

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Анисовна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

9

Разработано

доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

к.псих.н., доцент Есаян М.Л.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» является формирование набора профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения специальных психофизиологических исследований, теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрыть масштабность задач и междисциплинарный характер специальных психофизиологических исследований;
- дать содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей специальных психофизиологических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен планировать и проводить специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ПК-1} – разрабатывает план специального психофизиологического исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи	Владеет техникой проведения психофизиологического обследования с использованием полиграфа, знает теоретические основы данного метода; обладает хорошими коммуникативными навыками; ориентируется в юридических, криминалистических, экономических нюансах возможных противоправных действий
	ИД-2 _{ПК-1} – проводит специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики	
ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач.	Способен оценивать возможности применения систем искусственного интеллекта в аналитической деятельности, формулировать цели и задачи внедрения интеллектуальной информационной системы
	ИД-2 _{ПК-9} – применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	

	искусственного интеллекта	
	ИД-ЗПК-9 - владеет навыками создания баз знаний в предметной области	

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 4 з. е. 144 акад. ч	ОФО в акад. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	90
Формы контроля:	
Экзамен	-
Зачет с оценкой	-
Зачет	
Курсовая работа (проект)	-
РГР	-
Контрольная работа	-
Эссе	-
Реферат	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1	Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств 1. Психологические основы применения полиграфных устройств. 2. Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии.	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование

	3. Определение инструментальной детекции лжи и специального психофизиологического исследования. 4. Определение психофизиологического феномена. 5. Роль А. Р. Лурия в изучении психофизиологического феномена.							
2	История появления и развития инструментальной детекции лжи. 1. Краткая история становления психофизиологического аппаратного метода «детекции лжи». 2. Манипуляции страхом: как определяли ложь в древности 3. Прототипы, создание современного детектора 4. Характеристика традиционных и альтернативных методов выявления скрываемой информации.	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование
3	Предмет и объект специальных психофизиологических исследований. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований 1. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований. 2. Кодекс профессиональной этики полиграфолога	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование
4	Методологические проблемы в области специальных психофизиологических исследований 1. Полиграф как техническое средство.	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование

	2. Принцип работы полиграфа. 3. Возможности полиграфа							
5	Методические аспекты применения полиграфа 1. Естественно-научные основы полиграфных проверок 2. Общие сведения о психофизиологии полиграфных проверок. 3. Общие сведения о вопросах и тестах исследований с использованием полиграфа	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование
6	Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств 1. Использование полиграфа в оперативно-розыскной деятельности 2. Процессуальные формы адаптации результатов ОИП в уголовном процессе 3. Психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа 4. Заключение специалиста-полиграфолога	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование
7	Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов 1. Особенности применения полиграфа при проведении кадровых проверок кандидатов на должность. 2. Опыт применения	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собеседование

	полиграфных устройств для решения кадровых вопросов за рубежом и в России. 3. Методики, рекомендуемые при проведении СПФИ.							
8	Способы выявления противодействия и контрпротиводействия 1. Профессиональная адаптация как процесс становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект труда - профессиональная среда». 2. Этапы профессиональной адаптации. 3. Критерии адаптированности и проявления дезадаптации. 4. Субъектные и средовые факторы профессиональной адаптации.	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собесе довани е
9	Классические и авторские методики кадровых и служебных проверок 1. Принципы исследования личности в клинической психологии. 2. Основные пути исследования личности в клинические психологии. 3. Невротические стили (Д. Шапиро)	ПК-1 ПК-9	2	-	2	-	4	собесе довани е
10	Психологическая профилактика 1. Психологическая профилактика. Цели психологической профилактики. 2. Задачи	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собесе довани е

	психологической профилактики. 3. Психологическая профилактика осуществляется по следующим направлениям: групповая психологическая профилактика; индивидуальная консультация; краткосрочная (однодневная) программа оперативного восстановления работоспособности.							
11	Психофизиологическое оборудование для работы специалистов психологической службы МЧС России 1. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ 1/30 – «Психофизиолог». 2. Общие принципы проведения обследования с УПФТ 1/30 – «Психофизиолог». 3. Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с биологической обратной связью для регистрации и управления психофизиологическими параметрами человека. Показания и противопоказания. 4. Общие принципы проведения процедуры.	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собеседование
12	Групповая психологическая профилактика: цели и задачи, тематические блоки.	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собеседование

