

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практические занятия

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний о правах человека в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Управление проектами в профессиональной деятельности» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и

		оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИКК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

	процесса	
	ИОПК 2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИОПК 2.3. Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и

	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
--	---	--

Практические занятия

Практическое занятие № 1-2. Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования

Цель: *изучить концептуальные основы проектирования в сфере образования.*

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности организации процесса разработки управленческого решения, в том числе в рамках управления проектами в профессиональной деятельности; основы моделирования управленческих задач и выбор оптимальных управленческих решений; вырабатывать стратегию действий в условиях неопределенности и риска

Правильно педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: в настоящее время формируется и развивается система проектного управления. Это комплексная деятельность, которая затрагивает все сферы человеческой деятельности: экономику и управление, производство и технику, образование и науку.

Теоретическая часть:

Рассмотреть и определить роль проектного менеджмента в инновационном развитии образовательных систем и организаций. Рассмотреть подходы к определению понятия «проект», особенности и классификацию проектов в сфере образования. Рассмотреть сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха. Рассмотреть суть понятия «управление проектом», проекционную схему управления проектом, а также отличия проектного управления от традиционного. Изучить состав окружающей среды и функциональные роли участников проекта. Изучить методы коллективной работы над проектом.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте роль проектного менеджмента в инновационном развитии образовательных систем и организаций
2. Что собой представляет проект?
3. Раскройте особенности проектов в сфере образования.
4. Какие выделяют виды проектов в сфере образования?
5. Что собой представляет проектирование в сфере образования?

6. Какие функции выполняет и на решение каких задач может быть направлено проектирование в сфере образования?
7. В чем заключается суть управления проектом?
8. Что собой представляет проекционная схема управления проектом?
9. Укажите отличительные особенности проектного управления от традиционного.
10. Что собой представляет окружающая среда образовательного проекта?
11. Кто входит в состав участников проекта и каковы их функциональные роли?
12. Охарактеризуйте методы коллективной работы над проектом.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Отрадите в виде схемы окружение и участников проекта

Задание 2. В виде таблицы осуществите сравнение традиционного управления и управления проектом.

Задание 3. Отрадите в таблице существующие подходы к определению понятия «проектирование» в сфере образования.

Задание 4. В таблице раскройте классификацию проектов в сфере образования.

Задание 5. Решите тестовые задания.

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)
3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>
4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>
2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.
2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» <https://lib.rucont.ru/>

Практическое занятие № 3-4. Тема 2. Технология проектной деятельности в сфере образования: жизненный цикл проекта, его основные этапы

Цель: *изучить ключевые особенности образовательного проекта и педагогического проектирования.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Компетентно анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Любой проект характеризуется временной структурой. В процессе разработки и реализации проект проходит ряд последовательных этапов от инициации до полного завершения – жизненный цикл. Несмотря на различия в предметной области и содержании, все проекты имеют типовую структуру жизненного цикла. Это в полной мере относится и к проектам в сфере образования.

Теоретическая часть:

Изучить суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта. Ознакомиться с существующими авторскими подходами к содержанию жизненного цикла образовательного проекта. Рассмотреть содержание фаз жизненного цикла образовательного проекта. Изучить задачи и логику педагогического проектирования. Изучить этапы педагогического проектирования. Ознакомиться с ведущими проектировочными процедурами (техниками) в сфере образования.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. В чем заключается суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта?
2. Раскройте отличительные особенности авторских подходов к содержанию жизненного цикла образовательного проекта.
3. Раскройте содержание фаз жизненного цикла образовательного проекта.
4. Охарактеризуйте задачи и логику педагогического проектирования.
5. Какие выделяют этапы педагогического проектирования.
6. Охарактеризуйте ведущие проектировочные процедуры (техники) в сфере образования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. В виде таблицы раскройте содержание этапов проектирования.

Задание 2. В виде таблицы отразите структуру проекта на фазе разработки.

Задание 3. В виде таблицы раскройте алгоритм проектирования, взаимосвязанный с

этапами жизнедеятельности (становления, функционирования и развития) объекта проектирования.

