

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: Декан медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 15:08:16
Уникальный программный ключ:
9be8323dc475070155bff574a852af68dd1836e5c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Эндодонтия»

Специальность	31.05.03 Стоматология
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Эндодонтия».

3. Разработчик: к.м.н. Ивченко А.А., и.о. зав. кафедрой терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК Медико-биологического факультета

Члены комиссии: к.б.н. доц. Денисова Е.В., и.о.зам.декана по учебной работе МБФ;
к.м.н. доц. Кубанов С.И., и.о. зам.декана по практической медицине МБФ;
к.м.н. Ивченко Г.С., и.о. зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней

Представитель организации-работодателя:

генеральный директор ООО «Дента-Л» Латиган А.И.

Экспертное заключение:

ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетво рительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4. Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-4 Знаком с анатомией головы, челюстно-лицевой области, особенностями кровоснабжения и иннервации, строением зубов.	Не знаком с анатомией головы, челюстно-лицевой области, особенностям и кровоснабжением и иннервации, строением зубов.	Слабо знаком с анатомией головы, челюстно-лицевой области, особенностями кровоснабжения и иннервации, строением зубов.	Частично знаком с анатомией головы, челюстно-лицевой области, особенностями кровоснабжения и иннервации, строением зубов.	Знаком с анатомией головы, челюстно-лицевой области, особенностями кровоснабжения и иннервации, строением зубов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-4 Знаком с гистологией и эмбриологией полости рта и зубов, основными нарушениями эмбриогенеза.	Не знаком с гистологией и эмбриологией полости рта и зубов, основными нарушениями эмбриогенеза.	Слабо знаком с гистологией и эмбриологией полости рта и зубов, основными нарушениями эмбриогенеза.	Частично знаком с гистологией и эмбриологией полости рта и зубов, основными нарушениями эмбриогенеза.	Знаком с гистологией и эмбриологией полости рта и зубов, основными нарушениями эмбриогенеза.
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не знаком с анатомо-функциональ ным	Слабо знаком с анатомо-функциональ ным состоянием	Частично знаком с анатомо-функциональ ным	Знаком с анатомо-функциональ ным состоянием

Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-4 Знаком с анатомо-функциональным состоянием органов челюстно-лицевой области с учетом возраста.	состоянием органов челюстно-лицевой области с учетом возраста.	органов челюстно-лицевой области с учетом возраста.	м состоянием органов челюстно-лицевой области с учетом возраста.	органов челюстно-лицевой области с учетом возраста.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-4 Знаком с нормальной и патологической физиологией зубочелюстной системы, ее взаимосвязью с функциональным состоянием других систем организма и уровнями их регуляции.	Не знаком с нормальной и патологической физиологией зубочелюстной системы, ее взаимосвязью с функциональным состоянием других систем организма и уровнями их регуляции.	Слабо знаком с нормальной и патологической физиологией зубочелюстной системы, ее взаимосвязью с функциональным состоянием других систем организма и уровнями их регуляции.	Частично знаком с нормальной и патологической физиологией зубочелюстной системы, ее взаимосвязью с функциональным состоянием других систем организма и уровнями их регуляции.	Знаком с нормальной и патологической физиологией зубочелюстной системы, ее взаимосвязью с функциональным состоянием других систем организма и уровнями их регуляции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-5 ПК-4 Знаком с методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями.	Не знаком с методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.	Слабо знаком с методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.	Частично знаком с методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.	Знаком с методикой сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.
Результаты обучения по дисциплине	Не знаком с методикой осмотра и	Слабо знаком с методикой осмотра и	Частично знаком с методикой	Знаком с методикой осмотра и

(модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-6 ПК-4 Знаком с методикой осмотра и физикального обследования, особенностями проведения клинического стоматологическог о обследования у пациентов со стоматологическим и заболеваниями.	физикального обследования, особенностям и проведения клинического стоматологич еского обследования у пациентов со стоматологич ескими заболеваниям и.	физикального обследования, особенностями проведения клинического стоматологичес кого обследования у пациентов со стоматологичес кими заболеваниями.	осмотра и физикального обследования, особенностями проведения клинического стоматологичес кого обследования у пациентов со стоматологичес кими заболеваниями.	физикального обследования, особенностями проведения клинического стоматологичес кого обследования у пациентов со стоматологичес кими заболеваниями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-7 ПК-4 Способен определять медицинские показания и противопоказания к применению дополнительны х методов обследования.	Не способен определять медицинские показания и противопоказ ания к применению дополнительн ых методов обследования.	Слабо способен определять медицинские показания и противопоказан ия к применению дополнительны х методов обследования.	Способен частично определять медицинские показания и противопоказан ия к применению дополнительны х методов обследования.	Способен определять медицинские показания и противопоказан ия к применению дополнительны х методов обследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-8 ПК-4 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) со	Не способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представител ей) со стоматологич ескими заболеваниям и, выявлять факторы риска и причин	Слабо способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) со стоматологичес кими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологичес	Частично способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) со стоматологичес кими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) со стоматологичес кими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологичес

стоматологическим и заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний.	развития стоматологических заболеваний.	ких заболеваний.	стоматологических заболеваний.	ких заболеваний.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-9 ПК-4 Способен интерпретировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) со стоматологическим и заболеваниями.	Не способен интерпретировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями и.	Слабо способен интерпретировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.	Способен частично интерпретировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.	Способен интерпретировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-10 ПК-4 Способен применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическим и заболеваниями	Не способен применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями и	Слабо способен применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями	Способен частично применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями	Способен применять методы осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-11 ПК-4 Способен интерпретировать	Не способен интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями	Слабо способен интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Способен частично интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Способен интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями.

результаты осмотра и физикального обследования пациентов со стоматологическим и заболеваниями.	и.			
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-12 ПК-4 Способен диагностировать у пациентов со стоматологическим и заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Не способен диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями и твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Слабо способен диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Способен частично диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Способен диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-13 ПК-4 Способен диагностировать у пациентов со стоматологическим и заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей	Не способен диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями и дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей	Слабо способен диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей	Способен частично диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей	Способен диагностировать у пациентов со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей

лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области.	скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области.	лицевой области.	челюстно-лицевой области.	лицевой области.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-14 ПК-4 Способен формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Не способен формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов со стоматологическими заболеваниями и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Слабо способен формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Способен частично формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Способен формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-15 ПК-4 Способен направлять пациентов со стоматологическим и заболеваниями	Не способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями и на лабораторные, инструментальные соответствия с действующим	Слабо способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные соответствия с действующими порядками оказания	Частично способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные соответствия с действующими порядками	Способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные соответствия с действующими порядками оказания

на лабораторные, инструментальные соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	и порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-16 ПК-4 Способен направлять пациентов со стоматологическими и заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Не способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями и на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Слабо способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Частично способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	Способен направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-17 ПК-4 Способен интерпретировать и анализировать	Не способен интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами и пациентов со стоматологическими	Слабо способен интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов со стоматологическими заболеваниями.	Способен частично интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов со стоматологическими	Способен интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов со стоматологическими

результаты консультаций врачами-специалистами пациентов со стоматологическим и заболеваниями.	заболеваниям и.		заболеваниями.	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-18 ПК-4 Способен обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	Не способен обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	Слабо способен обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	Способен частично обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	Способен обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-19 ПК-4 Способен интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у пациентов со стоматологическим и заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов.	Не способен интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов.	Слабо способен интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов.	Способен частично интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов.	Способен интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов.
Результаты	Не способен	Слабо способен	Способен	Способен

обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. <i>Индикатор:</i> ИД-20 ПК-4 Способен проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у пациентов.	проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у пациентов.	проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у пациентов.	частично проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у пациентов.	проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у пациентов.
Компетенция: ПК-5. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5 Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Не знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Слабо знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Частично знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.	Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у пациентов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-5 Знаком с клинической картиной, методами	Не знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной	Слабо знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-	Частично знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы	Знаком с клинической картиной, методами диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-

диагностики, классификацией заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.	лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у пациентов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-5 Знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Слабо знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Частично знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Знаком с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-5 Способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Слабо способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Способен частично формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Способен формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Результаты обучения по дисциплине	Не имеет практический опыт	Имеет слабый практический опыт	Имеет частичный практический	Имеет практический опыт

(модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-5 ПК-5 Имеет практический опыт интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологически е методы).	интерпретации и данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	опыт интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).	интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-6 ПК-5 Имеет практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не имеет практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет слабый практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет частичный практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет практический опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-7 ПК-5 Имеет практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Не имеет практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Имеет слабый практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Имеет частичный практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Имеет практический опыт проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.

