

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки	<u>49.04.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Профессиональное образование в сфере</u> <u>физической культуры и спорта</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>	<u>1</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», по дисциплине «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

3. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта Денисенко В.С.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя – Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
И Д - 1 у к - 1 Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет фрагментарные знания методологии и методологических подходов, используемых для решения научных проблем в области физической культуры	Имеет общее представление о методологии и методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет базовые знания о методологии и методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полном объеме владеет знаниями о методологии и методологических подходах, используемых для решения научных проблем в области физической культуры анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
И Д - 2 у к - 1 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Слабо сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	Частично сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	В достаточной степени сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.	В полном объеме сформированы умения формулировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, доказывать пути ее разрешения.
<i>Компетенция: ОПК-7</i>				
И Д - 1 о п к - 7 Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и	Слабо применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической культуры и спорта, не формулирует основные	Частично применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической культуры и	В достаточной степени применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической	В полном объеме применяет российский и зарубежный опыт использования методик физической культуры и спорта анализирует и

массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.	спорта, анализирует и формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.	культуры и спорта анализирует и формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.	содержательно формулирует основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе.
И Д - 2 О П К - 7 Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Слабо применяет методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, не использует современные информационные технологии.	Частично сформированы умения применять методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.	В достаточной степени сформированы умения применять эффективные методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.	В полном объеме сформированы умения применять эффективные методики физической культуры и спорта в научных исследованиях на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии.
Компетенция: ОПК-8				
И Д - 1 О П К - 8 Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта в целостную концепцию решения задач научного исследования.	Имеются слабые знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования	Проявляет фрагментарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования.	Проявляет базовые междисциплинарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования	В полном объеме владеет междисциплинарными знаниями смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования
И Д - 2 О П К - 8 Разрабатывает	Слабо сформированы	Частично сформированы	В достаточной степени	В полном объеме сформированы

программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	умения разрабатывать программу научных исследований, не использует современные методы исследования и знания из смежных дисциплин	умения разрабатывать программу научных исследований, использует частично современные методы исследования и знания из смежных дисциплин	сформированы умения разрабатывать программу научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин	умения разрабатывать программу научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин
---	---	---	--	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
Форма обучения очная			
Тестовые задания			
1.	a	Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о реальной действительности, это: a) наука b) научно-методическая деятельность c) исследовательская деятельность d) научно-практическая деятельность	УК-1
2.	c	Под проблемой научного исследования понимается: a) более конкретный источник информации, необходимой для исследования b) источник информации, необходимой для исследования c) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке d) то, что не получается у автора научного исследования	УК-1
3.	d	Научная работа отличается от любой другой основной целью: a) записать ценные мысли b) использовать имеющиеся ресурсы c) реализовать свои возможности d) получить новое научное знание	УК-1
4.	d	Проблема разграничения научного и ненаучного знания: a) проблема деструкции b) проблема демаркации c) проблема деконструкции d) проблема верификации	УК-1
5.	a	В классификации науки различают... a) фундаментальные и прикладные науки b) теоретические и методические науки c) базовые и перспективные науки d) систему обобщающих наук по взаимосвязанным отраслям	УК-1
6.	c	Под замыслом научного исследования понимается:	УК-1

		а) накопление фактического материала б) литературное оформление результатов исследования в) основная идея, связывающая воедино все структурные элементы методики, определяющая порядок проведения исследования г) совокупность изучаемых процессов и явлений объективной действительности	
7.	d	Репрезентативность в исследовании – это ... а) грамотная характеристика научного изложения материала б) компетентность проведения исследования в) распространённость информации после проведения эксперимента г) достаточное количественное представительство исследуемых	ОПК-7
8.	c	По мнению историков, наука как форма общественного сознания возникла: а) в Древнем Риме б) в Европе в Новое время в) в Древней Греции г) в Египте	ОПК-7
9.	b	Под тезисом понимается: а) мысль, высказанная субъектом речи б) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения в) процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли г) точка зрения субъекта речи	ОПК-7
10.	c	Исследование, направленное преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач, называется ... а) социологическим б) междисциплинарным в) прикладным г) фундаментальным	ОПК-7
11.	b	Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом: а) позиция б) парадигма в) теория г) платформа	ОПК-8
12.	c	Математическая статистика – это наука о:	ОПК-8

