

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Цифровые технологии в образовании

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная ¹	заочная
Реализуется в семестре	4	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» по дисциплине «Цифровые технологии в образовании».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Цифровые технологии в образовании» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка».
3. Разработчик: Герасимова Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, заместитель проректора-директор департамента информационных технологий, доцент кафедры информатики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова, доцент кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова.

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – кандидат физико-математических наук, доцент доцент кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Плетухина А.А. – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Цифровые технологии в образовании».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-16				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{ОПК-9} Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности.	Не использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, не понимает принципы их работы.	С затруднениями использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, слабо понимает принципы их работы.	На достаточно хорошем уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, понимает принципы их работы.	Правильно и на высоком уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, понимает принципы их работы.
ИД-2 _{ОПК-9} Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.	Не выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	С затруднениями выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, на достаточно хорошем уровне выбирает современные информационные технологии.	Правильно и на высоком уровне выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.
ИД-3 _{ОПК-9} Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Не применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	С затруднениями применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На достаточно хорошем уровне применяет современные информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная семестр 4	
1.		Понятие цифровых технологий. Цифровая экономика.	ОПК-2
2.		Цифровые технологии в образовании.	ОПК-2
3.		Цели, задачи, средства цифровой трансформации образования.	ОПК-2
4.		Национальная политика в области цифровизации образования. Национальный проект «Образование».	ОПК-2
5.		Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	ОПК-2
6.		Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде.	ОПК-2
7.		Ключевые компетенции цифровой экономики. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики».	ОПК-2
8.		Значение цифровых технологий в формировании универсальных навыков XXI века.	ОПК-9
9.		Формирование цифровых компетенций у студентов, получающих педагогическое образование. Атлас новых профессий.	ОПК-2; ОПК-9
10.		Цифровая грамотность обучающихся.	ОПК-2; ОПК-9
11.		Свободное сетевое программное обеспечение. Классификация сетевых сервисов.	ОПК-9
12.		Возможности онлайн-сервисов в образовательной деятельности.	ОПК-9
13.		Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	ОПК-2; ОПК-9
14.		Технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	ОПК-2; ОПК-9
15.		Электронные образовательные ресурсы как главный компонент информационной образовательной среды.	ОПК-2
16.		ФГОС: системно-деятельностный подход в цифровой образовательной среде.	ОПК-2
17.		Классификация ЭОР. Требования к электронным образовательным ресурсам, этапы разработки.	ОПК-2
18.		Понятие об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.	ОПК-2; ОПК-9

19.		Образование в режиме онлайн. Смешанное обучение. Средства реализации.	ОПК-2; ОПК-9
20.		Онлайн-платформы для школьников: Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа и др. Характеристика образовательных платформ.	ОПК-9
21.		Организация рабочего пространства в цифровой среде.	ОПК-2; ОПК-9
22.		Цифровые компетенции современного педагога.	ОПК-2; ОПК-9
23.		Сервисы организации командной работы обучающихся.	ОПК-9
24.		Сервисы для создания интерактивных досок онлайн.	ОПК-9
25.		Сервисы для создания учебной инфографики.	ОПК-2
26.		Интерактивный путеводитель проекта (сайтостроение).	ОПК-2; ОПК-9
27.		Платформы видеоконференцсвязи.	ОПК-9
28.		Создание презентаций в офисных приложениях. Культура презентации.	ОПК-2; ОПК-9
29.		Интерактивные учебные презентации: переходы, анимация, триггеры.	ОПК-9
30.		Сетевой презентационный материал.	ОПК-2
31.		Разработка сетевых интерактивных заданий и упражнений.	ОПК-2
32.		Онлайн-сервисы игрофикации учебного процесса.	ОПК-2; ОПК-9
33.		LMS - системы в образовательном процессе вуза.	ОПК-2; ОПК-9
34.		Инструменты создания цифрового учебного контента.	ОПК-2; ОПК-9
35.		Классификация и проектирование сетевых учебных материалов.	ОПК-2; ОПК-9
36.		Непрерывное обучение.	ОПК-2
37.		Обучение через опыт.	ОПК-2
38.		Адаптивное и социальное обучение.	ОПК-2
39.		Перевернутое обучение.	ОПК-2
40.		Микрообучение	ОПК-2; ОПК-9
41.		Геймификация.	ОПК-2; ОПК-9
42.		Искусственный интеллект и применение интеллектуальных помощников.	ОПК-2; ОПК-9
43.		Виртуальная и дополненная реальность VR / AR.	ОПК-2; ОПК-9
44.		Цифровой образ жизни современного поколения.	ОПК-9
45.		Особенности цифрового поколения.	ОПК-9
46.		Основные риски цифровой среды.	
47.	а	Процессом обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-	ОПК-2

