

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«Арбитражный процесс»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	
Практические занятия	
Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	

Введение

Курс «Арбитражный процесс» является компонентом обязательной части, учебного плана по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Целями освоения курса «Арбитражный процесс» является изучение тенденций развития законодательства об арбитражном судопроизводстве и порядка рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, включая порядок разграничения компетенции арбитражных судов и судов общей юрисдикции.

В рамках изучения дисциплины «Арбитражный процесс» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- выработать у слушателей навыки применения норм арбитражно-процессуального права к конкретным ситуациям;
- освоить правила подготовки основных процессуальных документов;
- подготовить к профессиональной деятельности;
- привить способности к применению полученных знаний и умений в нормотворческом, правоприменительном, правоохранительном, экспертно-консультационном и педагогическом процессах.

Учебная дисциплина «Арбитражный процесс» включена в профессиональный цикл, базовую часть по направлению подготовки Юриспруденция (40.03.01), профили - государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой.

Требования к входным знаниям обучающегося: студент должен знать основные понятия в сфере теории государства и права; гражданского права и гражданского процесса.

Изучение учебной дисциплины «Арбитражный процесс» осуществляется после изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Система правоохранительных органов России», «Гражданское процессуальное право», «Гражданское право» и «Административное право».

В результате освоения дисциплины «Арбитражный процесс» обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код компетенции	Формулировка:
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-2 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение;	Понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридические значение;

	ИД-2 ОПК-2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;	Определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права;
	ИД-3 ОПК-2 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание эссе и рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. Тема 6. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе.

Цель – определить понятие и сущность доказывания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права.

Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: Прежде чем суд придет к выводу о существовании субъективного права или охраняемого законом интереса, он должен точно установить юридически значимые факты, с которыми нормы материального права связывают правовые последствия. Эти факты - действия, события, явления, как правило, совершаются до возникновения гражданского дела, поэтому суд не может получить знания о них непосредственно, не прибегая к процессу доказывания.

Теоретическая часть.

Доказывание в арбитражном процессе – логико-практическая деятельность лиц, участвующих в деле, а также суда по установлению наличия или отсутствия фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.

Доказывание в арбитражном процессе можно подразделить на два вида: доказывание относительно всего дела, доказывание относительно отдельных юридических фактов.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и субъекты доказывания.
2. Понятие и источники формирования предмета доказывания.
3. Факты, не подлежащие доказыванию.
4. Понятие и виды доказательств.
5. Обязанность доказывания.
6. Относимость и допустимость доказательств.
7. Достоверность и достаточность доказательств.
8. Доказательства в арбитражном процессе.
9. Стадии доказывания в арбитражном суде.
10. Оценка доказательств.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Вправе ли арбитражный суд по собственной инициативе собирать доказательства?
2. Каким образом оформляется признание стороной фактов?
3. Является ли признание обстоятельств окончательным, вправе ли сторона впоследствии оспорить свое признание фактов?
4. Какие доказательства могут быть получены и исследованы путем использования систем видеоконференц-связи?
5. Каков порядок заверения копий документов, представляемых в материалы дела?
6. Каков порядок представления доказательств в арбитражный суд в электронном виде?
7. Что означает требование к доказательствам о допустимости?
8. Какова роль арбитражного суда в вопросах доказывания по делу?
9. **Задача.** Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были завершены точно в срок и в полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена лишь частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в суд. В судебном заседании ответчик ссылаясь на невозможность оплаты работы подрядчика в силу отсутствия бюджетного финансирования. *Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства.*

Практическое занятие № 2. Тема 10. Разрешение споров в заседании арбитражного суда. Примириательные процедуры в арбитражном процессе.

Цель – понять значение стадии судебного разбирательства, а также изучить способы урегулирования спора мирным путем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права.

Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки

Актуальность темы: Стадия судебного разбирательства занимает главное место среди других стадий арбитражного процесса, поскольку именно в данной стадии реализуются общие для гражданского судопроизводства цели и задачи.

Теоретическая часть.

Судебное разбирательство – важнейшая стадия арбитражного процесса, завершающаяся разрешением спора по существу. Именно на этой стадии проявляются все принципы арбитражного процесса, наиболее ярко – состязательность.

АПК РФ установил общий срок для рассмотрения дела по существу: дело должно быть рассмотрено арбитражным судом первой инстанции и решение принято в срок, не превышающий месяца со дня вынесения определения суда о назначении дела к судебному разбирательству (ст. 152 АПК РФ).

Стадия судебного разбирательства дела предоставляет лицам, участвующим в деле, наиболее благоприятные возможности раскрыть свою правовую позицию по делу, свое отношение к спору, убедить противоположную сторону и, прежде всего, суд в своей правоте, главным образом опираясь при этом на анализ доказательств, источники права, регулирующие спорное правоотношение, предложить суду вариант решения, который с точки зрения лиц, участвующих в деле, являлся бы обоснованным и справедливым.

В то же время арбитражный суд во время проведения судебного заседания должен использовать все возможности для глубокой проверки обоснованности требований истца и возражений ответчика, установления действительных взаимоотношений сторон, принадлежащих им прав и наличия обязанностей.