Задание 4. В виде таблицы отразите жизненный цикл образовательного проекта (на примере оказания образовательной услуги).

Задание 5. Решите тестовые задания.

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)

3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>

4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>

2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.

2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5-6. Тема 3. Основы управления проектами в сфере образования

Цель: изучить концептуальные основы проектирования в сфере образования.

В результате изучения темы студент:

Грамотно классифицирует особенности организации процесса разработки управленческого решения, в том числе в рамках управления проектами в

профессиональной деятельности; основы моделирования управленческих задач и выбор оптимальных управленческих решений; вырабатывать стратегию действий в условиях неопределенности и риска

Грамотно характеризует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: В рамках управления проектом сложилось целостное представление о процессе принятия управленческого решения. В отличие от традиционного управления процесс принятия решения при управлении проектом включает в себя не только акт выбора одной из имеющихся альтернатив, но и деятельность по созданию возможных альтернатив. Этот процесс также включает подготовку решения и, что самое главное, организацию выполнения этого решения. Таким образом, принятие управленческого решения — это интегральный процесс, в котором требуется реализация всех видов управленческой деятельности, начиная с планирования и заканчивая контролем. Проектное управление подчеркивает важность коллегиального принятия решения.

Теоретическая часть:

Рассмотреть базовые элементы управления проектом. Рассмотреть виды деятельности по управлению проектами. Рассмотреть сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха. Изучить содержание подсистем управления проектом. Ознакомиться с сутью и методами управления содержанием проекта. Ознакомиться с целью и методами управления продолжительностью проекта. Ознакомиться с целью и методами управления стоимостью проекта. Ознакомиться с основными аспектами управления качеством проекта. Изучить содержание и основные особенности управления персоналом проекта. Изучить основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Какие выделяют базовые элементы управления проектом.
2. Каким образом можно классифицировать виды деятельности по управлению проектами.
3. Раскройте сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха.
4. Что входит в состав подсистем управления проектом.
5. В чем заключается суть и каковы методы управления содержанием проекта.
6. В чем заключается основная цель и содержание управления продолжительностью проекта, какие методы могут быть применены в ходе управления продолжительностью проекта.
7. Раскройте цель и содержание, а так же методы управления стоимостью проекта.
8. Раскройте основные аспекты управления качеством проекта.
9. Охарактеризуйте содержание и основные особенности управления персоналом проекта.
10. Раскройте основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта.

1. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Изобразите в виде рисунка магический треугольник проектного управления.

Задание 2. В виде таблицы раскройте связи подсистем управления проектом, базовых элементов и управляющих моделей.

Задание 3. Изобразите в виде рисунка пирамиду проекта.

Задание 4. Схематически отобразите группы процессов управления проектами.

Задание 5. В виде таблицы классифицируйте ресурсы управления.

Задание 6. Решите тестовые задания.

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные

2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.

3: инновационные и поддерживающие

4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные

2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.

3: инновационные и поддерживающие

4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

1: первый из этапов системного анализа

2: второй из этапов системного анализа

3: третий из этапов системного анализа

4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

1: правовых нормах

2: технических средствах

3: орудиях труда и средствах производства

4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

1: относительными и абстрактными

2: реальными и экзистенциальными

3: внешними и внутренними

4: научной методологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)

2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения:

05.02.2026)

3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>

4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>

2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.

2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7-8. Тема 4. Управление рисками в образовательных проектах

Цель: *изучить теоретические и методологические аспекты управления рисками проектов в сфере образования.*

В результате изучения темы студент:

Грамотно трактует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Правильно использует навыки анализа педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Эффективное повышение результативности образовательной системы возможно только через проектную деятельность, и, в частности, через реализацию образовательных проектов. Количество высокорисковых проектов в области образования постоянно возрастает. При этом важно обратить внимание тех, кто занимается инновационной образовательной деятельностью в национальных школах на последствия, которые при этом могут появляться, с тем, чтобы инновационное развитие в этой области осуществлялось динамично и поступательно.