диагностики стоматологических заболеваний.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления <i>Индикатор:</i> ИД-8 ПК-5 Имеет практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Не имеет практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет слабый практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет частичный практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Имеет практический опыт постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
Компетенция: ПК-7. Способен к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-7 Знаком с порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Не знаком с порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Слабо знаком с порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Частично знаком с порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.	Знаком с порядком оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в	Не знаком с клиническими и рекомендациями по вопросам оказания медицинской	Слабо знаком с клиническими рекомендациями и по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со	Частично знаком с клиническими рекомендациями и по вопросам оказания медицинской помощи	Знаком с клиническими рекомендациями и по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со

практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-7 Знаком с клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическим и заболеваниями.	помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями и.	стоматологическими заболеваниями.	пациентам со стоматологическими заболеваниями.	стоматологическими заболеваниями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-7 Владеет стандартами медицинской помощи.	Не владеет стандартами медицинской помощи.	Слабо владеет стандартами медицинской помощи.	Частично владеет стандартами медицинской помощи.	Владеет стандартами медицинской помощи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-7 Владеет принципами, приемами и методами обезболивания, подбором вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний.	Не владеет принципами, приемами и методами обезболивания, подбором вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний.	Слабо владеет принципами, приемами и методами обезболивания, подбором вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний.	Частично владеет принципами, приемами и методами обезболивания, подбором вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний.	Владеет принципами, приемами и методами обезболивания, подбором вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний.
Компетенция: ПК-8. Готов к ведению и лечению пациентов со стоматологическими				

заболеваниями в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-8 Знаком с методами медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинскими показаниями к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях.	Не знаком с методами медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинским и показаниями к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях.	Слабо знаком с методами медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинскими показаниями к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях.	Частично знаком с методами медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинскими показаниями к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях.	Знаком с методами медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинскими показаниями к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-8 Знаком с группами лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизмом их действия, медицинскими показаниями и противопоказаниями к назначению;	Не знаком с группами лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизмом их действия, медицинским и показаниями и противопоказаниями к назначению; совместимостью, возможными осложнениями и, побочными действиями, нежелательными	Слабо знаком с группами лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизмом их действия, медицинскими показаниями и противопоказаниями к назначению; совместимостью, возможными осложнениями, побочными действиями, нежелательными и реакциями, в том числе серьезными и	Частично знаком с группами лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизмом их действия, медицинскими показаниями и противопоказаниями к назначению; совместимостью, возможными осложнениями, побочными действиями, нежелательными и реакциями, в том числе	Знаком с группами лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизмом их действия, медицинскими показаниями и противопоказаниями к назначению; совместимостью, возможными осложнениями, побочными действиями, нежелательными и реакциями, в том числе

совместимостью, возможными осложнениями, побочными действиями, нежелательными реакциями, в том числе серьезными и непредвиденными.	ми реакциями, в том числе серьезными и непредвиденными.	непредвиденными.	серьезными и непредвиденными.	непредвиденными.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-8 Способен предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Не способен предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Слабо способен предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Способен частично предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта и губ.	Способен предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта и губ.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-8	Не способен разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями и в соответствии с порядками оказания	Слабо способен разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	Способен частично разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской	Способен разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,

Способен разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическим и заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-5 ПК-8 Способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы).	Не способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы).	Слабо способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы).	Способен частично выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы).	Способен выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы).

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 6	
1.	3	Раскрытие полости зуба в премолярах верхней челюсти проводится бором в направлении: 1. передне-заднем 2. по оси зуба 3. щечно-небном 4. щечно-заднем 5. передне-щечно	ПК-4
2.	4	После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают: 1. дентин-пастой 2. цинкокси-дэвгеноловой пастой 3. фосфат-цементом 4. искусственным дентином (водным) 5. воском	ПК-4
3.	3	Каналонаполнитель предназначен для: 1. удаления пульпы 2. определения глубины корневого канала 3. пломбирования каналов 4. распломбирования каналов 5. расширения каналов	ПК-4
4.	4	Вскрытие полости зуба проводят: 1. финиром 2. карборундовой головкой 3. фиссурным бором 4. шаровидным бором № 1 5. диском	ПК-4
5.	2	Для удаления коронковой части (ампутации) пульпы используют инструменты:	ПК-4