	1. Понятие «групповая психологическая профилактика», её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. 2. Основания для проведения групповой психологической профилактики. 3. Понятие «тематические блоки», их количество. Направление занятий разных блоков. 4. Процесс подбора блока, раздела и темы занятия. 5. Методы, используемые при проведении групповых психопрофилактических занятий.							
13	Структура группового психопрофилактического занятия 1. Структура группового психопрофилактического занятия, его этапы. 2. Цель каждого из этапов группового психопрофилактического занятия. 3. Основные правила, устанавливаемые специалистом-психологом совместно с участниками группы в ходе проведения мероприятий групповой психологической профилактики. 4. Основа структуры второго этапа психопрофилактического занятия.	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собеседование
14	Психологическая профилактика: индивидуальная	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собеседование

консультация, краткосрочная (однодневная) программа восстановления работоспособности 1. Понятие «индивидуальная консультация», её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. 2. Краткосрочная (однодневная) программа оперативного восстановления работоспособности, её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. 3. Основание для проведения индивидуальной консультации. 4. Основание проведения краткосрочной (однодневной) программы оперативного восстановления работоспособности. 5. Стандартные разработанные краткосрочные (однодневные) программы оперативного восстановления работоспособности. 6. Оборудование, используемое при проведении краткосрочных (однодневных) программ оперативного восстановления работоспособности								е
---	--	--	--	--	--	--	--	---

15	Индивидуальная психологическая коррекция: определение, цели и задачи. Структура и методы психокоррекционного процесса 1. Понятие «индивидуальная психологическая коррекция», её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. 2. Компоненты индивидуальной психологической коррекции. 3. Основные этапы процесса индивидуальной психологической коррекции. 4. Цели первого этапа индивидуальной психологической коррекции. 5. Цели второго этапа индивидуальной психологической коррекции. 6. Цели третьего этапа индивидуальной психологической коррекции.	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собесе довани е
16	Комплексные программы коррекции: определение, цели и задачи, выбор программ по результатам психодиагностического обследования 1. Понятие «комплексная программа коррекция», её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. 2. Стандартные комплексные	ПК-1 ПК-9	-	-	2	-	6	собесе довани е

	программы коррекции, их направленность. 3. Основание для подбора и проведения той или иной комплексной программы коррекции.							
17	Применение психофизиологического комплекса для проведения тренинга с биологической обратной связью 1. Понятие «биологическая обратная связь». 2. Предназначение психофизиологического реабилитационного комплекса для проведения тренинга с биологической обратной связью. 3. Состав комплекта психофизиологического реабилитационного комплекса для проведения тренинга с биологической обратной связью. 4. Датчики, входящие в комплект психофизиологического реабилитационного комплекса для проведения тренинга с биологической обратной связью. Основные физиологические параметры, измеряемые с помощью них. 5. Нормы для регистрируемых физиологических параметров.	ПК-1 ПК-9	-	-	2		6	собесе довани е
18	Реализация медико-психологической реабилитации в МЧС России 1. Основная цель проведения	ПК-1 ПК-9	-	-	2		6	собесе довани е

мероприятий по психологической профилактике и коррекции. 2. Понятие «профессиональное здоровье», его компоненты. 3. Структура мероприятий по психологической профилактике и коррекции. 4. Понятие «психологическая профилактика», её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. Мероприятия, входящие в психологическую профилактику в системе МЧС России. 5. Понятие «психологическая коррекция», её цели и задачи в рамках системы психологического сопровождения МЧС России. Мероприятия, входящие в психологическую коррекцию в системе МЧС России. 6. Основание для проведения тех или иных мероприятий по психологической профилактике и коррекции.							
ИТОГО за 9 семестр		18	-	36	-	90	
ИТОГО		18	-	36	-	90	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Технические**

средства в психологическом обеспечении служебной деятельности базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477177>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476758>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <https://psyera.ru/about>

- Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <https://psyfactor.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии
2	http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	8-зал 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
	8-209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	8-409	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
	8-410	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
	8-407	Учебная аудитория для текущего контроля. Аудитория,

	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.
--	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.