

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:45:28

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора
Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Философия»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уро- вень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение	В минимальной степени демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, частично принимает обоснованное решение	На среднем уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В полной мере демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Частично применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	На среднем уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Эффективно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В достаточной степени анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	На максимальном уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в	Частично анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического разви-	На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	В максимальной степени анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историче-

знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	тия России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ского развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	В целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	На максимальном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	На минимальном уровне конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	На среднем уровне конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В максимальной степени конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно не выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно не обсуждает и не решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В минимальной степени сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; на минимальном уровне аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В максимальной степени сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

- В полной мере демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- Эффективно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- На максимальном уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- В максимальной степени анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте ми-

ровой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

- На максимальном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
- В максимальной степени конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- В максимальной степени сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он:

- На среднем уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
- На среднем уровне применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- В достаточной степени анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- В целом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
- На среднем уровне конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- В целом сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

- В минимальной степени демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, частично принимает обоснованное решение
- Частично применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Фрагментарно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- Частично анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
- На минимальном уровне конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- В минимальной степени сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; на минимальном уровне аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

- Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение
- Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
- Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
- Конструктивно не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
- Сознательно не выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно не обсуждает и не решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Философия первоначально понималась как: a) любовь к мудрости b) наука о человеке c) учение об абсолютной истине d) душа культуры	УК -1
2.	a b c	Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что: a) обращается к разуму b) логично c) опирается на понятия и категории d) интуитивно e) основано на вере	УК -1
3.	a	Онтологией в философии называется учение о... a) бытии b) Боге c) законах мышления d) морали и нравственности	УК -1
4.	a	Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии: a) диалектика b) догматизм c) эклектика d) герменевтика e) метафизика	УК -1
5.	a	Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности	УК -1

		a) наука b) религия c) искусство d) материальное производство	
6.	b	Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как a) материализм b) идеализм c) дуализм d) плюрализм e) монизм	УК -1
7.	c	Философия эпохи Возрождения придерживалась: a) геоцентризма b) социцентризма c) антропоцентризма d) космоцентризма	УК -1
8.	c	Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»: a) Пифагор b) Гераклит c) Парменид d) Сократ e) Платон	УК -1
9.	a	Пантеизм - это: a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их b) учение, утверждающее познаваемость мира c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -1
10.	b	Тезис «мыслю, следовательно, существую» принадлежит: a) Ф. Бэкону	УК -1

		b) Р. Декарту c) Сократу d) Г. Гегелю e) Вольтеру	
11.	c, d, e	Представители естественнонаучного течения в русском космизме: a) В.Соловьев b) Н.Бердяев c) В.Вернадский d) К.Циолковский e) А.Чижевский	УК -1
12.	c	Афоризм «Знание – сила» принадлежит: a) И.Канту b) Г.Гегелю c) Ф.Бэкону d) Р.Декарту e) Ж.-Ж.Руссо	УК -1
13.	a b c	Понятие «дао» в китайской философии означает: a) закон изменения вещей b) единое первоначало c) путь нравственного совершенствования d) закон воздаяния за деяния e) духовную субстанцию f) материальный субстрат	УК -1
14.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется _____.	УК -1
15.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии-	УК -1

		это_____.	
16.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____.	УК -1
17.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.	УК -1
18.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.	УК -1
19.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет _____ функцию.	УК -1
20.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.	УК -1
21.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____.	УК -1
22.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -1

		_____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.	
23.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже _____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира.	УК -1
24.		Что является признаками развития?	УК -1
25.		Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
26.		Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
27.		Перечислите принципы диалектики.	УК -1
28.		Назовите основные законы диалектики.	УК -1
29.		Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?	УК -1
30.		Дайте определение понятия «бытие»	УК-1
31.		Дайте определение понятия «сознание»	УК-1
32.		Дайте определение понятия «движение»	УК-1
33.		Дайте определение понятия «пространство»	УК-1
34.		Дайте определение понятия «время»	УК-1
35.		Дайте определение антропогенеза:	УК-1
36.		Перечислите функции философии.	УК-1
37.		Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК-1
38.		Перечислите четыре социальных фактора антропогенеза.	УК-1
39.		Перечислите три биологических фактора антропогенеза.	УК-1
40.		Какие выделяют формы бытия?	УК-1