Гарантией достижения цели судебного разбирательства выступает арбитражная процессуальная форма проведения судебного разбирательства, позволяющая наиболее полно и наглядно проявить себя принципам арбитражного процесса: законности, независимости судей, равенстве сторон, состязательности, диспозитивности, гласности, непосредственности, сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения дела и др.

Судебное заседание – основная организационная форма проведения разбирательства по арбитражному делу, посредством которой осуществляется правосудие, разрешается спор по существу.

Судебное разбирательство – стадия процессуальной деятельности арбитражного суда, а также лиц, участвующих в деле, иных участников процесса, которая имеет целью всестороннее, полное и объективное выяснение обстоятельств дела, определение прав и обязанностей сторон.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Срок рассмотрения дела.
2. Проведение судебного заседания.
3. Подготовительная часть судебного разбирательства.
4. Рассмотрение дела по существу
5. Временная остановка судебного разбирательства.
6. Протокол судебного заседания.
7. Понятие и виды примирительных процедур.
8. Мировое соглашение.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Является ли подготовка дела к судебному разбирательству обязательной стадией арбитражного процесса?
2. Какую роль при подготовке дела играет помощник судьи?
3. В какой срок дело должно быть рассмотрено арбитражным судом?

4. Можно ли проводить в судебном заседании фотосъемку?
5. Вправе ли лица, участвующие в деле, предъявлять свои замечания на протокол?
6. Можно ли заявлять отвод судье после объявления судом об окончании рассмотрения дела по существу, но до удаления суда в совещательную комнату?
7. Вправе ли суд рассматривать дело в судебном заседании при неявке лиц, участвующих в деле?
8. Кто ведёт протокол судебного заседания?

Задача 1. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с Борисовского стеклозавода стоимости недостающих изделий из хрусталя. Из приёмного акта следовало, что на станцию назначения груз прибыл в исправном вагоне за пломбой отправителя — «Борисов Горьковской железной дороги». В отзыве на исковое заявление ответчик указал, что все вагоны стеклозавод пломбирует двумя пломбами с оттиском «Борисовский стеклозавод», а так как на станцию назначения вагон прибыл за пломбой железной дороги, то последняя и должна нести ответственность за недостачу.

Определите задачи и действия судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.

Организация и проведение деловой игры

Проведение деловых игр в учебной студенческой группе преследует различные цели. Главное — повышение уровня профессиональной подготовки студентов. С одной стороны, деловые игры развивают живой интерес у студентов к глубокому изучению теории не только арбитражного процессуального, но и материального (гражданского, т.д.) права, дают возможность показать студентам практическую значимость теории отрасли права, позволяют на личном опыте убедиться в том, как трудно без прочных теоретических знаний решать конкретные правовые вопросы, быстро ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданского дела. С другой стороны, деловые игры проводятся в приближенных к практике условиях и обстановке. Поскольку участниками игр являются сами студенты, то здесь для них открываются возможности не только получить наглядные представления о работе судьи, прокурора, адвоката, юрисконсульта (с работой этих участников процесса можно ознакомиться и на студенческой практике), но и впервые проверить себя в «деле», приобрести первые навыки по будущей специальности.

Итак, деловые игры — это такая форма обучения, которая позволяет слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов. Такой сплав теории и практики в учебном процессе и дает возможность значительно повысить их профессиональный уровень.

Деловые игры позволяют увеличить интенсивность учебного процесса, поднять его на более высокую качественную ступень. Этого в значительной мере удастся добиться, во-первых, за счет «автоматического» смещения центра тяжести подготовки студентов на их самостоятельную работу вне аудитории; во-вторых, за счет возрастания активности во время игры в отведенные для занятий часы; в-третьих, за счет увеличения ответственности каждого студента не только за себя, но за исход всей игры в целом.

Здесь студенты поставлены в такие условия, когда нормальное возникновение, развитие и завершение игры прямо зависят от уровня теоретических знаний и умения применять их на практике, от степени подготовленности к занятиям каждого ее участника. Следует не подготовиться только одному из них — может быть сорвана вся игра в целом.

Не менее важна и практическая подготовка студентов. Деловая игра не может быть начата и проведена не только без соответствующей теоретической подготовки участников игры, но и без самих процессуальных действий: без изложения искового заявления и предъявления его «в суде», без качественной подготовки к «судебному разбирательству»,

без вынесения соответствующих постановлений в этих стадиях процесса. Вся эта многогранная подготовительная работа должна быть проделана под руководством преподавателя самими студентами помимо семинарских занятий. Деловая игра — это активная форма обучения. В ней одновременно участвуют не один, не два и даже не десять студентов, а вся учебная группа в целом, каждому студенту отводится здесь своя определенная «роль». Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и в не меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это бывает на семинаре, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов. А навыки, полученные здесь, имеют немаловажное значение для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Наконец, деловые игры преследуют и воспитательные задачи. Они помогают привить любовь специалиста к будущей профессии, понять всю ее сложность и привлекательность. Но этим не ограничивается воспитательное значение деловых игр. Как известно, перед профессорско-преподавательскими коллективами вузов страны стоит задача подготовить не только высококвалифицированных специалистов, но и людей гармонично развитых, сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Для выполнения указанных задач необходимы следующие условия:

