

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение
субъектов образовательного процесса»
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»
Квалификация выпускника магистр**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Введение

Целью освоения дисциплины– формирование у магистров системных знаний о содержании психолого-педагогической профилактики, готовности к применению методов профилактической и коррекционной работы в деятельности.

Изучение дисциплины предполагает решение **следующих задач**:

- сформировать у магистров целостное представление о теоретических основах психологопедагогической профилактики и просвещения;
- рассмотреть содержание психологопедагогической профилактики и просвещения;
- создать у магистров установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области психолого-педагогической профилактики;
- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков практической работы с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогической профилактики.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психолого-педагогическая профилактика как системообразующий элемент деятельности практического психолога образования.

Цель занятия: сформировать у студентов представление о психолого-педагогической профилактике как системообразующем элементе деятельности практического психолога образования

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о психолого-педагогической профилактике как системообразующем элементе деятельности практического психолога образования

Теоретическая часть

Создавая организационные и научные основы психологической профилактики в условиях образовательного пространства, мы ориентируемся на принцип наиболее раннего, систематического и длительного применения профилактических мер. Изучение различных концепций психологической службы в образовании, места и роли в них психопрофилактической работы, позволило нам прийти к выводу о том, что психопрофилактика может выступать системообразующим элементом деятельности практического психолога в образовании. Это создает возможности для разработки таких программ работы, в которые включены все виды работы педагога-психолога, но все они при таком подходе рассматриваются, прежде всего, как средства психопрофилактики. Такая логика построения планов практического психолога учреждения образования существенно изменяет цели и задачи, а значит и содержание каждого вида работы. В частности, *диагностико-коррекционная* работа, решая задачи получения объективной информации об особенностях развития ребенка в условиях конкретного образовательного пространства, о психологических трудностях, которые возможны в данной образовательной среде, становится одним из оснований, определяющих конкретное содержание деятельности специалиста, направленной на *предупреждение наметившихся неблагоприятных тенденций* в развитии ребенка; *консультирование* – строится на материалах изучения конкретного случая и направлено на предупреждение тех трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении и т.п. ребенка или определенной группы детей, *которые прогнозируются* в данном случае; *просвещение* – строится на имеющейся информации об определенных закономерностях развития и направлено на обеспечение этой информацией всех субъектов образовательного пространства с целью предупреждения о возможных, типичных трудностях и проблемах в развитии детей, в освоении ими различных деятельности, в их общении и т. п.

Используемое в смежных практиках понятие первичной профилактики означает, что на этом уровне работы в центре внимания психолога находятся все дети, независимо от состояния их психологического здоровья. Рассматривая педагога-психолога как специалиста по первичной профилактике в системе службы практической психологии образования, а учреждения образования как оптимальные системы для профилактики нарушений психологического здоровья, мы выделяем на каждом возрастном этапе, в каждом типе образовательного учреждения тот предмет профессионального внимания, те психологические феномены, которые являются основными составляющими развития и психологического здоровья ребенка.

2.

При определении предмета психопрофилактической работы с детьми разных возрастов мы опираемся на представление о социально-исторической природе возрастной нормы

развития, представляющей собой не усредненный для данной возрастной группы показатель, а оптимальный с точки зрения общества уровень, соотнесенный с индивидуальными особенностями ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной проблемам развития ребенка показал, что среди наиболее значимых психологических характеристик, выступающих в качестве показателей «возрастной нормы» исследователи выделяют:

- **в дошкольном детстве** - характер непосредственного общения и уровень овладения средствами общения со сверстниками и взрослыми; особенности эмоциональных реакций; уровень физической самостоятельности и овладения собственным телом (овладение манипулятивной деятельностью, навыки передвижения и ориентировки в пространстве и т.п.); особенности перцептивной сферы, степень овладения сенсорными эталонами и особенности когнитивных процессов в целом; индивидуально-типологические особенности; уровень овладения речевой деятельностью; уровень освоения предметной деятельности; особенности мотивации и освоения игровой и продуктивной деятельности; характерные свойства самосознания; особенности внутрисемейного общения; характер соподчинения мотивов; уровень овладения этическими эталонами;
- **в начальной школе** - состояние эмоционального благополучия; особенности мотивации (новая «внутренняя позиция») и уровень произвольной регуляции поведения и деятельности; показатели развития рефлексии, внутреннего плана действий, анализа; характер познавательного отношения к действительности; уровень освоения учебной деятельности; индивидуально-типологические особенности; особенности ориентации на сверстников и взрослых и т.п.
- **в подростковом детстве** - особенности мотивации и освоения "стратегией преодоления трудностей"; характер общения со сверстниками и взрослыми; уровень освоения средствами общения; уровень овладения способами регуляции эмоциональных состояний; индивидуально-типологические особенности; особенностях самосознания
- **в старшем школьном возрасте** – особенности мотивации и степени готовности к личностному и жизненному самоопределению; характер общения со сверстниками; характер общения со взрослыми; особенностях психосексуального развития; индивидуально-типологических особенностях; особенностях интеллектуальных свойств

3.