Теоретическая часть:

Рассмотреть понятие риска в образовательных проектах и рассмотреть обстоятельства, его актуализирующие. Всесторонне изучить классификацию факторов риска проектов в сфере образования. Изучить основные аспекты процесса управления рисками и последствиями образовательных проектов. Изучить методологические основания управления рисками образовательных проектов.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте содержание риска в образовательных проектах.
2. В связи с какими обстоятельствами риск проектирования в сфере образования является весьма высоким?
3. Охарактеризуйте классификацию факторов риска проектов в сфере образования.
4. Раскройте основные аспекты процесса управления рисками и последствиями образовательных проектов.
5. Раскройте методологические основания управления рисками образовательных проектов.
6. Охарактеризуйте методы управления рисками образовательного проекта.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. В виде схемы раскройте процедуру управления оценкой рисков образовательного проекта

Задание 2. В виде таблицы отобразите методы управления рисками образовательного проекта

Задание 3. В виде таблицы классифицируйте внешние факторы риска образовательного проекта.

Задание 4. Решите тестовые задания.

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)
3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>
4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для

обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>

2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.

2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 9-10. Тема 5. Сущность и методология социально-культурного проектирования, технология анализа социокультурной ситуации

Цель: рассмотреть теоретические, эмпирические и методологические особенности социально-культурного проектирования, особенности исследования социокультурной ситуации.

В результате изучения темы студент:

Компетентно формулирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру

образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Грамотно применяет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Преимущества технологии проектирования по сравнению с другими методами целенаправленных социокультурных изменений заключается в том, что она сочетает в себе нормативный и диагностический подходы, характерные для программирования и планирования. При разработке программы акцентируется нормативная сторона изменений, т.е. образ “должного” доминирует над диагнозом ситуации и реальной оценкой имеющихся ресурсов, поэтому общая стратегия программы оказывается слишком абстрактной. Планирование же, наоборот, слишком детально предписывает цели, результаты и способы деятельности. В отличие от них проектное решение не имеет ярко выраженного директивного или отчетного характера, т.е. не является нормативным документом в строгом смысле, который включает перечень намечаемых на перспективу мероприятий и ожидаемых от них результатов. Создавая образцы решения конкретных социально значимых проблем, проектирование обеспечивает научно-обоснованные управленческие мероприятия, способствующие разрешению конкретной ситуации. Органично сочетая нормативный и диагностический аспекты, проектирование, во-первых, разрабатывает модель “должного” в соответствии с имеющимися ресурсами; во-вторых, соотносит проблему с общим образом ее решения, допуская альтернативные пути и средства достижения цели; в-третьих, задает более обоснованные временные рамки решения проблемы, обусловленные характеристиками проблемной ситуации.

Теоретическая часть:

Рассмотреть понятие социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Изучить программу и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия и формы осуществления). Исследовать мировоззренческие основы проектной деятельности, целевая установка и варианты проектных стратегий. Рассмотреть технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий).

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Каковы теоретические основания социокультурного проектирования?
2. Что из себя представляет социально-культурная деятельность как объект проектирования?
3. Что такое культура как область проектной деятельности (содержание понятия) ?
4. Что такое социально-культурная сфера как область проектирования?
5. Что такое понятие и структура ситуации

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте принципы социально-культурного проектирования.

Задание 2. Раскройте сущность проблемно-целевого анализа.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

1: достижение какого-либо результата

2: различных продуктов

3: реализацию различных проектов в сфере услуг

4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение

2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;

3: неповторимость, уникальность, комплексность

4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

1: социально-экономическая, географическая ситуация

2: политическая, правовая ситуация

3: технологическая и экологическая ситуация

4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение

2: инициирование, планирование, клонирование, реализация

3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций

4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

1: стратегия проекта

2: структура каждого элемента проекта

3: жизненный цикл проекта

4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные

2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.

3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные

2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.

