

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**Основы творческого саморазвития педагога
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»**

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство как цель профессионально-личностного развития педагога

Практическое занятие 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника

Практическое занятие 3. Должностные обязанности и трудовые функции педагога как основания для проектирования индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога

Практическое занятие 4. Феномен профессионализма: основные характеристики и структура.

Практическое занятие 5. Личностное развитие субъекта в профессиональной педагогической деятельности

Практическое занятие 6. Профессиональное развитие субъекта в профессиональной педагогической деятельности

Практическое занятие 7. Профессионально-личностное развитие субъекта в профессиональном взаимодействии

Практическое занятие 8 Проектирование траектории профессионального и личностного развития.

Введение

Целью освоения дисциплины «Основы творческого саморазвития педагога» является формирование компетенций будущих педагогов, направленных на профессионально-личностное развитие и саморазвитие, выявление существенных характеристик процесса творческого саморазвития учителя и критериев его эффективности.

Основными задачами изучения дисциплины «Основы творческого саморазвития педагога» являются:

- ознакомиться с основными идеями и теориями в отношении объяснения феномена профессионализма, изучить основы профессионального роста и личностного развития;
- выявлять и анализировать современные факторы профессионального роста и личностного развития в современных социокультурных условиях;
- анализировать собственные затруднения в педагогической деятельности, определять их причины, намечать перспективы своего личностно-профессионального развития, планировать конкретные мероприятия по их реализации;
- осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития на основе научных знаний в отношении объяснения феномена профессионализма;
- формировать ценностно-мотивационное отношение и личностно-ориентированную позицию к своей профессии.

Дисциплина «Основы творческого саморазвития педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Педагогическое мастерство как цель профессионально-личностного развития педагога.

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о профессионализме и педагогическом мастерстве.
2. Компетентность как одна из составляющих педагогического мастерства.
3. Педагог – главный субъект собственного профессионального развития.
4. Внутренние и внешние ресурсы профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.
5. Мотивация достижения как фактор целеполагания при проектировании профессионально-личностного развития и саморазвития педагога.
6. Стартовая самодиагностика мотивации на основе опросника Т. Элерса для изучения мотивации к достижению успеха и мотивации избегания неудач или опросника А.А. Реана «Мотивация достижения успеха и боязнь неудачи».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено
2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В.,

Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной

литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогического работника

Вопросы для обсуждения

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
3. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено
2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога.

Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 3. Должностные обязанности и трудовые функции педагога как основания для проектирования индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога

1. Квалификационные характеристики по должностям педагогических работников как правовой нормативный документ: структура и содержание.
2. Проектирование как универсальный способ деятельности.
3. Понятие индивидуальной стратегии профессионального развития и саморазвития педагога, алгоритм ее разработки.
4. Педагогическое проектирование: сущностные характеристики.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в

РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/>электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

Практическое занятие № 4. Феномен профессионализма: основные характеристики и структура.

Цель: совершенствовать компетенции педагогов (будущих педагогов) в сфере анализа собственных личностных и профессиональных преимуществ и затруднений и проектирования траектории профессионально-личностного развития.

Актуальность темы занятия определяется необходимостью непрерывного и целенаправленного личностного и профессионального самосовершенствования педагогов (будущих педагогов).

Теоретическая часть.

Феномен профессионализма: основные характеристики и структура. Многообразие подходов к пониманию профессионализма. Уровни

профессионализма. Критерии профессионализма. Основные характеристики профессионализма. Стадии профессионализации. Характеристика профессионализма педагога. Профессионализм как профессиональная компетентность. Структура профессионализма (профессиональной компетентности) педагога по А.К. Марковой: Факторы и условия достижения профессионализма. Диагностика готовности педагогов к профессиональному саморазвитию.

Организационная форма занятия: семинар-круглый стол, практикум.

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие подходов к пониманию профессионализма.
2. Профессионализм современного педагога: характеристики, критерии, этапы.
3. Факторы и условия достижения профессионализма современного педагога.

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны

ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять

участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Практическая часть.

1. Самодиагностика по Методике готовности педагогов к профессиональному саморазвитию.

Вводные замечания:

В настоящее время необходимость совершенствования педагогической компетентности учителя вытекает из основной задачи российской образовательной политики. Достижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства становится архиважной задачей современного педагогического сообщества. Очевидно, что результат качества образования связан с личностью педагога, с необходимостью постоянного ее совершенствования и повышения уровня профессионализма.

Но как показывают психолого-педагогические исследования, сегодня многие учителя крайне слабо владеют методологической, логической, коммуникативной культурой, слабо подготовлены к работе в новых типах образовательных организаций.

Большинство учителей осознает необходимость постоянной работы над совершенствованием своих профессиональных знаний и умений, занимаются самообразованием от случая к случаю, не имеют определенного плана (программы) профессионального роста, слабо владеют методами и приемами работы над собой. Целенаправленно этой работой занимаются лишь немногие. А под профессиональным саморазвитием учителя понимают чтение методической литературы, поиск готовых рекомендаций, разработок по проведению конкретных уроков, внеклассных мероприятий; учителей. Большинство молодых учителей (со стажем работы до 5 лет) не считает

необходимым тщательно планировать работу по совершенствованию своего профессионального уровня.

Между тем профессиональное саморазвитие педагога представляет собой целостный, многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности педагога по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору целей, путей и средств профессионального самосовершенствования, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога. Саморазвитие помогает осмыслению передового опыта, собственной самостоятельной деятельности и является средством самопознания и самосовершенствования.

Методические указания

Целью методики является диагностика готовности педагога (будущего педагога) к саморазвитию по 2 основным показателям:

1. Потребность знать самого себя (ГЗС – готовность знать себя: хочу знать себя).
2. Готовность самосовершенствоваться (ГМС – готовность самосовершенствоваться: могу самосовершенствоваться).

Сданном практическом занятии у студента будет возможность выявить готовность к профессиональному саморазвитию, а также уровень своей психологической культуры

Инструкция: Возьмите лист бумаги, напишите дату самотестирования. Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для Вас:

если верно, то напротив номера поставьте знак +;

если неверно, то напротив номера поставьте знак -;

если не знаете, как ответить, то напротив номера поставьте знак вопроса «?» (данный ответ допускайте только в редких случаях).

Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать.

Вопросы.

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов.

Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение «ключа».

Значение «ключа» по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-);
7. (+); 8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+);
13. (-); 14. (-).

Посчитайте количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением «ключа». Если в ответе есть знак вопроса, то совпадения нет.

Проверьте все ваши действия, чтобы не было ошибок.

Количество совпадений может изменяться от 0 до 14. Чтобы определить значение вашей готовности «хочу знать себя», требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1,2,5,7, 9,10,13.

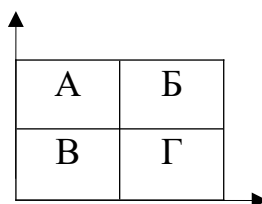
Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам.

Таким же образом вы определяете значение готовности «могу самосовершенствоваться» (ГМС), подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3,4,6,8,11,12,14. Максимум 7 баллов.

Для сравнения результатов через месяц и более запишите в свое портфолио результаты по «хочу знать себя» и «могу самосовершенствоваться».

Теперь необходимо провести анализ результатов и определить свою готовность к саморазвитию.

Для этого полученные значения переносятся на график: по горизонтали слева направо от 1 до 7 откладывается значение ГЗС («хочу знать себя»), а по вертикали значение ГМС («могу самосовершенствоваться») переносится снизу вверх от 1 до 7. По двум координатам отмечаете на графике точку, которая «попадает» в один из квадратов:



«Попадание» в квадрат на графике – это одно из ваших состояний в настоящее время:

А – «могу самосовершенствоваться» (изменяться), но «не хочу знать себя»:

Ваше значение ГЗС («хочу знать себя») меньше, чем ГМС («могу

самосовершенствоваться»), т.е. вы имеете больше возможности к саморазвитию, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается прежде всего через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А это, как вы понимаете, без самопознания невозможно.

Оба приведенных случая соотношения «готовности к саморазвитию» можно рассматривать и в тех ситуациях, когда значения ГЭС и ГМС меньше 4 баллов (квадрат В). При этом ваш анализ должен быть направлен на те утверждения, которые не дали в ответах совпадений с «ключом». Внимательно понаблюдайте за собой, попросите об этом товарищей и друзей. Постарайтесь понять, где больше трудностей, где большая преграда на пути к саморазвитию. Через некоторое время, когда вы уже приложили к этому какие-то усилия, сделайте прилагаемый самотест еще раз. Сравните результаты. Несомненно, при желании вы сможете изменить положение к лучшему.

Б – «хочу знать себя» и «могу самосовершенствоваться» (изменяться):

Вы – самоактуализирующаяся личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Вам свойственно дружелюбие, отсутствие агрессивности, способность к глубоким привязанностям.

Вы легко переносите одиночество, проявляете независимость, отстаиваете свою точку зрения, свои принципы.

Вы способные к творчеству, полноценному общению, активному саморазвитию.

Вам свойственно осознание и переживание системы представлений о самом себе, о присущих Вам социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Так держать!

**В – «не хочу знать себя и не хочу самосовершенствоваться»
(изменяться):**

В настоящее время у Вас отсутствует желание знать себя, а, соответственно, и самосовершенствоваться.

При этом Ваш анализ должен быть направлен на те утверждения, которые не дали в ответах совпадений с ключом.

Внимательно понаблюдайте за собой, попросите об этом товарищей и друзей.

Постарайтесь понять, где больше трудностей, где большая преграда на пути к самопознанию и саморазвитию.

Спустя некоторое время, когда Вы уже приложите к этому усилия, выполните самотест еще раз.

Сравните результаты.

Несомненно, при желании Вы сможете изменить положение к лучшему.

**Г – «хочу знать себя, но не могу себя
самосовершенствовать»(изменить):**

Такое сочетание означает, что вы желаете знать больше о себе, но еще не владеете хорошо навыками самосовершенствования. Это похоже на басню про лисицу и виноград, когда его гроздь висела для лисицы слишком высоко. В басне Эзопа лиса, видя невозможность достать его, решила, что виноград еще зелен, и ушла... Трудности в самовоспитании не должны вызывать у вас такую реакцию: «не получатся, значит не буду делать». Посмотрите внимательно на утверждение по ГМС («могу самосовершенствоваться»), которые не совпали в ответах с «ключом». Анализ покажет, где и над чем предстоит вам поработать. В самосовершенствовании, если вы решились на это, нужно помнить слова Сенеки младшего: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их». Чтобы научиться плавать, надо по-настоящему плавать или все время пытаться это сделать. И успех будет за вами.

2. Самодиагностика по Методике «Психологическая культура личности педагога»

(О.И. Мотков)

Вводные замечания:

Понятие «профессионально-психологическая культура учителя» в педагогике и педагогической психологии является новым, хотя совокупность реальностей педагогической действительности, определяемая им, получила глубокое научное разрешение в целом ряде исследований.

Необходимость формирования профессионально-психологической культуры учителя детерминирована, с одной стороны, новой парадигмой образования, приоритетной ролью которого становится формирование человека культуры, развитие духовности личности и общества.

С другой стороны, усложнение функций образования переопределяет смысл и специфику педагогической деятельности. Профессиональная позиция учителя-предметника, методиста, диагноста с позиций современных целей и задач образования оказывается недостаточной. Учитель осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса и, будучи посредником, связующим звеном «большого исторического времени и социальной жизненной ситуации» (Б.Д. Эльконин), интерпретирует ценности и цели, «инициирует» поиск ребенком способа видения и понимания мира, себя и другого человека.

Психологическая культура личности учителя, как «внутреннее видение» включает в себя *установки и ценности*, определяющие его *отношение* к миру, к профессии, к другому человеку, к самому себе. Отношение как психологическая проекция ценностно-потребностной сферы человека интегрирует в себе и результаты познания, и вызванные им переживания, и поведенческие отклики. Способ отношения к другому человеку, к ребенку выступает системой координат, составляющей основу профессионально-психологической культуры учителя. Ценностное отношение предполагает проникновение в личностный мир ребенка,

принятие и понимание друг друга как равных субъектов, когда отношение значимо для другого.

Методические указания

Целью методики является диагностика психологической культуры педагога (будущего педагога), выраженное в степени осуществления психологических стремлений.

Инструкция: Вам предлагается оценить силу своих психологических стремлений (по пятибалльной шкале А) и степень полноты их осуществления в повседневной жизни (по пятибалльной шкале Б). Всего нужно ответить на 18 пунктов. Свой ответ выбирайте по шкалам возможных ответов А и Б.

Шкала А (оценка силы культурно-психологических стремлений):

1 – очень слабая; 2 – слабая; 3 – средняя; 4 – высокая; 5 – очень высокая.

Шкала Б (оценка степени осуществления психологических стремлений в поведении): *1 – очень слабая; 2 – слабая; 3 – средняя; 4 – высокая; 5 – очень высокая.*

Напротив каждого пункта в таблице 1 поставьте два крестика в тех клеточках, которые соответствуют силе вашего психологического стремления и степени его осуществления. Например, пункт 1 – «Стремление четко осознавать и понимать себя...». Если по отношению к данному стремлению вы выбрали ответы «высокая» и «средняя», то напротив пункта 1 поставьте крестики под цифрой 4 в шкале А и под цифрой 3 в шкале Б.

Бланк ответов методики «Психологическая культура личности»

Психологическое стремление	Шкала А Сила стремления					Шкала Б Степень его реализации				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Четко осознавать и понимать себя, свои желания, свой характер										
2. Внимательно слушать другого, не теряя нити его размышлений										

3. Гибко управлять своим настроением, желаниями и действиями											
4. Смело пробовать себя в новом деле, в новых ситуациях											
5. Разумно планировать свое время, работу с учетом условий и своих возможностей											
6. Регулярно заниматься самовоспитанием											
7. Находить психологические причины своего настроения, своих ошибок											
8. Сохранять спокойную речь и ясную голову в конфликтных ситуациях											
9. Культурно, приемлемо для других людей, выражать «отрицательные» стремления и эмоции (например, агрессию и т.п.)...											
10. Создавать оригинальные идеи, необычные образы											
11. Точно выполнять обещания и деловые соглашения											
12. Поддерживать хорошее состояние, развитие душевных и физических сил											
13. Осознавать свое предназначение, жизненный путь											
14. Ясно и уверенно высказывать свои мысли											
15. Быстро реагировать на свое плохое состояние и находить способы его улучшения											
16. Практически осуществлять свои новые идеи, создавать новые приемы работы											
17. Доводить важное дело до конца, отдавать силы в основном главным целям											
18. Самостоятельно преодолевать вредные привычки и развивать положительные											

Обработка результатов.

Для подсчета результатов по каждой шкале необходимо пользоваться ключом.

Ключ к методике «Психологическая культура личности»

№№	Виды культурно-психологических стремлений	Вопросы №№	Сумма	Среднее
<i>I</i>	К самопознанию, глубокому самоанализу	1, 7, 13		
<i>II</i>	К конструктивному общению	2, 8, 14		
<i>III</i>	К психической саморегуляции	3, 9, 15		

IV	Ктворчеству	4, 10, 16		
V	К конструктивному ведению дел	5, 11, 17		
VI	К гармонизирующему саморазвитию	6, 12, 18		
I - VI	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЦЕЛОМ	1 - 18		

1. Определяются показатели *выраженности вида психологического стремления*, и обобщенный показатель *выраженность стремлений психологической культуры в целом*. Сначала по *шкале А* подсчитываем среднее арифметическое ответов, соответствующих вопросам по стремлению вида I (см. ключ к методике), затем среднее вида II, среднее вида III и т.д. После этого вычисляем среднее арифметическое ответов по шкале А на все вопросы 1- 18, определяя таким образом среднюю выраженность у испытуемого всех стремлений психологической культуры в целом (среднюю силу стремления к психологической культуре) - СрпкА.

2. Аналогично по *шкале Б* вычисляются показатели *степени осуществления вида психологического стремления* - вида I, затем вида II, вида III и т.д. Сначала подсчитываем среднее арифметическое ответов о культурно-психологическом поведении вида I, затем - вида II, и т.д. Затем вычисляем среднюю по показателю *психологической культуры в целом* (СрпкБ) - т.е. показателю *итоговой степени реализации всех видов стремлений психологической культуры* - суммируем по шкале Б ответы по всем вопросам и делим сумму на 18.

3. Определяются по таблице 3 *уровни гармоничности выраженности каждого вида психологических стремлений и уровень гармоничности стремления к психологической культуре в целом* (ГпкА).

4. Определяются по таблице 3 *уровни гармоничности осуществления каждого вида психологических стремлений и уровень гармоничности осуществления всех стремлений психологической культуры*.

Примерные уровни гармоничности характеристик психологической культуры

Уровень	Гармоничность силы психологических стремлений ($X_{\text{ср}} = 3,95$ балла) ($3,59 \leq X_{\text{ср}} \leq 4,31$) шкала А	%	Гармоничность осуществления психологическ их стремлений ($X_{\text{ср}} = 3,25$ балла) шкала Б	%
Высокий	4,31 - 4,65	82,51 - 91,00	3,61 - 4,50	65,01 - 87,50
Псевдо- высокий	4,66 - 5,00	91,01 - 100,0	4,51 - 5,00	87,51 - 100,0
Средний	3,60 - 4,30	47,51 - 65,0	2,91 - 3,60	47,51 - 65,00
Низкий	1,00 - 3, 59	0,00 - 47,5	1,00 - 2,90	0,00 - 47,50

Шкала перевода любых балльных ответов, выбранных по 5-балльной системе, в проценты:

балл 1,01,11,21,31,41,51,61,71,81,92,02,12,22,32,42,52,62,7

%0,02,557,51012,51517,52022,52527,53032,53537,54042,5

балл 2,82,93,03,13,23,33,43,53,63,73,83,94,04,14,24,34,44,54,6

%4547,550 52,5 55 57,5 60 62,5 65 67,5 70 72,5 75 77,5 80 82,5 85 87,590

балл 4,74,84,95,00

Вопросы и задания

1. Повторите материалы лекционного занятия. Заполните таблицу «Подходы к профессионализму». Какой подход (подходы Вы разделяете)? Почему?