		1. штопфер 2. экскаватор 3. зонд 4. колесовидный бор 5. зеркало	
6.	3	Удаление инфицированного преддентина со стенок канала зуба рекомендуется проводить: 1. корневой иглой 2. пульпоэкстрактором 3. К-файлом 4. каналонаполнителем 5. экскаватором	ПК-4
7.	2	Для удаления коронковой пульпы в молярах используют: 1. плагер 2. экскаватор 3. спредер 4. корневую иглу 5. файлы	ПК-4
8.	2	Для медикаментозной обработки корневого канала используют: 1. спирт 2. гипохлорит натрия 3. эфир 4. аскорбиновую кислоту 5. фосфорную кислоту	ПК-4
9.	1	Для химического расширения корневого канала используют медикаментозные препараты: 1. ЭДТА 2. глюконат кальция 3. марганцово-кислый калий 4. формалин 5. йодиол	ПК-4
10.	3	Гуттаперчевые штифты вводят в корневой канал для: 1. абсорбции влаги 2. дезинфекции канала	ПК-4

		3. пломбирования 4. оттока экссудата 5. расширения	
11.	4	Для медикаментозной обработки корневого канала противопоказано применение: 1. раствора ЭДТА 2. гипохлорита натрия 3. перекиси водорода 4. соляной кислоты 5. хлоргексидина	ПК-4
12.	3	При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи применяются инструменты: 1. пульпоэкстракторы 2. Н-файлы 3. спредеры 4. плагеры 5. К-файлы	ПК-4
13.	1	Вскрытие полости зуба проводят: 1. бором 2. шпателем 3. пинцетом 4. штопфером 5. экскаватором	ПК-4
14.	4	Для антисептической обработки корневого канала применяется: 1. малеиновая кислота 2. дистиллированная вода 3. 37% фосфорная кислота 4. 3% гипохлорит натрия 5. азотная кислота	ПК-4
15.	1	Вскрытие полости зуба интактных моляров верхней челюсти производят в области: 1. передней фиссуры 2. задней фиссуры 3. щечного бугра	ПК-4

		4. небного бугра 5. валика	
16.	2	Девитализирующим действием обладает: 1. цинкэвгеноловая паста 2. параформальдегидная паста 3. резорцин-формалиновая жидкость 4. крезофен 5. камфора-фенол	ПК-4
17.	1	Вскрытие полости зуба интактных премоляров верхней челюсти производят: 1. в середине продольной фиссуры 2. в области щечного бугра 3. в области небного бугра 4. в пришеечной области 5. с вестибулярной стороны	ПК-4
18.	3	Раскрытие полости зуба в премолярах верхней челюсти проводится бором в направлении: 1. передне-заднем 2. по оси зуба 3. щечно-небном 4. щечно-заднем 5. передне-щечном	ПК-5
19.	4	После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают: 1. дентин-пастой 2. цинкоксидэвгеноловой пастой 3. фосфат-цементом 4. искусственным дентином (водным) 5. воском	ПК-5
20.	3	Каналонаполнитель предназначен для: 1. удаления пульпы 2. определения глубины корневого канала 3. пломбирования каналов 4. распломбирования каналов 5. расширения каналов	ПК-5

21.	4	Вскрытие полости зуба проводят: 1. финиром 2. карборундовой головкой 3. фиссурным бором 4. шаровидным бором № 1 5. диском	ПК-5
22.	2	Для удаления коронковой части (ампутации) пульпы используют инструменты: 1. штопфер 2. экскаватор 3. зонд 4. колесовидный бор 5. зеркало	ПК-5
23.	3	Удаление инфицированного преддентина со стенок канала зуба рекомендуется проводить: 1. корневой иглой 2. пульпоэкстрактором 3. К-файлом 4. каналонаполнителем 5. экскаватором	ПК-5
24.	2	Для удаления коронковой пульпы в молярах используют: 1. плагер 2. экскаватор 3. спредер 4. корневую иглу 5. файлы	ПК-5
25.	2	Для медикаментозной обработки корневого канала используют: 1. спирт 2. гипохлорит натрия 3. эфир 4. аскорбиновую кислоту 5. фосфорную кислоту	ПК-5
26.	1	Для химического расширения корневого канала используют медикаментозные препараты: 1. ЭДТА	ПК-5