Для дальнейшего анализа проблемы построения эффективной психопрофилактической работы в образовании важно обратить внимание на тот факт, что «Условия всегда есть, они объективны, и фиксируем мы их обычно в таких словосочетаниях: как объективные обстоятельства, обстановка, сложившееся положение, наличная ситуация и т.н. "Среда" - это деятельностная категория, она всегда создается, возникает при столкновении живого существа с объективными условиями своей жизнедеятельности. Условия могут быть богатые, а образовательная среда - нищей, и наоборот»

Следует обратить особое внимание и на тот факт, что среди составляющих образовательной среды, важнейшее место занимают «значимые взрослые». В таком контексте психологическое здоровье «значимых взрослых» - важнейшая составляющая образовательной среды ребенка. Имеющиеся в зарубежной и отечественной психологии данные дают возможность констатировать наличие определенных проблем в состоянии психологического здоровья профессиональных педагогических работников. В частности,

- **Кулаков С.А.** отмечает, что «... учителя являются наиболее уязвимым контингентом по возможности приобретения психосоматических и невротических расстройств, в основе которых лежат неразрешенные психологические конфликты или повторяющиеся микротравмы (дистрессы)»
- **Митина Л.М.**, изучив особенности профессиональной деятельности учителей, обращает внимание на следующее:

1. «Показатели степени социальной адаптации в среднем по группам учителей ... ниже, чем у других обследованных профессий... Низкий процент показателей степени социальной адаптации у большинства учителей по сравнению с другими обследованными контингентами дает основание считать, что у учителей часто бывают конфликты (по разным причинам) с окружающими, т.е. они недостаточно адаптированы к своему социальному окружению.

Количественные показатели частоты возникновения активных форм реагирования (агрессия, фиксация) в среднем значительно превышают процент реакций астенического характера (регрессия, депрессия). К негативным последствиям повторяющихся фрустраций следует отнести возможность формирования у учителей таких свойств личности, как несдержанность, грубость или неуверенность в своих силах, тревожность».

2. «Основной причиной внутриличностных противоречий учителя мы считаем диссонанс между оценкой учителем своих личностных качеств и способов поведения, деятельности и общения - "Я-действующее" и ожидаемой оценкой других - "Я-отраженное" ... Столкновение "Я-действующего" и "Я-отраженного" в профессиональном самосознании учителя может создавать психологические трудности для дальнейшего осуществления им привычного хода профессиональной деятельности»

Исследуя особенности личности взрослых, принимающих активное участие в воспитании детей дошкольного возраста **С.В. Зайцев** обнаружил, что сознание значительного числа воспитателей детского сада и родителей «... несвободно от некоторых ложных стереотипов в оценке внутренних причин, побудительных мотивов специфически детских действий и поступков. Механически проецируя себя на ребенка, взрослые зачастую приписывают ему свои сугубо «взрослые» помыслы и переживания, свой собственный «взрослый» взгляд на мир. В результате в одних случаях они склонны идентифицировать себя с ребенком, приписывать ему некоторые качества взрослого человека, не свойственные для ребенка-дошкольника, в других – как бы отчуждать себя от него, имея в виду, что дошкольник по сравнению со взрослым еще того-то не умеет, то-то не может, к тому-то не способен и т.д. При этом взрослые часто склонны отказывать дошкольникам в признании действительно свойственных для них качеств только на том основании, что они не соответствуют их образу ребенка-дошкольника либо не находят своего тождественного выражения во взрослом стандарте. Очевидно, что вследствие как идентификации, так и отчуждения ребенок дошкольного возраста теряет свое качественное своеобразие».

Анализ особенностей личностной идентичности у педагогов позволил **Антоновой Н.В.** констатировать все признаки кризиса. В частности, отмечается следующее:

«.....полностью подтвердилась гипотеза о тенденции у учителей к закрытости, защите наличного Я, актуализации социального аспекта в структуре идентичности.... В реальном .. общении с учениками учителя чаще реагируют на сложные ситуации типом поведения, близким к "соперничеству". В высказываниях учителей на уроке преобладают требования (53,9% высказываний), чаще в императивной форме (36,9%). Обратная связь используется ими реже (46,1%), чаще в форме оценок (20%). Количество позитивно и негативно окрашенных суждений уравновешено (различия не значимы). Учителя редко аргументируют как свои требования, так и обратную связь. Они склонны приписывать ответственность за происходящее на уроке ученикам.