Подход к пониманию к пониманию профессионализма	Содержание подхода	Представители
Структурный подход	как особое строение структуры личности работника	Э. Ф. Зеер, М. А. Дмитриева, С. А. Дружилов
....		

--	--	--

2. Дайте общую характеристику профессионализма педагога. Каковы факторы и условия достижения профессионализма педагогом в современных социокультурных условиях?

3. Какова роль самодиагностики, самокоррекции, саморазвития, самомотивирования в достижении профессионализма педагогом?

4. Какую роль в Вашем личностно-профессиональном развитии сегодня играет самодиагностика, самокоррекция, саморазвитие, самомотивирование?

5. Как соотносятся между собой непрерывное образование, как современная тенденция образования, и профессионализм.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный

лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

5. Аналитическая справка по содействию самозанятости безработных граждан [Электронный ресурс] – URL: <http://www.irkzan.ru/Home/gosuslug/samozan/samozananalitika.aspx>

Практическое занятие 5. Личностное развитие субъекта в профессиональной педагогической деятельности

Цель: совершенствовать компетенции педагогов (будущих педагогов) в сфере анализа собственных личностных и профессиональных преимуществ и затруднений и проектирования траектории профессионально-личностного развития.

Актуальность темы занятия определяется необходимостью непрерывного и целенаправленного личностного и профессионального самосовершенствования педагогов (будущих педагогов).

Теоретическая часть.

Личностное развитие субъекта в профессиональной деятельности
Понятие профессионально важных качеств личности. Профессионально важные качества педагога. Профессиональные способности. Педагогические способности педагога. Профессиональное сознание субъекта деятельности. Формирование и развитие профессионального мышления и профессиональных представлений субъекта деятельности. Профессиональная рефлексия. Кризисы профессионального становления личности. Последовательность профессиональных кризисов, их содержание и причины, фазы и способы разрешения Деформации личности в профессии. Профессионально-личностные деформации педагогов. Диагностика личностного развития субъекта в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Личность на пути к профессионализму: Изменения личности под влиянием профессии.
2. Профессиональные кризисы на пути восхождения к профессионализму.
3. Деформации личности в профессии

Практическая часть.

1. Самодиагностика по Методике «Определение интегрального

показателя общих способностей» (Э.Ф.Вандерлик)

Вводные замечания: Общие (познавательные) способности человека – это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике. Для педагога, с учетом специфики стоящих перед ним задач, данные способности являются профессионально важными.

Методические указания

Целью методики является диагностика интегрального показателя общих способностей: способности обобщения и анализа материала, гибкость мышления, инертность мышления и переключаемость, эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость, скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания, употребление языка, грамотность, ориентировка, пространственное воображение.

Инструкция к тесту: Вам предлагается несколько простых заданий. Прочтите внимательно эту страницу и без команды не переворачивайте ее.

Познакомьтесь с образцами заданий и правильными ответами на них:

1. «Быстрый» является противоположным по смыслу слову: 1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скрытный, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ: 5

2. Бензин стоит 44 цента за литр. Сколько стоит 2,5литра?

Правильный ответ: 110 центов или 1,1 доллар.

3. Минер-минор. Эти два слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными по значению.

Правильный ответ: 3.

Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос. Если необходимо - пользуйтесь бумагой для записи. О том, что Вам не понятно, спросите сейчас. Во время выполнения теста ответы на ваши вопросы

даваться не будут.

После команды «Начали!» начинайте работать.

Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, отложите ручку. Сосредоточьтесь. Положите ручку справа от себя. Ждите команды. Начали!

Опросник

1. Одиннадцатый месяц года - это:
1 - октябрь, 2 - май, 3 - ноябрь, 4 - февраль.
2. «Суровый» является противоположным по значению слову:
1 - резкий, 2 - строгий, 3 - мягкий, 4 - жесткий, 5 - неподатливый.
3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других:
1 - определенный, 2 - сомнительный, 3 - уверенный, 4 - доверие, 5 - верный.
4. Ответьте *Да* или *Нет*.
Сокращение «н.э.» означает: «нашей эры» (новой эры)?
5. Какое из следующих слов отлично от других:
1 - петь, 2 - звонить, 3 - болтать, 4 - слушать, 5 - говорить.
6. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:
1 - незапятнанный, 2 - непристойный, 3 - неподкупный, 4 - невинный, 5 - классический.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову «жевать» как *обоняние* *инос*:
1 - сладкий, 2 - язык, 3 - запах, 4 - зубы, 5 - чистый
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Filder E.H. Filder E.N.

Connor M.G. Conner M.G.

Woesner O.W. Woerner O.W.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

9. «Ясный» является противоположным по смыслу слову:

1 - очевидный, 2 - явный, 3 - недвусмысленный, 4 - отчетливый, 5 - тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов заработав при этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?

11. Слова «стук» и «сток» имеют:

1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3 - ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 центов. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296 5296

66986 69686

834426 834426

7354256 7354256

61197172 61197172

83238224 83238234

14. Какое число является наименьшим:

6 0,7 9 36 0,31 5 ?

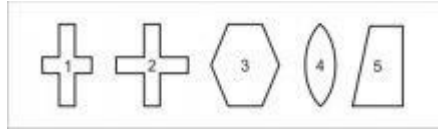
15. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа запишите две последние буквы последнего слова.

одни ухода они гостей после наконец остались

16. «Близкий» является противоположным слову:

1 - дружеский, 2 - приятельский, 3 - чужой, 4 - родной, 5 - иной.

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. «Восходить» и «возродить» имеют:

1 - сходное значение, 2 - противоположное, 3 - ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответ будет П, если неправильно -Н.

Мхом обороты камень набирает заросший.

21. Две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл, найдите их:

1. Держать нос по ветру.
2. Пустой мешок не стоит.
3. Трое докторов не лучше одного.
4. Не все то золото, что блестит.
5. У семи нянек дитя безглазое.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»: 73 66 59 52 45 38?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 - июне, 2 - марте, 3 - мае, 4 - ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет: 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Все передовые люди - члены партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ с. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5с?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то

последнее:

1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

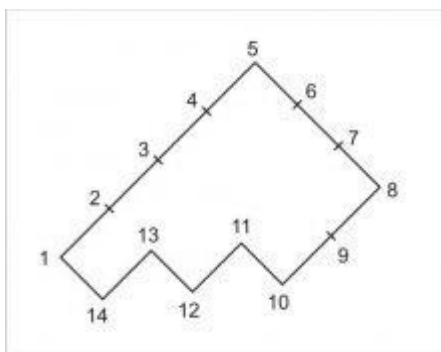
27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара.

Сколько килограмм фарша можно купить за 80 центов?

28. *Расстилать* и *растянуть*. Эти слова:

1 - схожи по смыслу, 2 - противоположны, 3 - ни схожи, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат:



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет: 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

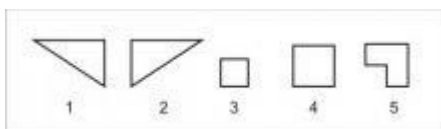
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 долларов был уценен в течение сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения следующих двух предложений:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. *Увеличивать* и *расширять*. Эти слова:

1 - сходны, - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц:

1 - схож, 2 - противоположен, 2 - ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. *Претензия* и *претенциозный*. Эти слова по своему значению:

1 - схожи, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 доллара, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 центов?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом Вы бы его заменили: $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$.

41. *Отражаемый* и *воображаемый*. Эти слова являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными. ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

43. Следующие две фразы по значению:

1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое -

сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число Вы бы поставили на его место:

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$?

46. Три партнера по акционерному обществу (АО) решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 долларов, К. - 3500 долларов, П. - 2000 долларов. Если прибыль составит 2400 долларов, то насколько меньше прибыль получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл:

1. Куй железо, пока горячо.
2. Один в поле не воин.
3. Лес рубят, щепки летят.
4. Не все то золото, что блестит.
5. Не по виду суди, а по делам гляди?

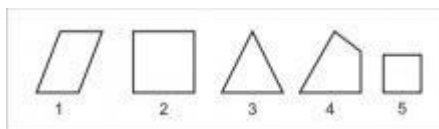
48. Значение следующих фраз:

1 - сходно, 2 - противоположно, 3 - ни сходно, ни противоположно.

Лес рубят щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице помещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Обработка результатов

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) равен количеству правильно решенных задач.

Интерпретация результатов теста:

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Критерии оценки умственных способностей

<i>Величина показателя</i>	<i>Уровень общих умственных способностей</i>
13 и меньше	низкий
14-18	ниже среднего
19-24	средний
25-29	выше среднего
30 и больше	высокий

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Способности обобщения и анализа материала устанавливаются на основе выполнения заданий на пословицы. Эти задания требуют абстрагирования от конкретной фразы и перехода в область интерпретации смыслов, установления их пересечений и нового возврата к конкретным фразам.

Гибкость мышления как компонент общих способностей также определяется по выполнению заданий на пословицы. Если ассоциации испытуемого носят хаотический характер, то можно говорить о ригидности мышления (например, такие задания, как №11).

Инертность мышления и переключаемость - это важные характеристики общих способностей к обучаемости. Для их диагностики предусмотрено специальное расположение заданий в данном тесте. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их

решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен.

Эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость выявляются по заданиям, которые могут снижать показатель теста у испытуемых (24, 27, 31 и др.). Эмоционально реагирующие испытуемые начинают улыбаться и обращаться к экспериментатору вместо того, чтобы быть направленными на объект, то есть задачу.

Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания определяются заданиями № 8 и 13. Они выявляют способность в сжатые сроки работать с самым разнообразным материалом, выделять основные содержания, сопоставлять цифры, знаки и т.п.

Употребление языка, грамотность может быть проанализирована на основании выполнения заданий на умение пользоваться языком. Задача №8 предполагает элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита).

Ориентировка устанавливается благодаря анализу стратегии выбора испытуемым задач для решения. Одни испытуемые решают все задачи подряд. Другие - только те, которые для них легки и решаются ими быстро. Определение легкости решения очень индивидуально. Здесь к тому же проявляются склонности тестируемых. Некоторые из них просматривают напечатанные на данном листе теста задания и выбирают сначала задачи математические, имеющие числовое содержание, а другие, пользуясь этой стратегией, предпочитают задачивербальные.

Пространственное воображение характеризуется по решению четырех задач, предполагающих операции в двумерном пространстве.

Таким образом, методика может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые

качества человека.

Тест позволяет продумать *рекомендации для развития* тех аспектов интеллекта, из-за которых медленно или неправильно выполнены соответствующие задания.

Например, если испытуемый не выполнил задания №10, 13, то ему нужно рекомендовать упражнения, развивающие концентрацию и распределение внимания.

Если испытуемый плохо справляется с заданиями типа №2, 5, 6, то в этом случае ему поможет чтение толковых словарей, словарей крылатых выражений и слов, пословиц и поговорок, словарей иностранных слов и двуязычных словарей, а также полезно решать лингвистические задачи.

Если испытуемый плохо выполнил числовые задачи, то для развития соответствующего свойства полезны сборники головоломок.

В случае, когда у испытуемого вызвали проблемы задачи, требующие пространственного представления, важна тренировка концентрации внимания на разнообразных объектах, с последующим преобразованием их образов в представлении.

2. Самодиагностика по методике «Оценка уровня творческого потенциала личности»

Вводные замечания: Творческий характер педагогической деятельности обуславливает особый стиль мыслительной деятельности педагога, связанный с новизной и значимостью ее результатов, вызывая сложный синтез всех психических сфер (познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной) личности учителя. Особое место в нем занимает развитая потребность творить, которая воплощается в специфических способностях и их проявлении. Одной из таких способностей является интегративная и высокодифференцированная способность мыслить педагогически. Способность к педагогическому мышлению, являющемуся по своей природе и содержанию дивергентным, обеспечивает учителю активное

преобразование педагогической информации, выход за границы временных параметров педагогической реальности. Эффективность профессиональной деятельности учителя зависит не только и не столько от знаний и навыков, сколько от способностей использовать данную в педагогической ситуации информацию различными способами и в быстром темпе.

В. А. Кан-Калик очень четко обозначил свой подход к сущности педагогического творчества как личностный, включив в него органичное взаимодействие творческого процесса педагога и воспитуемых: «Творческий процесс педагога рассматривается как деятельность, направленная на постоянное решение бесчисленного множества учебно-воспитательных задач в меняющихся обстоятельствах, во время которой педагогом вырабатываются и воплощаются в общении оптимальные, органичные для данной педагогической индивидуальности, не стандартизированные педагогические решения, опосредованные особенностями объекта--субъекта педагогического воздействия».

Творческая природа педагогической деятельности подтверждается и тем, что грамотно принимаемое педагогическое решение по своей организации соответствует всем правилам эвристики, которыми руководствуется в своей деятельности исследователь: анализ педагогической ситуации (диагноз) – проектирование результата в сопоставлении с исходными данными (прогноз) – анализ имеющихся средств, пригодных для проверки предположения и достижения искомого результат – конструирование и реализация учебно-воспитательного процесса – оценка и интерпретация полученных данных – формулирование новых задач (В. А. Сластенин).

Методические указания

Целью методики является определение уровня развития творческих способностей педагога (будущего педагога) через самооценку личностных качеств либо частоту их проявления личностных параметров, указывающих на творческий потенциал.

Инструкция. По 9-балльной шкале оцените каждое из 18 утверждений.

Выбранную оценку обведите кружочком.

Бланк-опросник

Вопросы	Шкала оценок
1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристиков, то есть генераторов идей, то в какой степени вы являетесь генератором идей?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили обещанное?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения? (1 балл – около 10%)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. Если все проблемы, которые вам приходилось решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удавалось воплощать в жизнь?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
17. Как часто вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
--	---------------------------

Обработка и интерпретация результатов

На основе суммарного числа набранных баллов определите уровень вашего творческого потенциала.

Сумма баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	Очень низкий уровень
40 – 54	Низкий
55 – 69	Ниже среднего
70 – 84	Чуть ниже среднего
85 – 99	Средний
100 – 114	Чуть выше среднего
115 – 129	Выше среднего
130 – 142	Высокий уровень
143 – 162	Очень высокий уровень

3. Самодиагностика по методике «Диагностика волевого потенциала личности»

Вводные замечания: волевые качества являются профессионально важными качествами педагога. Под волевыми качествами педагога понимаем выдержку и самообладание, уравновешенность, которые выражаются в необходимости и умении педагога сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий, в умении владеть собой. Другой характеристикой воли педагога является целеустремленность – «рефлекс цели», по выражению И.П. Павлова. Под целеустремленностью принято понимать сознательную и активную направленность учителя на достижение определенного результата. Важной характеристикой воли является инициативность, которая заключается в способности принимать попытки к реализации возникших у учителя идей. Самостоятельность – это характеристика воли, которая проявляется в способности учителя осознанно принимать решения. Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении

целенаправленных действий и поступков. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности, направленная на преодоление внутренних трудностей, - это прежде всего власть над собой, над своими чувствами, действиями, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость.

Методические указания

Целью методики является диагностика волевого потенциала личности учителя.

Инструкция. Прочитайте приведенные вопросы и постарайтесь ответить на них с максимальной объективностью. В случае согласия с содержанием вопроса ставьте «да»; при сомнении, неуверенности – «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии – «нет».

Опросник

1. В состоянии ли вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?
2. Преодолеете ли вы без особых усилий внутренне сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?
3. Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?
4. Если вам прописана диета, сможете ли вы преодолеть все кулинарные соблазны?
5. Найдете ли вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письме?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или

посещение стоматолога, сумеете ли вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?

9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?

10. Сдержите ли вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли вы человеком слова?

11. Без колебаний ли вы отправляетесь в путешествие (деловую поездку) в незнакомый город?

12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?

13. Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?

14. Отвлечет ли вас очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?

15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались вам слова противной стороны?

Обработка результатов

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» – 1 балл; «нет» – 0; затем суммируются полученные баллы. Если вы набрали:

1-12 баллов – с силой воли дела обстоят у вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Ваша позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?». Любую просьбу, любую обязанность вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя с учетом этой оценки, может быть, она поможет вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, от этого вы только выиграете.

13-21 балл – сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной

путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но данное вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Иногда это отрицательно сказывается на отношении к вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

22-30 баллов – с силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться – вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли – это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

4. Самодиагностика по методике Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности(С.С. Бубнова)

Вводные замечания.

Ценностные ориентации представляют собой сложную, многоуровневую систему в связи с разнообразной иерархией ценностей, которые лежат в ее основе. В зависимости от основания существующих классификаций, выделяют различные группы ценностей:

а) ценности-предметы как объекты наших оценок и ценности-значения, которые являются сами критериями, эталонами оценок;

б) ценности материальные, социальные и духовные (познавательные, научные, эстетические, художественные, моральные и т.д.);

в) по характеру участия в регуляции поведения выделяют ценности-цели, ценности-нормы, ценности-идеалы, ценности-средства;

г) в зависимости от вида деятельности человека ценности подразделяются на профессиональные, политические, ценности досуга и т.д.

Безусловно, данный перечень не полон, поскольку множественность оснований и подходов позволяет классифицировать ценности

многообразными способами.