а) высокий уровень подготовки преподавателя к деловой игре, овладение методикой проведения такого занятия, его умение заинтересовать студентов, дать им полную возможность раскрыть свои знания в самостоятельной работе;

б) высокая теоретическая и необходимая практическая подготовка студентов, хорошее понимание ими пройденного материала как по арбитражному процессу, так и по материальному праву;

в) неразрывная связь деловой игры с изученными и изучаемыми темами программы курса «Арбитражный процесс»;

г) правильный выбор фабулы (макета) гражданского дела;

д) наличие «зала судебного заседания», его современное техническое оснащение.

Любую деловую игру можно условно разбить на три этапа: 1) подготовка; 2) проведение; 3) подведение итогов.

Подготовка — важный этап деловой игры. Именно здесь должны быть созданы все условия для ее успешного развития и завершения. На этом этапе проводится большая организационная работа. Поэтому приступать к подготовке игры нужно заблаговременно. Лучше, если этот срок будет не менее двух недель. Он необходим студентам для повторения пройденного материала (без чего деловая игра не может быть успешно проведена), для того чтобы каждый из них мог в достаточной мере освоиться со своей ролью, подготовить и составить все процессуальные документы — исковые заявления, отзыв на иск, определения о возбуждении дела и других, а также для всех иных процессуальных действий, предусмотренных законом в стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела.

При подготовке деловой игры необходимо в первую очередь правильно подобрать фабулу гражданского дела. Предварительно выяснить, что уже было изучено студентами по материальному праву (гражданскому, и др.) на данный момент. Для игры не следует брать такую фабулу гражданского дела, в котором спорный гражданско-правовой вопрос еще не изучался студентами по соответствующим дисциплинам материального права. Отбирая дело, необходимо учесть и количественный состав студенческой группы, в которой проводится игра. Для деловой игры лучше взять такое дело, в котором каждому студенту группы отводилась бы своя конкретная роль (судьи, прокурора, эксперта и т.д.). Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно со студентами. Их предложения непременно должны учитываться. Если по каким-то условиям, избранная

фабула гражданского дела не совсем подходит для игры, то в нее с помощью преподавателя могут быть внесены соответствующие изменения и дополнения (например, расширен круг участников процесса, дополнительно введены те или иные обстоятельства и т.д.). Избранная фабула должна быть изучена каждым студентом группы. Это позволит им активно включиться в игру, критически относиться ко всему происходящему в «зале судебного заседания».

Деловая игра может разворачиваться и в соответствии с макетом гражданского дела. Однако, как правило, игру, по нашему мнению, следует проводить вокруг фабулы гражданского дела, а не в соответствии с макетами. Это в большей степени позволит студентам проявить самостоятельность. Они сами должны подготовить и предъявить исковое заявление, вынести определения о возбуждении и подготовке дела к судебному разбирательству, самостоятельно совершить ряд других процессуальных действий, без которых невозможны нормальное развитие и завершение процесса. Думается, что только после изучения фабулы избранного для игры гражданского дела можно приступить к распределению «ролей» между студентами. Хорошо зная обстоятельства дела, намеренного для игры, и возможности каждого студента группы, они самостоятельно справляются с этой задачей. Только в необходимых случаях преподаватели дают советы и консультации.

При распределении «ролей» может оказаться, что студентов в группе несколько больше, чем участников процесса по избранному делу. Практика показала, что в этом случае на одну «роль» адвоката, прокурора, можно назначить двух студентов. Такое «соучастие» не мешает ходу деловой игры. Более того, наглядно сравнивая «процессуальную деятельность» двух своих коллег студенты получают возможность лучше понять достоинства и недостатки теоретической и практической подготовки каждого. Оно способствует более качественной подготовке к деловой игре, делает ее живой и интересной.

Подготовительный период включает в себя также «предъявление иска» и «подготовку гражданского дела к судебному разбирательству». Написать «исковое заявление» и предъявить его в «суд» обязан «истец» с помощью «адвоката», возражения на иск излагаются «ответчиком» и «адвокатом» с его стороны. Подготовку дела к «судебному разбирательству» проводит «судья».

Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами ГПК. Эти действия проводятся студентами в неучебное время. На практических занятиях обсуждаются лишь итоги их работы этих двух стадий.

Практическое занятие № 3. Тема 11. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции.

Цель – исследовать сущность судебных актов арбитражного суда первой инстанции

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права.

Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: Стадия судебного разбирательства занимает главное место среди других стадий арбитражного процесса, поскольку именно в данной стадии реализуются общие для гражданского судопроизводства цели и задачи.

Теоретическая часть.

Содержание решения арбитражного суда.

Решение состоит из четырех частей:

1. Вводная - наименование суда, состав суда, номер дела, дата и место разбирательства, наименование лиц, участвующих в деле, предмет спора, фамилии присутствующих в заседании с указанием их полномочий.