		2. глюконат кальция 3. марганцово-кислый калий 4. формалин 5. йодиол	
27.	3	Гуттаперчевые штифты вводят в корневой канал для: 1. абсорбции влаги 2. дезинфекции канала 3. пломбирования 4. оттока экссудата 5. расширения	ПК-5
28.	4	Для медикаментозной обработки корневого канала противопоказано применение: 1. раствора ЭДТА 2. гипохлорита натрия 3. перекиси водорода 4. соляной кислоты 5. хлоргексидина	ПК-5
29.	3	При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи применяются инструменты: 1. пульпоэкстракторы 2. Н-файлы 3. спредеры 4. плагеры 5. К-файлы	ПК-5
30.	1	Вскрытие полости зуба проводят: 1. бором 2. шпателем 3. пинцетом 4. штопфером 5. экскаватором	ПК-5
31.	4	Для антисептической обработки корневого канала применяется: 1. малеиновая кислота 2. дистиллированная вода	ПК-5

		3. 37% фосфорная кислота 4. 3% гипохлорит натрия 5. азотная кислота	
32.	1	Вскрытие полости зуба интактных моляров верхней челюсти производят в области: 1. передней фиссуры 2. задней фиссуры 3. щечного бугра 4. небного бугра 5. валика	ПК-5
33.	2	Девитализирующим действием обладает: 1. цинкэвгеноловая паста 2. параформальдегидная паста 3. резорцин-формалиновая жидкость 4. крезофен 5. камфора-фенол	ПК-5
34.	1	Вскрытие полости зуба интактных премоляров верхней челюсти производят: 1. в середине продольной фиссуры 2. в области щечного бугра 3. в области небного бугра 4. в пришеечной области 5. с вестибулярной стороны	ПК-5
35.	3	Раскрытие полости зуба в премолярах верхней челюсти проводится бором в направлении: 1. передне-заднем 2. по оси зуба 3. щечно-небном 4. щечно-заднем 5. передне-щечном	ПК-7
36.	4	После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают: 1. дентин-пастой 2. цинкоксидэвгеноловой пастой 3. фосфат-цементом 4. искусственным дентином (водным)	ПК-7

		5. воском	
37.	3	Каналонаполнитель предназначен для: 1. удаления пульпы 2. определения глубины корневого канала 3. пломбирования каналов 4. распломбирования каналов 5. расширения каналов	ПК-7
38.	4	Вскрытие полости зуба проводят: 1. финиром 2. карборундовой головкой 3. фиссурным бором 4. шаровидным бором № 1 5. диском	ПК-7
39.	2	Для удаления коронковой части (ампутации) пульпы используют инструменты: 1. штопфер 2. экскаватор 3. зонд 4. колесовидный бор 5. зеркало	ПК-7
40.	3	Удаление инфицированного преддентина со стенок канала зуба рекомендуется проводить: 1. корневой иглой 2. пульпоэкстрактором 3. К-файлом 4. каналонаполнителем 5. экскаватором	ПК-7
41.	2	Для удаления коронковой пульпы в молярах используют: 1. плагер 2. экскаватор 3. спредер 4. корневую иглу 5. файлы	ПК-7
42.	2	Для медикаментозной обработки корневого канала используют:	ПК-7

		1. спирт 2. гипохлорит натрия 3. эфир 4. аскорбиновую кислоту 5. фосфорную кислоту	
43.	1	Для химического расширения корневого канала используют медикаментозные препараты: 1. ЭДТА 2. глюконат кальция 3. марганцово-кислый калий 4. формалин 5. йодиол	ПК-7
44.	3	Гуттаперчевые штифты вводят в корневой канал для: 1. абсорбции влаги 2. дезинфекции канала 3. пломбирования 4. оттока экссудата 5. расширения	ПК-7
45.	4	Для медикаментозной обработки корневого канала противопоказано применение: 1. раствора ЭДТА 2. гипохлорита натрия 3. перекиси водорода 4. соляной кислоты 5. хлоргексидина	ПК-7
46.	3	При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи применяются инструменты: 1. пульпоэкстракторы 2. Н-файлы 3. спредеры 4. плагеры 5. К-файлы	ПК-7
47.	1	Вскрытие полости зуба проводят: 1. бором	ПК-7