		а) человеку, его мышлении и познании б) природе, законах её развития с) математических методах анализа данных д) технике и механизмах	
13.	б	Совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах, это: а) мировоззрение б) методология с) наука д) философия	ОПК-8
14.	с	Общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания: а) персона б) человек с) субъект д) объект	ОПК-8
15.	б	Науки о природе принято называть: а) философские науки б) естественные науки с) общественные науки д) технические науки	ОПК-8
16.	а	Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания) - это: а) гипотеза б) проблема с) сомнение д) догадка	ОПК-8
17.	д	Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений, это: а) культура б) история с) преобразование д) развитие	ОПК-8

18.	b	В структуре общенаучных методов выделяется три уровня, что из перечисленного к ним не относится: а) наблюдение б) формализация с) эксперимент д) сравнение	ОПК-8
19.	c	Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы, это: а) парадигмализм б) кумулятивизм с) интернализм д) экстернализм	ОПК-8
20.	c	Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением: а) инструментализм б) агностицизм с) релятивизм д) операционализм	ОПК-8
21.	d	Общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание: а) природа б) предмет с) субъект д) объект	ОПК-8
22.	a	Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы, это: а) экстернализм б) парадигмализм с) интернализм д) кумулятивизм	ОПК-8
23.	b	Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов, это ... а) принцип	ОПК-8

		b) метод c) признак научного знания d) методика	
24.	a	Антиплагиат в науке – это ... a) комплексная система проверки текста на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников b) фейковая информация, распространенная среди ученых c) установление ложности эмпирической проверки исследований d) скрытое изменение и массовое распространение научных текстов в корыстных целях	ОПК-8
25.	a	Метод, позволяющий определить наличие достоверных отличий между двумя группами испытуемых - это: a) t-критерий Стьюдента b) наблюдение c) измерение d) эксперимент	ОПК-8
26.	b	Раздел научного труда, куда входят вспомогательные таблицы, графики, дополнительные тексты, называют... a) заключение b) приложение c) предисловие d) введение	ОПК-8
27.	c	Степень точности, с какой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), это ... a) стабильность теста b) надежность теста c) информативность теста d) валидность теста	ОПК-8
28.	c	Что из перечисленного не относится к методам математической статистики? a) корреляционный анализ b) факторный анализ c) определение среднего значения d) t-критерий Стьюдента	ОПК-8

Вопросы для собеседования			
29.		Что понимается под понятиями «Знание» и «Познание», в чем заключаются различия?	УК-1
30.		Раскройте сущность и основные функции мышления человека	УК-1
31.		Дайте характеристику планированию научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта	УК-1
32.		Раскройте семантические особенности понятия «Научная идея»	УК-1
33.		Опишите противоречия как обязательный компонент обоснования актуальности научной разработки	УК-1
34.		Раскройте основные принципы выявления и формулировки противоречий	УК-1
35.		Дайте определение гипотеза как научному предположению, раскройте ее роль в исследовании	УК-1
36.		Опишите основные требования к формулированию гипотезы научного исследования	УК-1
37.		Раскройте основные исторические этапы формирования методологии науки.	УК-1
38.		Что представляет собой методологический аппарат научного исследования в сфере физической культуры и спорта.	УК-1
39.		Дайте характеристику методологическим (паспортным) характеристикам исследования.	УК-1
40.		Перечислите основные виды методологических подходов и их специфические функции	УК-1
41.		Охарактеризуйте процесс предварительного определения методологических характеристик как вида научного планирования.	УК-1
42.		Опишите основы современной методологии науки.	УК-1
43.		Раскройте три основных аспекта бытия науки.	УК-1
44.		Понятие «Аксиома», применение аксиом в процессе проведения междисциплинарных научных исследований.	УК-1
45.		Раскройте особенности взаимосвязи результатов научных исследований в России и за рубежом	ОПК-7
46.		Понятие «Закон» при проведении научных исследований.	ОПК-7
47.		Дайте характеристику роли практической деятельности в научном поиске	ОПК-7
48.		Приведите основные требования, предъявляемые к теме и актуальности научно-исследовательской работы.	ОПК-7