2. Описательная - краткое изложение искового заявления, отзыва на него других объяснений.

3. Мотивировочная - обстоятельства дела, установленные судом, доказательства, на которых основаны выводы и доводы, по которым суд отклоняет те или иные доказательства и не применяет законы, указанные лицами, участвующими в деле и указывает законы и нормативные акты которыми руководствуется при принятии решения.

4. Резолютивная - выводы об удовлетворении или неудовлетворении каждого заявленного требования, распределение расходов между сторонами, может быть установлен порядок исполнения. Устранение недостатков решения арбитражного суда.

Суд, вынесший решение, вправе самостоятельно исправить его недостатки;

1. Вынесение дополнительного решения /ст.178/

- если по какому-нибудь требованию не принято решение

- если суд разрешил вопрос о праве, не указав какие действия должен совершить ответчик

- если не разрешен вопрос о судебных расходах.

2. Разъяснение решения /ст. 179ч.1,2/ - в случае неопределенности резолютивной части.

Разъяснение допускается, если оно не приведено в исполнение и не истек срок на принудительное исполнение.

3. Исправление опечаток, опечаток, арифметических ошибок /ст.179 ч.3,4/

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и виды актов арбитражного суда первой инстанции.

2. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда.

3. Содержание решения арбитражного суда.

4. Вступление решения в законную силу.

5. Направление, исполнение и обжалование решения.

6. Устранение недостатков решения арбитражного суда.

7. Индексация присужденных денежных сумм.

8. Определения арбитражных судов: классификация и исполнение.

9. Окончание дела без вынесения решения арбитражного суда.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Можно ли ссылаться в решении на акты судебного толкования и судебные акты ВС РФ и ВАС РФ?

2. Если арбитражный суд удовлетворил солидарное требование к двум ответчикам о взыскании долга, может ли он также солидарно взыскать с них судебные расходы?

3. Может ли судом первой инстанции быть самостоятельно исправлен размер ставки, по которой с ответчика были взысканы проценты в соответствии со ст. 395 ГК РФ?

4. Какие свойства приобретает решение арбитражного суда первой инстанции после вступления его в законную силу?

5. Может ли решение арбитражного суда быть сразу обжаловано в суд кассационной инстанции?

6. В каких случаях определения арбитражного суда первой инстанции могут быть обжалованы отдельно от судебного решения?

Практическое занятие № 4. Тема 19. Производство в суде апелляционной инстанции.

Цель – дать понятие апелляционного производства в арбитражном процессе, изучение порядка обращения в суд с апелляционной жалобой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права.

Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: Апелляционная инстанция позволяет защищать законные интересы юридических лиц путем предупреждения вступления в законную силу неправосудных решений и определений суда. Она делает возможным в наискорейшие сроки исправлять судебные ошибки, способствует повышению качества работы судов и направлению судебной практики в строгом соответствии с требованиями закона.

Теоретическая часть.

Апелляция является одним из способов проверки правильности рассмотрения дела арбитражным судом первой инстанции судебного акта в полном объеме (как установления фактических обстоятельств, так и правильности применения закона). Проверка проводится по имеющимся в деле материалам, а также по дополнительно представленным доказательствам. Объем проверки определяется в законе (ч. 5, 6 ст. 268 АПК РФ). Апелляционная инстанция наделена полномочиями для устранения нарушений в вопросах факта и права, и принятия нового решения.

По результатам рассмотрения апелляционной жалобы арбитражный суд апелляционной инстанции принимает постановление (ст. 271 АПК РФ), вступающее в законную силу со дня его принятия. Если законность и обоснованность решения подтверждены, и оно не подверглось изменению, то это решение по общему правилу вступает в законную силу со дня принятия постановления апелляционной инстанцией и подлежит исполнению.

Правом апелляционного обжалования обладают лица, участвующие в деле, и иные лица в случаях, предусмотренных АПК РФ (ч. 1 ст. 257). Порядок и сроки обжалования определений предусмотрены ст. 188 АПК РФ.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Право на обжалование судебных актов арбитражного суда, не вступивших в законную силу.
2. Возбуждение апелляционного производства.
3. Процессуальный порядок подготовки и рассмотрения дела в арбитражном суде апелляционной инстанции.

4. Апелляционное обжалование определений арбитражного суда первой инстанции.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Составить схему «Основания возвращения апелляционной жалобы без рассмотрения».

1. Какой арбитражный суд — первой или апелляционной инстанции — разрешает вопрос о восстановлении срока на подачу апелляционной жалобы?

2. Вправе ли арбитражный суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?

3. Возможно ли в одной апелляционной жалобе заявить просьбу об отмене нескольких судебных актов?

4. В каком случае прекращается производство по апелляционной жалобе?

5. Какими полномочиями наделен суд апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы на решение суда?

6. В каких случаях суд апелляционной инстанции переходит к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции?

7. Какие определения могут быть обжалованы в суде апелляционной инстанции?