3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые,

благотворительные

- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Разработка дерева целей состоит из следующих этапов

- 1: сценарий, построение первого варианта
- 2: оценка дерева целей
- 3: выбор окончательного варианта декомпозиции целей
- 4: все перечисленное

Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы

- 1: препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 2: способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 3: формирующие методологию исследования
- 4: предопределяющие выбор субъектов исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)
3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>
4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>
2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратура направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.
2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Практическое занятие № 11-12. Тема 6. Специфика и технология разработки региональных культурных программ, методика формирования локальных проектов социально-культурной и социально-педагогической направленности

Цель: *изучить особенности разработки региональных культурных программ, особенности создания локальных проектов социально-педагогической и социально-культурной направленности.*

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности организации процесса разработки управленческого решения, в том числе в рамках управления проектами в профессиональной деятельности; основы моделирования управленческих задач и выбор оптимальных управленческих решений; вырабатывать стратегию действий в условиях неопределенности и риска

Компетентно анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: В социально-культурном проектировании регион занимает особое место. Именно на уровне региона сегодня складывается стратегия развития культуры с учетом социально-экономических особенностей развития территории, ее культурного потенциала, ин-тересов и запросов различных категорий населения и др. Процессы, тенденции, конкретные факты культурной жизни, наблюдаются на двух уровнях: глобальном, т.е. в масштабе страны и на региональном, т.е. на уровне области, края, района, отдельного города. Здесь они имеют более выраженный характер, обладают столь сильно проявляющейся спецификой, что на этом уровне может и должна формироваться система приоритетов культурного развития, т.е. складываться культурная политика, которая органически связывала бы в себе учет глобальных тенденций и местных особенностей.

Теоретическая часть:

Исследовать теоретико-методологические основы региональной культурной политики (понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии); взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социокультурного проектирования на региональном уровне; содержание и технологию этапов разработки региональных культурных программ (информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный); структуру и содержание региональной программы поддержки и развития культуры.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что представляет из себя социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики ?
2. Какие существуют этапы разработки региональных социально-культурных программ?
3. Как можно раскрыть содержание региональной программы поддержки и развития культуры?
4. Что представляет из себя структура региональной программы поддержки и развития культуры?

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Охарактеризуйте ключевые методологические основы региональной культурной политики.

Задание 2. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социокультурного проектирования.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые,

благотворительные

- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
 - 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
 - 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
 - 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
 - 4: индивидуальные, групповые

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
 - 3: инновационные и поддерживающие
 - 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
 - 3: инновационные и поддерживающие
 - 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Разработка дерева целей состоит из следующих этапов

- 1: сценарий, построение первого варианта
- 2: оценка дерева целей
- 3: выбор окончательного варианта декомпозиции целей
- 4: все перечисленное

Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы

- 1: препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 2: способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 3: формирующие методологию исследования
- 4: предопределяющие выбор субъектов исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)
3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>
4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>
2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине

«Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.

2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 13-14. Тема 7. Игровые методы социально-культурного проектирования, стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ

Цель: проанализировать методологические особенности социально-культурного проектирования, изучить ключевые аспекты финансирования социально-культурных программ и проектов.

В результате изучения темы студент:

Устанавливает особенности организации процесса разработки управленческого решения, в том числе в рамках управления проектами в профессиональной деятельности; основы моделирования управленческих задач и выбор оптимальных управленческих решений; вырабатывать стратегию действий в условиях неопределенности и риска

Правильно использует навыки педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Социально-культурное проектирование с полным основанием можно отнести к категории сложных наукоемких технологий, интегрирующих в себе методы целого ряда наук и одновременно располагающее собственными проектными средствами. В процессе социально-культурного проектирования необходимо всесторонне продиагностировать проблемы, определив одновременно их источники и характер, найти и проработать различные варианты решений рассматриваемой проблемы с учетом имеющихся ресурсов, оценив возможные последствия реализации каждого из вариантов, выбрать наиболее оптимальное решение и оформить его в виде проекта, наконец, разработать механизмы внедрения проекта в социальную практику и материально-технические, финансовые, правовые условия, обеспечивающие его реализацию.

Теоретическая часть:

Раскрыть понятие “деловая игра”, типологию игр и их проективный потенциал, инновационные игры как средство решения проектных задач, принципы игрового

проектирования. Раскрыть логику решения проектных задач в игровом процессе, позиционно-ролевая структура состава участников, организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей ИНИ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. В чем заключается содержательная характеристика методов игрового проектирования
2. Какие типы методов игрового проектирования существуют
3. Какие существуют проективные возможности инновационных игр
4. Какие условия реализации проективного потенциала инновационных игр Вы знаете?

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте принципы игрового проектирования .

Задание 2. Раскройте логику решения проектных задач в игровом процессе.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными

- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Разработка дерева целей состоит из следующих этапов

- 1: сценарий, построение первого варианта
- 2: оценка дерева целей
- 3: выбор окончательного варианта декомпозиции целей
- 4: все перечисленное

Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы

- 1: препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 2: способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 3: формирующие методологию исследования
- 4: предопределяющие выбор субъектов исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература

- 1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
- 2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)
- 3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>
- 4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

- 1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>
- 2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.
2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Управление проектами в профессиональной
деятельности»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические указания
6. Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
7. Критерии оценивания
8. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности»: **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний о правах человека в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Управление проектами в профессиональной деятельности» по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. В рамках изучения учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» перед студентами ставятся следующие **задачи**: освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом, углубить историко-правовые знания, научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского и международного права, тенденциях развития и формирования законодательства и правовой культуры в России и за рубежом в сфере формирования готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; структуры политической системы общества; факторов, оказывающих влияние на стабильное развитие общества. Студент также должен **уметь**: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией.

Студент также должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и

		использование приемов методической поддержки правового образования
	ИКК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

		ИОПК 2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ИОПК 2.3. Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной

	образовательных отношений.	деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
--	----------------------------	--

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

1) с учебным материалом по дисциплине,
2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области механизма реализации прав и свобод личности в РФ.

3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,

4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
 - собеседование, обсуждение – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2 Способен	ИУК 2.1. Выстраивает этапы	Грамотно применяет

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИКК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ИОПК 2.1. Реализует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
		ИОПК 2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ИОПК 2.3. Применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

ОПК-7. Способен и планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования.

Цель: *изучить концептуальные основы проектирования в сфере образования.*

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте и определите роль проектного менеджмента в инновационном развитии образовательных систем и организаций.

Задание 2. Раскройте подходы к определению понятия «проект», особенности и классификацию проектов в сфере образования.

Задание 3. Осуществите классификацию проектов в сфере образования.

Задание 4. Раскройте ключевые особенности проектов в сфере образования.

Задание 5. Напишите доклад на тему «Сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Управление проектом».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Состав окружающей среды и функциональные роли участников проекта».

Задание 8. Напишите доклад на тему «Методы коллективной работы над проектом».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Тема 2. Технология проектной деятельности в сфере образования: жизненный цикл проекта, его основные этапы

Цель: изучить ключевые особенности образовательного проекта и педагогического проектирования.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта.

Задание 2. Охарактеризуйте существующие авторские подходы к содержанию жизненного цикла образовательного проекта

Задание 3. Раскройте содержание фаз жизненного цикла образовательного проекта.

Задание 4. Осветите логику педагогического проектирования.

Задание 5. Напишите доклад на тему «Задачи педагогического проектирования».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Этапы педагогического проектирования».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Проектировочные процедуры (техники) в сфере образования».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Тема 3. Основы управления проектами в сфере образования

Цель: изучить концептуальные основы проектирования в сфере образования.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте базовые элементы управления проектом.

Задание 2. Охарактеризуйте виды деятельности по управлению проектами.

Задание 3. Раскройте сущность проектирования в сфере образования.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте функции проектирования в сфере образования.

Задание 5. Осветите факторы успеха проектирования в сфере образования.

Задание 6. Раскройте содержание подсистем управления проектом.

Задание 7. Охарактеризуйте суть и методы управления содержанием проекта.

Задание 8. Напишите доклад на тему «Целью и методы управления продолжительностью проекта».

Задание 9. Напишите доклад на тему «Целью и методы управления стоимостью проекта».

Задание 10. Напишите доклад на тему «Основные аспекты управления качеством проекта».

Задание 11. Напишите доклад на тему «Содержание и основные особенности управления персоналом проекта».

Задание 12. Напишите доклад на тему «Основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Тема 4. Управление рисками в образовательных проектах

Цель: *изучить теоретические и методологические аспекты управления рисками проектов в сфере образования.*

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте понятие риска в образовательных проектах.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте обстоятельства, актуализирующие риск в образовательных проектах.

Задание 3. Классифицируйте факторы риска проектов в сфере образования.

Задание 4. Раскройте основные аспекты процесса управления рисками и последствиями образовательных проектов

Задание 5. Напишите доклад на тему «Методологические основания управления рисками образовательных проектов».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Частные принципы управления рисками образовательных проектов».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Внутренние факторы образовательного процесса».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Тема 5. Сущность и методология социально-культурного проектирования, технология анализа социокультурной ситуации

Цель: рассмотреть проектную деятельность в сфере культуры в контексте необходимости переоценки роли культуры для осуществления успешных преобразований, поиска новых концептуальных оснований культурной политики и эффективных механизмов ее реализации.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте сущность и значение социокультурной ситуации.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте составляющие социокультурной ситуации (поля и сферы жизнедеятельности).

Задание 3. Охарактеризуйте образ жизни как элемент анализа ситуации.

Задание 4. Раскройте типы проблем и технологию их анализа.

Задание 5. Напишите доклад на тему «Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Тема 6. Специфика и технология разработки региональных культурных программ, методика формирования локальных проектов социально-культурной и социально-педагогической направленности

Цель: изучить особенности разработки региональных культурных программ, особенности создания локальных проектов социально-педагогической и социально-культурной направленности.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Охарактеризуйте специфику проектной деятельности в сфере социальной педагогики.

Задание 2. Охарактеризуйте специфику проектной деятельности в сфере прикладной культурологии.

Задание 3. Перечислите и раскройте функции специалиста социально-педагогической направленности и специфику его проектной деятельности.

Задание 4. Раскройте логику и технологию обоснования замысла целевого проекта.

Задание 5. Напишите доклад на тему «Структура и содержание разделов проектов I типа».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Структура и содержание разделов проектов II типа».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Характеристика аудитории как основа разработки социально-педагогических программ».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Тема 7. Игровые методы социально-культурного проектирования, стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ

Цель: проанализировать методологические особенности социально-культурного проектирования, изучить ключевые аспекты финансирования социально-культурных программ и проектов.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте особенности организации инновационной игры по разработке городской программы поддержки и развития культуры.

Задание 2. Охарактеризуйте условия получения средств (из бюджетных и иных источников).

Задание 3. Охарактеризуйте бюджет как источник финансирования социально-культурных программ.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте внебюджетные источники финансирования.

Задание 5. Напишите доклад на тему «Особенности решения проектных задач в игровом процессе».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Позиционно-ролевая структура состава участников ИНИ».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей».

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/

Темы докладов по дисциплине

«Управление проектами в профессиональной деятельности»

1. «Сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха».
2. «Управление проектом».
3. «Задачи педагогического проектирования».

4. «Этапы педагогического проектирования».
5. «Целью и методы управления продолжительностью проекта».
6. «Целью и методы управления стоимостью проекта».
7. «Методологические основания управления рисками образовательных проектов».
8. «Частные принципы управления рисками образовательных проектов».
9. «Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования».
10. «Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений».
11. «Структура и содержание разделов проектов I типа».
12. «Структура и содержание разделов проектов II типа».
13. «Особенности решения проектных задач в игровом процессе».
14. «Позиционно-ролевая структура состава участников ИНИ».
15. «Состав окружающей среды и функциональные роли участников проекта».
16. «Методы коллективной работы над проектом».
17. «Проектировочные процедуры (техники) в сфере образования».
18. «Основные аспекты управления качеством проекта».
19. «Содержание и основные особенности управления персоналом проекта».
20. «Основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта».
21. «Внутренние факторы образовательного процесса».
22. «Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем».
23. «Характеристика аудитории как основа разработки социально-педагогических программ».
24. «Организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей».

Вопросы для собеседований

1. Раскройте роль проектного менеджмента в инновационном развитии образовательных систем и организаций
2. Что собой представляет проект?
3. Раскройте особенности проектов в сфере образования.
4. Какие выделяют виды проектов в сфере образования?
5. Что собой представляет проектирование в сфере образования?
6. Какие функции выполняет и на решение каких задач может быть направлено проектирование в сфере образования?
7. В чем заключается суть типового подхода к содержанию жизненного цикла проекта?
8. Раскройте отличительные особенности авторских подходов к содержанию жизненного цикла образовательного проекта.
9. Раскройте содержание фаз жизненного цикла образовательного проекта.
10. Какие выделяют базовые элементы управления проектом.
11. Каким образом можно классифицировать виды деятельности по управлению проектами.
12. Раскройте сущность проектирования в сфере образования, его основные функции и факторы успеха.
13. Что входит в состав подсистем управления проектом.
14. В чем заключается суть и каковы методы управления содержанием проекта.
15. Раскройте содержание риска в образовательных проектах.
16. В связи с какими обстоятельствами риск проектирования в сфере образования является весьма высоким?

17. Охарактеризуйте классификацию факторов риска проектов в сфере образования.
18. Каковы теоретические основания социокультурного проектирования?
19. Что из себя представляет социально-культурная деятельность как объект проектирования?
20. Что такое культура как область проектной деятельности (содержание понятия)
21. Что представляет из себя социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики ?
22. Какие существуют этапы разработки региональных социально-культурных программ?
23. В чем заключается содержательная характеристика методов игрового проектирования
24. Какие типы методов игрового проектирования существуют
25. В чем заключается суть управления проектом?
26. Что собой представляет проекционная схема управления проектом?
27. Укажите отличительные особенности проектного управления от традиционного.
28. Что собой представляет окружающая среда образовательного проекта?
29. Кто входит в состав участников проекта и каковы их функциональные роли?
30. Охарактеризуйте методы коллективной работы над проектом.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Управление проектами в профессиональной деятельности»

1. В чем заключается суть управления проектом?
2. Что собой представляет проекционная схема управления проектом?
3. Укажите отличительные особенности проектного управления от традиционного.
4. Что собой представляет окружающая среда образовательного проекта?
5. Кто входит в состав участников проекта и каковы их функциональные роли?
6. Охарактеризуйте методы коллективной работы над проектом.
7. Охарактеризуйте задачи и логику педагогического проектирования.
8. Какие выделяют этапы педагогического проектирования.
9. Охарактеризуйте ведущие проектировочные процедуры (техники) в сфере образования.
10. В чем заключается основная цель и содержание управления продолжительностью проекта, какие методы могут быть применены в ходе управления продолжительностью проекта.
11. Раскройте цель и содержание, а так же методы управления стоимостью проекта.
12. Раскройте основные аспекты управления качеством проекта.
13. Охарактеризуйте содержание и основные особенности управления персоналом проекта.
14. Раскройте основные аспекты управления материально-техническим обеспечением проекта.
15. Раскройте основные аспекты процесса управления рисками и последствиями образовательных проектов.
16. Раскройте методологические основания управления рисками образовательных проектов.
17. Охарактеризуйте методы управления рисками образовательного проекта.
18. Что такое социально-культурная сфера как область проектирования?
19. Что такое понятие и структура ситуации
20. Как можно раскрыть содержание региональной программы поддержки и развития культуры?
21. Что представляет из себя структура региональной программы поддержки и развития культуры?

22. Какие существуют проективные возможности инновационных игр
23. Какие условия реализации проективного потенциала инновационных игры Вы знаете?