С возрастом увеличивается число предложений и советов, увеличивается число позитивно окрашенных требований, уменьшается доля аргументированных требований. О себе учителя говорят редко, в основном описывая свое поведение»

Рассматривая феномен «эмоционального выгорания» исследователи отмечают связь данного явления с профессиональной деятельностью. В частности, отмечается, что «.... к наиболее склонным к выгоранию относятся представители педагогической сферы, социальные работники и медики»

Все вышеприведенное может быть рассмотрено через призму того понимания образовательной среды, на которое мы опираемся. Здесь уместно напомнить, что

образовательная среда возникает, существует и развивается как результат деятельности, она создается самими субъектами образования, которые выступают «... и как живыми носителями предметного содержания культуры, и как персонификаторами данного содержания образования. В этом смысле, чем больше таких субъектов, тем более богатой, насыщенной, более плотной и многообразной становится образовательная среда»

Естественно, что чем разнообразнее и сложнее среда, тем труднее становятся задачи ее психологического анализа и практики работы с ее проблемами. В частности, мы не можем сегодня обойти такой аспект проблемы как этнокультурные связи индивидуального развития человека со средой

4. Следует еще раз отметить, что при выделении вышеперечисленных характеристик развития (в каждом возрасте, на каждом этапе освоения новых деятельности), в качестве предмета психологической профилактики, имеется в виду, прежде всего, уровень **первичной** профилактической работы. В трактовке данного понятия также нет единства. Под первичной психопрофилактикой различные авторы имеют в виду самые разные виды работ. В частности, Демьянов Ю.Г. пишет: «Первичная психопрофилактика заключается прежде всего в **просвещении** (выделено мной) населения о причинах психических расстройств, отклонений в психическом развитии и адаптации, что позволяет людям организовать здоровый образ жизни и своевременно обращаться к специалистам за консультацией в ситуациях, создающих повышенный риск заболеваний.»

В нашем понимании **первичная** психопрофилактика – один из видов работы практического психолога образования, направленный на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья всех детей, развивающихся в условиях определенного образовательного пространства

Как известно, уровень **вторичной** профилактики - это работа по предупреждению развития у детей уже появившихся по каким-либо причинам (в том числе и по причинам отсутствия или недостаточной эффективности первичной профилактики) трудностей. На этом уровне все усилия педагога-психолога и/или психологической службы сосредоточены на том, чтобы вместе с ребенком предотвратить возможность развития этих трудностей в сторону углубления, закрепления и на том, чтобы преодолеть их до того, как они перейдут в категорию серьезных психологических проблем. Здесь работа ведется уже не со всеми детьми, находящимися в данной образовательной среде, а с теми, у кого такие трудности были диагностированы. Опыт показывает, что данный уровень работы требует взаимодействия психолога конкретного детского учреждения с коллегами из специализированных, профильных Центров. Здесь также следует иметь в виду, что во многих случаях качественная коррекционная работа предполагает наличие специальных условий, которые вряд ли могут быть обеспечены во всех учреждениях образования. Основные задачи вторичной профилактики достаточно подробно описаны в ряде работ, опирающихся на понимание сущности психопрофилактики в контексте проблем «здоровья-нездоровья». Профилактические программы уровня **вторичной** профилактики разрабатываются, прежде всего, на основе определенных диагностических показателей и, как правило, включаются в состав комплексной работы, состоящей из коррекционной работы по преодолению трудностей и психопрофилактики углубления, закрепления этих трудностей, либо реализуются параллельно с проводимой коррекционной работой.

Еще более специфична работа на уровне **третичной** психопрофилактики, т.к. здесь уже речь идет о детях с ярко выраженными проблемами. Организация и основное содержание такой работы с позиций концепции «здоровья-нездоровья» описаны в ряде пособий. Основная задача работы педагога-психолога на этом уровне психопрофилактики – не дать выявленным, установленным у ребенка психологическим проблемам перейти в категорию патологических.