Профессиональные ценностные ориентации оказывают решающее влияние, как на профессиональное, так и на личностное самоопределение учителя, ими опосредуется вся педагогическая деятельность. Формирование профессиональных ценностных ориентаций как основы мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии, по мнению исследователей, предопределяет формирование исполнительского (процессуального) компонента профессиональной готовности, выступающего производным от уровня их развития. (В.И. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов). Наличие у личности профессионально значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству, совершенствованию и, в какой-то мере, компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, целенаправленна, а «целевая детерминация человеческой деятельности - это ценностная детерминация. Цели могут воздействовать на человеческую деятельность... как идеальные ценности, реализацию которых человек считает своей насущной потребностью». Выполняя, таким образом, прогностическую, проектирующую функцию, профессиональные ценностные ориентации позволяют выстроить в сознании учителя идеальную модель своей деятельности, которая становится ориентиром в профессиональном самоопределении и самосовершенствовании. Вместе с тем они играют смыслообразующую роль: осознание значимых моментов профессиональной деятельности как ценных для себя воодушевляет личность, обеспечивает ее моральную устойчивость и психологическую готовность к самым сложным и трудным моментам предстоящей деятельности.

Методические указания

Целью методики является диагностика изучения реализации

ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Инструкция. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений.

Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

Бланк ответов

Номера вопросов										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
Σ										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

Опросник

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши

личностные качества?

9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?

10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?

11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?

12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?

13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?

14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т.п.?

15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?

16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?

17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?

18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?

19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?

20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?

21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?

22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т.д.)?

23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом – не так важно?

24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?

25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заниматься переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заниматься фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?

44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу» и т.п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет – это «крик о помощи»?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
61. «Во всем хочется дойти до самой сути» – это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в

личном плане, как человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все как есть?

65. Общение – это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

Обработка и интерпретация результатов

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в графе «Σ». По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали – виды ценностей.

Перечислим эти ценности в обобщенном виде:

Приятное времяпрепровождение, отдых.

Высокое материальное благосостояние. Поиск и наслаждение прекрасным.

Помощь и милосердие к другим людям. Любовь.

Познание нового в мире, природе, человеке. Высокий социальный статус и управление людьми.

Признание и уважение людей и влияние на окружающих.

Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. Общение.

5. Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Цель методики. Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в бланке ответов в соответствующем квадратике поставьте знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

Бланк ответов

№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет	№	Да	Нет
1			21			41			61		
2			22			42			62		
3			23			43			63		
4			24			44			64		
5			25			45			65		
6			26			46			66		
7			27			47			67		
8			28			48			68		
9			29			49			69		
10			30			50			70		
11			31			51			71		
12			32			52			72		
13			33			53			73		
14			34			54			74		
15			35			55			75		
16			36			56			76		
17			37			57			77		
18			38			58			78		
19			39			59			79		
20			40			60			80		

Опросник

1. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
2. В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.
3. Мне чаще всего не воздают за мойдел.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я неуступлю.
5. Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.
6. Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.
7. Я часто злюсь, когда мневозражают.
8. Я думаю, что за моей спиной об мне говорятплохо.
9. Я гораздо более раздражителен, чемкажется.

10. Мнение, что нападение – лучшая защита, правильное.
11. Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.
12. Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его невыполнять.
13. Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.
14. Я считаю, что добро эффективнее злости.
15. Каждый человек имеет право на свое мнение.
16. Я верю в честность намерений большинства людей.
17. Меня охватывает ярость, когда надо мной смеются.
18. В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему свою точку зрения.
19. Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.
20. Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.
22. Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив.
23. Если я все обдумал, то не нуждаюсь в советах других.
24. С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.
25. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
26. Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.
27. Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.
28. Я не люблю поддаваться в игре даже детям.
29. В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.
30. Я уважаю людей, которые не помнят зла.
31. Утверждение «Ум хорошо, а два лучше» справедливо.

32. Утверждение «Не обманешь— не проживешь» тоже справедливо.
33. У меня никогда не бывает вспышек гнева.
34. Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящих сомной.
35. Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
36. Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
37. Я стараюсь избегать обострения отношений.
38. Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
39. Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
40. Я осуждаю недоверчивых людей.
41. Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
42. Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
43. Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
44. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решения важного для всех вопроса.
45. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
46. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
47. Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
48. Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
49. В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
50. Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю открыть.
51. Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
52. Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему

невозражать.

53. В решении любой проблемы я предпочитаю «золотую середину».

54. Я отрицательно отношусь к мстительным людям.

55. Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.

56. Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.

57. Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.

58. Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.

59. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

60. Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.

61. Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.

62. Ни одно оскорбление не должно остаться безнаказанным.

63. Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.

64. Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.

65. Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.

66. При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.

67. У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.

68. Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной – моя или чужая.

69. Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.

70. Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.

71. Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.

72. Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.

73. Обычно меня трудно вывести из себя.

74. Если я вижу недостатки у других, то не стесняюсь их критиковать.
75. Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.
76. Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.
77. Пойти на компромисс – значит показать свою слабость.
78. Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?
79. Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.
80. Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ «да» или «нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале испытуемые могут набрать от 0 до 10 баллов.

Вопросы и задания

1. Можно ли понимать профессионализм как высокий уровень развития профессионально важных качеств? Почему?
2. В чем проявляется профессиональное сознание, профессиональное мышление и профессиональные представления педагога? Отмечаются ли эти особенности у Вас?
3. Каково значение профессиональных кризисов? Назовите положительные и отрицательные стороны профессиональных кризисов.
4. Можно ли избежать профессиональных кризисов на всем профессиональном пути?
5. Деформации личности в профессии. Представители каких профессий больше подвержены деформации личности?
6. В чем проявляется профессионально-личностные деформации педагогов? Можно ли их предотвратить? Если да, то как?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост.

О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

5. Аналитическая справка по содействию самозанятости безработных граждан [Электронный ресурс] — URL: <http://www.irkzan.ru/Home/gosuslug/samozan/samozananalitika.aspx>

Практическое занятие № 6. Профессиональное развитие субъекта в профессиональной педагогической деятельности

Цель: совершенствовать компетенции педагогов (будущих педагогов) в сфере анализа собственных личностных и профессиональных преимуществ и затруднений и проектирования траектории профессионально-личностного развития.

Актуальность темы занятия определяется необходимостью непрерывного и целенаправленного личностного и профессионального самосовершенствования педагогов (будущих педагогов).

Теоретическая часть.

Профессиональное развитие субъекта в профессиональной деятельности. Профессионализм деятельности. Понятие психологического аспекта деятельности. Выявление основных характеристик профессиональной деятельности педагога. Умения в структуре профессиональной деятельности учителя. Основные характеристики профессиональной деятельности педагога. Профессиограмма деятельности. Профессиограмма педагога. Уровни профессиональной деятельности. Функциональный подход к деятельности. Формирование стиля профессиональной деятельности. Роль профессиональных представлений в регуляции профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Содержание и характеристики представлений о профессиональной карьере, их влияние на карьерное продвижение субъекта. Саморегуляция психических состояний в профессиональной деятельности. Деформации профессиональной деятельности. Диагностика профессионального развития педагога.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные характеристики и уровни профессиональной деятельности педагога.
2. Умения в структуре профессиональной деятельности учителя
3. Роль профессиональных представлений в регуляции

профессиональной деятельности

4. Деформации профессиональной деятельности

Практическая часть.

**1. Самодиагностика по Методике «Вопросник для анализа
учителем особенностей индивидуального стиля педагогической
деятельности»**

(А.К.Маркова)

Инструкция. Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все). Подсчитав количество выбранных ответов «да» в каждой колонке, Вы сможете определить свой стиль работы.

№	Вопросы	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1.	Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
2.	Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3.	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
4.	Отклоняетесь ли Вы от плана урока, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
5.	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
6.	Вы постоянно следите за тем, как усваивается материал в процессе усвоения?	нет	да	да	да
7.	Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
8.	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
9.	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
10.	Вы всегда добиваетесь, чтобы ученик исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
11.	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет
12.	Вы часто меняете виды работы на уроке?	да	да	нет	нет
13.	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	нет	да	нет
14.	Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы	да	нет	нет	нет

	учащихся?				
15.	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
16.	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?	да	да	нет	нет
17.	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	да	да	нет	нет
18.	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?	нет	нет	да	да
19.	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая учебник?	нет	да	нет	да
20.	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
21.	Резко ли различаются Ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
22.	Часто ли Вы поощряете учащихся за хорошие ответы?	да	да	да	нет
23.	Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
24.	Часто ли Вы контролируете знания учащихся?	нет	да	нет	да
25.	Часто ли вы повторяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26.	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	нет	да	нет	да
27.	Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
28.	Как вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках?	да	да	да	нет
29.	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
30.	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
31.	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

ПРИМЕЧАНИЕ: наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в колонке.

Интерпретация Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС).

Ваши сильные стороны: глубокие и разносторонние знания, артистизм и умение увлечь учеников своим предметом. На ваших уроках царит

непринуждённая, эмоционально комфортная атмосфера, дети любят вас и ваш предмет, активны и раскрепощены.

Ваши слабые стороны: будучи сами увлечены уроком и увлекая за собой класс, вы недостаточно внимания уделяете слабым ученикам и тем, кто по каким – либо причинам мало интересуется вашим предметом. В результате слабые полностью выпадают из учебного процесса, а у сильных недостаточно формируются навыки системной, методичной работы над материалом. *Рекомендации:* старайтесь вводить в учебный процесс больше элементов контроля, больше времени уделяйте «скучным» видам работ – повторению, закреплению, отработке навыков. Повышайте требования к усвоению знаний учащимися, особое внимание уделяйте слабым.

При прохождении аттестации старайтесь продемонстрировать ваши преимущества: творческий подход к обучению, владение большим арсеналом разнообразных методов, особенно при объяснении нового материала, умелая организация коллективной работы в классе и, конечно, благоприятный эмоционально – психологический климат на уроках. Всё это вы сможете с блеском продемонстрировать на открытых уроках.

Помните, что анализ своей деятельности – это не ваш конёк, поэтому при подготовке творческой работы обратите внимание на этот аспект, обратитесь за помощью к научному руководителю.

Эмоционально – методический стиль (ЭМС)

Ваши сильные стороны: высокая методичность, требовательность, умение интересно преподать материал, вызвав у учеников интерес к содержанию предмета. Ваши ученики демонстрируют отличную подготовку – прочные знания, хорошие навыки и высокую познавательную активность.

Ваши слабые стороны: повышенная чувствительность, зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся. При отличной методической проработке урока его успех зачастую зависит от эмоционального отклика класса – в незнакомых или «тяжёлых на подъём» классах ваш стиль мало эффективен.

Рекомендации: Старайтесь предоставлять ученикам больше инициативы на уроке, сдерживайте свои эмоции, даже если ученики «бестолковые» или «спят с открытыми глазами».

Ваши преимущества в аттестации: блестящая организация работы класса, высокий уровень знания и развитая познавательная активность учеников. Вы во всём блеске проявите себя на открытых уроках, если только не будете чрезмерно требовательны к ученикам. Вы также можете написать отличную творческую работу о влиянии какого-нибудь метода обучения на развитие учащихся. Избегайте субъективизма в оценке результатов своей деятельности. Очень многое может вам дать обмен опытом с коллегами.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС)

Ваши сильные стороны: объективность, сдержанность, требовательность, умение ясно и чётко изложить материал. Вы внимательно следите за усвоением знаний и сильными, и слабыми, стараетесь не выделять в классе любимчиков. Много времени отводите индивидуальным ответам, стараетесь максимально объективно оценить уровень знаний каждого ученика. Дети любят вас за ровное и справедливое отношение.

Ваши слабые стороны: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, возможны проблемы с дисциплиной из-за недостаточной эмоциональной вовлечённости учащихся на уроке, замедлённый темп урока.

Рекомендации: Разнообразьте свой методический арсенал, больше времени выделяйте на коллективные обсуждения. Чаще используйте эмоционально насыщенную информацию, проявляйте больше нетерпимости к нарушениям дисциплины.

При прохождении аттестации особенно внимательно отнеситесь к проведению открытых уроков: тщательно спланируйте урок по времени, постарайтесь задействовать в нём разнообразные методические приёмы, особенно требующие коллективной работы всего класса, выберите интересную для учащихся тему. Написание творческой работы при аналитичном складе вашего мышления не будет для вас проблемой.

Рассуждающе-методический стиль (РМС)

Ваши сильные стороны: высокий методический уровень, высокая требовательность, повышенное внимание к успеваемости, высокий уровень рефлексии. Коллеги ценят вас как отличного предметника и методиста.

Ваши слабые стороны: неспособность поддерживать у учеников к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, чрезмерное внимание к контролю знаний в ущерб творческим формам усвоения нового. Ценя в учениках прежде всего их интеллектуальные способности, вы можете ориентироваться на умных любимчиков и отвергать неспособных. В результате при прочных знаниях учащиеся не проявляют интереса к вашему предмету, на уроках может складываться напряжённая эмоциональная атмосфера.

Рекомендации: старайтесь поддерживать положительный эмоциональный фон в классе, избегайте полярных оценок, поощряйте каждое усилие слабоуспевающих. Используйте разнообразные методические приёмы, в том числе творческие, игровые, коллективные.

При прохождении аттестации подчеркните своё главное достижение – прочно усвоенные знания и навыки по предмету у каждого ребёнка. Вы сможете написать отличную творческую работу по проблемам дифференциации в обучении и формам контроля. На открытых уроках старайтесь поддерживать положительный эмоциональный фон, включайте элементы творческой работы учащихся.

Итак, вы получили достаточно подробный профессиональный «автопортрет». Рекомендуем, в первую очередь, обратить внимание на результаты по тестам нервно – психической устойчивости и агрессивности. Если ваша нервно – психическая устойчивость мала, а агрессивность, напротив, слишком высокая, это свидетельствует о том, что ваш профессиональный стресс слишком высок. Вы с трудом справляетесь с повседневной нагрузкой, может быть, даже в ущерб своему здоровью. Взвесьте, как следует свои силы, прежде чем подавать заявление на

аттестацию. Может быть, надо сначала немного отдохнуть, пересмотреть своё отношение к работе?

Чрезмерной подверженности профессиональному стрессу может способствовать и слишком высокий уровень эмпатии. А вот если по тесту мотивации достижения вы получили высокую оценку

– прочь колебания! Аттестация – это как раз то, что вам нужно, чтобы проверить свои силы и добиться того, чего вы достойны.

Результаты последних двух методик помогут вам осознать свой индивидуальный стиль работы и наилучшим образом использовать его в подготовке к аттестации, так чтобы в наиболее выигрышном свете представить свои достоинства и сделать незаметными недостатки.

2. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А.Крюковой)

Вводные замечания: В классе учитель – в определенной мере одновременно и режиссер, и актер, ибо каждый урок – это маленький спектакль. Кроме того, педагог должен «вести» детей за собой, управлять классом. Так, особенность детской психики (способность воспринимать и усваивать, прежде всего, эмоционально окрашенную информацию) требует от учителя постоянной экспрессии, что резко повышает не только физическую, но и психическую нагрузку. Неслучайно профессия учителя, наряду с профессиями пожарного, спасателя, входит в группу риска по фактору эмоциональной нагруженности. Поэтому учителю важно обладать таким качеством, как стрессоустойчивость и набором копинг-стрессовых стратегий.

Методические рекомендации

Цель методики. Адаптированный вариант копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Инструкция. Ниже приводятся возможные реакции человека на различные трудные, огорчающие или стрессовые ситуации. Обведите, пожалуйста, кружком одну из цифр от 1 до 5, отвечая на каждый исследующих пунктов. Укажите, как часто вы ведете себя подобным образом в трудной стрессовой ситуации.

БЛАНК ОТВЕТОВ

№	Типы поведения и реакций в стрессовых ситуациях	Частотность использования заданных типов поведения				
		Никогда	Редко	Иногда	Часто	Очень часто
1.	Стараюсь тщательно распределить свое время.					
2.	Сосредотачиваюсь на проблеме и думаю, как ее можно решить.					
3.	Думаю о чем-то хорошем, что было в моей жизни.					
4.	Стараюсь быть на людях.					
5.	Виню себя за нерешительность.					
6.	Делаю то, что считаю самым подходящим в данной ситуации.					
7.	Погружаюсь в свою боль и страдания.					
8.	Виню себя за то, что оказался в данной ситуации.					
9.	Хожу по магазинам, ничего не покупая.					
10.	Думаю о том, что для меня самое главное.					
11.	Стараюсь больше спать.					
12.	Балую себя любимой едой.					
13.	Переживаю, что не могу справиться с ситуацией.					
14.	Испытываю нервное напряжение.					
15.	Вспоминаю, как решал аналогичные проблемы раньше.					
16.	Говорю себе, что это происходит не со мной.					
17.	Виню себя за слишком эмоциональное отношение к ситуации.					
18.	Иду куда-нибудь перекусить или пообедать.					
19.	Испытываю эмоциональный шок.					
20.	Покупаю себе какую-нибудь вещь.					
21.	Определяю курс действий и придерживаюсь его.					
22.	Обвиняю себя за то, что не знаю, как поступить.					

23.	Иду на вечеринку.					
24.	Стараюсь вникнуть в ситуацию.					
25.	Застываю, «замораживаюсь» и не знаю, что делать.					
26.	Немедленно предпринимаю меры, чтобы исправить ситуацию.					
27.	Обдумываю случившееся или свое отношение к случившемуся.					
28.	Жалею, что не могу изменить случившегося или свое отношение к случившемуся.					
29.	Иду в гости к другу.					
30.	Беспокоюсь о том, что я буду делать					
31.	Провожу время с дорогим человеком.					
32.	Иду на прогулку.					
33.	Говорю себе, что это никогда не случится вновь.					
34.	Сосредоточиваюсь на своих общих недостатках.					
35.	Разговариваю с тем, чей совет я особенно ценю.					
36.	Анализирую проблему, прежде чем реагировать на нее.					
37.	Звоню другу.					
38.	Испытываю раздражение.					
39.	Решаю, что теперь важнее всего делать.					
40.	Смотрю кинофильм.					
41.	Контролирую ситуацию.					
42.	Прилагаю дополнительные усилия, чтобы все сделать.					
43.	Разрабатываю несколько различных решений проблемы.					
44.	Беру отпуск или отгул, отдаляюсь от ситуации.					
45.	Отыгрываюсь на других.					
46.	Использую ситуацию, чтобы доказать, что я могу сделать это.					
47.	Стараюсь собраться, чтобы выйти победителем из ситуации.					
48.	Смотрю телевизор.					

