

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ по дисциплине
«Образование на Северном Кавказе»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь
2026

Введение

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с идеалом педагога;
- формирование умений проектировать содержание своего профессионального роста;
- овладение способами личностного и профессионального самосовершенствования;
- развитие способности проектировать личностное развитие обучающихся и учителей школ (в качестве методиста), осуществлять их обучение способам саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование на Северном Кавказе» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов, анализ и интерпретацию исторических источников, критически анализировать и	ИД-3, ПК-3 Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и	Применяет: - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно

использовать историческую информацию.	библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений. Использует: - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы; Осуществляет: - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте.
ПК-5 Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	ИД -2 ПК 5. Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;	Применяет: - Научные концепции исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке; - понятийно категориальный аппарат исторической науки и т.д.; - методологические основы школ и направлений. Использует: - методы исторической диагностики для решения различных профессиональных задач; - различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают исторические явления и процессы; Осуществляет: - работу с научной литературой; - исследовательские проекты в региональном аспекте.

Тема 1. Начало становления системы образования на Северном Кавказе.

Цель: понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Тенденции развития образования в России и на Северном Кавказе в XIX веке начале XX века.
2. Потребности региона в грамотных людях.
3. Развитие народного образования на Ставрополье в первой половине XIX века.

Основная литература:

1. Кругов А.И., Колосовская Т.А. История Ставрополья: учебно-методическое пособие. - Ставрополь, 2014.

Дополнительная литература:

1. Борзова, Л. П. (кандидат педагогических наук; ИСМО РАО). Историко-хронологические вертикали в изучении истории и при подготовке к ЕГЭ / Л. П. Борзова [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С. 27-32.
2. Кононенко В.М. Высшая школа Юга России (20-90-е годы XX века) - Ставрополь, 2014.
3. Ованесов Б.Т., Судацов Н.Д. Здравоохранение Ставрополья (1918-2005 гг.): монография. – Ставрополь: Изд-во: ООО «Стройиздат-Грантстрой», 2007. – 542 с.
4. Репина, Л. П. (доктор исторических наук). Теоретические основания и перспективы региональной истории / Л. П. Репина [Текст] // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3. – С. 262-273.
5. Судацов Н.Д. Ставропольский учительский институт.// Ставропольский хронограф на 2002 год. - Ставрополь, 2002. - С.254-265.

Тема 2. Тенденции развития образования в регионе в XIX веке.

Цель: понимание тенденций развития образования в регионе в начале XIX века

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее стра-

ны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Открытие первых образовательных и профессиональных учебных заведений.
2. Влияние реформ 60-70 гг. XIX века на развитие образования на Ставрополье.
3. Развитие профессионального образования.
4. Открытие в 1973 году Михайловского ремесленного училища в г. Ставрополе.
5. Проблемы образования в пореформенное время.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>
2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 3. Развитие профессионального образования в регионе.

Цель: *понимание изменений современного исторического знания и привить умение сочетать исследовательскую практику с поиском новых смыслов своей науки.*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Политика правительства в развитии школьного образования.
2. Появление женских гимназий.
3. Насаждение церковно-приходских школ.
4. Развитие начального образования в сельской местности.
5. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 4. Проблемы образования в пореформенное время.

Цель: *понимание изменений современного исторического знания и привить умение сочетать исследовательскую практику с поиском новых смыслов своей науки.*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Новые тенденции в развитии образования на Северном Кавказе в начале XX века.
2. Введение земства на Ставрополье и передача ему школьного дела.
3. Развитие школьного образования в национальных регионах региона

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 5. Политика правительства в развитии школьного образования на Северном Кавказе.

Цель: *понимание изменений современного исторического знания и привить умение сочетать исследовательскую практику с поиском новых смыслов своей науки.*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Политика правительства в развитии школьного образования.
2. Появление женских гимназий.
3. Насаждение церковно-приходских школ.
4. Развитие начального образования в сельской местности.
5. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 6. Развитие школьного образования в национальных районах региона.

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления -

создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Проблемы образования в пореформенное время.
2. Политика правительства в развитии школьного образования.
3. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.
4. Введение земства на Ставрополье и передача ему школьного дела.
5. Развитие школьного образования в национальных регионах региона: Ачикулак-ском, Туркменском приставствах, Больше-Дербетовскому лусе.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плехотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 7. Новые подходы к организации образования на Северном Кавказе после окончания гражданской войны.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Новые подходы к организации образования на Ставрополье после окончания гражданской войны.
2. Преобразование и развитие школьного образования.
3. Проблемы борьбы с неграмотностью в 20 годы.

4. Организация работы по ликвидации неграмотности.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 8. Создание новых средних специальных учебных заведений.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе.*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Реформирование системы школьного образования. Трудности и сложности в этой работе.
2. Введение всеобщего начального обучения повсеместно и семилетнего в городах.
3. Создание новых средних специальных учебных заведений. Первые высшие учебные заведения сельскохозяйственный и педагогический институты, их упразднение в 1923 году.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 9. Государственная политика по развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Государственная политика по развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны.
2. Создание высших, расширение сети средних специальных учебных заведений в 30-е годы.
3. Развитие начального профессионального образования, как основной базы по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров.
4. Создание в стране единой системы начального профессионального образования, сети учебных заведений «Трудовые резервы» в 1940 году.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 10. Образование Северного Кавказа накануне Великой Отечественной войны.

Цель: понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Развитие начального профессионального образования, как основной базы по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров.
2. Создание в стране единой системы начального профессионального образования, сети учебных заведений «Трудовые резервы» в 1940 году.
3. Образование Ставрополя накануне Великой Отечественной войны.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>
2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 11. Образование на Северном Кавказе в 50-80-х годах XX века.

Цель: понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее стра-

ны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Состояние образования края в первые послевоенные годы.
2. Меры государства по развитию образования.
3. Реформа школьного образования 1958 года.
4. Расширение сферы трудового воспитания школьников и получения ими в школе профессии.
5. Создание в районах городов филиалов профессионально-технических училищ для подготовки рабочих кадров.
6. Развитие сети профессиональных училищ, дававших кроме специальности общее среднее образование.
7. Реформа школьного образования в 80-е годы.
8. Упразднение, как самостоятельной, системы начального профессионального образования и передача её в ведение отделов народного образования.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плехотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 12. Новые тенденции в развитии образования региона в 90-е годы.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 13. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в регионе филиалов высших и средних специальных учебных заведений.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтничной среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в крае филиалов высших и средних специальных учебных заведений.
2. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя.
3. Появление новых форм обучения в учебных заведениях, использование компьютеров, Интернета, расширение информационного поля для обучающихся.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 14. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Кризис традиционной системы образования в условиях смены экономической системы
2. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя.
3. Появление новых форм обучения в учебных заведениях, использование компьютеров, Интернета, расширение информационного поля для обучающихся.

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плехотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

Тема 15. Состояние системы высшего образования в регионе в условиях Болонского процесса.

Цель: *понимание особенностей становления системы образования на Северном Кавказе*

Актуальность темы

Определена важностью проблем образования и воспитания подрастающего поколения в условиях полиэтнической среды, так как динамичное развитие образовательной сферы является залогом поступательного экономического и социального развития страны.

Теоретическая часть

Содержание и технология образования должны соответствовать требованиям современного общества и экономики, механизмы финансирования и государственного управления - создавать благоприятные условия для развития системы образования на протяжении всей истории. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была почти разрушена, но на смену ей не пришло ничего относительно достойного. На кризис российской системы образования влияет не только смена политического строя, но и все более усиливающаяся глобализация.

Вопросы для дискуссии

1. Концептуальные установки и организационно-правовые механизмы формирования единого Европейского пространства высшего образования и их распространение на систему высшего образования северокавказского региона.
2. Основные инструменты осуществления академической мобильности и сопоставимости систем образования. Оценка хода реализации положений Болонской декларации в регионе
3. Воздействие Болонского процесса на направленность и темпы образовательных реформ в странах европейского региона и в мире.

Основная литература:

1 Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для организации самостоятельной работы
магистрантов по дисциплине
«Образование на Северном Кавказе»**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 3 семестре

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	22
Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Образование на Северном Кавказе».....	23
План-график выполнения самостоятельной работы	24
Контрольные точки и виды отчетности по ним	24
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	24
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины).....	37
Список рекомендуемой литературы	42

1. Введение

При изучении дисциплины «Образование на Северном Кавказе» учебным планом предусмотрены аудиторские занятия (лекции и практические), а также самостоятельная работа студентов (СРС) по изучению основной и дополнительной литературы.

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

- самостоятельное изучение основного и дополнительного материала по темам, представленным в рабочей программе дисциплины. Отчет по данной форме контроля представляется в форме конспекта. Данное мероприятие сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;

- подготовка доклада.

В данных методических указаниях представлены рекомендации по организации самостоятельной работы по данному направлению.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Образование на Северном Кавказе: история и современность» позволяет сформировать знания, умения и навыки специалиста в области своей будущей профессии, а также следующие компетенции и их части:

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(и), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ИД-3, ПК-3.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-3</i>	Не применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Слабо применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Частично применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Применяет специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

			исследовани й, а также для поиска необходимо й информаци и в электронны х каталогах и в сетевых ресурсах;	сетевых ресурсах;
Компетенция: ИД – 2. ПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД- 2,3,4	Не справляется с Применением полученных знаний и умений на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Слабо применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	Частично Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографиче ской теории и практике;	Уверенно Применяет полученные знания и умения на практике, критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографич еской теории и практике;

Технологическая карта самостоятельной работы

Код реали- зуемой компе- тенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №1, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	8
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №2, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №3, подготовка доклада.	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	8

ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №4, подготовка доклада.	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №5, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	8
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №6, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №7, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	8
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №8 подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №9, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №10, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	8
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №11 подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №12, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №13, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №14, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
ПК-3; ПК-5	Самостоятельное изучение источников и литературы по теме №15, подготовка доклада	Конспект, Доклад	Собеседование, защита доклада	4
Итого за 3 семестр				80
Итого				80

2. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Образование на Северном Кавказе».

виды самостоятельной работы	цели и задачи каждого вида самостоятельной работы	формируемые данным видом деятельности компетенции
Самостоятельное изучение нормативных документов и комментирование педагогических текстов 1-15	<i>Цель:</i> подготовить к решению профессиональных задач, вооружив знаниями об актуальных проблемах исторических исследований <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам междисциплинарности подходов в современной исторической науке; - овладеть методами использования информационные ресурсы при выявлении и анализе исторических источников, современными методологическими принципами и новейшим исследовательским инструментарием	ПК-3; ПК-5
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1-15	<i>Цель:</i> подготовить к решению профессиональных задач, вооружив знаниями об актуальных проблемах исторических исследований <i>Задачи:</i> -формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам изучаемой дисциплины; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ПК-3; ПК-5
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 1-15	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по проблемам изучаемой дисциплины <i>Задачи:</i> -отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; -сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства;	ПК-3; ПК-5

	использовать технические средства; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.;	
	четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	

3. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-15	Самостоятельное изучение нормативных документов и комментирование педагогических текстов	конспект	собеседование
3	Темы: 1-15	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование, оценка участия в дискуссии, оценка участия в круглом столе
4	Темы: 1-15	Написание доклада	Доклад и презентация	оценка доклада

4. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не

зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения нормативных документов и педагогических текстов

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Начало становления системы образования на Северном Кавказе.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	1,4,5,8,9	1-2 я недели семестра
2.	Тема 2. Тенденции развития образования в регионе в XIX веке.	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8	3-4я недели семестра
3.	Тема 3. Развитие профессионального образования в регионе.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели семестра
4.	Тема 4. Проблемы образования в пореформенное время.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели семестра
5.	Тема 5. Политика правительства в	выписки, план,	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недели

	развитии школьного образования на Северном Кавказе.	рецензия						я семес тра
6.	Тема 6. Развитие школьного образования в национальных районах региона.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
7.	Тема 7. Новые подходы к организации образования на Северном Кавказе после окончания гражданской войны.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
8.	Тема 8. Создание новых средних специальных учебных заведений.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
9.	Тема 9. Государственная политика по развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
10.	Тема 10. Образование Северного Кавказа накануне Великой Отечественной войны.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
11.	Тема 11. Образование на Северном Кавказе в 50-80-х годах XX века.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
12.	Тема 12. Новые тенденции в развитии образования региона в 90-е годы.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра
13.	Тема 13. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в регионе филиалов высших и средних специальных учебных заведений.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	5-6-я недел я семес тра

14	Тема 14. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10	
15	Тема 15. Состояние системы высшего образования в регионе в условиях Болонского процесса	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	5,6,7,8,10, 16,17,18	7-9-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику

Критерии оценивания самостоятельного изучения нормативных документов и исторических текстов

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической исторической науки и глубокое знание современных проблем курса «Образование на Северном Кавказе»;

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса «Образование на Северном Кавказе»; владение всем понятийным аппаратом курса «Образование на Северном Кавказе: история и современность»

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса «Образование на Северном Кавказе»; владение понятийным аппаратом курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание отдельных разделов и тем курса «Образование на Северном Кавказе»; слабое знание современных проблем курса «Образование на Северном Кавказе: история и современность»; слабое владение основными понятиями и категориями.

Задания для подготовки к практическим занятиям

№ п/п	Темы и планы практических занятий	Задания	Формы отчетности	Срок выполнения
1.	Тема 1. Начало становления системы образования на Северном Кавказе 1.Тенденции развития образования в России и на Северном Кавказе в XIX веке начале XX века. 2. Потребности региона в грамотных людях. 3. Развитие народного образования на Ставрополье в первой половине XIX века.	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	Тема 2. Тенденции развития образования в регионе в XIX веке. 1. Открытие первых образовательных и профессиональных учебных заведений. 2. Влияние реформ 60-70 гг. XIX века на развитие образования на Ставрополье. 3. Развитие профессионального образования. 4. Открытие в 1973 году Михайловского ремесленного училища в г. Ставрополе. 5. Проблемы образования в пореформенное время.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3	Тема 3. Развитие профессионального образования в регионе. 1. Политика правительства в развитии школьного образования. 2. Появление женских гимназий. 3. Насаждение церковно-приходских школ. 4. Развитие начального образования в сельской местности. 5. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4	Тема 4. Проблемы образования в пореформенное время. 1. Новые тенденции в развитии образования на Северном Кавказе в начале XX века.	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра

	2. Введение земства на Ставрополье и передача ему школьного дела. 3. Развитие школьного образования в национальных регионах региона			
5	Тема 5. Политика правительства в развитии школьного образования на Северном Кавказе 1. Политика правительства в развитии школьного образования. 2. Появление женских гимназий. 3. Насаждение церковно-приходских школ. 4. Развитие начального образования в сельской местности. 5. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра
6	Тема 6. Развитие школьного образования в национальных районах региона. 1. Проблемы образования в пореформенное время. 2. Политика правительства в развитии школьного образования. 3. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века. 4. Введение земства на Ставрополье и передача ему школьного дела. 5. Развитие школьного образования в национальных регионах региона: Ачикулак-ском, Туркменском приставствах, Больше-Дербетовскому лусе.	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7	Тема 7. Новые подходы к организации образования на Северном Кавказе после окончания гражданской войны. 1. Новые подходы к организации образования на Ставрополье после окончания гражданской войны. 2. Преобразование и развитие школьного образования. 3. Проблемы борьбы с неграмотностью в 20 годы. 4. Организация работы по ликвидации неграмотности.	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
8	Тема 8. Создание новых средних специальных учебных заведений. 1. Реформирование системы школьного образования. Трудности и сложности в этой работе. 2. Введение всеобщего начального обучения повсеместно и семилетнего в городах. 3. Создание новых средних специальных учебных заведений. Первые высшие учебные заведения сельскохозяйственный и педагогический институты, их упразднение в 1923 году.	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
9	Тема 9. Государственная политика по развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны. 1. Государственная политика по развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны. 2. Создание высших, расширение сети средних специальных учебных заведений в 30-е годы. 3. Развитие начального профессионального	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра

	образования, как основной базы по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. 4. Создание в стране единой системы начального профессионального образования, сети учебных заведений «Трудовые резервы» в 1940 году.			
10	Тема 10. Образование Северного Кавказа накануне Великой Отечественной войны. 1. Развитие начального профессионального образования, как основной базы по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. 2. Создание в стране единой системы начального профессионального образования, сети учебных заведений «Трудовые резервы» в 1940 году. 3. Образование Ставрополя накануне Великой Отечественной войны.	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
11	Тема 11. Образование на Северном Кавказе в 50-80-х годах XX века. 1. Состояние образования края в первые послевоенные годы. 2. Меры государства по развитию образования. 3. Реформа школьного образования 1958 года. 4. Расширение сферы трудового воспитания школьников и получения ими в школе профессии. 5. Создание в районах городах филиалов профессионально-технических училищ для подготовки рабочих кадров. 6. Развитие сети профессиональных училищ, дававших кроме специальности общее среднее образование. 7. Реформа школьного образования в 80-е годы. 8. Упразднение, как самостоятельной, системы начального профессионального образования и передача её в ведение отделов народного образования.	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
12	Тема 12. Новые тенденции в развитии образования региона в 90-е годы. 1. Новые тенденции в развитии образования региона в 90-е годы. 2. Реформирование системы образования в стране и регионе.	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра
13	Тема 13. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в регионе филиалов высших и средних специальных учебных заведений. 1. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в крае филиалов высших и средних специальных учебных заведений. 2. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя. 3. Появление новых форм обучения в учебных заведениях, использование компьютеров, Интернета, расширение информационного поля для обучающихся.	выписки, план, рецензия	Конспект	13-я неделя семестра
14	Тема 14. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и	выписки, план,	Конспект	14-я неделя семестра

	студентов в условиях смены экономического строя. 1. Кризис традиционной системы образования в условиях смены экономической системы 2. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя. 3. Появление новых форм обучения в учебных заведениях, использование компьютеров, Интернета, расширение информационного поля для обучающихся.	рецензия		
15	Тема 15. Состояние системы высшего образования в регионе в условиях Болонского процесса. 1. Концептуальные установки и организационно-правовые механизмы формирования единого Европейского пространства высшего образования и их распространение на систему высшего образования северокавказского региона. 2. Основные инструменты осуществления академической мобильности и сопоставимости систем образования. Оценка хода реализации положений Болонской декларации в регионе 3. Воздействие Болонского процесса на направленность и темпы образовательных реформ в странах европейского региона и в мире.	выписки, план, рецензия	Конспект	15-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям

Оценка «отлично» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он полностью характеризует комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, полностью умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования по курсу «Образование на Северном Кавказе» с применением современных исследовательских практик, характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, демонстрирует глубокое владение знанием современных проблем.

Оценка «хорошо» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Образование на Северном Кавказе»;

Оценка «удовлетворительно» выставляет магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он в основном формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Образование на Северном Кавказе»; в основном формулирует специализированные профессиональные знания по курсу; в основном характеризует новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если при подготовке к проблемному заданию практического занятия он частично формулирует проблемы исторической науки в русле курса «Образование на Северном Кавказе»; частично формулирует специализированные профессиональные знания по курсу

Задания для подготовки и защиты доклада

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Задания	Формы отчетности	Сроки выполнения
1.	Тема 1. Начало становления системы образования на Северном Кавказе 1. Тенденции развития образования в России и на Северном Кавказе в XIX веке начале XX века. 2. Потребности региона в грамотных людях. 3. Развитие народного образования на Ставрополье в первой половине XIX века.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	6-я неделя семестра
2.	Тема 2. Тенденции развития образования в регионе в XIX веке. 1. Открытие первых образовательных и профессиональных учебных заведений. 2. Влияние реформ 60-70 гг. XIX века на развитие образования на Ставрополье. 3. Развитие профессионального образования. 4. Открытие в 1973 году Михайловского ремесленного училища в г. Ставрополе. 5. Проблемы образования в пореформенное время	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	6-я неделя семестра
3.	Тема 3. Развитие профессионального образования в регионе. 1. Политика правительства в развитии школьного образования. 2. Появление женских гимназий. 3. Насаждение церковно-приходских школ. 4. Развитие начального образования в сельской местности. 5. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
4.	Тема 4. Проблемы образования в пореформенное время. 1. Новые тенденции в развитии образования на Северном Кавказе в начале XX века.	написание и защита доклада с представлением электронной	доклад	8-я неделя семестра

	2. Введение земства на Ставрополье и передача ему школьного дела. 3. Развитие школьного образования в национальных регионах региона	презентации		
5.	Тема 5. Политика правительства в развитии школьного образования на Северном Кавказе 1. Политика правительства в развитии школьного образования. 2. Появление женских гимназий. 3. Насажение церковно-приходских школ. 4. Развитие начального образования в сельской местности. 5. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
6.	Тема 6. Развитие школьного образования в национальных районах региона. 1. Проблемы образования в пореформенное время. 2. Политика правительства в развитии школьного образования. 3. Новые тенденции в развитии образования на Ставрополье в начале XX века. 4. Введение земства на Ставрополье и передача ему школьного дела. 5. Развитие школьного образования в национальных регионах региона: Ачикулакском, Туркменском приставствах, Больше-Дербетовскому лусе.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
7.	Тема 7. Новые подходы к организации образования на Северном Кавказе после окончания гражданской войны. 1. Новые подходы к организации образования на Ставрополье после окончания гражданской войны. 2. Преобразование и развитие школьного образования. 3. Проблемы борьбы с неграмотностью в 20 годы. 4. Организация работы по ликвидации неграмотности.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	8-я неделя семестра
8.	Тема 8. Создание новых средних специальных учебных заведений. 1. Реформирование системы школьного образования. Трудности и сложности в этой работе. 2. Введение всеобщего начального обучения повсеместно и семилетнего в городах. 3. Создание новых средних специальных учебных заведений. Первые высшие учебные заведения сельскохозяйственный и педагогический институты, их упразднение в 1923 году.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	9-я неделя семестра
9.	Тема 9. Государственная политика по	написание и	доклад	10-я неделя

	развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны. 1. Государственная политика по развитию профессионального образования с учётом экономического развития страны. 2. Создание высших, расширение сети средних специальных учебных заведений в 30-е годы. 3. Развитие начального профессионального образования, как основной базы по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. 4. Создание в стране единой системы начального профессионального образования, сети учебных заведений «Трудовые резервы» в 1940 году.	защита доклада с представлением электронной презентации		семестра
10.	Тема 10. Образование Северного Кавказа накануне Великой Отечественной войны. 1. Развитие начального профессионального образования, как основной базы по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. 2. Создание в стране единой системы начального профессионального образования, сети учебных заведений «Трудовые резервы» в 1940 году. 3. Образование Ставрополя накануне Великой Отечественной войны.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	
11.	Тема 11. Образование на Северном Кавказе в 50-80-х годах XX века. 1. Состояние образования края в первые послевоенные годы. 2. Меры государства по развитию образования. 3. Реформа школьного образования 1958 года. 4. Расширение сферы трудового воспитания школьников и получения ими в школе профессии. 5. Создание в районах городах филиалов профессионально-технических училищ для подготовки рабочих кадров. 6. Развитие сети профессиональных училищ, дававших кроме специальности общее среднее образование. 7. Реформа школьного образования в 80-е годы. 8. Упразднение, как самостоятельной, системы начального профессионального образования и передача её в ведение отделов народного образования.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	10я неделя семестра
12.	Тема 12. Новые тенденции в развитии образования региона в 90-е годы. 1. Новые тенденции в развитии образования региона в 90-е годы. 2. Реформирование системы образования в	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	11-я неделя семестра

	стране и регионе.			
13.	Тема 13. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в регионе филиалов высших и средних специальных учебных заведений. 1. Создание новых типов учебных заведений, массовое открытие в крае филиалов высших и средних специальных учебных заведений. 2. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя. 3. Появление новых форм обучения в учебных заведениях, использование компьютеров, Интернета, расширение информационного поля для обучающихся.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	11я неделя семестра
14.	Тема 14. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя. 1. Кризис традиционной системы образования в условиях смены экономической системы 2. Проблемы общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся и студентов в условиях смены экономического строя. 3. Появление новых форм обучения в учебных заведениях, использование компьютеров, Интернета, расширение информационного поля для обучающихся.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	12-я неделя семестра
15.	Тема 15. Состояние системы высшего образования в регионе в условиях Болонского процесса. 1. Концептуальные установки и организационно-правовые механизмы формирования единого Европейского пространства высшего образования и их распространение на систему высшего образования северокавказского региона. 2. Основные инструменты осуществления академической мобильности и сопоставимости систем образования. Оценка хода реализации положений Болонской декларации в регионе 3. Воздействие Болонского процесса на направленность и темпы образовательных реформ в странах европейского региона и в мире.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	12-я неделя семестра

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы;

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.

5. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного нормативных актов и педагогических текстов

Самостоятельная работа с нормативными актами и педагогическими текстами — одна из форм самостоятельной работы магистра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистра с нормативными актами и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема — решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура — нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном — вычленение общего и отличного в разных системах.

4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям (проблемным заданиям практических занятий)

Подготовку к каждому практическому занятию магистр должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины «Образование на Северном Кавказе».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистра с сообщениями (где это предусмотрено), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -7-10 минут.

После сообщения следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к выступающему. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализацию количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Методические рекомендации для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности магистров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по курсу «Образование на Северном Кавказе» и умение применять их к изучению общества прошлого, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи магистра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов доклада с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме доклада и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник

должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики преподавания истории, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, однако в комментариях к ним имеются некоторые неточности, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

Список литературы

Литература:

Основная:

Северный Кавказ в истории России: учебное пособие/ав.-сост.: М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, А.А. Кудрявцев, О.И. Шафранова, Л.П. Ермоленко, Е.Ю. Оборский. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 256 с.

Дополнительная.

1. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.): монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0572-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век / [Невская Т. А., Ермаков В. П., Зозуля И. В. и др. ; редкол.: Булыгина Т. А. (науч. ред.) и др.]. - Пятигорск ; Ставрополь : ПГЛУ, 2014. - 355 с.

.

Интернет-ресурсы:

1.26.ru –информационный портал Ставропольского края.

2.1777.ru – информационный портал города Ставрополя.

3.<http://www.moystavropol.ru> – портал города Ставрополя.

4.Stav26.ru-портал Ставрополь on-line.ru

5.<http://www.education-26.ru>– образовательный портал города Ставрополя.

6.Короткова М. В. Нетрадиционные формы урока истории: игры и дискуссии: <http://www.sgls.ru>

7.<http://ref.ewreka.ru> - Игровые моменты и опорные конспекты на уроках истории.