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498930>

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498937>

3. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / . — Москва : Статут, 2020. — 1072 с. — ISBN 978-5-8354-1622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104621.html>

Дополнительная литература

1. Алиев Т.Т. Информационное обеспечение в гражданском и арбитражном процессе: монография / Алиев Т.Т., Цуцкова М.Г. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-6041536-2-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88528.html>

2. Научно-практический комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ / Н.А. Агешкина [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 904 с. — ISBN 978-5-4486-0284-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73957.html>

3. Постатейный комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / Т.К. Андреева [и др.].. — Москва : Статут, 2018. — 1054 с. — ISBN 978-5-907139-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88246.html>

4. Скутин А.Ф. Проблемы подсудности гражданских дел / Скутин А.Ф.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-93916-779-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94192.html>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «Арбитражный процесс»
для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Практическая юриспруденция»**

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение.....	
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента	
3. Методические указания	
5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов	
6. Критерии оценивания.....	
7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы,.....	

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Арбитражный процесс»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у магистрантов следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка:
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники арбитражного процессуального права. Арбитражные суды, их функции и задачи.

Цель: помочь бакалаврам выявить особенности арбитражной процессуальной формы и арбитражно-процессуального правоотношения.

Форма контроля – проверка конспектов, собеседование.

Задание: ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными анализу оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений в арбитражном процессе

Тема 2. Понятие и принципы арбитражного процессуального права. Понятие и стадии арбитражного процесса.

Цель: изучить понятие и принципы арбитражного процессуального права

Форма контроля – проверка конспектов, собеседование.

Задание: ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными анализу принципов арбитражного процессуального права

Тема 3. Компетенция арбитражных судов и подсудность дел арбитражным судам.

Цель: Закрепить целостное представление о понятии компетенции арбитражных судов в широком и узком смыслах.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными подведомственности подсудности дел арбитражным судам.

Тема 4. Участники арбитражного процесса.

Цель: закрепить знания о субъектах арбитражно-процессуальных правоотношений.

Форма контроля – проверка конспектов, собеседование

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами об отдельных группах субъектов арбитражного процесса

Тема 5. Иск в арбитражном процессе

Цель: закрепить знания о применении обеспечительных мер в арбитражном процессе, включая предварительное обеспечение.

Форма контроля – решение задач.

Задание – предлагается решение ниже представленных задач:

Задача 1. *Допустимо ли принятие мер обеспечения иска в следующих случаях:*

а) ООО «Строй-Плюс» обратилось в арбитражный суд с иском к администрации муниципального образования г. Невинномысск о возврате долевого взноса на строительство жилого дома. В обеспечение иска ООО «Строй-Плюс» просило объявить запрет на регистрацию права собственности на три квартиры в строящемся доме;

б) ПАО «Светодион» обратилось в арбитражный суд с иском к краевому комитету по управлению государственным имуществом о продлении договора аренды нежилого помещения на неопределенный срок. В обеспечение иска ПАО «Светодион» просило запретить ответчику совершать сделки по отчуждению спорного нежилого помещения, а также запретить ответчику совершать действия по выселению истца из занимаемого помещения;

в) ПАО «Старатель-2000» обратилось в арбитражный суд с иском к НАО «Драгоценности Сибири» о взыскании 160 млн руб. В обеспечение иска ОАО «Старатель-2000» просило наложить арест на денежные средства и имущество ответчика в пределах суммы взыскания, а также просило запретить ответчику производить реорганизацию НАО, запретить ИФНС РФ регистрировать изменения, связанные с реорганизацией НАО.

Задача 2. МУП «Свердловский район» обратилось в арбитражный суд с иском ПАО «Электроснабжающая организация Свердловской области» о взыскании неосновательного обогащения в размере 9 млн руб. В обеспечение иска МУП «Свердловский район» просило наложить арест на денежные средства ответчика, находящиеся на счетах в банке.

Определением арбитражного суда в принятии мер обеспечения иска отказано на том основании, что истцом не представлены данные о счетах должника в банках и доказательства наличия на них денежных средств на момент обращения с ходатайством об обеспечении иска.

Правильно ли определение арбитражного суда?

Допускается ли одновременное наложение ареста на денежные средства и на иное имущество должника по правилам ст. 91 АПК?

Задача 3. ООО «Сибнефтегаз» обратилось в арбитражный суд с иском к ПАО «Тюменская нефть» о признании недействительным договора поставки, заключенного на сумму 5 тыс. руб. В обеспечение иска ООО «Сибнефтегаз» просило полностью запретить ответчику производить переработку нефтепродуктов, отгрузку произведенного бензина, а в отношении покупателей ПАО «Тюменская нефть» запретить получать произведенный бензин. Необходимость принятия мер обеспечения иска была обоснована тем, что исполнение решения могло оказаться затруднительным.

Арбитражный суд принял меры по обеспечению иска.

ПАО «Тюменская нефть» просило отменить меры обеспечения иска, поскольку их принятие практически парализовало хозяйственную деятельность предприятия и приводит к возникновению убытков.

Допущены ли судом процессуальные нарушения?

Подлежит ли удовлетворению ходатайство ответчика об отмене мер обеспечения иска?

Задача 4. ООО «Вирус» обратилось в арбитражный суд с заявлением о принятии предварительных обеспечительных мер по будущему иску к МУП «Горхлорвода» об обязанности заключить договор энергоснабжения. В порядке предварительного обеспечения ООО «Вирус» просило запретить ответчику прекращать подачу холодной и горячей воды до принятия арбитражным судом решения по делу. К заявлению о принятии предварительных обеспечительных мер было приложено ходатайство об отсрочке уплаты государственной пошлины.

Подлежит ли просьба ООО «Вирус» удовлетворению? По каким требованиям могут быть применены предварительные обеспечительные меры?

Тема 6. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе.

Цель: закрепить знания о судебном доказывании и средствах доказывания в арбитражном процессе

Форма контроля – проверка конспектов, собеседование

Задание – предлагается решение ниже представленных задач

Задача 1. Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец сослался на предусмотренное договором право банка «изменять процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учетной ставки Центрального банка России. Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и своевременное извещение заемщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется.

Определите предмет доказывания по делу.

Какие факты и кем подлежат доказыванию?

Имеются ли основания для освобождения от доказывания некоторых из них?

Какие доказательства могут быть использованы сторонами?

Задача 2. Белорусское предприятие «Святослав» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к ООО «Черный металлург» о взыскании стоимости оплаченных и недопоставленных труб, а также процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст. 395 ГК. В судебное заседание, несмотря на определение арбитражного суда, истец представил только ксерокопию договора поставки между ним и ответчиком, выполненную на белорусском языке.

Ответчик заключение договора поставки в предварительном заседании подтвердил, однако в заседании суда первой инстанции указал на то, что представленный договор не может быть рассмотрен в качестве доказательства, так как он подлежит легализации. Кроме того, представитель ООО указал на то, что количество труб, подлежащих поставке по представленной ксерокопии договора истцом, не соответствует реальной договоренности, в подтверждение чего также предоставил ксерокопию спорного договора на русском языке.

Судья вынес определение о признании заявления ответчика заявлением о фальсификации доказательства и назначил почерковедческую экспертизу обоих договоров.

Правильно ли поступил суд?

Каков порядок исследования письменных доказательств?

Назовите основания назначения судебной экспертизы.

Задача 3. ПАО «Гигантомаш» в 2018 г. приобрело в собственность у НИИ часть здания. После заключения договора и регистрации сделки выяснилось, что три из шести купленных помещений занимает арендатор — ООО «Мангуст», которое отказалось покинуть занимаемые им помещения, ссылаясь на договор аренды, заключенный с НИИ в 2016 г. и срок действия которого заканчивается только в 2021 г.

ПАО предъявило иск о выселении арендатора, ссылаясь на отсутствие регистрации договора аренды в органах юстиции.

Определите предмет доказывания по делу.

Какие доказательства могут быть использованы сторонами?

Повлияет ли на решение вопросов то обстоятельство, что арбитражным судом уже вынесено решение по иску ГНИ к ООО «Мангуст» и НИИ, связанному с незаконной предпринимательской деятельностью (сдачу в аренду помещений) и уходом от налогов?

Тема 7. Арбитражные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.

Цель: закрепить знания об исчислении и уплате судебных расходов и штрафов.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание

Задача 1. Определите цену иска:

а) по иску о применении последствий недействительности договора купли-продажи нежилого помещения (стоимость помещения — 1 млн руб.);

б) по иску о признании права собственности на 100 акций (номинальная стоимость одной акции — 1 тыс. руб.);

в) по иску о взыскании невозвращенного кредита в сумме 50 тыс. руб., процентов за пользование кредитом в сумме 30 тыс. руб. и пени за просрочку возврата кредита в сумме 50 тыс. руб.;

г) по иску о взыскании арендной платы за 3 мес. (месячная ставка арендной платы — 10 тыс. руб.);

д) по иску о взыскании задолженности по кредиту в сумме 100 тыс. долларов США.

Задача 2. Определите размер государственной пошлины:

а) по иску товарищества собственников жилья к электросетевой компании о понуждении к заключению договора на энергоснабжение;

в) по иску главы крестьянского (фермерского) хозяйства к СХПК о возмещении материального ущерба в сумме 75 тыс. руб.;

г) по заявлению ФНС РФ о признании АО несостоятельным (банкротом);

д) по заявлению ИП об отмене постановления таможенного органа о привлечении ИП к административной ответственности;

е) по иску коммерческого банка к муниципальному предприятию о взыскании невозвращенного кредита в сумме 1 млн руб., процентов за пользование кредитом в сумме 700 тыс. руб. и процентов по ст. 395 ГК в сумме 1,5 млн руб. (решением арбитражного суда сумма процентов по ст. 395 ГК уменьшена до 500 тыс. руб.).

С кого должна быть взыскана государственная пошлина в случае удовлетворения заявленного требования?

Тема 8. Досудебный порядок разрешения споров и возбуждение дела в арбитражном суде. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.