49.		Приведите основные требования, предъявляемые к основной части научной работы.	ОПК-7
50.		Раскройте требования к логике построения научного исследования и внедрения его результатов	ОПК-7
51.		Опишите требования, предъявляемые к введению научной работы.	ОПК-7
52.		Охарактеризуйте эксперимент как метод познания.	ОПК-7
53.		Раскройте основные механизмы внедрения результатов научных исследований в практику деятельности	ОПК-7
54.		Принципы и требования к исследовательской деятельности, на которых базируются организационные составляющие исследований в области физической культуры	ОПК-7
55.		Раскройте сущность понятия «Теория» и её основные функции.	ОПК-7
56.		Раскройте основные этапы организации и проведения научного исследования в области физической культуры и спорта.	ОПК-7
57.		Дайте определение понятию «Методология».	ОПК-8
58.		Дайте общую характеристику методологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-8
59.		Раскройте категорию цели научного исследования.	ОПК-8
60.		Дайте характеристику задачам научного исследования и их взаимосвязи с целью.	ОПК-8
61.		Раскройте сущность объекта научного исследования	ОПК-8
62.		Раскройте сущность предмета научного исследования	ОПК-8
63.		Охарактеризуйте основные методы теоретического исследования, применяемые в сфере физической культуры и спорта	ОПК-8
64.		Методология – учение о правилах мышления при создании теории физической культуры.	ОПК-8
65.		Раскройте сущность методологии педагогики физического воспитания	ОПК-8
66.		Перечислите основные признаки методологии в педагогическом исследовании в области физической культуры и спорта	ОПК-8
67.		Что относится к средствам формирования научного знания.	ОПК-8
68.		Раскройте основные структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.	ОПК-8
69.		Раскройте понятийно-терминологическую проблему в области физической культуры и спорта	ОПК-8
70.		Дайте характеристику критериям новизны научных результатов и роли современных технологий в обосновании научной новизны.	ОПК-8

71.		Раскройте основные требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы с использованием современных цифровых технологий	ОПК-8
72.		Раскройте основные требования ГОСТ при оформлении списка литературы научной работы	ОПК-8
73.		Охарактеризуйте педагогический эксперимент как один из основных эмпирических методов научного познания, требования к математической обработке результатов	ОПК-8
74.		Требования, предъявляемые к сопроводительному мультимедийному обеспечению при защите отчета.	ОПК-8
75.		Раскройте требования, предъявляемые к организации и проведению педагогических экспериментов	ОПК-8
76.		Раскройте сущность констатирующего педагогического эксперимента	ОПК-8
77.		Раскройте сущность формирующего педагогического эксперимента	ОПК-8
78.		Дайте характеристику понятиям: выборка и генеральная совокупность	ОПК-8
79.		Раскройте основные методы сбора и обработки экспериментальных данных, дайте их краткую характеристику	ОПК-8
80.		Охарактеризуйте научный отчет как основную форму публичной презентации результатов научного исследования с использованием современных технологий	ОПК-8
81.		Раскройте требования, предъявляемые к объему отчета, времени доклада, содержанию презентации, иллюстрационного материала и т.д.	ОПК-8
Вопросы к экзамену			
82.		Предварительное определение методологических характеристик как вид научного планирования.	УК-1
83.		Требования, предъявляемые к теме и актуальности научно-исследовательской работы.	УК-1
84.		Гипотеза как научное предположение. Правила формулирования гипотезы научного исследования.	УК-1
85.		Противоречия как обязательный компонент обоснования актуальности научной разработки. Принципы формулировки установленных противоречий.	УК-1
86.		Требования к логике построения научной разработки.	УК-1
87.		Основные этапы формирования методологии науки.	УК-1
88.		Методологический аппарат научного исследования в сфере физической культуры и спорта.	УК-1
89.		Особенности планирования научно-исследовательской деятельности на различных	УК-1