41.		Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК-1
42.		Назовите формы мышления.	УК-1
43.		Какие уровни включает в себя научное познание?	УК-1
44.		Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения?	УК-1
45.		Какова структура философского знания?	УК-1
46.		Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК-1
47.		Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК-1
48.		В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?	УК-1
49.		Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК-1
50.		Какую роль играет практика в познании?	УК-1
51.	a	Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания: a) материализм b) субъективный идеализм c) объективный идеализм d) дуализм	УК -5
52.	a	Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи: a) идеализм b) дуализм c) материализм d) деизм	УК -5
53.	b	Философское направление, исходящее из признания двух равноправных начал - духа и материи, материального и идеального: a) материализм	УК -5

		b) дуализм c) идеализм d) деизм	
54.	a	Предметом философии является a) всеобщее в системе «мир – человек» b) положения Священного писания c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции d) физическая реальность	УК -5
55.	a	Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им: a) альтруизм b) эвдемонизм c) гедонизм d) атараксия	УК -5
56.	a	Направленность исторического развития предполагается прежде всего: a) в теории общественного прогресса b) в теории круговорота истории c) в теории циклов; d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур	УК -5
57.	a	Укажите позицию сенсуализма: a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве b) Мыслью, следовательно, существую c) Мысль есть движение d) Чувства и разум образуют единство	УК -5
58.	a	Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...	УК -5

		a) Аналитической философии b) Прагматизме c) Экзистенциализме d) Фрейдизме	
59.	- a - b - c	Основные темы русской философии: a) человек b) нравственность c) философия истории d) экология e) познание	УК -5
60.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f	Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат: 1. Э. Гуссерль 2. Д. Дьюи 3. Э. Фромм 4. Ж.П. Сартр 5. А. Гелен 6. Г. Спенсер a) Феноменология b) Прагматизм c) Неофрейдизм d) Экзистенциализм e) Философская антропология f) Позитивизм	УК -5
61.	1-a 2-b 3-c 4-d	Соотнесите определение культуры и подход 1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни 2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества 3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого бытия» 4. Мир знаков и символов, социальная информа-	УК -5

		ция, сохраняемая и накапливаемая в обществе a) Технологический b) Деятельностный c) Аксиологический d) Семиотический	
62.	1-с 2-б 3-а	Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней 1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами 2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны 3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями a) Евразийство b) Западники c) Славянофилы	УК -5
63.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - совокупность психических явлений, состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.	УК -5
64.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -5

		_____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.	
65.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.	УК -5
66.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.	УК -5
67.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.	УК -5
68.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.	УК -5
69.		Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -5
70.		Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру,	УК -5

		но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?	
71.		Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?	УК -5
72.		Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
73.		Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку.	УК -5
74.		Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
75.		Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?	УК -5
76.		В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?	УК -5
77.		Какие особенности присущи философии Ренессанса?	УК -5
78.		Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК-5
79.		Дайте определение понятия «рационализм»	УК-5
80.		Дайте определение понятия «пантеизм»	УК-5
81.		Дайте определение понятия «экзистенциализм»	УК-5
82.		Дайте определение понятия «гуманизм»	УК-5
83.		Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам: ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите)	УК-5
84.		Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК-5
85.		Почему ранних древнегреческих философов (Фалес,	УК-5

		Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами?	
86.		Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?	УК-5
87.		Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии	УК-5
88.		Что такое «категорический императив» Канта?	УК-5
89.		Почему философия получила название антропологический материализм?	УК-5
90.		Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?	УК-5
91.		Дайте определение понятия «герменевтика».	УК-5
92.		Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?	УК-5
93.		Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?	УК -5
94.		Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?	УК -5
95.		Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон?	УК -5
96.		Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века	УК -5
97.		В чем суть концепции постиндустриального общества?	УК -5
98.		В чем суть материалистического подхода в объяснении развития общества?	УК -5
99.		В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5
100.		В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5