Обработка и интерпретация результатов

Для копинга, ориентированного на решение задачи, суммируются следующие 16 пунктов: 1, 2, 6, 10,

15, 24, 26, 27, 36, 39, 41, 42, 43, 46, 47.

Для копинга, ориентированного на эмоции, суммируются следующие

16 пунктов: 5, 7, 8, 13, 14, 16, 17,

19, 22, 25, 28, 30, 33, 34, 38, 45.

Для копинга, ориентированного на избегание, суммируются следующие 16 пунктов: 3, 6, 9, 11, 12, 18,

20, 23, 29, 31, 32, 35, 37, 40, 44, 48.

Можно подсчитать субшкалу отвлечения из 8 пунктов, относящихся к избеганию: 9, 11, 12, 18, 20, 40,

44, 48.

Субшкала социального отвлечения может быть подсчитана из следующих 5 пунктов, относящихся к избеганию: 4, 29, 31, 35, 37. (Обратите внимание, что пункты избегания 3, 23 и 32 не используются в субшкалах отвлечения и социального отвлечения).

3. АНКЕТА на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям

1. Нужна ли глубокая перестройка учебно-воспитательной работы школы?
2. (да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
3. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?
4. (да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
5. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?
6. (да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
7. Какие нерешенные проблемы в своей деятельности вы видите?
8. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?
9. (да; нет; частично; затрудняюсь ответить)
10. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что Вам удалось сделать?
11. Какие чувства и эмоции Вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое Вам предлагает администрация школы?

Подчеркните один ответ:

1. Это у нас уже есть;
2. Это у нас не получается.
3. Это не решает наших главных проблем.
4. Это требует доработки.
5. Здесь не все равнозначно.
6. Есть и другие идеи.
7. Из этого можно взять отдельные элементы.
8. Все это требует тщательной проверки.
9. Надо попробовать – возможно, это даст результат.
10. Это интересно, попробую у себя в классе.

Методические рекомендации по анализу результатов анкеты

При анализе нужно установить, имеет ли место расхождение между ответами на 1 и 3 вопросы, сравнение показателей покажет направленность недовольства учителей. Данные ответов на 5 вопрос позволяет выявить учителей, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответы на 7 вопрос позволяет установить степень надежности и достоверности ответов на 1-6 вопросы и скорректировать. Если выводы анализа отвечающий подчеркивает с 1 по 6 варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7 – об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8 – о методе «вечного эксперимента», 9,10 – о готовности использовать новшество.

4. Самодиагностика по Методике «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе»

Инструкция: Просим вас сосредоточиться и ответить “да», “иногда», “нет» на каждый предлагаемый вопрос. Вопросы составлены на основе научных данных, но не волнуйтесь, это не экзамен. Важно, чтобы вы, отвечая, не старались лукавить перед собой. Не чувствуйте себя разочарованными, если результаты тестирования не соответствуют вашим

ожиданиям: вы получите возможность остановиться и оглядеться, оглянуться на себя. У вас возникли вопросы, сомнения? Постарайтесь самостоятельно или с помощью коллег разрешить их. Пусть критическое осмысление своей деятельности поможет вам в работе с учащимися.

1. Моя профессия

1. Вы всегда мечтали о профессии учителя?
2. Вы случайно стали учителем?
3. При возможности вы поменяли бы свою профессию?
4. Вы считаете, что профессия учителя одна из главных?
5. Вы с радостью идете на работу в школу?
6. На процесс воспитания вы смотрите с

“оптимистической гипотезой»?

7. Дети вас часто раздражают?
8. Вы устаете от общения с людьми?
9. Даже в свободное время вы думаете о своей работе?
10. Вы регулярно читаете “Учительскую газету»?
11. У вас неплохая библиотека педагогической литературы?
12. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. В отпуске вы скучаете без своих учеников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены своим предметом?

Подсчитайте очки.

Ответ “да» – 2 очка; “иногда» – 1 очко; “нет» – 0 очков.

При завышенной самооценке отнимите от общей суммы 2 очка; при заниженной – прибавьте 2 очка.

Если вы набрали 22 и более – нет повода для беспокойства и сомнений. Ваша профессия – единственная для вас. Выбор сделан правильно. Ваши личностные качества (ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность) – залог успеха. Да, и на вашем пути

встречаются трудности, но в вас есть силы преодолевать их.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – не отчаивайтесь. Вас посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что вы в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и вам вновь кажется, что лучше ваших учеников нет на свете, вы опять с радостью идете в школу и в который раз убеждаетесь, что быть учителем не так уж плохо.

Если вы набрали от 14 до 17 очка – есть, над чем подумать, поразмыслить. Ваш выбор стать учителем был случайным? А может быть, вас удерживает в школе тот факт, что вы не знаете, где было бы вам более интересно? А если вы не любите детей? Они раздражают вас – тогда подумайте, может быть, пока не поздно, надо поменять профессию? Если вы просто устали, раздражены – успокойтесь, обдумайте ситуацию, поищите в себе силы, чтобы новый день начать по-новому.

Если вы набрали 13 или менее очка – все равно не все потеряно. Вы на старте. Впереди сложная, интересная дорога, а “дорогу осилит идущий». Постарайтесь найти привлекательные черты в вашей профессии.

II. Мои знания

1. В вашем дипломе по педагогике “хорошо» или “отлично»?
2. В институте вы считали педагогику не главным предметом?
3. Вы постоянно ощущаете дефицит в психолого-педагогических знаниях?
4. При решении педагогических проблем вы обращаетесь к психолого-педагогической литературе?
5. Вы участвовали в научно-практических конференциях?
6. Вы принимали участие в педагогических чтениях?
7. Вы покупаете психолого-педагогическую литературу?
8. Считаете ли вы, что вы все знаете?
9. Вы назовете хотя бы 5 современных ведущих ученых, занимающихся проблемами воспитания? (Назовите.)
10. Вы можете назвать статью, книгу по теории воспитания, которую

прочитали недавно?

11.Вы можете назвать хотя бы нескольких ученых-классиков и их основные психолого-педагогические произведения?

12.У вас есть время для чтения другой литературы, кроме методической?

13.Вы считаете, что чтение психолого-педагогической литературы – пустая трата времени?

Подсчитайте очки.

Если вы набрали 22 и более очков – у вас выражен интерес к психолого-педагогической науке. Вы считаете, что для успешного решения сложных педагогических ситуаций нужна теоретическая база. Поэтому у вас неплохая библиотека Дома вы часто обращаетесь к периодическим изданиям, принимаете участие в научно-практических конференциях. Но все-таки вам кажется, что знания в области теории педагогики недостаточны, и вы стараетесь быть в курсе современных педагогических исследований, все чаще обращаетесь к классической педагогической литературе, посещаете лекции ученых.

Если вы набрали от 18 до 21 очков – наверное, вы порой сожалеете, что без должного интереса относились к педагогике, обучаясь в институте? Практика ставит перед вами такие проблемы, что без теоретических знаний обойтись трудно. Вас следует похвалить за то, что вы стремитесь восполнить упущенное. Правда, вы отдаете предпочтение методической литературе, но по возможности не пропускаете научные публикации в периодических журналах.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – приходится сожалеть, поскольку ваша теоретическая база остается на низком уровне. Более того, вы считаете, что знакомство с психолого- педагогической литературой мало что дает для практической деятельности учителя. Ссылаясь на занятость, вы довольно редко обращаетесь к такой литературе, а сложные публикации, касающиеся теоретических вопросов педагогики, стараетесь пропускать. Порой вам

кажется, что знаний, полученных в институте, – достаточно, успех придет с опытом. Но появится ли опыт при таком рассуждении? Измените отношение к науке, иначе – попадёте в тупиковую ситуацию.

Если вы набрали 13 очков и менее – не успокаивайте себя, что все еще впереди. Да, базовые знания, если они есть, – основание для работы. А если их недостаточно? Хорошо, если вы не самоуспокаиваетесь и трудовые будни обращают к поиску путей пополнения знаний, повышения своей компетенции. Тогда ситуация не столь тревожна. А если же у вас постоянно нет времени, чтобы сесть за книгу, сходить на лекцию, проблемы в учебно-воспитательном процессе будут расти, как снежный ком.

III. Мои ориентации в методике воспитательной работы

1. В центре внимания вашей воспитательной работы личность ученика.
2. Вы считаете, что к положительному результату можно прийти, освоив опыт других учителей.
3. Вы можете реализовать педагогическую идею в практике?
Вы знаете, в чем заключаются новые технологии воспитания?
4. Вы хорошо ориентируетесь в современных методах воспитательной работы?
5. Вы считаете, что вся канва мероприятий, проводимые в классе, обязательна для всех учащихся?
6. Вы предпочитаете пользоваться готовыми методическими разработками?
7. Вы хорошо знаете своих учеников?
8. При затруднениях в воспитательной работе вы предпочитаете обратиться к методической литературе?
9. У вас часто возникают оригинальные идеи в воспитательной деятельности?
10. Вы проявляете интерес к воспитательной деятельности своих коллег?
11. Вы с радостью делитесь своими методическими находками в воспитании?
12. Вас раздражают успехи коллег в воспитании?

13.Вы испытываете затруднения в выборе форм и методов воспитательной работы?

Подсчитайте очки.

Если вы набрали 22 очка и более – вы свободно ориентируетесь в выборе методов воспитательной работы. Для достижения положительного воспитательного результата, выбирая методы, вы учитываете условия, в которых протекает деятельность, особенности классного коллектива, индивидуальные особенности учащихся. Вы решаете главную проблему – развитие личности. Предпочитаете творчески подходить к организации воспитательной деятельности, критически относитесь к опыту коллег.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – вы отдаете предпочтение готовым методическим рекомендациям и разработкам, но похвально, что стремитесь трансформировать их, учитывая особенности детского коллектива, свои возможности, условия жизнедеятельности детей. Вы стараетесь быть в курсе педагогических новаций, но не всегда стремитесь их реализовать в своей практике. Признайтесь, что при проявлении интереса к воспитательной деятельности своих коллег у вас порой возникают эгоистические настроения. В то же время вы считаете, что обратиться к коллегам – унижительно для вас. Присмотритесь к себе, у вас есть потенциальные возможности для более эффективной, творческой работы.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – не увлекаетесь ли вы мероприятиями? Не остаются ли без внимания при таком подходе отдельные ученики? У вас нет желания или знаний, умений, чтобы подойти к организации воспитательной деятельности творчески. Вас удовлетворяют готовые методические разработки. Вы мало интересуетесь новыми технологиями воспитания. Вы считаете, что хорошо знаете своих учеников, достаточно уделяете им внимания, явка на мероприятия 100 %, но все чаще и чаще возникают конфликтные ситуации. По-прежнему много в классе учеников, занимающих пассивную позицию. Вам кажется, что администрация школы излишне придирчива к вам.

Если вы набрали 13 очков и менее – у вас недостаточно опыта, но есть стремление к самостоятельному конструированию воспитательной деятельности. Вы стараетесь изучить учеников, пытаетесь организовать их жизнедеятельность с учетом новых технологий в воспитании. Часто обращаетесь за советом в выборе форм и методов к своим коллегам. Тогда все трудности преодолимы. Иное дело, если вы довольствуетесь институтским багажом, забывая, что школьная жизнь динамична.

Не думаем, что вы равнодушны к своим проблемам и безразличны к опыту коллег. Не бойтесь просить методических советов, учитесь у других, заставляйте себя чаще обращаться к методической литературе. Критически взгляните на свое отношение к работе.

IV. Могу ли я организовать воспитательный процесс

1. Вы можете назвать 3 воспитательных проблемы?(Назовите.)
2. В своей деятельности вы строго следуете логике воспитательного процесса?
3. Для вас привлекателен творческий союз учителей, классных руководителей?
4. Вы считаете, что у вас нет проблем, а проблемы есть у ваших учеников?
5. Вы человек организованный?
6. Вы помогаете ученикам принимать решения?
7. Вы отвечаете на вопросы учеников настолько терпеливо и четко.
8. Вы никогда не говорите ученику, что он хуже других.
9. Вы никогда не наказываете ученика унижением?
10. Вы никогда не хвалите учеников беспредметно и неискренне?
11. Поощряете ли вы в учениках стремление к самостоятельности?
12. Вы доверяете своим ученикам?
13. Считаете ли вы, что учитель всегда прав?
14. Умеете ли вы с юмором выходить из неприятных ситуаций?

15. Вы нетерпеливы с теми, кто не сразу понимает, чего от него хотят?

16. Организуя воспитательную деятельность, вы ориентируетесь на интересы ученика?

17. Вы всегда анализируете свою воспитательную деятельность?

Подсчитайте очки.

Если вы набрали 22 очка и более – у вас большой опыт организации воспитательной деятельности, которым вы щедро делитесь с коллегами. Вы – источник идей, заражаете своей энергией других. Успехи коллег вас радуют так же, как свои. Если случается конфликт, то, размышляя, кто в нем виноват, обычно начинаете с себя. Вы умеете критически осмыслить и проанализировать свою деятельность. Вы пользуетесь авторитетом у своих учеников, коллег и родителей.

Если вы набрали от 18 до 21 очка – ошибка в том, что вы не всегда последовательны в организации воспитательной деятельности. Следовало бы четко продумывать цели и задачи, которые вы хотите реализовать. Признайтесь, что вы не всегда анализируете свою воспитательную деятельность. При выборе форм работы отдаете предпочтение традиционным, проверенным. Вы интересуетесь опытом других, но не всегда стремитесь реализовать интересные идеи в своей практике. Часто принимаете решения сами, а надо поощрять у учеников стремление к самостоятельному принятию решений. Больше доверяйте и советуйтесь с родителями учеников. Главное – вы видите, над чем надо работать, в этом залог успеха.

Если вы набрали от 14 до 17 очков – пора бить тревогу. Вы не справляетесь с организацией воспитательной работы. Затрудняетесь организовать себя и учеников. Идеи, которые возникают у вас и у ваших учеников, так и не находят воплощения. В классе часто возникают конфликтные ситуации по разному поводу, которых можно избежать, будь вы более внимательны к ученикам и терпимы. Обратиться за помощью, советом к коллегам, родителям вам не позволяет ваша гордость и, может

быть, нежелание “выносить сор из избы», но о ваших неудачах знают в коллективе. Постарайтесь идти от интересов учащихся. Найдите “болевые» точки, планируйте каждый свой день. Многое зависит только от вас самих.

Если вы набрали 13 очков и менее – ваши затруднения естественны. Не отчаивайтесь. Главное – вы хотите работать творчески, вам нравится быть вместе с детьми. Вы критически относитесь к себе, к своей деятельности, вам интересен опыт других. Другое дело, если вы опустили руки из-за неудач, потеряли веру в свои силы, разочаровались в своих учениках. Соберитесь, взгляните на себя и свою воспитательную деятельность критически. При желании вы можете изменить ситуацию.

Суммируйте очки по всем четырем группам.

Если вы набрали 80 очков и более – ваш уровень готовности к воспитательной деятельности высокий.

Если вы набрали от 64 до 79 очков – уровень готовности **средний**.

Если вы набрали от 48 до 63 – уровень готовности **низкий**.

Если вы набрали меньше 47 очков – уровень готовности **базовый**.

Определите уровень своей готовности к воспитательной деятельности, еще раз проанализируйте вопросы теста, и вы легко можете ориентироваться в выборе путей повышения уровня своей готовности. Естественно, у каждого будут свои пути и свои способы перехода с одного уровня на другой (от низкого к более высокому). Попытаемся выделить основные:

I. Развивайте в себе профессиональные качества (общительность, доброжелательность, тактичность, любовь к детям, ответственность, увлеченность, самокритичность и др.). Ответ на вопрос “как?» вы найдете в психолого-педагогической литературе.

II. Повышайте свой теоретический уровень. Для этого приведите в порядок свою домашнюю библиотеку. Регулярно просматривайте периодическую печать. Найдите время, чтобы обратиться к трудам замечательных педагогов: Ушинского, Каптерева, Блонского, Шацкого, Макаренко, Сухомлинского. Постарайтесь осмыслить

их воспитательные идеи. Выступая на педсоветах, методических объединениях, используйте свои знания в области теории вопроса. Узнайте, какие проблемные курсы, семинары проводятся в ИПК, на каких кафедрах, у каких ученых вы можете получить квалифицированную консультацию.

5. Самодиагностика по Методике «Диагностика дидактико - методических умений учителя»

Методические указания

Цель диагностики: изучить и обобщить уровни дидактико-методических умений педагога, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» (в колонках 1, 2, 3), если

- 1 - получается лучше всего, и опытом можно поделиться с другими,
- 2 - получается хорошо (есть понимание, но необходимо совершенствование данного направления работы),
- 3 - испытываете затруднения, и хотели бы познакомиться с опытом по данной проблеме.

