

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:48:25

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c816ca420e27a0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета
математики и компьютерных наук
имени профессора Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация

Информатика и математика

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

2. ФОС является приложением к программе учебной практики «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Разработчик Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы))	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Не может формулировать цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Не всегда верно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Организует психолого-педагогическое обследование детей, формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Обоснованно формулирует цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> – ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,	- Неверно применяет содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- Не всегда верно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной	- Анализирует документацию лиц с ОВЗ, применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации	- Обоснованно применяет педагогически целесообразные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной

формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся		деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	- Неверно выбирает и реализует психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Не всегда верно выбирает психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	- Правильно выбирает и успешно применяет психолого-педагогические технологии адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления	- Не умеет руководить учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления	- Не всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления	- Почти всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления	- Всегда справляется с руководством учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в деятельности ученических органов самоуправления

Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- Неправильно производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями	- Не всегда правильно производит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями	-Выбирает и реализует с незначительными ошибками, не влияющими на результат отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями	Верно проводит отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- Неверно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- Не всегда верно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- С помощью анализирует и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- Проводит контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Неправильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Не всегда правильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выбирает и реализует с незначительными ошибками трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- Правильно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ию образовательного процесса				
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- Не может обоснованно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся	- Не всегда верно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся	Выбирает и реализует с незначительными ошибками психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся.	Правильно и обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- Неправильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	- Не всегда правильно осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	С незначительными ошибками, не влияющими на результат осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов	Планирует и организует верно применение технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Неправильно использует методы психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- Не всегда правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	С ошибками использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Правильно использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	---	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по учебной практике «Технологическая: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание	Знакомство с учреждением, на базе, которого организована практика. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность организации с детьми с ОВЗ..
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задание	Прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте педагога.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ (программами, маршрутами, конспектами занятий и т.д.).
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Составление не менее трех предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе ОО.
ОПК-3.	Способен организовывать	Задание	Составление списка

ОПК-6	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		применяемые методы и технологии в ОО, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации (ОО), в том числе с адаптивными основными образовательными программами.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Задание	Знакомство с особенностями работы педагога (учителя) с родителями обучающегося с ОВЗ (1 план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).

	образовательными потребностями.		
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Знакомство с организацией планирования и проведение индивидуального, (или фронтального, или подгруппового занятий) с обучающимися с ОВЗ (1 план и протокол индивидуального занятия).
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание	Наблюдение за особенностями психического развития 1-го ребенка с ОВЗ. Составление карты наблюдений с выводами.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Задание	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практике «Технологическая: по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОПК-3,5,6.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыков.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Задание на практику
3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка
4. Дневник прохождения практики
5. Описание проведенной работы в период прохождения практики
 - Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
 - Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
 - Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем)
 - Список литературы.
 - Приложения (по необходимости).
6. Анкета обучающегося по итогам прохождения практики
7. Отзыв руководителя практики от Университета
8. Отзыв руководителя практики от организации

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.