

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ФЛОРА И РАСТИТЕЛЬНОСТЬ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль)

География и биология

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026 года

Изучается в 9 семестре

Введение

1. Назначение ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Флора и растительность Северного Кавказа».

3. Разработчик: А.Л. Иванов, профессор кафедры ботаники, физиологии и биохимии растений

4 .Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Щербакова Т.К., руководитель образовательной программы
Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений
Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии и геоинформатики

Представитель организации-работодателя:

Карпенко С.И., директор МБОУ лицей № 8 г. Ставрополя им Н.Г. Голодникова

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и биология» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

«20» февраля 2026

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В минимальной степени владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В достаточной степени использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-11 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин биологического цикла, практические умения и навыки в области биологии				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-11.1 разрабатывает элементы содержания образователь-	Не разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-	Частично разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-	Разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием теоретико-	Максимально разрабатывает элементы содержания образовательных курсов с использованием

ных курсов и мероприятий с использованием теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла	методических знаний дисциплин биологического цикла;	методических знаний дисциплин биологического цикла;	методических знаний дисциплин биологического цикла;	теоретико-методических знаний дисциплин биологического цикла;
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ПК-11.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Не организует и не проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Частично организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).	Максимально организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области биологии (ботаники, микологии, альгологии, зоологии, микробиологии, цитологии, гистологии и эмбриологии, биофизики, анатомии и физиологии человека, физиологии растений, генетики и молекулярной биологии, теории эволюции, экологии, биоинформатики).

Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование.

К занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Процедура проведения зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

При проверке практического выполнения задания, оцениваются: владение теоретическим и практическим материалом, ясность, четкость, логичность, научность изложения, обоснованность излагаемой позиции, ответа, правильность, точность и выполнения практического задания, владение методиками, четкость, обоснованность, научность выводов.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы по курсу «Флора и растительность Северного Кавказа» приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Флора и растительность Северного Кавказа»

1. Важнейшие закономерности и диагностические признаки, используемые при флористическом делении суши.
2. Эндемизм, центры таксономического разнообразия
3. Понятие биом, типы биомов.
4. Экологическое зонирование биосферы Г.Вальтера - зонобиом, зоноэкотоны, субзонобиомы.
5. Основные типы и группы типов высотной поясности тропических, субтропических и умеренных широт.
6. Современное состояние биомов как результат длительного исторического развития сообществ под воздействием природных и антропогенных процес- сов.
7. Традиционные формы воздействия - выруб- ка лесов, распашка, выпас, выжигание, охота, рыболовство и их воздействие на состав и структуру сооб- ществ.
8. Проблемы опустынивания, унификации растительного покрова утраты биотического разнообразия.
9. Проблема сохранения биологического разнообразия на разных уровнях дифференциации биосферы.
10. Почвы Северного Кавказа
11. Современное состояние исследований флоры и растительности на Северном Кавказе
12. Нивальные и субнивальные эндемики Северного Кавказа
13. Альпийские эндемики Северного Кавказа
14. Субальпийские эндемики Северного Кавказа
15. Эндемики лесов Северного Кавказа
16. Степные эндемики Северного Кавказа
17. Основные рефугиумы Северного Кавказа
18. Охраняемые территории Северного Кавказа

Вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о флоре и растительности.
2. Флоры регионов и высотных поясов растительности.
3. Основные типы фитоценозов Северного Кавказа
4. Географическое положение, рельеф, климат Северного Кавказа. Предкавказье и Большой Кавказ.
5. Основные орографические единицы, орографическая схема Северного Кавказа.
6. Физико-географическое районирование Северного Кавказа
7. Основные этапы геологической истории Северного Кавказа.
8. Флора северных и южных берегов Тетиса. Яфетида и её флора.
9. Образование Кавказского полуострова и изменения в третичной флоре.
10. Северный Кавказ в четвертичном периоде. Ледниковые и межледниковые эпохи и

их влияние на трансформацию флоры.

11. Антропогенные изменения флоры и растительности;
12. Первые экспедиционные исследования. Ф.К.Маршалл-Биберштейн и его вклад в изучение флоры Кавказа.
13. Изучение флоры в конце XIX века, работы И.Ф.Шмальгаузена, В.И.Липского, К.А.Мейера, А. Нормана, А.Оверина и др.
14. Изучение флоры в начале XX века. Работы Н.И.Кузнецова, Н.А.Буша, А.В.Фомина, И.В.Новопокровского и др. А.А.Гроссгейм и его «Флора Кавказа».
15. Исследования второй половины XX века. А.И.Галушко и его «Флора Северного Кавказа». Проблемы и перспективы дальнейшего исследования флоры и растительности;
16. Типы ареалов, размеры и формы ареалов. Приёмы картирования.
17. Понятие о первичном ареале, возникновение и развитие ареалов.
18. Миграции у растений. Регрессивные изменения ареалов. Ареалы родов и семейств.
19. Центры происхождения и расселения растений.
20. Сравнительное изучение ареалов, понятие о географическом типе у растений;
21. Сравнительная флористика. Богатство флор.
22. Систематическая, биоморфологическая и географическая структура флоры.
23. Явление эндемизма. Типы эндемиков. Автохтонные и аллохтонные эндемики, палео- и неоэндемики.
24. Явление реликтовости во флорах. Третичные, гляциальные и ксеротермические реликты.
25. Понятие о флорогенезе. Значение эндемиков и реликтов для восстановления истории флоры.
26. Краткая история флоры Северного Кавказа. Хронологические глобальные изменения во флоре.
27. Структура современной флоры Северного Кавказа. Принципы флористического районирования.
28. Ботанические области, провинции, округа и районы флоры Северного Кавказа;
29. Вертикально-зональные явления и поясность.
30. Флора и растительность нивального и субнивального пояса.
31. Флора и растительность альпийского пояса.
32. Флора и растительность субальпийского пояса.
33. Флора и растительность лесного горного пояса.
34. Пойменные леса и леса Ставропольской возвышенности, их флористические особенности.
35. Флора степей и лугов, полупустынь и пустынь.
36. Галофильная, петрофильная флоры и растительность.
37. Псамофильная, гидрофильная флоры и растительность.
38. Синантропная флора и растительность.
39. Проблемы охраны флоры и растительности.
40. Редкие и исчезающие виды растений Северного Кавказа;

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов,

близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.