№п/п	Дидактико-методические умения	1	2	3
1.	Умение определять и разъяснять цели учебных занятий			
2.	Выделение главного в материале учебного занятия			
3.	Рациональное использование традиционных методов			
4.	Рациональное использование инновационных методов			
5.	Знание и реализация активных форм и методов обучения			
6.	Организация самостоятельной работы учащихся			
7.	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся			
8.	Организация индивидуальной работы с учащимися			
9.	Обеспечение системы повторения, закрепления и обобщения изученного учебного			
10.	Развитие познавательных интересов учащихся			
11.	Планирование и проведение творческой работы с учащимися			
12.	Установление внутри- и межпредметных связей			

13.	Использование методов развития технического творческого мышления учащихся			
14.	Использование ТСО			
15.	Методика работы с учебником и информационно-справочной литературой			
16.	Знание и применение компьютерной техники			
17.	Организация коллективной или групповой работы учащихся			
18.	Проведение различных типов учебных занятий			
19.	Умение провести самоанализ педагогической деятельности			
20.	Знание различных современных педагогических технологий (указать каких)			
21.	Обобщение собственного опыта			
22.	Разработка и внедрение дидактических средств			
23.	Организация работы по изучению и внедрению действующих образовательных			
24.	Методика создания контролирующих заданий по изучаемым темам			
25.	Внедрение инновационного педагогического опыта			
26.	Создание учебно-методических комплектов по учебной дисциплине			
27.	Планирование и организация учебного исследования с учащимися			
28.	Дополните, если считаете необходимым, другие дидактико-методические умения:			

6. Самодиагностика по карте «Затруднения педагогов»

Цель методики: Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. На ее основе могут вноситься изменения в план методической работы школы и методических объединений.

Инструкция для педагогов

Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них. Кроме того, мы просим Вас отметить вопросы, при ответах на которые Вы испытывали затруднения (поставьте знак + в графе 2, 3 или 4 при положительном ответе).

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
I	II	III	IV	V
Определение педагогических задач по формированию детского коллектива				
Планирование работы с классом и				

видение перспектив своей деятельности				
Определение уровня воспитанности учащихся				
Воспитание сознательной дисциплины учащихся				
Организация деятельности детских органов самоуправления				
Работа с детскими организациями, органами самоуправления				
Индивидуальная воспитательная работа с учащимися				
Организация взаимодействия родителей учащихся				
Индивидуальная работа с семьями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Пропаганда педагогических знаний среди родителей				
Работа над едиными педагогическими требованиями к учащимся				
Привлечение родителей к организации воспитательного процесса				
Трудовое воспитание учащихся				
Эстетическое воспитание учащихся				
Правовое воспитание				
Экологическое воспитание				
Гигиеническое воспитание				
Физическое воспитание				
Профориентационная работа с учащимися				
Проведение классных собраний				
Проведение праздников, утренников, торжеств				
Проведение встреч с интересными людьми				
Проведение устных журналов				
Проведение викторин, КВН				
Проведение вечеров старшеклассников				
Формирование активной жизненной позиции старшеклассников				
Анализ содержания своей воспитательной деятельности, ее				

результатов				
Изучение возрастных особенностей учащихся				
Изучение физиологических особенностей учащихся				
Изучение личностных особенностей учащихся				
Изучение интересов, особенностей, интеллекта школьников				
Воспитание ответственного отношения к учению				
Предупреждение и преодоление неуспеваемости учеников				
Анализ собственной деятельности и ее результатов				
Выбор темы самообразования				
Планирование самообразовательной деятельности учащихся				
Организация самообразования				
Работа с «трудными»				
Другие затруднения (назовите)				

7. Самодиагностика по анкете для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Цель методики: оценить степень выраженности своих затруднений и успешных аспектов педагогической деятельности.

Отметьте в бланке ответов имеющиеся проблемы и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков и степень их выраженности, а также обозначьте, пожалуйста, проблемы (успешные стороны деятельности), встречающиеся при организации уроков, но не указанные в анкете.

Бланк ответов

№	Параметры	Испытываю затруднения	Частично владею	Хорошо владею	Могу обобщить опыт по данному вопросу
1.	Умение ставить цели и задачи				

	урока				
2.	Умение оптимально выбирать формы и методы при организации урока				
3.	Владение технологией (элементами): указать какой				
4.	Умение оптимально отбирать учебный материал урока				
5.	Умение выбирать и рационально использовать активные формы работы с учащимися				
6.	Умение определять оптимальный объем самостоятельной работы учащихся на уроке				
7.	Владение современными методиками диагностики уровня обученности учащихся				
8.	Умение создать благоприятный психологический климат, организовать общение учащихся				
9.	Умение развивать познавательный интерес учащихся к предмету				
10.	Владение методами мотивации и стимулирования учащихся				
11.	Владение приемами активизации внимания учащихся				
12.	Умение вовлечь всех учащихся класса в работу на уроке				
13.	Умение организовать рефлексивный этап урока				
14.	Умение осуществлять самоанализ урока				

8. Самодиагностика по анкете «Какой Вы педагог»

Дайте на вопросы ответ – «да» или нет.

1. Охотно ли Вы беретесь за подготовку новой темы занятий, не имеющей типовой разработки?
2. Легко ли Вам отказаться от тех приемов воздействия на детей, которые Вы успешно применяли раньше?
3. Быстро ли Вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших

школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?

4. Решительно ли Вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?

5. Умее ли Вы дать безошибочную характеристику детям, с которыми работаете?

6. Способны ли Вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?

7. Считаете ли Вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы, в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?

8. Легче ли Вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией образовательного учреждения?

9. Хочется ли Вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых в образовательном учреждении?

10. Часто ли оказывается верным Ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника? Часто ли Вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?

11. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?

12. Поощряете и наказываете ли Вы разных воспитанников по-разному за одинаковые поступки?

Суммируйте количество набранных Вами баллов, воспользовавшись следующей таблицей:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество баллов за ответ													
Да	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	2
Нет	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	0

0-5 баллов. Вы – очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с

детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

6-9 баллов. У вас много пробелов в подготовке к работе с коллективом детей. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу. Организуйте и проводите больше коллективных мероприятий.

Каждое проведенное мероприятие анализируйте с детьми.

10-14 баллов. Вы – хороший, знающий педагог. Однако не делайте все сами. Делегируйте проведение некоторых дел родителям, больше привлекайте детей.

14-18 баллов. Вы – грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценке людей. Советуем Вам быть тактичнее по отношению к товарищам, представителям администрации.

9. Оценка удовлетворенности профессией учителя

(О. М. Чоросова, Р.Е. Герасимова)

Методические рекомендации

Цель методики. Диагностика степени удовлетворенности профессией учителя своей профессией

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, с которыми Вы можете, не согласиться или согласиться частично. Вы должны выбрать один из трех предложенных вариантов ответа, который отражает ваше мнение. Затем следует поставить в колонке для ответов рядом с номером вопроса букву выбранного вами ответа.

Не тратьте много времени на обдумывание ответов. Дайте тот ответ, который первым приходит в голову. Старайтесь представить наиболее характерную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя, из этого выбирайте ответ.

Желательно не прибегать слишком часто к промежуточным ответам

типа «не уверен», «нечто среднее», «трудно сказать».

Обязательно отвечайте на все вопросы по порядку, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся вам слишком личными, но вы можете быть уверены в том, что ваши ответы не будут разглашены. Отвечайте как можно искреннее.

АНКЕТА

1. Решение моих жизненных проблем (интересная работа, повышение квалификации и т.д.) связано с работой в школе:

а) да; б) отчасти да; в) нет.

2. Взаимоотношения между сотрудниками на моей работе:

а) натянутые; б) зависят от обстоятельств; в) хорошие

3. Организация труда в школе меня:

а) устраивает; б) устраивает частично; в) не устраивает

4. Я доволен своим положением в коллективе:

а) да; б) трудно сказать; в) нет;

5. Я работаю спокойно, не испытывая напряжения, так как работа меня увлекает:

а) да; б) когда как; в) нет;

6. Кроме учебы у школьников могут быть другие важные для них проблемы: а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

7. Я всегда, независимо от обстоятельств, сдерживаю свое обещание: а) да; б) когда как; в) нет.

8. Взаимоотношения между членами педагогического коллектива и непосредственным руководителем:

а) напряженные; б) зависят от обстоятельств; в) хорошие.

9. Педагогический коллектив, в котором я работаю, считается дружным: а) нет; б) трудно сказать; в) да.

10. У меня есть стремление содействовать развитию своей школы: а)

да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

11. Коллеги при решении педагогических задач:

а) всегда помогают друг другу; б) иногда помогают друг другу; в) решают их каждый самостоятельно.

12. Условия труда на моем рабочем месте удовлетворяют меня: а) да; б) трудно сказать; в) нет.

13. Я считаю, что моя работа в коллективе имеет большое значение: а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.

14. В целом я оценил бы свою работу как:

а) интересную; б) в чем-то интересную, а в чем-то – нет; в) неинтересную.

15. Общение с учащимися меня:

а) стимулирует; б) оставляет спокойным; в) утомляет.

16. У меня бывают такие мысли, которыми мне не хотелось бы делиться с другими людьми: а) да; б) иногда; в) нет.

17. Непосредственный руководитель относится к новым работникам:

а) с безразличием; б) иногда с безразличием, а иногда с интересом; в) с пониманием.

18. Если кому не обратятся за советом, какое место работы выбрать, я посоветую валбвойтив наш коллектив:

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

19. Я считаю свою школу одной из лучших в городе(районе): а) да; б) сложно сказать; в)нет.

20. Большинство членов нашего коллектива ладят между собой: а) да; б) когда как; в)нет.

21. В нашем учреждении имеется хорошая возможность восстановить свои силы вовремя трудового дня (питание, комнатаотдыха):

а) да; б) трудно сказать; в) нет.

22. Я считаю, что в настоящее время мои отношения с коллегами по работе: а) напряженные; б) нормальные; в)хорошие.

23. Я испытываю удовлетворение от своей работы: а) да; б) иногда; в) нет.
24. С учениками я нахожу общий язык: а) да; б) когда как; в) с трудом.
25. Бывает, я передаю слухи: а) да; б) иногда; в) нет.
26. Непосредственный руководитель оказывает сотрудникам эмоциональную поддержку: а) всегда; б) иногда; в) никогда.
27. Когда дело касается моих личных интересов, я могу забыть о своей ответственности перед коллегами:
- а) да; б) когда как; в) нет.
28. Возможность осуществления моих жизненных планов в связи с работой в этом учебном заведении:
- а) незначительна; б) неопределенна; в) велика.
29. Взаимоотношения между опытными педагогами и молодыми специалистами в нашей школе: а) очень хорошие; б) зависят от ситуации; в) отсутствуют.
30. Обеспечение методической литературой, пособиями к урокам я оцениваю как: а) недостаточное; б) среднее; в) хорошее.
31. Свое положение в коллективе в настоящее время я определяю как:
- а) приносящее удовлетворение; б) иногда приносящее удовлетворение, иногда – нет; в) неудовлетворительное.
32. Последнее время работа по специальности не приносит мне того удовлетворения, которого я ожидал:
- а) да; б) иногда; в) нет.
33. Современные дети:
- а) неуправляемы; б) имеют определенные достоинства и недостатки; в) независимы и талантливы.
34. Я всегда говорю только правду:
- а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.
35. Мое отношение к непосредственным руководителям можно определить как: а) напряженные; б) средние; в) хорошие.

36. Если долгое время отсутствию на работе (болезнь, отпуск), то стремлюсь вернуться в свой коллектив:

а) да; б) когда как; в) нет.

37. Когда на нашем учебном заведении говорят в городе (районе), у меня возникает чувство: а) гордости; б) безразличия; в) неловкости.

38. Я думаю, что педагогический коллектив помогает проявить инициативу и развить способности: а) каждому; б) некоторым; в) никому.

39. Я считаю, что в нашем учебном заведении созданы все условия для успешной работы педагога:

а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

40. Среди коллег я пользуюсь уважением: а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.

41. Моя нынешняя работа соответствует моим интересам и склонностям: а) да; б) частично; в) нет.

42. Участие в культурно-массовых мероприятиях с учащимися мне: а) приносит удовольствие; б) безразлично; в) в тягость.

43. Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя: а) да; б) иногда; в) нет.

44. К мнениям педагогов непосредственный руководитель относится: а) равнодушно; б) когда как; в) с пониманием.

45. В свободное время на работе я предпочитаю заниматься делами: а) личного характера; б) когда как; в) коллектива.

46. Если бы мне предложили аналогичную работу в другом учебном заведении, я бы согласился: а) да; б) не знаю; в) нет.

47. Взаимоотношениями в своем педагогическом коллективе я доволен: а) нет; б) затрудняюсь ответить; в) да.

48. В целом условия труда в школе я оценил бы как хорошие: а) да; б) трудно сказать; в) нет.

49. Отношения коллег ко мне в данный момент меня:

а) устраивает; б) затрудняюсь ответить; в) беспокоит.

50. В последнее время моя работа мне: а) нравится; б) трудно сказать; в)

не нравиться.

51. Думаю, что классы, в которых я работаю: а) хуже некуда; б) средние; в) удачные.

52. Я считаю все свои привычки хорошими: а) да; б) трудно сказать; в) нет.

53. В проведении культурно-массовых мероприятий принимает участие наш непосредственный руководитель:

а) да; б) когда как; в) нет.

54. Если бы мне сейчас представилась возможность сменить коллектив сотрудников, я бы сделал это:

а) да; б) не знаю; в) нет.

Обработка результатов

Запишите свои ответы в бланке ответов.

Бланк ответов

Номера вопросов	Количество баллов		
	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	2	1	0
2	0	1	2
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	0	1	2
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	2	1	0
13	0	1	2
14	2	1	0
15	2	1	0
16	0	1	2
17	0	1	2
18	2	1	0
19	2	1	0
20	2	1	0
21	2	1	0
22	0	1	2
23	2	1	0
24	2	1	0

25	2	1	0
26	2	1	0
27	0	1	2
28	0	1	2
29	2	1	0
30	0	1	2
31	2	1	0
32	0	1	2
33	0	1	2
34	2	1	0
35	0	1	2
36	2	1	0
37	2	1	0
38	2	1	0
39	2	1	0
40	0	1	2
41	2	1	0
42	2	1	0
43	0	1	2
44	0	1	2
45	0	1	2
46	0	1	2
47	0	1	2
48	2	1	0
49	2	1	0
50	2	1	0
51	0	1	2
52	2	1	0
53	2	1	0
54	0	1	2

Удовлетворенность профессией оценивается по восьми шкалам:

- Отношение к учебному заведению;
- Отношение между педагогами;
- Удовлетворенность условиями труда;
- Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе;
- Отношение к работе;
- Отношение к ученикам;
- Отношение к руководителю;
- Отношение к педагогическому коллективу.

Кроме того, анкета имеет шкалу лжи. Чем выше сумма баллов, набираемая по шкале, тем выше удовлетворенность педагога фактором,

который данная шкала отражает. Однако если сумма баллов по шкале лжи составит более 6, то результаты можно считать недостоверными.

Оценочная шкала	Номера утверждений
Отношение к учебному заведению	1,10,19,28,37,46
Отношение к учебному заведению	2,11,20,29,38,47
Удовлетворенность условиями труда	3,12,21,30,39,48
Удовлетворенность педагога своим положением в коллективе	4,13, 22, 31,40,49
Отношение к работе	5,14,23,32,41,50
Отношение к ученикам;	6,15,24,33,42,51
Отношение к руководителю	8,17,26,35,44,53
Отношение к педагогическому коллективу	9,18,27,36,45,54
Шкала лжи	7,16,25,34,43,52

Вопросы и задания

1. Повторите лекционный материал. Зная принципы построения профессиограммы, составьте профессиограмму своей педагогической деятельности (реальной или предполагаемой) на основе профессионального стандарта педагога.

2. Каково содержание профессиональных представлений педагога?

3. Какова роль профессиональных представлений в регуляции профессиональной деятельности? Подберите примеры из своей жизни, которые могли бы эту роль продемонстрировать.

4. Что такое карьера, образ карьеры? Как образ карьеры педагога влияет на карьерное продвижение субъекта?

5. В чем заключается профессиональная важность способности педагога к саморегуляции психических состояний в профессиональной деятельности?

6. Владеете ли Вы данной способностью?

7. Какие виды деформации профессиональной деятельности педагога Вы знаете? Как с ними справляться? Как избежать?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга

находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

5. Аналитическая справка по содействию самозанятости безработных граждан [Электронный ресурс] – URL: <http://www.irkzan.ru/Home/gosuslug/samozan/samozananalitika.aspx>

Практическое занятие 7. Профессионально-личностное развитие субъекта в профессиональном взаимодействии

Цель: совершенствовать компетенции педагогов в сфере анализа собственных личностных и профессиональных преимуществ и затруднений и проектирования траектории профессионально-личностного развития.

Актуальность темы занятия определяется необходимостью непрерывного и целенаправленного личностного и профессионального самосовершенствования педагогов (будущих педагогов).

Теоретическая часть.

Профессионально-личностное развитие субъекта в профессиональном взаимодействии. Субъект и объект профессионального взаимодействия. Структура взаимодействия. Типы и трудности взаимодействия в педагогической деятельности. Функции, стратегии взаимодействия. Профессиональная позиция во взаимодействии, их типология. Стили общения педагогов. Феноменология управленческого взаимодействия. Конфликтное взаимодействие с объектом в рамках профессиональной деятельности. Деформации профессионального взаимодействия.

Вопросы для обсуждения (круглый стол).

1. Феноменология управленческого взаимодействия, структура, функции, стратегии управленческого взаимодействия.
2. Типы и трудности взаимодействия педагогов педагогической деятельности.
3. Профессиональная позиция во взаимодействии, их типология.
4. Стили общения педагогов.
5. Конфликтное взаимодействие с объектом в рамках профессиональной деятельности.
6. Деформации профессионального взаимодействия.

