

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Анисимович

Должность: Декан медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 15:00:46

Уникальный программный ключ:

9be8323dc475070155bff574a852af60dd826c5c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр. наук проф. А.А. Лиховид

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Специальность

31.05.03 Стоматология

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

1-2

Разработано

Доцент кафедры фармакологии

Громакова О.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Латинский язык» является подготовка терминологически грамотного врача, специалиста-медика, легко ориентирующегося в содержании профессиональной терминологии, владеющего прочными навыками в произношении и применении латинских терминов, а также терминов греко-латинского происхождения в транскрипции на русском и латинском языках.

Поэтому основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- формирование у студентов специального лексического минимума медицинской латыни на уровне долговременной памяти.
- научение фармацевтической, в том числе химической номенклатуре и правилам выписывания и оформления рецептов на русском и латинском языках.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах. ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: 7 з.е. 252 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18
Практических работ/из них практическая подготовка	68/0
Самостоятельная работа	112
Формы контроля	
Экзамен	36

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Латинский алфавит. Правила чтения букв и сочетаний букв ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ КЛАССИФИКАЦИЯ ЗВУКОВ ПРОИЗНОШЕНИЕ ГЛАСНЫХ И БУКВЫ J ПРОИЗНОШЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ ПРОИЗНОШЕНИЕ СОГЛАСНЫХ СОЧЕТАНИЯ СОГЛАСНЫХ С ГЛАСНЫМИ ПРОИЗНОШЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Фонетический диктант, Письменные упражнения
2.	Правила постановки ударения ПРАВИЛО ПОСТАНОВКИ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ, СОСТОЯЩИХ ИЗ ДВУХ СЛОГОВ ДОЛГОТА И КРАТКОСТЬ ПРЕДПОСЛЕДНЕГО СЛОГА КАК КРИТЕРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ, СОСТОЯЩИХ ИЗ ТРЁХ И БОЛЕЕ СЛОГОВ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ С ИЗНАЧАЛЬНО ДОЛГИМИ И КРАТКИМИ ПРЕДПОСЛЕДНИМИ ГЛАСНЫМИ. ДОЛГИЕ СУФФИКСЫ КРАТКИЕ СУФФИКСЫ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	2	Фонетический диктант, Письменные упражнения
3.	Правила постановки ударения СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛГОТЫ ПРЕДПОСЛЕДНЕГО СЛОГА ПО ЕГО СОСТАВУ И РАСПОЛОЖЕНИЮ ЕГО ГЛАСНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРАТКОСТИ ПРЕДПОСЛЕДНЕГО СЛОГА ПО РАСПОЛОЖЕНИЮ ЕГО ГЛАСНОГО ЭЛЕМЕНТЫ С ДОЛГИМ И КРАТКИМ ПРЕДПОСЛЕДНИМ СЛОГОМ НЕСОВПАДЕНИЕ УДАРЕНИЯ В НЕКОТОРЫХ РУССКИХ ТЕРМИНАХ-ТРАНСЛИТЕРАТАХ И ИХ ЛАТИНСКИХ ЭКВИВАЛЕНТАХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Фонетический диктант, Письменные упражнения
4.	Имя существительное (<i>NOMEN SUBSTANTIVUM</i>). Грамматические категории и словарная форма имени существительного. Сочетание существительных в составе термина (несогласованное определение) ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО И ЕГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ГРАММАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения

	СКЛОНЕНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ГРЕЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, НЕ ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ЛАТИНСКИХ СКЛОНЕНИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ ИЗ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ						
5.	Имя прилагательное (<i>NOMEN ADJECTIVUM</i>). Словарная форма прилагательных. Согласование прилагательных с существительными ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ И ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ I-II СКЛОНЕНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ СИНОНИМИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ СУБСТАНТИВАЦИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
6.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных ОБРАЗОВАНИЕ И СКЛОНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ БРАЗОВАНИЕ И СКЛОНЕНИЕ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ ФОРМ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ НЕКОТОРЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ «БОЛЬШОЙ» И «МАЛЫЙ» В АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПОРЯДОК СЛОВ В МНОГОСЛОВНЫХ ТЕРМИНАХ С СОГЛАСОВАННЫМ И НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
7.	Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже и модели их перехода к родительному падежу ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ В NOMINATIVUS SINGULARIS И ВАРИАНТЫ ЭТИХ ОКОНЧАНИЙ В GENETIVUS SINGULARIS. ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ОБЫЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
8.	Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже и модели их перехода к родительному падежу. ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В NOMINATIVUS SINGULARIS И ВАРИАНТЫ ЭТИХ ОКОНЧАНИЙ В GENETIVUS SINGULARIS. ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ОБЫЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОКОНЧАНИЙ ЖЕНСКОГО РОДА	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
9.	Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже и варианты этих окончаний в родительном падеже ОКОНЧАНИЯ СРЕДНЕГО РОДА III СКЛОНЕНИЯ В NOMINATIVUS SINGULARIS И ВАРИАНТЫ ЭТИХ ОКОНЧАНИЙ В GENETIVUS SINGULARIS. ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ОБЫЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ СРЕДНЕГО РОДА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ РОДА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ОКОНЧАНИЯМИ - MA, -US	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения

10.	Именительный падеж множественного числа (<i>NOMINATIVUS PLURĀLIS</i>) ОБРАЗОВАНИЕ ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
11.	Родительный падеж множественного числа (<i>GENETIVUS PLURĀLIS</i>) ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
12.	Винительный падеж единственного и множественного числа (<i>ACCUSATIVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i>). Предлоги, употребляющиеся с <i>Accusativus</i> ОБРАЗОВАНИЕ <i>ACCUSATIVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i> ПРЕДЛОГИ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ С <i>ACCUSATIVUS</i>	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
13.	Аблатив единственного и множественного числа (<i>ABLATIVUS SINGULĀRIS ET PLURĀLIS</i>). Предлоги, употребляющиеся с аблативом ПАДЕЖ <i>ABLATIVUS</i> (АБЛЯТИВ) ПРЕДЛОГИ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕСЯ С АБЛЯТИВОМ СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ I-V СКЛОНЕНИЙ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ I-III СКЛОНЕНИЙ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
14.	Термины, обозначающие названия мышц по их функции, особенности их грамматической структуры и перевода ЛАТИНСКИЕ НАЗВАНИЯ МЫШЦ ПО ИХ ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАЗВАНИЙ МЫШЦ В ЛАТИНСКИХ МНОГОСЛОВНЫХ ТЕРМИНАХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
15.	Приставки в анато-гистологической терминологии ПРЕФИКСАЦИЯ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ЛАТИНСКИЕ И ГРЕЧЕСКИЕ ПРИСТАВКИ, ПРИДАЮЩИЕ СЛОВУ СХОДНЫЙ СМЫСЛОВЫЙ ОТТЕНОК ЛАТИНСКИЕ И ГРЕЧЕСКИЕ ПРИСТАВКИ, КОТОРЫЕ НЕ ИМЕЮТ ВЗАИМНЫХ СМЫСЛОВЫХ АНАЛОГОВ В АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ЛАТИНСКИЕ И ГРЕЧЕСКИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ ПРИСТАВОК	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
16.	Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРОПИСНАЯ И СТРОЧНАЯ БУКВЫ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ И В СОСТАВЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ТЕРМИНА ОСНОВНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
17.	Правила оформления однословных и многословных терминов ОФОРМЛЕНИЕ НАЗВАНИЙ РАСТЕНИЙ В ПРЕПАРАТАХ С ЖИДКИМИ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ФОРМАМИ. ОФОРМЛЕНИЕ НАЗВАНИЙ ЧАСТЕЙ РАСТЕНИЙ НАЗВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ, ПРИГОТОВЛЕННЫХ С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕРАБОТКИ СЫРЬЯ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения

	ИЛИ СИНТЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ. СУФФИКСЫ, ПРИСТАВКИ И ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В РОЛИ ПРИСТАВОК ПОНЯТИЕ О ЧАСТОТНЫХ ОТРЕЗКАХ. ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ -CYLLIN-, -CYCLIN-, -CYCL(O)-, - MENTH-, -MYCIN-, MYC(O)-, -PYR-, -STREPT НЕКОТОРЫЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ С ЛЕКАРСТВЕННЫМИ ФОРМАМИ						
18.	Глагол и формы <i>Imperatīvus</i> и <i>Conjunctīvus</i> , передающие распоряжение в латинской части рецепта ОБРАЗОВАНИЕ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ (IMPERATĪVUS) ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ (CONJUNCTĪVUS) УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ IMPERATĪVUS И CONJUNCTĪVUS В СТАНДАРТНЫХ РЕЦЕПТУРНЫХ ФОРМУЛИРОВКАХ ГЛАГОЛ FĪĒRI В РЕЦЕПТУРНЫХ ФОРМУЛИРОВКАХ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ -CYT-, -FORM-, - FURA-, -ICHTHY-, POLY-, -RHE(O)-	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
	Итого за 1 семестр		18		36	54	
19.	Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЛАТИНСКОЙ ЧАСТИ РЕЦЕПТА ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ -ANTH-, -ERNEDR- (- ERN-, -RNEDR-), -GLYC(Y)-, -PHYLL-, PHYT-, - STORPH-, THE(O)-, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К АЛКАЛОИДАМ И ГЛИКОЗИДАМ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ, ОБЛАДАЮЩИМ ШИРОКИМ ДИАПАЗОНОМ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
20.	Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного числа ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ПРОПИСЫВАЮТ В ACCUSATĪVUS SINGULĀRIS ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ПРОПИСЫВАЮТ В ACCUSATĪVUS PLURĀLIS ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ -AESTHES- (-AESTH-, -ASTHES-, -ESTHES-), -CAIN-, -CAMPH-, - ERYTHR- (ERYTH-, -ERY-, -THR(O)-, -HAEM-, -OESTR-, -TEST-, -THYM-, -THYR	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
21.	Латинская химическая терминология. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, кислот НАЗВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ НАЗВАНИЯ ОКСИДОВ, ГИДРОКСИДОВ, ПЕРОКСИДОВ НАЗВАНИЯ КИСЛОТ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ, ПЕРЕДАЮЩИЕ ХИМИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	2	Опрос лексики, Письменные упражнения
22.	Названия солей НАЗВАНИЯ КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИХ И БЕКСИЛОРОДНЫХ АНИОНОВ ОСОБЕННОСТИ ЛАТИНСКИХ НАЗВАНИЙ НЕКОТОРЫХ СОЛЕЙ ЛАТИНСКИЕ НАИМЕНОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ВЕЩЕСТВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗЦУ НАЗВАНИЙ СОЛЕЙ С КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИМИ АНИОНАМИ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ -AETH-, -METH-, - MORPH-, -PHEN	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения

23.	Названия витаминов. Обозначение длительности или интенсивности действия лекарственных препаратов СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ВИТАМИНОВ ОБОЗНАЧЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ИНТЕНСИВНОСТИ ДЕЙСТВИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ - LYSIN-, -LYTIN-, -OZO-, -THROMB-, -ZYM-, -ZY	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
24.	Сокращения в рецептах. ВАЖНЕЙШИЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОРФОГРАФИИ ЧАСТОТНЫХ ОТРЕЗКОВ, ИЗУЧЕННЫХ В РАЗДЕЛЕ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ» ОСОБЫЕ СЛУЧАИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОРФОГРАФИИ ЛАТИНСКИХ НАЗВАНИЙ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
25.	Введение в клиническую терминологию. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ИХ СТРУКТУРЫ ОСОБЕННОСТИ УДАРЕНИЯ В ОДНОСЛОВНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНАХ МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДНОСЛОВНЫМИ ТЕРМИНАМИ КОРНЕВЫЕ НАЧАЛЬНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ И ИХ ЛАТИНСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ КОНЕЧНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
26.	Названия медицинских наук и специалистов ТЕРМИНЫ-НАЗВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И РАЗДЕЛОВ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ НАЗВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В МЕДИКОБИОЛОГИЧЕСКИХ НАУКАХ И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ НАЗВАНИЯ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
27.	Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний НАЗВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ НАЗВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ КОРНЕВЫЕ НАЧАЛЬНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ И ИХ ЛАТИНСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ КОНЕЧНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
28.	Названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах УСИЛЕНИЕ ИЛИ ОСЛАБЛЕНИЕ ФУНКЦИИ УВЕЛИЧЕНИЕ ИЛИ УМЕНЬШЕНИЕ РАЗМЕРОВ АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКИХ СТРУКТУР УВЕЛИЧЕНИЕ ИЛИ УМЕНЬШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТОВ НАЧАЛЬНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ КОНЕЧНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
29.	Названия воспалительных заболеваний. Названия скоплений и других патологических состояний жидких субстанций и проводящих их путей НАЗВАНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ НАЗВАНИЯ СКОПЛЕНИЙ ЖИДКИХ И ГАЗООБРАЗНЫХ СУБСТАНЦИЙ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения

	ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЗАКУПОРКУ СОСУДОВ И ОСТАНОВКУ ТЕЧЕНИЯ ЖИДКИХ СУБСТАНЦИЙ КОРНЕВЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ						
30.	Названия эндогенных патологических изменений тканей и образований НАЗВАНИЯ СРАЩЕНИЙ, ТРЕЩИН, РАСЩЕЛИН И РАСЩЕПЛЕНИЙ ОБОЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «РАЗМЯГЧЕНИЕ», «РАЗРЕЖЕНИЕ ПЛОТНОСТИ», «УПЛОТНЕНИЕ И ЗАТВЕРДЕВАНИЕ», «УТОЛЩЕНИЕ», «ОМЕРТВЕНИЕ», «РАСПАД» («РАЗРУШЕНИЕ») ОБОЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СУЖЕНИЕ» И «РАСШИРЕНИЕ» НАЗВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОЛОСТЕЙ НАЗВАНИЯ ОПУХОЛЕЙ И НОВООБРАЗОВАНИЙ НАЗВАНИЯ ЯЗВЕННЫХ ПОРАЖЕНИЙ ТКАНЕЙ НАЗВАНИЯ СЫПЕЙ (ВЫСЫПАНИЙ) НАЗВАНИЯ КОНКРЕМЕНТОВ КОРНЕВЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4	2		2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
31.	Названия повреждений тканей и органов, вызванных действием внешних факторов. НАЗВАНИЯ НАРУШЕНИЙ НОРМАЛЬНОЙ ФОРМЫ И РАСПОЛОЖЕНИЯ АНАТОМИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЙ НАЗВАНИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ ТКАНЕЙ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
32.	Названия хирургических операций НАЗВАНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НАЧАЛЬНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ КОНЕЧНЫЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ ЛАТИНСКИЕ ПРИСТАВКИ, УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В ХИРУРГИЧЕСКИХ ТЕРМИНАХ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
33.	Многословные термины. Часть 1. СТРУКТУРА И ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ МНОГОСЛОВНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
34.	Многословные термины. Часть 2. СТРУКТУРА И ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ МНОГОСЛОВНЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ	ИД-1 УК-4 ИД-3УК-4			2	4	Опрос лексики, Письменные упражнения
	Экзамен					36	
	Итого за 2 семестр		18		68	112	
	ИТОГО		18		68	112	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. — ISBN 978-985-503-956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100362.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Цисык, А. З. Латинский язык : учебник / А. З. Цисык. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 448 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572794>
2. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-0979-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106014.html>
3. Клёнышева, Н. Латинский язык: вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клёнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — Часть 1. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576934>
4. Клёнышева, Н. Латинский язык: вводный курс : учебное пособие : [16+] / Н. Клёнышева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — Часть 2. — 70 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576936>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине Латинский язык, СКФУ, 2026.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине Латинский язык, СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru – электронная научная библиотека
2. medbiol.ru База знаний биологии и медицины
3. biomolecula.ru новости о достижениях в современной биологии и медицины

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проверки знаний может использоваться онлайн тестирование. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	https://www.iprbookshop.ru/
2	https://biblioclub.ru/
3	Консультант ПЛЮС
4	webofknowledge.com
5	http://scopus.com/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.