Цель: закрепить знания об иске и праве на иск.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными искам и предъявлению иска в арбитражный суд.

Тема 9. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Цель занятия: закрепить знания о подготовке дела к судебному разбирательству как стадия арбитражного процесса.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными современным проблемам медиации и других примирительных процедур.

Тема 10. Разрешение споров в заседании арбитражного суда. Примирительные процедуры в арбитражном процессе.

Цель: закрепить знания об особенностях судебного разбирательства и судебного решения.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными особенностям судебного разбирательства и судебного решения.

Тема 11. Судебные акты арбитражного суда первой инстанции.

Цель: закрепить знания об особенностях судебного решения.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными особенностям судебного решения.

Тема 12. Рассмотрение дел, возникающих из административных правоотношений.

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными рассмотрению арбитражным судом дел, возникающих из административных правонарушений.

Тема 13. Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение, в особом производстве

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение, в особом производстве.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными особенностям рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Тема 14. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Форма контроля - проверка докладов.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными особенностям рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Вопросы:

1. Поясните, чем обусловлено появление данного института

2. Назовите, какому суду подсудны данные дела

Тема 15. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).

Форма контроля - проверка докладов.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными особенностям рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).

Темы докладов.

3. Наблюдение: цель и последствия введения, процессуальное значение.
4. Финансовое оздоровление: цель, порядок и последствия введения. Внешнее управление: цель, порядок и последствия введения.
5. Конкурсное производство: понятие, цель введения, основные задачи.
6. Мировое соглашение в деле о банкротстве: особенности и значение.
7. Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве градообразующих, финансовых и стратегических организаций, субъектов естественных монополий.

Тема 16. Рассмотрение дел по корпоративным спорам, а также о защите прав и законных интересов группы лиц.

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел по корпоративным спорам, а также о защите прав и законных интересов группы лиц.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными апелляционному производству в арбитражном процессе.

Тема 17. Производство по делам, связанным с выполнением арбитражным судом функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел связанным с выполнением арбитражным судом функций содействия и контроля в отношении третейских судов

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными апелляционному производству в арбитражном процессе.

Тема 18. Упрощенное и приказное производство

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел в упрощенном и приказном производстве

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными апелляционному производству в арбитражном процессе.

Тема 19. Производство в суде апелляционной инстанции

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел судом апелляционной инстанции

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомится с научно-исследовательскими работами, посвященными апелляционному производству в арбитражном процессе.

Тема 20. Производство в суде кассационной инстанции

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения дел судом кассационной инстанции

Форма контроля – решение задач.

Задание – предлагается решение ниже представленных задач:

Задача 1. Металлургическая компания обратилась в арбитражный суд с иском к ПАО «Тихий Дон» о расторжении договора аренды цеха по производству литейного чугуна в связи с существенным нарушением ответчиком условий договора. Суды первой и второй инстанций иск удовлетворили, посчитав, что договор существенно нарушен ответчиком. Кассационная инстанция, оценив представленные сторонами доказательства, сделала вывод о том, что ответчик добросовестно исполнял условия договора, поэтому оснований для расторжения договора не имеется. В заявлении о возбуждении надзорного производства ставится вопрос об отмене постановления кассационной инстанции, т.к. у нее отсутствовали правовые основания для переоценки доказательств и установления новых обстоятельств, не установленных судами первой и второй инстанций, т.к. ст.286,287 АПК установлены пределы рассмотрения дела в третьей инстанции. Нарушения норм материального права кассационная инстанция не выявила, фактически она дала новую оценку тем доказательствам, которые получили правильную оценку в судах первой и второй инстанций. Существенность или не существенность нарушений условий договора – это факт, установить который кассационная инстанция не вправе.

Дайте оценку доводам заявления. Изменится ли решение, если доказательства получили неправильную оценку судов первой и второй инстанций? Имеются ли основания для возбуждения надзорного производства?

Задача 2. ООО «Танаис» обратилось в Арбитражный суд с иском к Тибанку о взыскании задолженности по арендной плате за использование нежилого помещения в сумме 1000 рублей. Суд предложил сторонам рассмотреть дело в упрощенном порядке. Истец и ответчик согласились с рассмотрением дела в упрощенном порядке, при этом ответчик представил отзыв, в котором возражал против иска. Судом первой инстанции в иске отказано, исходя из того, что истец не доказал факта пользования ответчиком спорным помещением: в деле присутствовала только ксерокопия акта передачи помещения, т.к. истец утратил его, а ответчик отрицал в отзыве факт передачи ему помещения и утверждал, что никогда акт не подписывал. В апелляционную инстанцию истец представил дополнительные доказательства: справки об оплате арендатором электроэнергии и коммунальных услуг за помещения, письмо банка, из которого следует, что Тибанк признает факт аренды, а также оригинал акта передачи, полученный им из органов налоговой инспекции, которая по просьбе истца после вынесения решения судом провела проверку соблюдения ответчиком налогового законодательства и изъяла акт у ответчика. Ответчик возражал против приобщения к делу только оригинала акта, полагая, что получение его с нарушением порядка, установленного законом, лишает акт силы доказательства. В отношении других доказательств ответчик не возражал против их приобщения, т.к. по его мнению, договор аренды является ничтожным. Апелляционная инстанция отказала в принятии всех дополнительных доказательств и, отменив решение, вынесла новое решение об отказе в иске. Отмена решения была мотивирована рассмотрением дела в упрощенном порядке в нарушение условий, установленных законом.

Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции по жалобе истца? Имеются ли основания у суда апелляционной инстанции отказать в приобщении дополнительных доказательств? Каковы условия принятия судом апелляционной инстанции дополнительных доказательств? Является ли доказательством акт приема-передачи помещения, полученный подобным образом? Нарушены ли условия рассмотрение дела в упрощенном порядке? Каковы последствия такого нарушения?

Тема 21. Производство в порядке надзора

Цель: закрепить знания об особенностях рассмотрения надзорных жалоб.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященным особенностям рассмотрения дел в порядке надзора.

Тема 22. Производство по новым и вновь открывшимся обстоятельствам

Цель: закрепить знания об особенностях пересмотра судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам.

Форма контроля – проверка докладов.

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященным пересмотру судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу, по вновь открывшимся обстоятельствам

Темы докладов.

1. История возникновения и развития института пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

2. Основания и предмет пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 23. Исполнение арбитражных судебных актов.

Цель: закрепить знания об особенностях исполнения судебных актов.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященным особенностям исполнения судебных актов.

Тема 24. Производство с участием иностранных лиц.

Цель: закрепить знания об особенностях производства с участием иностранных лиц.

Форма контроля - проверка конспектов, собеседование.

Задание – ознакомиться с научно-исследовательскими работами, посвященным особенностям рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

• **Подготовка к собеседованию** состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

• **Конспектирование и анализ научной литературы и законодательства** – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

• **Подготовка (написание) доклада** – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к

различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- **Решение задач** – процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи; является составной частью мышления. Процесс решения задачи состоит из обнаружения проблемной ситуации, постановки задачи и нахождения решения задачи.

- **Компьютерная презентация** - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Компетенция ОПК-2 освоена, студент в целом грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если знания имеются, но допускает неточности в ответе. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем правильно понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не всегда правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта полностью, проанализирован большой объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление выстроено грамотно и логично. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта хорошо, проанализирован достаточный объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление было уверенным. Компетенция ОПК-2 освоена, студент в целом грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада раскрыта частично, проанализирован недостаточный объем научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов, выступление было неуверенным. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем правильно понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не всегда правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта, не проанализирована научная и учебная литература, нормативно-правовые акты, выступление было безграмотным и неуверенным. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Ситуационная задача:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задачи решены правильно с применением необходимой нормативно-правовой базы, при этом студент обладает глубокими знаниями в области семейного права, семейного законодательства, норм международного права. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задачи решены правильно с применением необходимой нормативно-правовой базы, при этом студент демонстрирует твердые, последовательные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена, студент в целом грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задачи решены с ошибками, при этом студент демонстрирует неполные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем правильно понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не всегда правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задачи не решены, при этом студент демонстрирует слабые знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Тестовые задания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тесты решены правильно, либо с небольшим количеством ошибок (до 10%), при этом студент обладает глубокими знаниями в области семейного права, семейного законодательства, норм международного права. Компетенция ОПК-2 освоена на высоком уровне, студент грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и

арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тесты решены с ошибками (до 25%), при этом студент демонстрирует твердые, последовательные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена, студент в целом грамотно, в полной мере понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тесты решены не в полном объеме либо неверно (до 50%), при этом студент демонстрирует неполные знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 частично освоена, студент не совсем правильно понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не всегда правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тесты решены частично (менее 25 %) либо неверно (более 75%) либо не решены, при этом студент демонстрирует слабые знания в области семейного права, семейного законодательства. Компетенция ОПК-2 освоена на низком уровне, студент не понимает особенности судебной формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; не правильно определяет характер процессуального правоотношения и подлежащие применению нормы материального и арбитражного процессуального права; ошибается в принятии юридически значимых решений и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и арбитражного процессуального права.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498930>

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498937>

3. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / . — Москва : Статут, 2020. — 1072 с. — ISBN 978-5-8354-1622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104621.html>

Дополнительная литература

1. Алиев Т.Т. Информационное обеспечение в гражданском и арбитражном процессе : монография / Алиев Т.Т., Цуцкова М.Г.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-6041536-2-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88528.html>

2. Научно-практический комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ / Н.А. Агешкина [и др.].. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 904 с. — ISBN 978-5-4486-0284-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73957.html>

3. Постатейный комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / Т.К. Андреева [и др.].. — Москва : Статут, 2018. — 1054 с. — ISBN 978-5-907139-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88246.html>

4. Скутин А.Ф. Проблемы подсудности гражданских дел / Скутин А.Ф.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-93916-779-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94192.html>

Методическая литература

1. Арбитражный процесс. Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>