Практическая часть

Задание 1. Методика диагностики коммуникативного минимума педагога

Методические указания

В процессе своей трудовой деятельности люди вступают во взаимодействие, которое является неотъемлемым атрибутом любого производства. Результат взаимодействия людей проявляется в их взаимоотношениях друг с другом, в социально-психологическом климате, в удовлетворенности потребностей в общении, в эффективности их деятельности и культуре взаимоотношений в организации. Именно коммуникативное взаимодействие формирует целостность организации. Коммуникация в организации - это информационное взаимодействие, в которое люди вступают и поддерживают при выполнении своих функциональных или должностных обязанностей.

В психологии принято называть человека, передающего информацию (сообщение), оказывающего воздействие, коммуникатором, того, кто воспринимает информацию, на кого оказывается воздействие, реципиентом (схема 1).

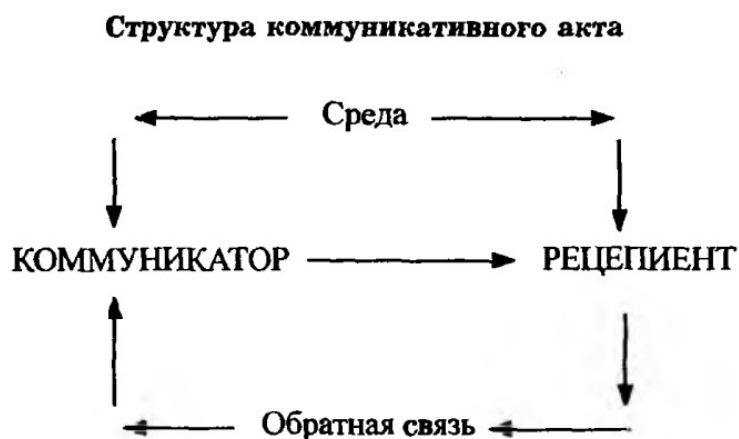


Схема 1 Структура коммуникативного акта

Коммуникативная культура педагога – это культура его профессионально-педагогического общения с другими субъектами учебно-воспитательного процесса. Необходимым уровнем коммуникативной

культуры следует признать такой, который позволяет педагогу позитивно воспринимать своих учеников, коллег и обеспечивает безусловное достижение целей воспитания и обучения.

Если рассматривать коммуникативную культуру в рамках компетентностного подхода, то необходимо сформулировать понятие коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность – это способность педагога получать в диалоге необходимую информацию о собеседнике (об уровне его образованности, воспитанности, характере и особенностях его коммуникативной культуры и т.д.); уметь слушать собеседника и понимать сказанное, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге, в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей (религиозным ценностям, этническим, профессиональным, личностным и т.п.).

Известно что от 50 до 90 % рабочего времени педагога приходится на коммуникацию. Коммуникативная некомпетентность считается основным препятствием на пути повышения эффективности деятельности педагога и образовательной организации в целом.

Изучение коммуникативных особенностей педагогов показало, что среди всего многообразия средств общения существует некоторый коммуникативный минимум, овладение которым крайне желательно для всех педагогов, так как от этого зависит эффективность их деятельности.

Коммуникативный минимум педагога

Базовый коммуникативный минимум представляет собой перечень требований к теоретическим знаниям, навыкам и умениям педагога. Данный коммуникативный минимум может быть определен как стандарт и является основой для оценки (аттестации) коммуникативной компетентности педагога.

А. Теоретические знания (проверяются на основе обычного экзамена).

1. Физиологические основы и этапы передачи коммуникативного сообщения.
 2. Психофизиологические и психологические особенности восприятия людьми друг друга.
 3. Особенности вербального и невербального поведения людей в процессе коммуникации.
 4. Типы взаимодействия людей в процессе коммуникации.
 5. Правило комплиментарности поведения коммуникатора и реципиента.
 6. Особенности влияния субъективных интересов, состояния психологических особенностей человека, его опыта, ожиданий на процесс коммуникации.
 7. Роль и значение эмоций в коммуникации.
 8. Структура и функции коммуникативного акта.
 9. Структура, фазы и задачи ведения диалога.
 10. Структура межличностной коммуникации в организации.
- Б. Теоретические знания основных техник коммуникации (проверяются на основе письменной контрольной работы).
1. Активное и пассивное слушание.
 2. Техника синхронизации, то есть учета состояния и поведения собеседника.
 3. Различные стратегии ведения диалога.
 4. Техника снятия разногласий собеседников: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.
 5. Техники снятия эмоционального напряжения: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.
 6. Техника утверждения: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.
 7. Техника вербализации: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.

8. Техника вопроса: объяснить смысл, описать правила в условия применения, дать образец.

9. Техника интерпретации: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.

10. Техника паузы: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.

11. Техника связки: объяснить смысл, описать правила и условия применения, дать образец.

12. Техника поэтапного согласия и т.п.

В. Практические умения (оцениваются экспертами на основе оценки реального общения либо на основе анкетирования).

1. Умение взять на себя инициативу начала диалога и его ведения.

2. При установлении контакта с человеком - умение понять, как надо вести себя, что и как говорить данному человеку, уметь раскрепостить, разговорить его, создать у него положительный, конструктивный настрой на предстоящий разговор.

3. При разговоре с человеком - умение, внимательно слушая его сообщение, одновременно наблюдать и учитывать особенности его вербального и невербального поведения.

4. Умение понять психологические особенности собеседника, определить конгруэнтность его поведения, его желание или нежелание продолжать разговор, его способность (готовность) изменить свою позицию и т.п.

5. В процессе разговора - умение отобрать, выделить наиболее существенное из всего сказанного собеседником; умение понять его, подчас скрытые, намерения и цели.

6. При общении с человеком, находящимся в состоянии излишнего, мешающего эмоционального возбуждения - умение скорректировать это состояние до работоспособного уровня, не вызывая у собеседника агрессии.

7. При наличии или возникновении собственного эмоционального

напряжения, мешающего диалогу, умение выровнять его без снижения темпа и эффективности ведения разговора.

8. При убеждении человека - умение выяснить его позицию и отношение к теме, цели, обстоятельствам и прочим аспектам разговора; умение найти те аргументы и доводы, которые убедительны именно для данного конкретного человека, умение получить его принципиальное согласие; умение убедительно отказать.

9. Умение дать собеседнику обратную связь по всем аспектам разговора; умение скорректировать поведение собеседника; умение сказать ему комплимент.

10. Умение достигать запланированной цели диалога таким образом, чтобы у собеседника сохранялось желание продолжать сотрудничество.

11. Умение выступить в роли арбитра между конфликтующими сторонами; умение понять их требования; умение найти конструктивную линию взаимодействия всех сторон.

12. Умение управлять ходом диалога и закончить его в нужный момент.

Цель занятия. Овладение методом анкетирования и оценки коммуникативного минимума педагогов организации

Оснащение. Анкета по изучению коммуникативного минимума педагогов организации (приложение 5).

Обработка результатов

Результаты анкетирования обрабатываются с использованием ниже перечисленных шкал, внутри которых определяется среднее значение (из двух вопросов) по каждой шкале в отдельности. В итоге подсчитывается сумма средних набранных,) баллов по всем шкалам:

1. если сумма меньше или около 30 баллов, то следует обратить внимание на повышение коммуникативной компетентности педагогов организации;

2. от 30 до 60 баллов – следует обратить особое внимание на некоторые неудовлетворительные аспекты общения педагогов, так как они могут существенно влиять на эффективность управленческой деятельности;

3. свыше 60 баллов – педагоги владеют коммуникативным минимумом.

Шкалы для обработки анкеты по коммуникативному минимуму

Подготовительная фаза

1. Всегда ли вы планируете результат (цель) предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения?

2. Часто ли вы подбираете для разговора с человеком факты, доводы и аргументы, соответствующие особенностям его личности и профессии?

Контактная фаза

3. Способны ли вы разговорить, раскрепостить человека, создать у него конструктивный, положительный настрой на предстоящий разговор?

4. Умеете ли вы по мимике, интонации, позе человека определить его желание продолжать начатый разговор?

Эмоции в разговоре

5. Если ваш собеседник находится в возбужденном или подавленном состоянии, можете ли вы помочь ему справиться с ним, чтобы оно не мешало разговору?

6. Если вы сами находитесь в состоянии излишнего эмоционального напряжения, умеете ли вы снизить его, не прерывая ~ разговора с собеседником?

Фаза понимания

7. Можете ли вы выяснить искреннее отношение человека к интересующей вас теме или проблеме?

8. Знаете ли вы, какие именно аргументы и факты могут убедить данного конкретного человека принять нужное вам решение?

Фаза убеждения

9. Умеете ли вы так говорить, чтобы человек воспринимал ваши

слова и мысли без внутреннего сопротивления и искажения?

10. Можете ли вы получить принципиальное согласие человека по интересующему вас вопросу?

Фаза завершения

11. После окончания диалога вы можете высказать свое впечатление от разговора и его результаты?

12. Если вам нравится, как ведет диалог ваш собеседник, говорите ли вы ему об этом?

Управление разговором

13. Если какие-то аспекты поведения собеседника вас сильно отвлекают от цели или мешают сосредоточиться, можете ли вы скорректировать его поведение, не вызывая при этом у него агрессии?

14. Умеете ли вы управлять ходом диалога и закончить его в нужный момент?

Порядок работы. Возможны два варианта организации работы. Эту же анкету, изменив инструкцию, можно использовать для экспертной оценки коммуникативных умений педагогов. Тогда каждого педагога должны оценивать, как минимум, 6 экспертов, знающих педагога по совместной работе не менее 3–6 месяцев. Два человека сверху, от высшего руководства, два - снизу, от подчиненных, и двое со стороны других руководителей. Самые надежные и полезные результаты может дать сопоставление двух методов: анкетирования самих педагогов и их экспертной оценки.

Задание 2. Методика диагностики коммуникативной установки В.

В. Бойко

Методические указания

Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется

номер вопроса и ваш ответ; затем, по ходу дальнейших наших пояснений, обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни:

1. Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй.
2. Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться).
3. Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы.
4. Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви.
5. С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость.
6. Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.
7. Большинство людей лишено чувства сострадания к другим.
8. Большинство работников на предприятиях и в учреждениях старается прибрать к рукам все, что плохо лежит.
9. Подростки в большинстве своем сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было.
10. В моей жизни часто встречались циничные люди.
11. Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью.
12. Добро должно быть с кулаками.
13. С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем.
14. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.
15. Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные.
16. Я очень доверчивый человек.
17. Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей.
18. Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется

иллюзией.

19.Наша действительность делает человека стандартным, безликим.

20.Воспитанность в моем окружении на работе - редкое качество.

21.Практически я всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего жетон для телефона-автомата в обмен на деньги.

22.Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради личных интересов.

23.Люди, как правило, безынициативны в работе.

24.Пожилые люди в большинстве показывают свою озлобленность каждому.

25. Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге.

Итак, вы ознакомились с вопросами и зафиксировали свои ответы. Теперь переходим к обработке данных и интерпретации результатов.

ПРИЗНАКИ НЕГАТИВНОЙ УСТАНОВКИ

1. Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них.

Вернитесь, пожалуйста, к вопросам, на которые вы отвечали в самом начале раздела. О завуалированной жестокости в отношениях к людям свидетельствуют такие варианты ответов (в скобках указывается количество баллов, начисляемых за соответствующий вариант): 1 – да (3), 6 - да (3), 11 - да (7), 16 - нет (3), 21 - нет (4).

Максимально можно набрать 20 баллов. Сколько получилось у вас? Чем больше заработанных очков, тем отчетливее выражена завуалированная жестокость в отношении к людям.

2.Открытая жестокость в отношениях к людям. Личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. Об открытой жестокости вы можете судить по таким вопросам из выше приведенного опросника: 2 - да (9), 7 - да (8), 12 - да (10), 17 - да (10), 22 - да (8). Сколько у вас баллов из 45 возможных?

3.Обоснованный негативизм в суждениях о людях..

Таковой выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия.

Обоснованный негативизм обнаруживается в таких вопросах и вариантах ответов: 3 - да (1), 8 - да (1), 13 - нет (1), 18 - да (1), 23 - да (1). Максимальное число баллов -5, набрать их не считается зазорным. Однако обращает на себя внимание особый тип опрашиваемых. Они демонстрируют весьма выраженную жестокость – завуалированную или открытую, либо и ту, и другую сразу, но в то же время словно носят розовые очки: то что вызывает обоснованный негативизм, не замечают.

4.Брюзжание, то есть склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью.

О наличии такого компонента в негативной установке свидетельствуют следующие вопросы из упомянутого опросника: 4 - да (2), 9 - да (2), 14 - да (2), 19 - да (2), 24 - да (2). Максимальное количество баллов - 10. А как обстоит с брюзжанием у вас?

5. Негативный личный опыт общения с окружающими. Данный компонент установки показывает, в какой мере вам везло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности (в предыдущих показателях оценивались скорее общие ситуации). О негативном личном опыте контактов свидетельствуют вопросы: 5 – да (5), 10 - да (5), 15 - да (5), 20 - да (4), 25 - да (1). Сколько баллов набрали вы из 20 максимально возможных?

Подведем итоги:

Негативная коммуникативная установка

Показатели	максимум баллов	вами полученные баллы	процент от максимума баллов
Завуалированная жестокость	20		
Открытая жестокость	45		
Обоснованный негативизм	5		

Брюзжание	10		
Негативный опыт общения	20		
Всего:	100		

Обработка результатов

Подсчитать суммарный балл всех показателей негативной коммуникативной установки.

Если вы получили балл выше общего среднего - 33, это свидетельствует о наличии выраженной негативной коммуникативной установки, которая, по всей вероятности, неблагоприятно сказывается на самочувствии партнеров.

Энергетику негативной коммуникативной установки невозможно скрыть от сенсорных систем партнера.

Проблемы появятся даже в том случае, если вы стараетесь тщательно маскировать свой негативный настрой по отношению к окружающим, например, на работе. Дело в том, что когда вы заставляете себя сдерживаться, быть корректным, возникает постоянное напряжение. С точки зрения этики, возможно, все обстоит безукоризненно, однако расплачиваться за это приходится высокой психологической ценой: рано или поздно состояние напряжения приведет к стрессу, нервному срыву, не исключено, что разрядка время от времени происходит за пределами работы – в семье, в общении с приятелями или в общественных местах, что тоже малопривлекательно.

1) Уровень ситуативной коммуникативной толерантности – фиксируется в отношениях данной личности к конкретному другому человеку, например, к брачному партнеру, коллеге, пациенту, случайному попутчику. Низкий уровень ситуативной толерантности проявляется, например, в высказываниях: «терпеть не могу этого человека», «он меня раздражает своим присутствием», «меня трясет от него», «меня все в нем возмущает».

О высоком уровне свидетельствуют выражения типа: «мне очень

импонирует этот деловой партнер», «с этим человеком легко общаться». О среднем уровне говорят высказывания типа: «не все я принимаю в этом человеке», «иногда он невыносим», «кое-что меня в нем раздражает»;

2) уровень типологической коммуникативной толерантности – выявляется в отношениях человека к собирательным типам личностей или группам людей, например, к представителям конкретной нации, социального слоя, профессии. Определенная энергия эмоций выражается во взаимодействии с конкретными человеческими типами.

Низкий уровень типологической толерантности заключен, например, в словах: «меня раздражает такой тип людей», «я не стал бы жить в одной комнате с нацменом», «лучше не иметь дела с клиентами - пенсионерами». Средний уровень проступает в оборотах речи: «такие работники вызывают противоречивые чувства», «если захотеть, его можно вытерпеть в качестве партнера». О высоком уровне типологической толерантности свидетельствуют выражения: «обычно представители этой нации – хорошие люди», «обожаю такой тип мужчин»;

3) уровень профессиональной толерантности – проявляется в отношениях к собирательным типам людей, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности. В этом случае дополнительная энергия эмоций обнаруживается у личности, главным образом в рабочей обстановке.

Так можно говорить о терпимости врача или медсестры в отношениях с больными – капризными, преувеличивающими тяжесть заболевания, нарушающими больничный режим и т. п. У стюардесс есть понятие «хороший» или «плохой» пассажир, у официантов, парикмахеров, водителей такси – «хороший» или «плохой» клиент;

4) уровень общей коммуникативной толерантности – в нем просматриваются тенденции отношения к людям в целом, тенденции,

обусловленные жизненным опытом, установками, свойствами характера, нравственными принципами, состоянием психического здоровья человека.

Общая коммуникативная толерантность в значительной мере предопределяет прочие ее формы – ситуативную, типологическую, профессиональную.

Как же узнать, в какой мере вы способны проявлять терпимость к другим? Об этом свидетельствуют определенные поведенческие признаки и умонастроения.

О низком уровне общей коммуникативной толерантности свидетельствуют следующие особенности поведения:

1. Вы не умеете, либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.

Индивидуальность другого это прежде всего то, что составляет особенное в нем: данное от природы, воспитанное, усвоенное в среде обитания. Мера несовпадения личностных подструктур партнеров и составляет различия их индивидуальностей.

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Ниже приводятся суждения, воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они по отношению лично к вам: 0 баллов - совсем неверно, 1 -верно в некоторой степени, 2 – верно в значительной степени, 3 – верно в высшей степени. Закончив оценку суждений, подсчитайте число полученных баллов, но будьте искренни:

	баллы
1.Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.	
2.Меня раздражают суевливые, непоседливые люди.	
3.Шумные детские игры переношу с трудом.	
4.Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно.	

Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.	
Всего:	

2. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

В этом случае вы отказываете партнеру в праве на индивидуальность и, словно в прокрустово ложе, втискиваете партнера в ту или иную подструктуру своей личности. Более того, в прямом или завуалированном виде вы считаете себя «истиной в последней инстанции», судите о партнерах, руководствуясь своими привычками, установками и настроениями.

