

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:38:00
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании»
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в 1 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

К.психол.н., доцент, зав.
кафедрой коррекционной
психологии и педагогики Н.М.
Борозинец

К.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики О.П. Демиденко

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели практики

Целью учебной технологической (проектно-технологической) практики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование) является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять на современном научном и методическом уровне педагогическую, методическую, научно-исследовательскую и сопроводительную деятельность в учреждениях, оказывающих образовательные услуги в области специального образования.

2. Задачи практики

1. Изучение современного состояния образовательного процесса в различных типах организаций.
2. Овладение необходимыми профессиональными навыками для осуществления профессионально-технологической деятельностью.
3. Формирование умений проектирования АООП, ИПР, СИПР, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Овладение современными образовательными технологиями в ОО, в том числе информационными.
5. Формирование педагогических умений и навыков, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в обязательную часть блока 2 Практики.

4. Место и время проведения практики Практика проводится в сторонних организациях и/или подразделениях СКФУ. Сфера деятельности сторонней организации соответствует направленности (профилю) ФГОС ВО; в том числе в наличии представлена материально-техническая база, квалифицированные специалисты для обеспечения руководства практикой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики.

Практика проводится в течении 4 – ех недель, в 1 семестре.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИД-2 _{УК-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИД-3 _{УК-2} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Демонстрирует понимание проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, решает и демонстрирует результаты. Обладает умением грамотно, проектировать решение конкретных задач проекта, выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Способен показать навык

	ограничений ИД-4 _{УК-2} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта ИД-5 _{УК-2} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Способен публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов.
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4 _{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия Обладает умением грамотно, логично, аргументированно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач. Умеет вести деловую переписку. Способен применять умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной	ИД-1 _{ПК-1} Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. ИД-2 _{ПК-1} Проектирует программы	Способен демонстрировать знание: методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. Обладает умением: проектировать программы

области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. ИД-3_{ПК-1} Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. Способен применять умение проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающих и реабилитационный процессы в разных институциональных	ИД-1_{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативные АООП; основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен демонстрировать знание: возрастных и типологических особенностей развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. Обладает умением: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для

условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-2_{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-3_{ПК-2} Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Способен применять: умение планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования	ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП. ИД-2_{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать результаты, делает выводы, формулировать рекомендации. ИД-3_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения	Способен демонстрировать знание: характеристик возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц Обладает умением разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с

процесса психолого-педагогического сопровождения.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. Способен применять содержание, методы, технологии проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и
--	--	--

		помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ИД-1 _{ПК-4} Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 _{ПК-4} Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП. ИД-3 _{ПК-4} Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП.	Способен демонстрировать знание: особенности и требования к методическому оснащению программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ Обладает умением: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП. Способен применять: умение создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.

6 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практик и	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Организ	УК-2,4,	1. Определение соответствия содержания	70	Письменн

ационн ый	ПК-1,2,3 ,4	АООП образовательной организации и особых образовательных потребностей воспитанников приоритетам Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». 2. Разработка формата онлайн-консультации для педагогов по вопросу определению эффективных форм взаимодействия с родителями. 3. Составление собственного индивидуального маршрута личностного роста с учетом требований профессионального стандарта «Педагога-дефектолога». 4. Составить сценарий (с описанием всего алгоритма) мероприятия духовно-нравственного воспитания для воспитанников в условиях дополнительного образования		ый отчет, собеседова ние
Основн ой	УК-2,4, ПК-1,2,3 ,4	1. Анализ общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ФАОП) и АООП образовательной организации. Наличие приоритетов Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Содержание вариативной части АООП. 2. При разработке ИОП учитывать требования к структуре АОП 3. При проектировании индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) составить характеристику особых образовательных потребностей (диагностика). 4. Разработка модели реализации ИОП с учетом сетевого взаимодействия на уровне района, муниципалитета. 5. Обосновать необходимость программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности и представить в пояснительной записке и целевом разделе. 6. Составить перечень технических средств обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ. 7. Определить стратегические задачи взаимодействия специалистов в ППк, Описать условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. 7. Подготовка и проведение семинара на базе образовательного учреждения с педагогическим коллективом по проблемам: - сотрудничество с родителями; -авторитет педагога; - конфликтные формы поведения.	100	Письменн ый отчет, собеседова ние

		8. Творческая работа «Презентация себя как педагога». 9. Разработка ИОП (по выбору категории и возраста) по дополнительному образованию по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции. 10. Составление индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ (категория по выбору) участия в олимпиаде, конкурсе, поисковых, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня. 11. Разработка модели реализации ИОП по дополнительному образованию с учетом условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (с учетом национальной принадлежности /региональной принадлежности) 12. Разработка программы мониторинга результатов дополнительного образования обучающихся по направлениям развития личности (по выбору: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное).		
Заключительный	УК-2,4, ПК-1,2,3,4	1. Анализ предметно-развивающей среды и программно-методического обеспечения. 2. Составление плана работы ППк в образовательной организации. 3. Подготовить педагогический проект «Мое педагогическое кредо». 4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств ИКТ.	46	Письменный отчет, собеседование
Итого			216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по организации и проведению практики, разработанных на кафедре.

Для успешного выполнения заданий практики студенту необходимо самостоятельно детально изучить источники литературы.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры следующие отчетные документы, заверенные подписью руководителя и печатью организации:

1. Отчет студента по практике (в электронном и распечатанном виде).
2. Отзыв руководителя практики от профильной организации (подразделения вуза)

3. Отзыв руководителя практики от университета.
4. Приложения с отчетной документацией по выполнению заданий по каждому виду деятельности студента на практике представляется в электронном виде (на флешке).

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной технологической (проектно-технологической) практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.1. Перечень основной литературы:

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 21.12.2023).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Аспергер Г. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: 2003.
2. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. — СПб.: 2002
3. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие / журнал «Первое сентября». — М., 2014.

8.1.3. Перечень методической литературы:

Методические рекомендации по прохождению учебной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика: Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2025

8.1.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
2. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
6. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
7. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;
8. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

8.2. Программное обеспечение

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- курсового проектирования (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная).

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.