		педагогических целей обучения и воспитания, является a) модернизация образования b) информатизация образования c) трансформация образования d) компьютеризация образования	
48.	a, b, d	Информатизация образования инициирует следующие процессы: a) совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого: b) создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую и другие виды информационной деятельности c) управление взаимодействием и сотрудничеством с участниками образовательных отношений – общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ d) совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов и коммуникационных сетей e) применение знаний педагогического менеджмента для оценки необходимых для реализации образовательных проекта или программы ресурсов f) управление организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2
49.	a, b, c, d	Информатизация образования включает следующие направления: a) создание и развитие материально-технической базы образовательного	ОПК-2

		учреждения, информационной и сетевой инфраструктуры b) разработка и использование высококачественного программно-методического обеспечения c) выработка современного подхода к повышению эффективности обучения на основе новых информационно-коммуникационных технологий d) подготовка специалистов, обладающих информационно- педагогической культурой e) внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс f) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	
50.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Сопоставьте виды задач информатизации российского образования с их описанием: 1) развитие и модернизация технико-технологической базы информатизации 2) подготовка специалистов для профессиональной деятельности в информационной среде общества, владеющих новыми информационными технологиями 3) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики 4) использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучаемых 5) использование средств современных информационных технологий для управления учебными заведениями на уровне отдельного образовательного учреждения, региона, страны a) экономические задачи b) социальные задачи c) учебные задачи	ОПК-2

		d) воспитательные задачи e) управленческие задачи	
51.	b	Укажите национальный проект, направленный на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации: а) «Цифровая экономика Российской Федерации» б) «Образование» с) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» d) «Проектория»	ОПК-2
52.	1-a 2-b 3-с	Сопоставьте подсистемы цифровой образовательной среды с их описанием: 1) программные средства поддержки реализуемой технологии обучения 2) используемая компьютерная техники и средства связи 3) организация учебного процесса а) информационно-образовательные ресурсы б) средства ИКТ с) педагогические технологии	ОПК-9
53.	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Сопоставьте федеральные проекты с их задачами: 1) внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» 2) создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье 3) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 4) формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые	ОПК-9

		профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики 5) формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста a) Современная школа b) Поддержка семей, имеющих детей c) Цифровая образовательная среда d) Новые возможности для каждого e) Социальные лифты для каждого	
54.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Сопоставьте федеральные проекты с их задачами: 1) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся 2) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников 3) модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ 4) создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства 5) увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству a) Успех каждого ребенка b) Учитель будущего c) Молодые профессионалы d) Социальная активность e) Экспорт образования	ОПК-9
55.		Система защиты информации – это ... a) деятельность человека, направленная на сохранение государственной, служебной, коммерческой или личной тайны, а также на сохранение носителей информации любого содержания b) законодательные акты страны, которыми регламентируются правила	ОПК-9

	d	использования и обработки информации ограниченного доступа с) организационно-правовые мероприятия, осуществляемые в процессе создания и эксплуатации системы обработки данных д) комплекс организационных и технических мероприятий по защите информации, проведенных на объекте с применением необходимых технических средств и способов в соответствии с концепцией, целью и замыслом защиты	
56.	a, b, c	Использование большинства онлайн-сервисов включает а) хранение сетевых ресурсов в разных режимах доступа б) процедуру регистрации, авторизации с) возможность комментирования и соредктирования материалов д) возможность просмотра и редактирования материалов только в установленное время	ОПК-9
57.	a, e	Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников а) электронное обучение б) развивающее обучение с) модульное обучение д) межпредметное обучение е) e-learning ф) training	ОПК-2; ОПК-9
58.	b, c	Технологии, обеспечивающие доступ в систему дистанционного обучения, использующие педагогически организованную телекоммуникационную поддержку учебного процесса для интерактивного взаимодействия между субъектами учебного процесса: а) инновационные технологии б) интернет-технологии	ОПК-9