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного Я. Меру согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте в баллах от 0 до 3:

	баллы
1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.	
2. Меня раздражают любители поговорить.	
3. Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.	
4. Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.	
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.	
Всего:	

3. Вы категоричны или консервативны в оценках людей.

Таким способом вы регламентируете проявление индивидуальности партнеров и требуете от них предпочтительного для себя однообразия, которое соответствует вашему внутреннему миру — сложившимся ценностям и вкусам.

Проверьте себя: в какой мере категоричны или консервативны ваши оценки в адрес окружающих:

	баллы
1.Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).	
2.Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.	
3.Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.	
4.Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.	
5.Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.	
Всего:	

4. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

Качества личности партнера, которые определяют положительный эмоциональный фон общения с ним, назовем коммуникабельными, а качества партнера, вызывающие негативное отношение к нему – некоммуникабельными. Человек с низким уровнем общей коммуникативной толерантности обычно демонстрирует неуправляемые отрицательные реакции в ответ на некоммуникабельные качества партнера. Неприятие в другом чаще всего вызывают некоммуникабельные типы лиц, некоммуникабельные черты личности и некоммуникабельные манеры общения.

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов):

	баллы
1.Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.	
2.Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.	
Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.	

4.Мне неприятны самоуверенные люди.	
5.Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.	
Всего:	

5. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера.

В сущности, вы беретесь за непосильную задачу – вознамерились изменить ту или иную подструктуру личности, обновить, переподчинить или заменить ее элементы. Попытки перевоспитать партнера проявляются в жесткой или мягкой форме, но в любом случае, они встречают его сопротивление. Жесткая форма отмечается, например, в привычке читать мораль, поучать, укорять в нарушении правил этики. Мягкая сводится к требованиям соблюдать правила поведения и сотрудничества, к замечаниям по разным поводам.

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

6. Вам хочется подогнать партнера под себя, сделать его удобным.

1.Я имею привычку поучать окружающих.	баллы
2.Невоспитанные люди возмущают меня.	
3.Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.	
4.Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.	
5.Я люблю командовать близкими.	
Всего:	

В данном случае вы как бы «обтесываете» те или иные качества личности партнера, стремясь регламентировать его поступки или добиться сходства с собой, настаиваете на принятии вашей точки зрения, оценивая партнера, исходите из своих обстоятельств и т. д.

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

	баллы
1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.	
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.	
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.	
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.	
5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.	
Всего:	

7. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

Это означает, что ваше сознание «застревает» на различиях между личностными подструктурами – вашей и партнера. Таков источник взаимных обид, стремления усложнить отношения с партнером, придавать особый неприятный смысл его поступкам и словам.

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

	баллы
1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.	
2. Меня часто упрекают в ворчливости.	
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.	
Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки,	
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него тем не менее обижусь.	
Всего:	

8. Вы нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер.

Такое наблюдается в тех случаях, когда партнер недомогает, жалуется, капризничает, нервничает или ищет соучастия и сопереживания. Человек с низким уровнем коммуникативной толерантности – душевно черствый и поэтому либо не замечает подобных состояний, либо они его раздражают, по крайней мере, вызывают осуждение. При этом он игнорирует то, что сам тоже бывает в дискомфортных состояниях и обычно рассчитывает на понимание и поддержку окружающих.

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

	баллы
1.Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.	
2.Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.	
3.Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.	
4.Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).	
5.Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.	
Всего:	

9. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам, установкам или притязаниям других.

Данное обстоятельство указывает на то, что адаптация к самому себе для вас функционально важнее и достигается проще, чем адаптация к партнерам. Во всяком случае, вы постараетесь менять и переделывать прежде всего партнера, а не себя – для некоторых это непоколебимое кредо. Взаимное существование, однако, предполагает адаптационные умения обеих сторон.

Проверьте себя: каковы ваши адаптивные способности во

взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

	баллы
1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.	
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.	
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.	
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.	
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.	
Всего:	

Итак, вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими о низком уровне общей коммуникативной толерантности, сопровождающемся негативными эмоциями. Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем 9-ти признакам и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов, которое можно заработать – 135, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно так невероятно получить ноль баллов – свидетельство терпимости личности ко всем типам партнеров во всех ситуациях. В среднем, опрошенные набирают: воспитатели дошкольных учреждений – 31 балл, медсестры – 43, врачи – 40 баллов. Сравните свои данные с приведенными показателями и сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности.

Обратите внимание на то, по каким из 9-ти предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки - здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей

коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимоотношениям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Задание 3. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Адаптация Н. В. Гришиной

Методические указания

В своем подходе к изучению конфликтных явлений К. Томас делал акцент на изменении традиционного отношения к конфликтам. Указывая, что на ранних этапах их изучения широко использовался термин «разрешение конфликтов», он подчеркивал, что термин подразумевает, что конфликт можно и необходимо разрешать или элиминировать. Целью разрешения конфликтов, таким образом, было некоторое идеальное бесконфликтное состояние, где люди работают в полной гармонии. Однако в последнее время произошло существенное изменение в отношении специалистов к этому аспекту исследования конфликтов. Оно было вызвано, по мнению К. Томаса, по меньшей мере двумя обстоятельствами: осознанием тщетности усилий по полной элиминации конфликтов, увеличением числа исследований, указывающих на позитивные функции конфликтов. Отсюда, по мысли автора, ударение должно быть перенесено с элиминирования конфликтов на управление ими. В соответствии с этим К. Томас считает нужным сконцентрировать внимание на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

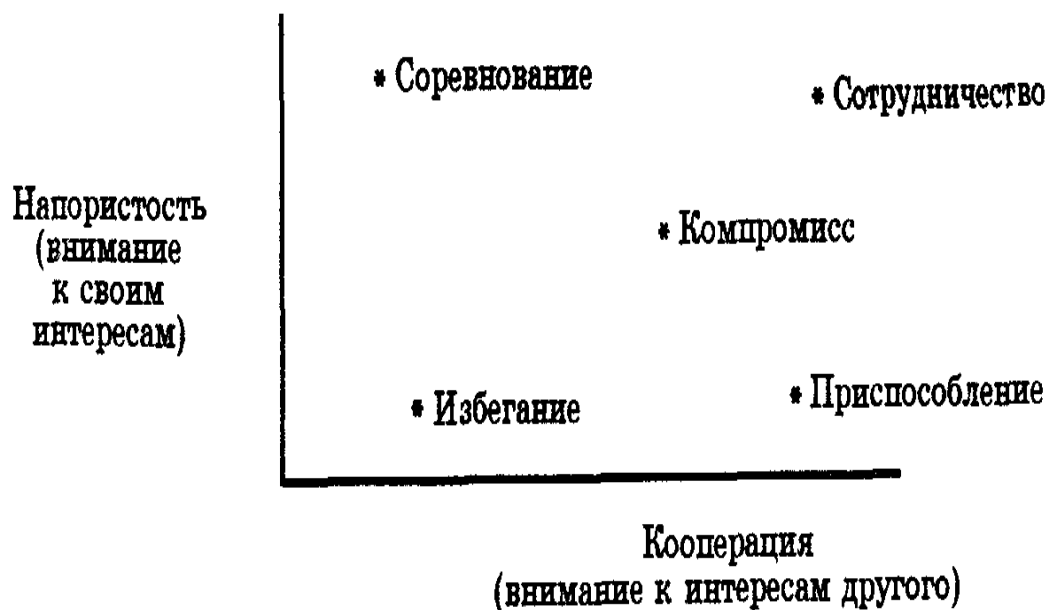
2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;

3) компромисс;

4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;

5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Пять способов регулирования конфликтов К. Томаса



К. Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой кале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		Б		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Тест возможно использовать в групповом варианте, как так и отдельно. Затраты в сочетании с другими тестами времени - не более 15-20 мин.

Вопросы и задания

1. Что представляет собой коммуникация как структура?
2. Что такое коммуникация как процесс?
3. Какими минимальными коммуникативными навыками должен владеть педагог?
4. Как можно определить негативные коммуникативные установки педагога?
5. Как негативные установки педагога влияют его на профессиональную деятельность?

6. Как можно проинтерпретировать различия или сходство между мотивами, приписываемыми человеком остальным членам своего коллектива и своему руководителю; большие нормативные ограничения, накладываемые человеком на свое поведение по сравнению с поведением других; большие нормативные ограничения, накладываемые человеком на поведение других по сравнению со своим собственным поведением?

7. Каковы критерии оптимального вербального реагирования в случае словесной конфронтации?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная

монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

5. Аналитическая справка по содействию самозанятости безработных граждан [Электронный ресурс] – URL: <http://www.irkzan.ru/Home/gosuslug/samozan/samozananalitika.aspx>

Практическое занятие 8. Проектирование траектории профессионального и личностного развития.

Цель: совершенствовать компетенции педагогов в сфере анализа собственных личностных и профессиональных преимуществ и затруднений и проектирования траектории профессионально-личностного развития.

Актуальность темы занятия определяется необходимостью непрерывного и целенаправленного личностного и профессионального самосовершенствования педагогов (будущих педагогов).

Теоретическая часть.

Проектирование траектории профессионального и личностного развития. Деятельность педагога по самообразованию и саморазвитию. Психологический механизм саморазвития. Уровни построения индивидуальной траектории профессионального развития: репродуктивный, продуктивный, мастерства. Индивидуальная траектория личностно-профессионального развития. Структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального развития педагога, технология ее составления.

Практическая часть.

Обобщить и систематизировать в таблицу данные самодиагностики, проведенной на предыдущих практических занятиях оставление программы.

На этой основе составить программу проектирования индивидуальной профессиональной траектории *личностно-профессионального развития педагога (практическое занятие 11)*.

Структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории *личностно-профессионального развития педагога*, технология ее составления.

Этапы проектирования траектории профессионального роста и

личностного развития педагога

1. Первый этап - аналитико-диагностический.

Анализ содержания профессиональных дефицитов, психологических причин профессиональных затруднений, самоанализ и самодиагностика.

– Блок профессионализма педагога – «Личностное развитие субъекта» (Психологическая карта).

– Блок «Профессиональная деятельность» (Психологическая карта).

– Блок «Профессиональное управленческое взаимодействие» (Психологическая карта).

2. Второй этап – планирование.

– Целеполагание (планируемые результаты и план мероприятий по устранению выявленных в результате рефлексии и самодиагностики недостатков.

– Выбор технологий реализации целей, определение сроков реализации)

3. Третий этап – реализация.

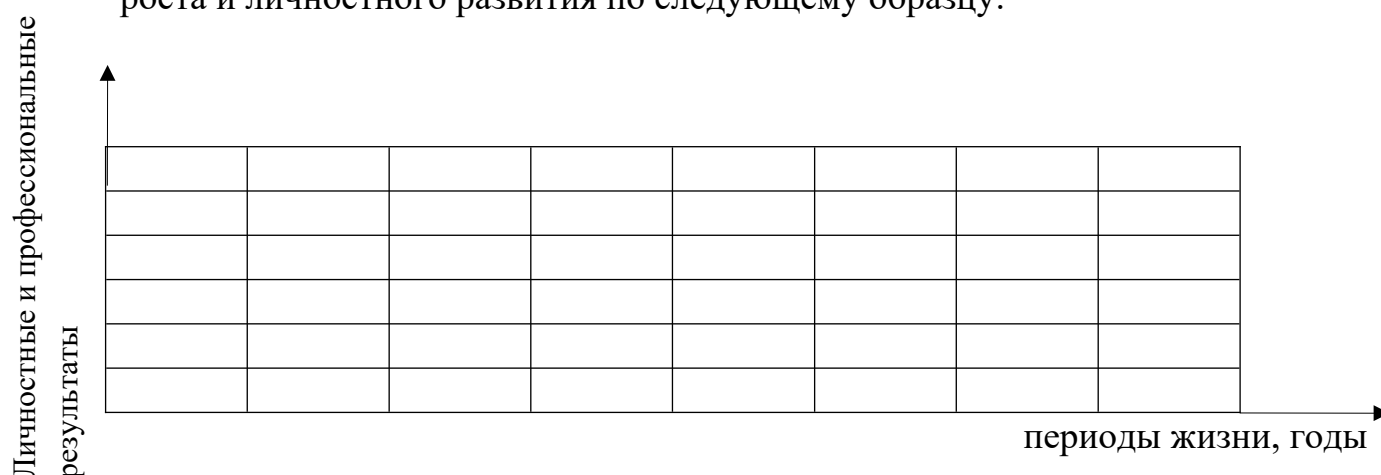
4. Четвертый этап – рефлексия (Результат как управленческий продукт, формы презентации достижений, личностный результат)

Программа проектирования индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального развития педагога

	Методики (критерии) психологической самодиагностики	Результаты психологической самодиагностики	Мероприятия по устранению выявленных в результате рефлексии и самодиагностики недостатков	Технологии реализации целей	Сроки реализации	Планируемые результаты		
						управленческий продукт	формы презентации достижений	личностный результат
Раздел 1. Профессиональное развитие субъекта в профессиональной управленческой деятельности								
1								
2								

3								
4								
Раздел 2. Личностное развитие педагога как субъекта профессиональной управленческой деятельности								
1								
2								
3								
Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагога в профессиональном взаимодействии								
1								
2								
3								

После этого необходимо составить траекторию профессионального роста и личностного развития по следующему образцу:



Следующим этапом является публичная защита проекта траектории профессионального роста и личностного развития на занятии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). —

Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks

2.<http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы,

исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

5. Аналитическая справка по содействию самозанятости безработных граждан [Электронный ресурс] — URL: <http://www.irkzan.ru/Home/gosuslug/samozan/samozananalitika.aspx>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы творческого саморазвития педагога
для студентов
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и
дополнительное образование (игропедагогика)»**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины материала

Список рекомендуемой литературы

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы творческого саморазвития педагога» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине является комплексная психолого-педагогическая подготовка будущего специалиста, направленная на приобретение практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций:

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает к научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Основы творческого саморазвития педагога»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы творческого саморазвития педагога» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» включает в себя:

- самостоятельное изучение литературы
- подготовку к дискуссии;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» могут быть представлены следующими формами:

1. текущий контроль усвоения знаний
 - на основе работы в групповой дискуссии;
 - на основе индивидуальной и групповой работы в аудитории работы на практических занятиях;
 - в процессе выступлений с докладами на практических занятиях

Основными **задачами** формирования компетенций в процессе СРС являются:

- изучить современное состояние психологии профессионализма, ознакомиться с основными идеями и теориями в отношении объяснения феномена профессионализма, изучить основы профессионального роста и личностного развития;
- выявлять и анализировать современные факторы профессионального роста и личностного развития в современных социокультурных условиях;
- усвоить основы управления процессами профессионализации;
- анализировать собственные затруднения в педагогической деятельности, определять их причины, намечать перспективы своего личностно-профессионального развития, планировать конкретные мероприятия по их реализации;
- осуществлять проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития на основе научных знаний в отношении объяснения феномена профессионализма;
- актуализировать процесс личностной рефлексии;
- формировать ценностно-мотивационное отношение и профессионально- и личностно-ориентированную позицию к своей профессии.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для того чтобы научить студента активно воспринимать лекционный материал необходимо на занятии использовать различные методы активизации познавательных процессов личности студента (проблемное изложение материала).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на лекции и при изучении теоретического материала:

- просмотреть конспект предыдущей лекции, обратить внимание на основные понятия, просмотреть рекомендуемую литературу;
- необходимо внимательно слушать и вести записи. Запись лекции очень важна, т.к. позволяет сохранять основные положения лекции и способствует запоминанию материала. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает его и кратко записывает. Необходимо вычленять основные понятия, главные положения, определения;
- работу над лекцией студент должен продолжить дома: мысленно вспомнив содержание, делать расшифровки сокращений, заполнять пропуски незаписанными примерами, подчеркивать термины, дополнять схемы и пр.;
- в целях лучшего запоминания материала необходимо просмотреть записи на второй или третий день параллельно с изучением учебной литературы. Студент выписывает цитаты, уточняет фактические данные, готовит вопросы для обсуждения и уточнения с преподавателем.

Отдельное место в методике преподавания занимает техника записи - один из основных рабочих навыков студента. Если во время записи постоянно используются одни и те же термины, то можно ввести сокращения, т.е. обозначать повторяющиеся известные слова и понятия

определенными символами. Это могут быть первые буквы сокращаемого слова. Рекомендуется вначале написать термин полностью, а рядом - соответствующий символ. Можно также использовать цвет с целью выделения терминов, отдельных разделов и т.д. Только такая работа будет способствовать выработке навыков самостоятельной работы.

Можно порекомендовать конспектировать литературные источники по изучаемой проблеме.

Конспектирование является записью основного, существенного содержания. При знакомстве с новинками научной литературы по дисциплине студентам курса предлагается в качестве самостоятельной работы аннотацию.

Аннотация - (от лат. - замечание) - краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Цель этой работы - приобщение студента к научной логопедической и психолого-педагогической литературе. Такое задание приучает его следить за новыми данными в области научных исследований в области педагогики и психологии.

Библиография (от греч. – книга, описание) – научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности. Выполнение этой работы позволяет не только составить предметный библиографический каталог, но и выработку умения изучения и анализа литературы.

Изучение и анализ литературы – теоретический метод исследования, основанный на изучении трудов классиков, общих и специальных работ по проблеме, исторических работ, документов, периодической печати, методической и справочной литературы, учебников.

Методические рекомендации по доработке материалов лекции

Доработка материала после лекции –непременный завершающий этап, без которого работа над лекцией не может быть законченной. Эту доработку

следует производить не откладывая, лучше в тот же день, когда она была прослушана и записана. В памяти еще свежи все детали лекции, и вам будет легче восстановить пропущенные записи в конспекте, внести необходимые исправления, выделить основные положения. При этом важно знать и учитывать, что недоработанная лекция потребует перед экзаменом большего времени и большего напряжения для ее отработки.