		этапах написания научной работы	
90.		Требования к логике построения научного исследования и путей внедрения его результатов в профессиональную деятельность	ОПК-7
91.		Основные механизмы внедрения результатов научных исследований в практику профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОПК-7
92.		Требования, предъявляемые к структуре и содержанию введения научной работы.	ОПК-7
93.		Требования, предъявляемые к структуре и содержанию основной части научной работы.	ОПК-7
94.		Педагогический эксперимент как один из основных эмпирических методов научного познания в сфере физической культуры и спорта.	ОПК-7
95.		Основные методологические подходы, характерные для сферы физической культуры и спорта, их специфические функции.	ОПК-7
96.		Раскройте технологию проектирования и организации педагогического исследования.	ОПК-7
97.		Раскройте соотношение понятий методология и методы педагогического исследования.	ОПК-7
98.		Дайте общую характеристику основным эмпирическим методам исследования.	ОПК-7
99.		Раскройте сущность понятий: «Метод», «Методологический прием», «Методика», «Методическое направление», «Методологический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры	ОПК-8
100.		Сущность понятия «Теория» и её основные функции.	ОПК-8
101.		Этапы организации и проведения научного исследования в области физической культуры и спорта.	ОПК-8
102.		Цель и задачи научного исследования. Значение правильного выбора цели.	ОПК-8
103.		Объект и предмет исследования, их сущность и соотношение.	ОПК-8
104.		Эволюция научных знаний в области физической культуры Возникновение и формирование общей теории физической культуры. Предмет общей теории физической культуры.	ОПК-8
105.		Дайте общую характеристику основным теоретическим методам исследования.	ОПК-8
106.		Охарактеризуйте основные исследовательские подходы, применяемые в теории физической культуры и спорта – системный, структурно-функциональный, комплексный, деятельностный и др.	ОПК-8
107.		Научный отчет как основная форма публичной презентации результатов научного	ОПК-8

		исследования.	
108.		Использование современных цифровых технологий при выполнении научного отчета	ОПК-8
109.		Требования к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности в заключительной главе научной работы.	ОПК-8
110.		Значение графического материала при оформлении результатов научного исследования	ОПК-8
111.		Оформление списка литературы научной работы, требования ГОСТ.	ОПК-8
112.		Требования к математической обработке экспериментальных данных для определения эффективности авторских разработок	ОПК-8
113.		Требования, предъявляемые к организации и проведению педагогических экспериментов. Выборка и генеральная совокупность.	ОПК-8
114.		Раскройте основные функции методов сбора и обработки экспериментальных данных.	ОПК-8
115.		Плагиат как нарушение научной этики. Исторические предпосылки.	ОПК-8
116.		Система «Антиплагиат» как средство контроля объема заимствований: назначение, функции, правила использования.	ОПК-8
117.		Требования ГОСТ к оформлению ссылок на источники различного типа	ОПК-8
118.		Цитирование как форма научной коммуникации: основные правила к оформлению цитирований.	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме владеет знаниями о методологии и методологических подходах, знаниями смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, в полном объеме сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, в полном объеме сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, умения анализировать основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания о методологии и методологических подходах, базовые знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, в достаточной степени сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, в достаточной степени сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, умения анализировать основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет общее представление о методологии и методологических подходах, фрагментарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, частично сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, частично сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, умения анализировать основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания методологии и методологических подходов, знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, слабо сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного

подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, слабо сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, слабо анализирует основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Критерии оценивания компетенций при приеме экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме владеет знаниями о методологии и методологических подходах, знаниями смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, в полном объеме сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, в полном объеме сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, умения анализировать основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания о методологии и методологических подходах, базовые знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, в достаточной степени сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, в достаточной степени сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, умения анализировать основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет общее представление о методологии и методологических подходах, фрагментарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, частично сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, частично сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, умения анализировать основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания методологии и методологических подходов, знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта для решения задач научного исследования, слабо сформированы умения формулирования проблемной ситуации на основе системного подхода, применения российского и зарубежного опыта использования методик физической культуры и спорта, слабо сформированы умения разрабатывать программы научных исследований, используя современные методы исследования и знания из смежных дисциплин, слабо анализирует основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры.