

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:09:44

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектная деятельность»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1, 2

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектная деятельность».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»**

3. Разработчик Семина Л.Ю., ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-2} Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	- Неправильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Неверно определяет ожидаемые результаты решения задач	- Не всегда правильно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Не всегда верно определяет ожидаемые результаты решения задач	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Верно определяет ожидаемые результаты решения задач	- Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение - Определяет ожидаемые результаты решения задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Неверно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Не всегда верно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Грамотно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по	- Неверно обеспечивает	- Не всегда грамотно	- Обеспечивает выполнение	- Грамотно обеспечивает

дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-2} Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов с незначительными ошибками, не влияющими на результат	выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии и/или неверно использует инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, не всегда верно используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	- Неверно обеспечивает работу команды для получения	- Не всегда верно обеспечивает работу команды для	- Обеспечивает работу команды для получения оптимальных	- Верно обеспечивает работу команды для получения

ИД-2 _{УК-3} Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта с незначительными ошибками, не влияющими на результат	оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-3} Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Неправильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Не всегда правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	- Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Компетенция: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной	- Неправильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной	- Не всегда правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в	- Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной	- Правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной

приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности	избранной сфере профессиональной деятельности	сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-6} Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Неверно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Не всегда верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Неверно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Не всегда верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	- Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
Компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Результаты	- Неверно	- Не всегда	- Понимает	- Верно

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	верно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике с незначительными ошибками, не влияющими на результат	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Неправильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Не всегда правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр_2_	
1.	проект	Впишите пропущенное слово: _____ уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам	УК -2
2.		Что такое образ продукта проектной деятельности?	УК -2
3.		Что такое актуальность проекта?	УК -2
4.		Цель проекта – это	УК -2
5.		Назовите типичные ошибки в формулировании цели?	УК -2
6.		Что такое проблема проекта и как она формулируется?	УК -2
7.		Каким образом происходит постановка задач?	УК -2
8.	b, c, f, g, d, a, e.	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. 1) исправление ошибок 2) выдвижение идеи и выполнение эскизов 3) подбор материалов и инструментов 4) подсчет затрат 5) оценивание своей работы 6) организация своего рабочего места 7) изготовление продукта проектной деятельности	УК -2
9.	проектную	Одноразовый комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов и при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода понимают, как _____ деятельность	УК -2
10.	руководитель проекта	Человек, который несет ответственность за достижение поставленных целей в проектной деятельности, это - _____	УК -2
11.	продукт	Конечный результат проектной деятельности, это _____ проекта.	УК -2

12.	презентация	Впишите пропущенное слово. _____, это - публичное представление замысла или результата деятельности, в форме выступления, доклада, как правило, сопровождаемое демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)	УК -2
13.	b	Содержание проекта – это: 1) процесс формирования цели и задач реализации проекта 2) совокупность целей, процесса подробного описания проектной деятельности и разработки продукта 3) процесс определения результата проекта 4) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта 5) совокупность поставленных целей и связей между ними	УК -2
14.	b	«Проект» в буквальном переводе обозначает: 1) предшествующий действию 2) брошенный вперед 3) самый главный	УК -2
15.	b	К основным признакам проекта относятся: 1) системность 2) наличие цели, новизна, изменение, ограниченность во времени 3) выделение типов проектов носит условно-описательный характер 4) классификация проектов в современной литературе отсутствует	УК -2
16.	a, b, d, e	Продуктами проектной деятельности являются: 1) сценарий мероприятия 2) макет модели 3) уже существующая модель 4) буклет 5) рекомендации 6) проведение опытов, результат которых уже известен	УК -2
17.	коммуникации	Процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации, –это _____	УК -3
18.	ролью	Определенный набор функций и полномочий в проекте, созданный с целью распределения обязанностей между участниками проекта называется проектной _____	УК -3

19.	3	Команда проекта - это	УК -3
20.	4	Охарактеризуйте роль коммуникации в проектной деятельности	УК -3
21.	5	Участники проекта и их роли	УК -3
22.	6	Принципы формирования команды проекта	УК -3
23.	7	Система управления коммуникациями в проекте	УК -3
24.	8	Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?	УК -3
25.	9	Ролевая структура коммуникаций	УК -3
26.	10	Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК -3
27.	11	Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие)	УК -3
28.	12	Каким образом может осуществляться руководство проектной деятельностью?	УК -3
29.	13	Основные характеристики команды проекта и отдельных исполнителей	УК -3
30.	14	Организация коммуникаций в проектной команде	УК -3
31.	15	Система управления коммуникациями в проекте	УК -3
32.	16	Ролевая структура коммуникаций	УК -3
33.	17	Основные разделы Плана коммуникаций и их особенности	УК -3
34.	18	Необходимость и особенность генерации идей в ходе реализации проектной деятельности	УК -3
35.	19	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере «Мозгового штурма»	УК -3
36.	20	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Brainwriting»	УК -3
37.	21	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Синектика»	УК -3
38.	22	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Шесть шляп»	УК -3
39.	23	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Морфологический ящик»	УК -3

40.	24	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Инверсия»	УК -3
41.	25	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Фокальных объектов»	УК -3
42.	26	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Контрольных вопросов»	УК -3
43.	27	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Ментальных карт»	УК -3
44.	28	Расскажите об особенности реализации групповых методов генерации идей в ходе различных этапов работы над проектом, на примере метода «Дизайн-мышление»	УК -3
45.	29	К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК -3
46.	30	Расскажите о структуре выступления и особенностях подачи материала во время выступления.	УК -3
47.	31	Общие советы по выступлению	УК -3
48.	32	Что включает в себя подготовка к выступлению?	УК -3
49.	33	Как строится процесс информирования заинтересованных лиц.	УК -3
50.	34	Опишите действия руководителя на этапе завершения проекта.	УК -3
51.	35	Что включает в себя полный перечень базовых элементов управления проектом	УК -3
52.	С.Т. Шацкого	Под чьим руководством в 1905 году была организована группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?	УК -3
53.	Д. Дьюи	Кто считается разработчиком метода проектов?	УК -3
54.	38	Охарактеризуйте этап (начало 20 века) на котором внимание русских педагогов привлек метод проектов	УК -3
55.	39	В чем заключается основное правило мозгового штурма	УК -3
56.	с	Понятие «лидерство» - это: 1) запланированное действие управляющего проектом по объединению членов команды 2) выбор руководителя проекта на общем голосовании членов команды 3) спонтанно возникающий процесс влияния одного члена команды на других членов команды	УК -3

57.	a, d, e	Недостатки групповой работы над проектом: 1) не у всех формируется чувство ответственности за ход и результат работы 2) не формируются навыки сотрудничества, 3) совместная работа не даёт возможность обогащаться опытом других участников 4) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы 5) труднее оценить вклад каждого члена группы	УК -3
58.	a, b, c, d	Задачи руководителя проекта: 1) определение состава работ 2) ведение работ, анализ, учет и управление отношениями внутри группы исполнителей 3) контроль и анализ эффективности этапов и устранение отклонений 4) прогнозирование, коррекция планов 5) делегирование ответственности подчиненным выполнения всех этапов проекта	УК -3
59.	c	Команда проекта – это: 1) группа специалистов, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом 2) группа специалистов, работающих над реализацией проекта 3) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом 4) группа специалистов, работающих над реализацией проекта и подчиняющихся управляющему проектом 5) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта	УК -3
60.	c	На каком этапе разрабатывается план коммуникаций проекта: 1) не имеет значения 2) по ходу выполнения проекта 3) в начале проекта 4) на завершающей стадии проекта	УК -3
61.	a, b, e	Преимущества групповой работы над проектом:	УК -3

		1) при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных участников проекта 2) формируются умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели 3) легче организовать и координировать работу 4) усредненное оценивание личного вклада в работу 5) способствует групповому сплочению	
62.	a, c, d	Недостатки индивидуальной работы над проектом 1) нет возможности реализации своих возможностей в общем деле 2) итоговая оценка не в полной мере отражает качество работы автора 3) нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы 4) нет возможности объективно оценить и сопоставить себя с окружающими, увидеть возможности для своего роста и развития 5) не развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность	УК -3
63.	a, b, d	Преимущества индивидуальной работы над проектом 1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы 2) тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора 3) работа более легкая и менее ответственная на всех этапах проекта 4) ход работы, скорость выполнения и ее результат зависят только от одного автора 5) трудно оценить качество работы	УК -3
64.	a, d	Стиль руководства – это: 1) это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с людьми 2) совокупность способов воплощение своих решений в жизнь путем последовательных действий 3) процесс воздействия руководителя на подчиненных 4) манера поведения руководителя по отношению к подчиненным 5) руководство работниками и их мотивация	УК -3
65.	c	Участники проекта – это: 1) команда, управляющая проектом	УК -3

		2) заказчик, инвестор, руководитель проекта и команда проекта 3) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта 4) конечные потребители результатов проекта	
66.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК -3
67.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: 1) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК -3
68.	b	Какой термин является корректным: 1) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК -3
69.		Учебное исследование - это	УК -6
70.		Учебный проект – это	УК -6
71.		Для чего необходимо проведение анализа хода проектной деятельности?	УК -6
72.		Какая деятельность относится к сокращению риска?	УК -6
73.		Опишите основные принципы создания успешной презентации педагогического проекта.	УК -6
74.		В чем заключается управление изменениями в проекте.	УК -6
75.	c	Направленное, необратимое и закономерное изменение – это: 1) образование 2) учебная деятельность 3) развитие	УК -6
76.	a, b, d, e	Основные компоненты творческой деятельности:	УК -6

		1) вдохновение 2) фантазия 3) строгое следование инструкции 4) воображение 5) интуиция	
77.	1- b 2- c 3- a 4- d	Сопоставьте фазы жизненного цикла проекта и описание издержек и затрат на данной фазе: 1. планирование 2. инициация 3. реализация 4. завершение a. высокие, быстро растут b. средние, растут c. незначительные, медленно растут d. средние, снижаются	УК -9
78.		Контроль качества проекта – это	УК -9
79.		Себестоимость проекта - это	УК -9
80.		Охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта.	УК -9
81.		Что такое смета и бюджет проекта, и их основные отличия?	УК -9
82.		Опишите проблемы оценки стоимости проекта.	УК -9
83.	b	Отличительная особенность инвестиционных проектов: 1) большой бюджет 2) высокая степень неопределенности и рисков 3) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	УК -9
84.	c	Методы снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, уменьшения размера убытков и разделения риска представляют процедуру: 1) уклонения от риска 2) дублирования риска 3) сокращения риска	УК -9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, что проявляется в полном и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.