – необходимое звено становления исследователя и специалиста	17
7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы	20
8. Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения	34

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины является подготовка квалифицированных инженеров-строителей через формирование набора компетенций и их индикаторов ПК-11, ИД-1ПК-11, ПК-12, ИД-1ПК-12, ПК-14, ИД-1ПК-14 будущего бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, направленность (профиль) Проектирование зданий. Обучающийся по результатам освоения дисциплины должен обладать знаниями и навыками в изучаемой области на основе сочетания изучения теоретических основ и практических задач в области экономики отрасли строительства. Освоение дисциплины позволит сформировать целостное представление у обучающегося об отрасли как сочетании инженерно-технических, организационно-правовых и финансово-экономических аспектов практической деятельности.

К основным задачам дисциплины можно отнести изучение следующих аспектов:

- особенностей строительства как отрасли материального производства;
- основных принципов формирования рыночных отношений в капитальном строительстве;
- участников строительного комплекса и форм капитального строительства;
- экономики и организации строительного проектирования;
- основ ценообразования в строительстве;
- особенностей строительного рынка;
- строительного предприятия как субъекта рыночной экономики;
- инвестиционной деятельности в строительстве;
- основных фондов в строительстве;
- оборотных средств и фондов в строительстве.

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом

самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы (www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»; <http://library.ru/> - Электронная библиотека; e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»)
- изучение материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации (<http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики);
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, ИВТ, издательство и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

☐ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования (ГОС ПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

☐ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

☐ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

☐ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

☐ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

☐ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

☐ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам

самостоятельной работы;

- ☐ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- ☐ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- ☐ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим

состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является утреннее время (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем послеобеденное - (с 16 до 19 часов) и вечернее (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно,

компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает,

что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

6. Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления исследователя и специалиста

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений специалиста.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего специалиста исследователя. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учебы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако до этого пути существуют определенные трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в

высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретенные знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учебы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролирования за их деятельностью. Отметим, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определенной области, соответствующей интересам студента. Углубленное изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создает условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определенными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы изучив определенный материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счете, обеспечить успешность своей учебы с будущей профессиональной деятельности

7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного

представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными

сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать

материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных

областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при

изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, утомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих,

при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать безразличие и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Содержание основных этапов подготовки курсовой работы

Курсовая работа - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной финансовой ситуации.

Курсовая работа не должна состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовой работе должно проявляться авторское видение проблемы и ее решения.

Рассмотрим основные этапы подготовки курсовой работы студентом.

Выполнение курсовой работы начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана;
- составление графика выполнения курсовой работы.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсовой работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу.

Выполнение курсовой работы предполагает проведение определенного исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют содержание второй (аналитической) главы.

В третьей (рекомендательной) части должны быть отражены мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

Рабочий вариант текста курсовой работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовая

работа сдается на кафедру для ее оценивания руководителем.

Защита курсовой работы студентов проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса.

При подготовке к защите курсовой работы студент должен знать основные положения работы, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития рассматриваемой экономической ситуации.

Защита курсовой работы проводится в университете при наличии у студента курсовой работы, рецензии и зачетной книжки. Оценка - дифференцирована. Преподаватель оценивает защиту курсовой работы и заполняет графу "оценка" в ведомости и в зачетной книжке.

Не допускаются к защите варианты курсовых работ, найденные в Интернет, сканированные варианты учебников и учебных пособий, а также копии ранее написанных студенческих работ.

8. Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например,

если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 88%-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично», 72%-87% - оценка «хорошо», 53%-71% - «удовлетворительно», 53% и менее от максимальной суммы - «неудовлетворительно».

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной

деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические
основы экономики строительства»
для студентов направления 08.03.01 «Строительство» профиля
«Проектирование зданий»

Составитель: к.т.н. Чернов А. Ю.