

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-

педагогического факультета

доктор педагогических наук, доцент

Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Педагогика и психология образования	
Год начала обучения	2026 г.	
Форма обучения	заочная	
Реализуется в семестре	5	

Разработано

д.п.н., профессор,

профессор кафедры воспитания и социализации личности

Таранова Т.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение студентами компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, готовностью к грамотному выбору и использованию стратегий, технологий и форм обучения одаренных школьников в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать знания студентов об индивидуально-психологических особенностях интеллектуально одаренных детей, проблемах психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- 2) способствовать развитию у студентов профессионально ориентированного мышления, технологических и методических умений психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников
- 3) вызвать положительное и уважительное отношение к профессии преподавателя, стремление к саморазвитию и педагогическому творчеству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3 (ИД-1) Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Обосновывает возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
	ПК-3 (ИД-2) Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Систематизирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	ПК-3 (ИД-3) Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ПК-3 (ИД-4) Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии	Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии

	консультационно-профилактической работы	консультационнопрофилактической работы.
	ПК-3 (ИД-5) Обосновывает выбор	Обосновывает выбор мер по

2

	мер по психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	8.00
Лекции/из них практическая подготовка	4.00/-
Практических занятий/из них практическая подготовка	4.00/-
Самостоятельная работа	100.00
Формы контроля:	
Экзамен	
Зачет	5 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма		Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей и подростков 1. Категориальный аппарат психологии одаренных детей и подростков 2. Структура детской одаренности 3. Психофизиологическая основа одаренности 4. Психоневрологические проблемы одаренности	ПК-3	2		14	Доклад
2	Тема 2. Современные концепции одаренности 1. Философские концепции одаренности 2. Подходы к изучению одаренности 3. Отечественные концепции одаренности	ПК-3	2		14	Доклад
3	Тема 3. Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных школьников 1. Модели обучения интеллектуально одаренных школьников 2. Стратегии обучения интеллектуально одаренных школьников 3. Характеристика обучения интеллектуально одаренных школьников 4. Практические рекомендации учителю интеллектуально одаренных школьников	ПК-3		2	14	Доклад

4	Тема 4. Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников 1. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников 2. Проектная деятельность интеллектуально одаренных школьников 3. Характеристика проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников 4. Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников различных возрастных групп	ПК-3		2	14	Доклад
5	Тема 5. Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников 1. Общая характеристика активных (групповых) форм организации обучения интеллектуально одаренных школьников 2. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников	ПК-3			22	Доклад
6	Тема 6. Диагностика одаренности 1. Диагностика интеллекта: определение, виды 2. Психолого-педагогический мониторинг и требования к его осуществлению 3. Правила применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми 4. Виды одаренности и специфика выявления	ПК-3			22	Доклад
	ИТОГО за 5 семестр		4	4	100	
	ИТОГО		4	4	100	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. **Текущий контроль**
Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2442-1. – DOI 10.23681/614593. – Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] /

В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.

4. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

– 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный.

5. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88401.html> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования одаренных детей». – Ставрополь: СКФУ, 2023.

2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» для студентов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования одаренных детей». – Ставрополь: СКФУ, 2023.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская онлайн» — библиотека www.biblioclub.ru ;	
---	--	--

2	Научная электронная библиотека e-Library – https://elibrary.ru ;
3	«Фолиант» – http://catalog.ncstu.ru ;
4	Электронная библиотека диссертаций РГБ – http://diss.rsl.ru ;
5	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru ;
6	Scopus – http://www.scopus.com ;
7	Web of Science – http://apps.webofknowledge.com

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия		Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.