Тестовые задания:

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными
- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на

- 1: достижение какого-либо результата
- 2: различных продуктов
- 3: реализацию различных проектов в сфере услуг
- 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги

К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся:

- 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение
- 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3: неповторимость, уникальность, комплексность
- 4: все перечисленное

Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся:

- 1: социально-экономическая, географическая ситуация
- 2: политическая, правовая ситуация
- 3: технологическая и экологическая ситуация
- 4: все перечисленное

Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами

- 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение
- 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация
- 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций
- 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление

Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это

- 1: стратегия проекта
- 2: структура каждого элемента проекта
- 3: жизненный цикл проекта
- 4: элементы мониторинга проектной деятельности

По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- 4: индивидуальные, групповые

По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: индивидуальные, групповые

По содержанию выделяют следующие виды проектов:

- 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные
- 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др.
- 3: инновационные и поддерживающие
- 4: монопроект, мультипроект, мегапроект

Проектирование системы - это

- 1: первый из этапов системного анализа
- 2: второй из этапов системного анализа
- 3: третий из этапов системного анализа
- 4: четвертый из этапов системного анализа

Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на

- 1: правовых нормах
- 2: технических средствах
- 3: орудиях труда и средствах производства
- 4: научной методологии

Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей

- 1: относительными и абстрактными
- 2: реальными и экзистенциальными

- 3: внешними и внутренними
- 4: научной методологии

Разработка дерева целей состоит из следующих этапов

- 1: сценарий, построение первого варианта
- 2: оценка дерева целей
- 3: выбор окончательного варианта декомпозиции целей
- 4: все перечисленное

Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы

- 1: препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 2: способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме
- 3: формирующие методологию исследования
- 4: предопределяющие выбор субъектов исследования

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочно-аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с

преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых

актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности,

не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент грамотно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; верно выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса; анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, опираясь на эмпирические данные; правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет значимые особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере; логически обосновывает необходимость принятия нормативного решения, верно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов с учетом правил юридической техники

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент в целом правильно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; выделяет и характеризует стадии нормотворческого процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы правотворчества, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат; в целом правильно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет отдельные особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, в целом верно обосновывает необходимость принятия нормативного решения, определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, но при этом допускает неточности; разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок, а также если студент не совсем корректно определяет основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии нормотворческого процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем правотворчества, не увязывает теорию с практикой; не совсем корректно классифицирует нормативно-правовые акты; выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, но допускает при этом существенные ошибки; испытывает затруднения при обосновании необходимости принятия нормативного решения, неточно определяет последствия его реализации с учетом возможных коррупционных рисков, разрабатывает и оформляет проекты нормативных правовых актов, существенно нарушая правила юридической техники.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если студент не может определить основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, не выделяет стадии нормотворческой процедуры, не ориентируется в

теоретических и практических проблемах правотворчества; не может классифицировать нормативно-правовые акты; не выявляет особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в конкретной сфере, не может обосновать необходимость принятия нормативного решения, неверно определяет последствия его реализации, не учитывает возможные коррупционные риски, не может разработать и оформить проекты нормативных правовых актов, не учитывает правил юридической техники.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Основная литература

1. Андреев, Ю. Н. Методология юридической науки : учебник / Ю. Н. Андреев .— Москва : Проспект, 2024 .— 656 с. — ISBN 978-5-392-41341-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/927140> (дата обращения: 05.02.2026)
2. Ланг, П.П. Особенности делопроизводства в юриспруденции : учебник / Ю.В. Руднева, А.В. Фадеев; ред. П.П. Ланг; П.П. Ланг .— Москва : Проспект, 2024 .— 248 с. — ISBN 978-5-392-40008-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/892480> (дата обращения: 05.02.2026)
3. Садекова А.М. Управление государственной и муниципальной собственностью : конспект лекций для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123510.html>
4. Гладченко Т.Н. Управление командой проекта : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Гладченко Т.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 257 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129805.html>

Дополнительная литература

1. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебное пособие для обучающихся 1 и 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / . — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129798.html>
2. Баранник Ю.Г. Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 Управление персоналом / Баранник Ю.Г., Романинец Р.Н.. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 244 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129796.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности». – Ставрополь, 2026.
2. Жужгов И.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>

Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>