

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наргиз Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология личности

Направление	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология личности»

3. Разработчики:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология личности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикатор: ИД-2 _{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	не владеет навыками. анализа отдельных поступков и жизненного пути личности с точки зрения различных психологических подходов, с трудом организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	с ошибками анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов, с трудом организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	успешно анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов, организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, применяя методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния допускает несущественные ошибки	успешно анализирует отдельные поступки и жизненный путь личности с точки зрения различных психологических подходов (психоанализ, гуманистическая психология, поведенческие теории и т.п.), организует профессиональную деятельность с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, профессионально применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной

				деятельности и психического состояния
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики				
Индикатор: ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	не ориентируется в научных концепциях психологии личности, не умеет самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования, не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности	с трудом ориентируется в научных концепциях психологии личности, не может самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования, не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности	ориентируется в научных концепциях психологии личности, допускает несущественные ошибки в ходе анализа их методологических и теоретических основ в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования, отбирает и применяет психодиагностические методики оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности	ориентируется в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализирует их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования, отбирает и применяет психодиагностические методики оценки когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуальных особенностей личности
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ИД-1 _{ОПК-4} определяет основные стратегии, виды	Результат по оказанию психологической	Результат по оказанию психологическо	Результат по оказанию психологическо	Результат по оказанию психологическо й помощи в

и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	й помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	й помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-4} применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и

инклюзивного образования	и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	не владеет навыками реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	испытывает затруднения при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	допускает несущественные ошибки в ходе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	реализует программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б	В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются: а) бюджетизируемыми б) жесткими в) приоритетными	УК-6
2.	а	В качестве исходной характеристики понимания личности в системном историко-эволюционном подходе А.Г. Асмолов выделяет а) многомерность б) индивидуальность г) автономность д) тождественность е) двойственность	УК-6
3.	г	Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности б) креативность в) мотивационная направленность г) средний рост	УК-6
4.	3 2 1 4	Установите последовательность: Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: 1: личность 2: субъект деятельности 3: индивид 4: индивидуальность	УК-6

5.	а	Принцип иерархичности мотивов положен в основу: а) теории самоактуализирующейся личности А. Маслоу б) феноменологической теории личности К. Роджерса в) когнитивной теории личности Д. Келли г) гуманистической теории личности Э. Фромма д) диспозиционной теории Г. Олпорта	УК-6
6.	Интегральное психическое свойство личности, определяемое индивидуальным темпом, ритмом, интенсивностью и скоростью протекания психических процессов и поведения человека	Раскройте термин «темперамент»	УК-6
7.	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении	Раскройте термин «характер»	УК-6
8.	Крайний вариант нормы как результат усиления его отдельных черт	Раскройте термин «акцентуация характера»	УК-6
9.	Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей	Раскройте термин «здатки»	УК-6

10.	в	Направленность личности а) генетически детерминирована б) формируется в первые месяцы жизни в) формируется и изменяется в процессе развития личности г) формируется до достижения школьного возраста	УК-6
11.	б	Все отрасли психологии условно можно разделить на: а) специальные и прикладные б) фундаментальные и прикладные в) общие и базовые г) фундаментальные и общие	ОПК-3
12.	в	Одним из принципов отечественной психологии является принцип: а) учёта возрастных особенностей человека; б) единства мышления и интуиции в) единства сознания и деятельности г) научения	ОПК-3
13.	а	Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются): а) деятельность б) наказание и запреты в) организационный контроль г) адекватная самооценка	ОПК-3
14.	Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека	Раскройте термин «психотерапия»	ОПК-3

15.	б	Этническая идентичность включает в себя: а) выделение себя из группы б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности в) осознание своей неповторимости г) понимание своей роли в истории народа	ОПК-4
16.	Метод близнецовой пары	Изучение распределения ролей и функций внутри близнецовой пары, нередко образующей замкнутую социально-психологическую систему, включающую каждого из близнецов в качестве подсистемы, в силу чего близнецы составляют так называемую совокупную личность называется	ОПК-4
17.	Краткое, стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных или межгрупповых различий	Раскройте понятие «тестирование»	ОПК-4
18.	Описание развития и поведения человека, произведенное в течение длительного времени экспертом (родителями, воспитателем, коллегой)	Раскройте понятие «дневниковый метод»	ОПК-4
19.	Отдельный организм, имеющий автономное образование. единичное природное существо, представитель вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель	Раскройте понятие «индивид»	ОПК-4

	индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и пр.).		
20.	а, б, в	К индивидуальным свойствам относятся: а) целостность психофизиологической организации, указывающая на системность связей между многообразными функциями и механизмами, реализующими жизненные отношения индивида; б) устойчивость во взаимодействии с окружающим миром, определяющая собой сохранность основных отношений индивида к действительности, при этом предполагая и существование пластичности, гибкости, вариативности; в) активность, обеспечивающая способность индивида к самоизменению, диалектически сочетает зависимость от ситуации с преодолением ее непосредственных воздействий. г) эмоциональность, которая заключается в свойстве человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств.	ОПК-4
21.	Пикник	Определите тип: Ему свойственны чрезмерная тучность, малый или средний рост, расплывшееся туловище, большой живот, круглая голова на короткой шее. Относительно большие параметры тела (головы, груди и живота) при узких плечах придают телу бочкообразную форму. Люди этого типа склонны к сутулости.	ОПК-5
22.	а, б	К. Юнг выделил два общих типа: а) экстравертированный б) интровертированный в) холерический г) флегматический	ОПК-5

23.	а	Кто выделил следующие типы личности: потребительский, эксплуататорский, накопительский, рыночный и производительный? а) Э.Фромм б) З.Фрейд в) К.Юнг г) Д. Кейрси	ОПК-5
24.	б	Определите тип личности по О.Ранку. постоянно стремится обособиться от других, не может достичь конструктивного сотрудничества с окружающим миром. Это делает его чрезмерно критичным и даже враждебным по отношению к окружающим, негативистом, высокомерным изоляционистом, постоянно испытывающим чувство вины. а) артист б) невротик в) средний человек	ОПК-5
25.	в	Определите тип личности по А.Миллеру. личностно вовлеченный, артистичный, принимающий нормы, нерациональный субъект. а) редуccionист б) схематизатор в) гностик г) романтик	ОПК-5
26.	з	Определите тип личности по теории А.В. Либина. «обладающие достаточной силой выдерживать нагрузки». Эмоционально стабильны, хорошо владеют собой; считают себя ответственными за собственные успехи и неудачи; ориентированы на предметную деятельность и предпочитают индивидуальные формы организации работы; предпочитают технические профессии. а) агостеники б) орстеники в) тоностеники	ОПК-5

		г) эмфостеники д) констеники е) илостеники ж) инстеники з) аргостеники	
27.	а	Генотипическое образование, включающее, среди прочего, и свойства нервной системы: а) индивид б) личность в) человек г) индивидуум	ОПК-5
28.	б	Системное качество индивида, приобретаемое им в ходе культурно-исторического развития и обладающее свойствами активности, субъектности, пристрастности, осознанности: а) индивид б) личность в) человек г) индивидуум	ОПК-5
29.	е	В тех случаях, когда субъект использует других как средства достижения собственных целей и задач, говорят об ... поведении. а) альтруистическое б) помогающее в) кооперативное г) ипсоцентрическое д) эгоистическое е) эксплуатирующее	ОПК-5
30.	г	Кем была создана психологическая типология, основанная на представлениях о первичных и вторичных функциях. а) К.Юнгом б) З.Фрейдом в) В.Вундтом	ОПК-5

		г) О.Гроссом	
--	--	--------------	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***