		2. шпателем 3. пинцетом 4. штопфером 5. экскаватором	
48.	4	Для антисептической обработки корневого канала применяется: 1. малеиновая кислота 2. дистиллированная вода 3. 37% фосфорная кислота 4. 3% гипохлорит натрия 5. азотная кислота	ПК-7
49.	1	Вскрытие полости зуба интактных моляров верхней челюсти производят в области: 1. передней фиссуры 2. задней фиссуры 3. щечного бугра 4. небного бугра 5. валика	ПК-7
50.	2	Девитализирующим действием обладает: 1. цинкэвгеноловая паста 2. параформальдегидная паста 3. резорцин-формалиновая жидкость 4. крезофен 5. камфора-фенол	ПК-7
51.	1	Вскрытие полости зуба интактных премоляров верхней челюсти производят: 1. в середине продольной фиссуры 2. в области щечного бугра 3. в области небного бугра 4. в пришеечной области 5. с вестибулярной стороны	ПК-7
52.	3	Раскрытие полости зуба в премолярах верхней челюсти проводится бором в направлении: 1. передне-заднем 2. по оси зуба 3. щечно-небном	ПК-8

		4. щечно-заднем 5. передне-щечном	
53.	4	После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают: 1. дентин-пастой 2. цинкоксидэвгеноловой пастой 3. фосфат-цементом 4. искусственным дентином (водным) 5. воском	ПК-8
54.	3	Каналонаполнитель предназначен для: 1. удаления пульпы 2. определения глубины корневого канала 3. пломбирования каналов 4. распломбирования каналов 5. расширения каналов	ПК-8
55.	4	Вскрытие полости зуба проводят: 1. финиром 2. карборундовой головкой 3. фиссурным бором 4. шаровидным бором № 1 5. диском	ПК-8
56.	2	Для удаления коронковой части (ампутации) пульпы используют инструменты: 1. штопфер 2. экскаватор 3. зонд 4. колесовидный бор 5. зеркало	ПК-8
57.	3	Удаление инфицированного преддентина со стенок канала зуба рекомендуется проводить: 1. корневой иглой 2. пульпоэкстрактором 3. К-файлом 4. каналонаполнителем 5. экскаватором	ПК-8

58.	2	Для удаления коронковой пульпы в молярах используют: 1. плагер 2. экскаватор 3. спредер 4. корневую иглу 5. файлы	ПК-8
59.	2	Для медикаментозной обработки корневого канала используют: 1. спирт 2. гипохлорит натрия 3. эфир 4. аскорбиновую кислоту 5. фосфорную кислоту	ПК-8
60.	1	Для химического расширения корневого канала используют медикаментозные препараты: 1. ЭДТА 2. глюконат кальция 3. марганцово-кислый калий 4. формалин 5. йодиол	ПК-8
61.	3	Гуттаперчевые штифты вводят в корневой канал для: 1. абсорбции влаги 2. дезинфекции канала 3. пломбирования 4. оттока экссудата 5. расширения	ПК-8
62.	4	Для медикаментозной обработки корневого канала противопоказано применение: 1. раствора ЭДТА 2. гипохлорита натрия 3. перекиси водорода 4. соляной кислоты 5. хлоргексидина	ПК-8
63.	3	При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи применяются инструменты:	ПК-8

		1. пульпоэкстракторы 2. Н-файлы 3. спредеры 4. плагеры 5. К-файлы	
64.	1	Вскрытие полости зуба проводят: 1. бором 2. шпателем 3. пинцетом 4. штопфером 5. экскаватором	ПК-8
65.	4	Для антисептической обработки корневого канала применяется: 1. малеиновая кислота 2. дистиллированная вода 3. 37% фосфорная кислота 4. 3% гипохлорит натрия 5. азотная кислота	ПК-8
66.	1	Вскрытие полости зуба интактных моляров верхней челюсти производят в области: 1. передней фиссуры 2. задней фиссуры 3. щечного бугра 4. небного бугра 5. валика	ПК-8
67.	2	Девитализирующим действием обладает: 1. цинкэвгеноловая паста 2. параформальдегидная паста 3. резорцин-формалиновая жидкость 4. крезол 5. камфора-фенол	ПК-8
68.	1	Вскрытие полости зуба интактных премоляров верхней челюсти производят: 1. в середине продольной фиссуры 2. в области щечного бугра	ПК-8

		3. в области небного бугра 4. в пришеечной области 5. с вестибулярной стороны	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию). Составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Способен построить алгоритм и выбрать критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он умеет частично осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Проводит физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию). Составляет частичный план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Способен построить алгоритм различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Не способен проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию). Не способен составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Не способен построить алгоритм различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет рабочий план, вовремя изучает материал и отвечает его на контрольных точках, ведет лабораторный журнал, пишет выводы, изучает дополнительную литературу, самостоятельно находит информационные источники.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если рабочий план не выполнен, лабораторный журнал не заполнен, в дискуссии не участвует, материал к контрольным точкам не сдан.