		c) сетевые технологии d) поисковые технологии e) образовательные технологии	
59.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между понятием и его описанием: 1) система организационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения 2) наиболее универсальные и перспективные технологии, обеспечивающие доступ в систему дистанционного обучения, использующие педагогически организованную телекоммуникационную поддержку учебного процесса для интерактивного взаимодействия между субъектами учебного процесса 3) дистанционные образовательные технологии, основанные на предоставлении обучаемым информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения 4) технологии дистанционного обучения, основанные на формировании информационно-образовательного пространства преимущественно с помощью систем телевидения и спутниковых каналов передачи и приема информации a) открытое образование b) сетевые технологии c) кейс-технологии d) телевизионно-спутниковые технологии	ОПК-2; ОПК-9
60.	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между навыками, определёнными Национальной технологической инициативой, и их описанием: 1) выбор и применение стратегий для решения комплексных задач, в том числе открытых, имеющих более одного решения 2) продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью	ОПК-2

	4-d	3) понимание и интерпретация эстетической красоты закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений; выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе организованной сетевым образом 4) понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений; выстраивание причинно-следственных цепочек; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций a) стратегическое мышление b) креативное мышление c) системное мышление d) критическое мышление	
61.	1-a 2-c 3-b 4-d	Установите соответствие между навыками, определёнными Национальной технологической инициативой, и их описанием: 1) способность человека к общению; уровень этого умения зависит и от характера индивида, и от того, как он работает над собой; умение устанавливать контакт с окружающими и поддерживать его, а также способность производить на других людей нужное впечатление 2) способность контролировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации; включает в себя умение справляться с сильной эмоциональной реакцией на различные травмирующие стимулы, умение справляться с раздражением без эмоциональных вспышек 3) способность эффективно работать с другими людьми для достижения общей цели, а также предотвращать и урегулировать конфликты 4) умение организовать ресурсы, имеющиеся в распоряжении a) коммуникация b) кооперация c) саморегуляция d) самоорганизация	ОПК-2
62.	1-a	Установите соответствие между определениями и их описанием:	ОПК-2

	2-b 3-c	1) образовательная технология, предполагающая решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования) 2) совместная учебная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности; направленная на достижение общего результата 3) совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата этой деятельности, организованная на основе компьютерной телекоммуникации a) проектно-исследовательская деятельность b) учебный проект c) учебный сетевой проект	
63.	1-b 2-a 3-c	Установите соответствие между инструментом программы создания презентаций и его описанием: 1) инструмент для представления текстовой или графической информации, отображающейся на каждом слайде, как правило, в верхней или нижней его части 2) инструмент для наглядного графического представления количественных данных на слайде 3) инструмент, позволяющий создавать специальные переходы с одного места в презентации в другое, устанавливать связь с внешними ресурсами, например, web-страницами a) Диаграмма b) Колонтитулы c) Гиперссылка	ОПК-9
64.	c	Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников a) модульные b) проблемные	ОПК-9

		c) дистанционные d) разноуровневые e) поисковые f) современные	
65.	а	Форум, в ходе которого разработчики программного обеспечения, являющиеся специалистами разных направлений (программисты, дизайнеры, менеджеры), сообща работают над определенным IT-решением, используя, в частности, метод мозгового штурма: a) хакатон b) флешмоб c) веб-квест	ОПК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с практической работой. Цифровые технологии освоены и использованы в полной мере. Студент проявил творческий подход, способность к выполнению сложных заданий. Отчет по работе представлен полностью и в срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда практическая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 2–3 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с работой, но не всегда полно. Обнаруживаются некоторые ошибки в использовании цифровых технологий. Отчет по работе представлен достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками. Студент в основном владеет цифровым инструментарием и инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за недостаточно высокий уровень выполнения практической работы. Допущено до 5 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с практической работой, обнаруживает недостаточное владение навыками работы с соответствующими цифровыми технологиями. Студент выполнил большую часть возложенной на него работы, однако отчет по работе сдан не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при выполнении и защите практической работы, знает на недостаточно уровне материал по теме работы и не в полной мере готов отвечать по работе. Цифровые технологии не освоены и не применялись при выполнении работы.

Зачет, зачет с оценкой выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>