

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:30:24
Уникальный программный ключ:
с973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета,
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История государственных символов

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Фундаментальная и прикладная физика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент кафедры истории России, канд. ист.
наук, доц. Зверева Л.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса «История государственных символов» является изучение становления, эволюции и современного состояния основных составляющих российской государственной символики: герба, флага и гимна, а также формирование на основе комплекса теоретических и практических знаний по истории государственных символов России общекультурных компетенций, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**.

1. Теоретические задачи:

- познакомить с основными проблемами и дискуссионными вопросами истории государственных символов России, а также ответами на них современной исторической наукой (методологическая компетенция);
- выработать умение обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию, отражающую исторические условия создания и эволюции российских государственных и региональных (на примере Северного Кавказа) символов (информационная компетенция);

2. Практические задачи:

- выработать умение получать необходимую информацию, а также представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении (коммуникативная компетенция);
- сформировать готовность и способность к работе в поликультурной среде (социально-политическая компетенция);
- овладеть знаниями о порядке официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации (социально-правовая компетенция).

3. Воспитательные задачи:

- укрепить чувство гордости и уважения к символам нашего государства;
- выработать активную гражданскую позицию, понимание личной ответственности за собственную судьбу и судьбу своего Отечества;
- сформировать установки на готовность граждан к защите Отечества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственных символов» к факультативной части дисциплин программы бакалавриата. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы
-------------------------------	------------------------------	--

		формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Выделяет проблемы истории государственных символов России; исторические условия создания и эволюции символов российской государственности. Анализирует условия создания правового государства и гражданского общества.
	ИД-2 _{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;	Знает основные достижения классической и современной науки в области прав человека; закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления.
	ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Определяет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Владеет способами и средствами получения и обработки правовой информации, в том числе, - посредством использования компьютеризированных баз правовых данных и глобальных компьютерных сетей; основными методами правового воспитания. Готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; соблюдать законность и правопорядок.
	ИД-2 _{УК-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Готовность осуществлять правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; сформировать установки на готовность граждан к защите Отечества.

	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	
	ИД-ЗУК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Определяет роль правовой культуры в деле формирования и поддержания общественной безопасности; знаниями о порядке официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации. Демонстрирует использование правовых документов на практике; знаниями о социальных, этнических конфессиональных и культурных различиях народов России

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Зачет	+

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Очная форма					Формы текущего контроля успеваемости
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Теоретические основы геральдики и сфрагистики 1. Что такое герб 2. Происхождение гербов. 3. Составные части герба	УК-1, УК-5	2	2		4	Собеседование
2	Тема 2. Знаки и эмблемы Древней и Средневековой Руси (IX – XIV вв.) 1. Знаки Рюриковичей. 2. Изображения на княжеских печатях. 3. Образ всадника в Средневековой Руси и его эволюция.	УК-1, УК-5	2	2		4	Тест
3	Тема 3. Появление и развитие герба России (XV – XVII в.)	УК-1, УК-5	2	2		4	Тест

	1. Монгольское вторжение и изменение системы государственной символики на Руси. 2. Становление герба Московского государства. Печать Ивана III. 3. Российский герб в XVI – XVII вв.						
4	Тема 4. Российский герб в XVIII – первой половине XIX в. 1. Российский герб в эпоху Петра Великого (первая четверть XVIII в.) 2. Государственный герб в период правления Павла I (конец XVIII в.) 3. Российский герб в первой половине XIX в.	УК-1, УК-5	2	-		4	Тест
5	Тема 5. Большой государственный герб России (вторая половина XIX – начало XX в.) 1. Реформа государственного герба. 2. Большой государственный герб Российской империи 1882 г.	УК-1, УК-5	2	2		-	Тест
6	Тема 6. Государственный герб страны в XX веке и на современном этапе 1. Герб России при Временном правительстве. 2. Советские гербы. Герб России в 1990-е гг. и на современном этапе	УК-1, УК-5	2	2		4	Тест
7	Тема 7. Становление и развитие государственного флага России (XVI – XIX вв.). 1. Что изучает вексиллология? 2. Знамена допетровской Руси. 3. Флаги Российской империи.	УК-1, УК-5	2	2		4	
8	Тема 8. Флаги России в XX веке и на современном этапе. Символы победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.) 1. Флаги Великой российской революции и Гражданской войны. 2. Флаги Советского Союза. Символы победы в Великой Отечественной войне.	УК-1, УК-5	2	2		4	Тест

	3. Флаги России в 1990-е гг. и на современном этапе.						
9	Тема 9. История государственного гимна России 1. Гимн – символ страны 2. Гимны дореволюционной России 3. Гимны России в советское время 4. Гимн России в 1990-е гг. и на современном этапе.	УК-1, УК-5	2	2		4	
10	Тема 10. Символы Северо-Кавказского федерального округа	УК-1, УК-5	-	2		4	Коллоквиум
	Итого за 1 семестр		18	18		36	
	Итого		18	18		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственных символов» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История государственных символов России: учебное пособие / авт. – сост.: Д.С. Ткаченко, Т.А. Колосовская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 184 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Вилинбахов Г. В., Калашников Г. В., Шендрик А. Н. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. – Москва: Издательство «Гамма-пресс», 2018. – 160 с.
2. Вилинбахов Г. В., Дрык С. В., Калашников Г. В. Государственные символы Российской Федерации. – Москва: Гамма-Пресс, 2019. – 216 с.
3. Паршиков, Н.А. Символы в истории / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - 2-е изд., доп. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2011. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-02-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276196) (28.04.2020).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История государственных символов» для студентов направления 03.03.02 – Физика, 2020- [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://archive.kremlin.ru> – раздел Государственные символы России на официальном сайте президента Российской Федерации.

<http://simvolika.rsl.ru/> - открытая цифровая коллекция «Государственные символы России. История и реальность»

<http://www.rossimvolika.ru/> - интернет портал «Российская символика»

<http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html> - современное законодательство о государственных символах на сервере «Официальная Россия»

<http://www.statesymbol.ru> – сайт «Государственная символика»

http://www.statesymbol.ru/russymbols/regions/index_2.html - Россия в символах – символы субъектов Российской Федерации на сайте «Государственная символика»

<http://www.rossflag.ru> – «Музей российского флага»

<http://geraldika.ru> - сайт Геральдика.ру

<http://derzava.ru/> - символика России на русском патриотическом портале «Возрождение России»

<http://www.rusflag.ru/> - сайт «Флаг России»

<http://www.hymn.ru/> - сайт «Музей русских гимнов»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично.

Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.