Рекомендуемый *порядок доработки конспекта лекций* следующий:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Исправьте опiski, расшифруйте обозначения и сокращения (нестандартные).
3. Прочитайте материал по учебнику.
4. Сравните свои записи, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте, если нужно, произведите нумерацию, подчеркивание и т.п.
6. Проведите анализ качества конспекта лекции. Если вы удовлетворены выполненной работой, то считайте, что с поставленной задачей справились.

Помимо непосредственной доработки, дополнительные записи в конспектах должны делаться на практических занятиях. При этом на полях или чистых страницах дописывается необходимый материал, вносятся ссылки на источники и т.п.

Рекомендуется выделять текстовыделителем или цветной ручкой (карандашом) важные моменты лекции, понятия.

Доработанный таким образом конспект лекций значительно облегчает изучение материала дисциплины и, как следствие подготовку к экзамену.

Прорабатывая учебный материал, полезно поучиться представлять его в образной, наглядной форме, в виде так называемых *опорных или структурных схем*. Эти схемы представляют собой сжатое символическое (в том числе и геометрическое) отображение основных понятий, сущности изучаемого на лекциях материала. Обычно материал одной лекции

отображается на одном листе бумаги. Для лучшего зрительного восприятия и запоминания элементы схемы расцвечиваются.

Студенту необходимо выработать у себя умение составлять подобные опорные схемы, консультируясь на первых порах с преподавателями. Составление комплекта опорных схем по лекционному курсу существенно способствует систематизации и закреплению знаний.

Итоговый продукт самостоятельной работы: доработанный конспект лекции.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие полного конспекта лекции, содержательность проработки материала лекции будет косвенно оцениваться в других видах работы по данной теме, а также на зачетном занятии.

Методические рекомендации по работе со словарем.

Для более эффективного изучения дисциплины и формирования профессионального языка будущего специалиста необходимо завести словарь, куда записывать основные понятия, встречающиеся при изучении каждой темы. Минимум понятий приведен в соответствующем задании по каждой теме. Каждое понятие предполагает раскрытие его содержания, которое также необходимо записать в словарь. Для этого можно воспользоваться материалами лекции, либо изучаемыми источниками основной и дополнительной литературы (при условии, если в них раскрывается содержание понятия, либо психологическими словарями и энциклопедиями).

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарь терминов.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие словаря с раскрытым содержанием перечисленных понятий, усвоение терминологии будет проверяться и оцениваться и в других видах работы по данной теме (например, по оперированию понятиями в дискуссии, на экзамене и др.).

Методические рекомендации по конспектированию литературных источников

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту: краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Суть конспектирования заключается в следующем:

Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Расположения материала в конспекте должны задерживать взгляд, быть удобными в запоминании.

Умение конспектировать позволит студентам самостоятельно

эффективно изучить учебный материал.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников.

Оценивание результатов: оценка за сам конспект не выставляется. Владение содержанием конспекта проверяется при в рамках других видов работ студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (круглому столу)

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) – способ организации совместного обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы, публичный спор, с целью интенсификации процесса принятия решения в группе, выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в дискуссиях каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою собственную позицию.

Цель дискуссии: формирование собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокого уровня владения материалом, умений отстаивать собственную позицию, аргументировать свои выводы и предложения, а также умение отслеживать и обобщать научную информацию.

Дискуссия продуктивна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций. Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделим следующие:

- обмен информацией;

- стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, явлению;

- сосуществование несовпадающих мнений и предложений;

- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;

- побуждение участников к поиску группового соглашения.

При подготовке к дискуссии необходимо руководствоваться следующими требованиями

Перед дискуссией необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой (основной и дополнительной), найти необходимую информацию в сети Интернет, выявить новые аспекты дискутируемой проблемы и уже поставленные и изученные способы ее решения. Помимо рекомендуемой литературы студент сам может дополнительно подобрать и изучить литературу по интересующей его проблеме.

Во время работы с выбранными источниками желательно делать записи, которыми можно будет воспользоваться во время выступления в дискуссии. Записи (в различной форме, например конспект, план, аннотация, резюме, тезисы, цитаты) не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов. Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

При подготовке к дискуссии не следует рассчитывать на экспромт. Целесообразно подготовить план (или тезисы) выступления, написать эссе (резюме, аннотацию, рецензию и т.п.). Подобные наброски помогут обозначить контуры будущего выступления. Цель их написания состоит в формировании умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на объективно спорные проблемы. Требуется показать скорее общий подход к проблеме и «свежий» взгляд, чем проанализировать её детали. Максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные

аспекты дискутируемой проблемы, лучше изложить на 1-2 страницах. Во время выступления можно воспользоваться своими набросками. Однако чтение вслух подготовленного текста не приветствуется.

В силу того, что дискуссия – это диалог, а не насильственное подавление инакомыслия, целесообразно, готовясь к выступлению, мысленно проиграть возможный вариант изложения своей позиции, найти его неудовлетворительным и поискать другие возможности. Студенту следует заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть ему заданы.

Дискуссия будет проводиться в форме «круглого стола»

Круглый стол - одна из организационных форм познавательной деятельности для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу обсуждаемых вопросов «на равных».

Цель круглого стола: формирование собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов через обобщение идей и мнений относительно них; высокого уровня владения материалом, развитие умений отстаивать собственную позицию, аргументировать свои выводы и предложения, а также умения отслеживать и обобщать научную информацию.

Каждый студент при подготовке к занятию в процессе самостоятельной работы должен выработать мнение по поводу вопросов, вынесенных на обсуждение.

Для проведения данной формы занятия студенты рассаживаются по кругу лицом друг к другу.

Начинается круглый стол с выступления преподавателя.

По каждому из вопросов один из студентов выражает свое мнение в форме сообщения (5-7 мин.), члены группы могут задавать вопросы,

дополнять ответы. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

Участвуя в обсуждении необходимо соблюдать следующие общие правила:

- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- тщательно и отчетливо выяснять тезис и все главные доводы - свои и противника;
- спорить только о том, что хорошо знаешь, не спорить о принципах, идеалах и пустяках.
- отводить все доводы, не относящиеся к обсуждаемой проблеме,
- всячески сохранять спокойствие и полное самообладание в споре - правило, особенно рекомендуемое;
- помнить, что все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.
- не разжигать межличностные конфликты, не переводить спор «на личности», не оскорблять и не унижать достоинство оппонента,
- не использовать нецензурную лексику,
- не уговаривать кого-либо, не навязывать свою точку зрения,
- нельзя бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения,
- не стремиться примирить спорящих,

После обсуждения всех вопросов проводится рефлексия и подведение итогов занятия под руководством преподавателя. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Анализируется глубина раскрытия проблем и актуальность обсуждаемых вопросов, организация, методика, степень участия студентов в обсуждении.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных

источников по теме, план (тезисы) выступления.

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Занимает активную позицию при обсуждении, корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; корректно и грамотно ставит вопросы сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокий уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
4	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Занимает активную позицию при обсуждении, в основном корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; в основном корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
3	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Занимает недостаточно активную позицию при обсуждении, не достаточно корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, не обобщает научную информацию, в основном присутствует логика изложения своей точки зрения, демонстрирует слабое умение отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
2	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Пытается работать в микрогруппе, не ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует недостаточное понимание решения выносимых на обсуждение вопросов, слабый уровень владения материалом, предпринимает попытки обобщать научную информацию, излагает свою точку зрения непоследовательно, не умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
1	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Занимает пассивную позицию в микрогруппе, не ставит вопросов команде-сопернику, демонстрирует непонимание решения выносимых на обсуждение вопросов, очень слабый уровень владения материалом, не умеет обобщать научную информацию, не имеет обоснованной точки зрения на обсуждаемые вопросы, не демонстрирует навыки толерантности и компетентности в

	общении
0	Не участвует в групповой работе.

5 баллов соответствует оценке отлично

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка студента к практическим занятиям разделена на 2 вида:

1. Подготовка к групповому решению проблемных задач
2. Подготовка к самодиагностике

Методические рекомендации по подготовке к групповому решению проблемных задач

Для работы на практическом занятии студенту необходимо повторить материалы лекции, ознакомиться с содержанием рекомендуемой дополнительной литературы по соответствующей теме, найти необходимую информацию в сети Интернет. Помимо рекомендуемой литературы студент сам может дополнительно подобрать и изучить литературу по интересующей его проблеме.

Во время работы с выбранными источниками желательно делать записи, которыми можно будет воспользоваться во время выступления в дискуссии. Записи (в различной форме, например конспект, план, аннотация, резюме, тезисы, цитаты) не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов. Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать

фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

Кроме того, необходимо вспомнить правила работы в группе при решении и обсуждении общей проблемы:

- все участники группового обсуждения выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- тщательно и отчетливо выяснять тезис и все главные доводы - свои и противника;
- спорить только о том, что хорошо знаешь, не спорить о принципах, идеалах и пустяках.
- отводить все доводы, не относящиеся к обсуждаемой проблеме,
- всячески сохранять спокойствие и полное самообладание в споре - правило, особенно рекомендуемое;
- помнить, что все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.
- не разжигать межличностные конфликтов, не переводить спор «на личности», не оскорблять и не унижать достоинство оппонента,
- не использовать нецензурную лексику,
- не уговаривать кого-либо, не навязывать свою точку зрения,
- нельзя бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения,
- не стремиться примирить спорящих,

Для работы на занятии студенты делятся на несколько подгрупп по 3-5 человек.

Получив условия задачи, подгруппы начинают обсуждение возможных вариантов ее решения. Для этого рекомендуется использовать метод мозгового штурма.

Метод мозгового штурма. Суть метода состоит в том, что вначале

участники группового обсуждения решают задачу индивидуально. На следующем этапе предлагают всевозможные варианты действия. При этом члены группы могут предлагать любые (даже самые нелепые и абсурдные) идеи, которые им приходят на ум. На этой стадии членам группы запрещается высказывать какие-либо критические замечания по поводу предложенных идей. Это делается для того, чтобы не блокировать творческую активность участников процесса генерации альтернатив. При этом все предложения записываются. На следующем этапе мозгового штурма, когда процесс генерации идей исчерпан, происходит их критический отбор. Участники мозгового штурма оценивают предложенные варианты с точки зрения возможности их реализации и выбирают наиболее эффективные.

В традиционной версии мозгового штурма участники его на протяжении как первого, так и второго этапа работают вместе: вместе генерируют идеи, вместе их критически оценивают и отбирают. Однако исследования показывают, что эффективность генерации идей в группе ниже, чем у совокупности индивидов, работающих индивидуально. В чем здесь дело?

Когда человек работает в группе, он вынужден ждать своей очереди, пока выскажутся другие участники, что, видимо, приводит к тому, что некоторые идеи просто вылетают из головы, забываются, а поэтому продуктивность генерации идей снижается.

На основе результатов исследований последних лет можно рекомендовать проводить мозговой штурм следующим образом. Первый этап (генерация идей) проходит в индивидуальном режиме: каждый из участников генерирует и записывает свои идеи в одиночестве. После этого участники собираются вместе и обсуждают предложенные идеи. При этом генерацию можно продолжить и в групповом режиме. Весьма возможно, что предложения, подготовленные другими членами группы, подскажут участникам новые решения.

После принятия группового решения задачи организуется обсуждение, где каждая подгруппа представляет свое решение задачи. В процессе обсуждения выявляется лучшее решение. Такой алгоритм работы действует для каждой задачи.

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Занимает активную позицию в микрогруппе при обсуждении, корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; корректно и грамотно ставит вопросы сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокий уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
4	Занимает активную позицию в микрогруппе при обсуждении, в основном корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; в основном корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
3	Занимает недостаточно активную позицию в микрогруппе при обсуждении, не достаточно корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, не обобщает научную информацию, в основном присутствует логика изложения своей точки зрения, демонстрирует слабое умение отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
2	Пытается работать в микрогруппе, не ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует недостаточное понимание решения выносимых на обсуждение вопросов, слабый уровень владения материалом, предпринимает попытки обобщать научную информацию, излагает свою точку зрения непоследовательно, не умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
1	Занимает пассивную позицию в микрогруппе, не ставит вопросов команде-сопернику, демонстрирует непонимание решения выносимых на обсуждение вопросов, очень слабый уровень владения материалом, не умеет обобщать научную информацию, не имеет обоснованной точки зрения на обсуждаемые вопросы, не демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
0	Не принимал участие в групповой работе.

5 баллов соответствует оценке *отлично*

4 балла – оценке *«хорошо»*

2,3 балла – оценке *«удовлетворительно»*

0,1 балл – оценке *«неудовлетворительно»*

Методические рекомендации по подготовке к самодиагностике.

Вы приступаете к созданию ***траектории профессионального роста и личностного развития***, основанного на психологической самодиагностике.

Психологическая самодиагностика – работа исследовательского характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений и научного обоснования проектов.

Траектория профессионального роста и личностного развития включает в себя следующие компоненты:

1.методический «портфель» - набор психодиагностических методик для изучения различных сфер личности, подобранных студентом для самодиагностики и предложенных преподавателем;

2.протоколы проведенной студентом самодиагностики по данным методикам с описанием процесса, результатов самодиагностики и их анализом с выделением «сильных» и «слабых» сторон собственного психического развития;

3.программа саморазвития, предполагающая планирование на основе самодиагностики путей и средств саморазвития каждой психологической сферы в отдельности и общую программу саморазвития личности студента.

Траектория разрабатывается в течение всего периода освоения раздела дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития». Каждый раздел подготовки траектории выполняется, оформляется и оценивается отдельно по мере изучения соответствующей учебной темы.

Оформление Траектория профессионального роста и личностного развития – творческий процесс, осуществляется по усмотрению студента, но в после консультирования с преподавателем.

Психологическая самодиагностика личности

	Методики (критерии) психологической самодиагностики	Результаты психологической самодиагностики	Пути и средства саморазвития
<i>Раздел 1.</i>			
1			
2			
3			
4			
<i>Раздел 2.</i>			
1			
2			
3			
<i>Раздел 3.</i>			
1			
2			
3			

Результаты самодиагностики необходимо предоставить в форме письменного отчета. Отчет по результатам диагностики пишется по каждой методике отдельно.

Структура отчета по результатам самодиагностики.

1. Ф.И.О., год рождения/ возраст.
2. Инструментарий (названиепримененной методики)::
3. Ход проведения (описание методики, процесса выполнения заданий)
4. Результаты и выводы –анализ полученных результатов по конкретной методике. В качестве выводов выделяются наиболее существенные результаты методики. По возможности интерпретируйте результаты, то есть попробуйте объяснить, почему получены именно такие результаты.
5. Подбор путей и средств саморазвития.
6. Дата проведения и подпись.

Итоговый продукт самостоятельной работы: Траектория профессионального роста и личностного развития

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Работа выполнена в полном объеме, грамотно организовано и проведено самодиагностическое исследование, сделаны обоснованные выводы и намечены адекватные средства и пути саморазвития. Содержание и способ представления и оформления результатов соответствуют друг другу. Показаны высокий уровень культуры мышления, умения работать с научной литературой, способность к рефлексии, умозаключениям и логике; Демонстрируются умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; умение критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства саморазвития.
4	Работа выполнена в полном объеме, грамотно организовано и проведено самодиагностическое исследование, в основном, сделаны обоснованные выводы и намечены адекватные средства и пути саморазвития. Содержание и способ представления и оформления результатов соответствуют друг другу. Показаны достаточный уровень культуры мышления, умения работать с научной литературой, способность к рефлексии, умозаключениям и логике; Демонстрируются умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; умение критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства саморазвития.
3	Работа в основном выполнена, отмечаются неточности в организации и проведении самодиагностического исследования, предприняты попытки сделать выводы и наметить средства и пути саморазвития. Содержание и способ представления и оформления результатов соответствуют друг другу. Показаны удовлетворительный уровень культуры мышления, умения работать с научной литературой, способности к рефлексии, умозаключениям и логике; Демонстрируются некоторые умения применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; умение критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства саморазвития.
2	Работа выполнена не в полном объеме, организации и проведении самодиагностического исследования, предприняты попытки сделать выводы, не намечены средства и пути саморазвития. Содержание и способ представления и оформления результатов не соответствуют друг другу. Показаны низкий уровень культуры мышления, неумение работать с научной литературой, делать соответствующие умозаключения, несформированность способности к рефлексии;

	Демонстрируются неумение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; неумение критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства саморазвития.
1	Работа выполнена не в полном объеме, организации и проведении самодиагностического исследования, отсутствуют выводы и не намечены средства и пути саморазвития. Содержание и способ представления и оформления результатов не соответствуют друг другу. Показаны низкий уровень культуры мышления, неумение работать с научной литературой, делать соответствующие умозаключения, несформированность способности к рефлексии; Демонстрируются неумение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; неумение критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбрать средства саморазвития.
0	Работа не выполнена

5 баллов соответствует оценке отлично

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограничено

2. Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Жданко, Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров Электронный ресурс: учебное пособие / Т.А. Жданко. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-88267-364-1, экземпляров неограничено

2. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно

3. Князева, О.Н. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития Электронный ресурс: учебное пособие / сост. О.Н. Князева ; Е.В. Алтухова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1.<http://www.iprbookshop.ru/>электронно-библиотечная система IPRbooks
2.<http://biblioclub.ru/>электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»

3.<http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

4.<http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

5. Аналитическая справка по содействию самозанятости безработных граждан [Электронный ресурс] – URL: <http://www.irkzan.ru/Home/gosuslug/samozan/samozananalitika.aspx>