В целом анализ работы службы практической психологии образования России и анализ профессиональной готовности педагогов-психологов к выполнению тех или иных видов практической деятельности показывает, что в настоящее время в условиях массовых образовательных учреждений наиболее предпочтительна, реальна и может быть достаточно

эффективной - **первичная психопрофилактика**. В то же время, при определенном опыте и квалификации значительная часть педагогов-психологов может успешно заниматься вторичной психопрофилактикой в учреждениях образования либо самостоятельно, либо с помощью Центров и других специализированных звеньев службы практической психологии образования. Уровень же третичной профилактики требует специальной подготовки и опыта в решении данных проблем, поэтому такой работой эффективно могут заниматься преимущественно специализированные Центры, располагающие соответствующими кадрами и условиями для такой сложной работы, естественно включая в эту работу по мере необходимости и педагогов-психологов учреждений образования.

В дальнейшем, при анализе выделенной проблемы, мы будем исходить из того, что **психопрофилактика в образовании** – *системообразующий вид профессиональной деятельности психолога, определяющий организационную, прикладную и научно-практическую направленность процесса создания совместно с другими специалистами образовательной среды, соответствующей психологическим требованиям и обеспечивающей психологическое здоровье субъекта в условиях вариативного образования, гарантии психологической безопасности развития его личности.*

Вопросы и задания:

1. Виды психопрофилактики
2. Психопрофилактическая работа с детьми разных возрастов
3. Образовательная среда
4. Уровни психопрофилактики

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бедрединова С.В., Ташёва А.И. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
<http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 2. Теоретические основы процесса психолого-педагогического просвещения личности

Цель занятия: сформировать у студентов представление о процессе психолого-педагогического просвещения личности

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о процессе психолого-педагогического просвещения личности

Теоретическая часть

Психолого-педагогическое просвещение — это *приобщение* взрослых — педагогов, родителей, студентов к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить педагогов, учащихся и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития молодого человека;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе или в интересах развития собственной личности;
- знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;

- достигать понимания необходимости практической психологии и работы психолога в образовательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и пр. При этом совсем необязательно всю эту работу проводить самому психологу — можно приглашать других специалистов, студентов и педагогов. Однако содержание всех этих форм работы обеспечивает педагог-психолог: важно, чтобы лекции, беседы, семинары не проходили на абстрактно-теоретическом уровне, а имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного образовательного учреждения, данного контингента студентов, наглядно показывали бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания студентов. Просветительская работа в педагогическом профессиональном учебном заведении, в общем, должна быть направлена на развитие личностных и профессиональных качеств, профилактику эмоционального выгорания студентов и педагогов.

Вопросы и задания:

1. Основы процесса психолого-педагогического просвещения личности.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бедрединова С.В., Ташёва А.И. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 3. Научные основания создания программ психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании

Цель занятия: сформировать у студентов представление о научных основаниях создания программ психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о научных основаниях создания программ психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании

Теоретическая часть

Разработка и построение программ профилактической работы практического психолога, работающего в рамках представлений о психологическом здоровье как цели психологической службы зависит от того, как решается вопрос о показателях, критериях психологического здоровья. В отечественной психологии, как уже отмечалось ранее, нет единого понимания данной проблемы. В то же время, большинство отечественных специалистов при анализе психического развития ребенка выделяют как важнейший признак «нормального» развития то, что Л.С. Выготский обозначил как «новообразования». Говоря о «норме» развития мы опираемся на ее понимание, выраженное в следующей цитате:

«Представление о нормативности процессов развития - это представление о **нормальности**, а не о всеобщей обязательности. Само понятие "нормы" в данном случае - это не характеристика среднестатистического уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени

образования. Или - более жестко и точно: **норма - это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.** И задача возрастного психолога и педагога - эти соответствующие условия определить» [1]

Рассматривая закономерности развития личности ребенка в онтогенезе Л.И. Божович пишет:

«Для правильного понимания психического развития очень важно подчеркнуть, что все указанные новые формы психики, раз возникнув, не остаются нейтральными, а, в свою очередь начинают определять поведение и деятельность ребенка, его взаимоотношения с окружающей средой и, следовательно, дальнейший ход формирования его личности.

Как известно, психическое развитие имеет определенную последовательность, состоит из закономерно возникающих стадий, каждая из которых строится на основе предыдущей и подготавливает последующую. До периода зрелости принято выделять ранний, дошкольный и школьный возраст. Каждый из указанных возрастов отличается не только своеобразием отдельных свойств и качеств ребенка, но и психологическим своеобразием его целостной личности, которое прежде всего сказывается в особом сочетании его потребностей и стремлений, интересов и переживаний, в особой системе его отношений к окружающему и к самому себе.

Все эти особенности личности возникают под влиянием образа жизни, который дети ведут в том или ином возрасте. На каждом возрастном этапе ребенок занимает определенное место в системе доступных ему общественных отношений, которые характеризуются известной системой прав и обязанностей ребенка, определенными требованиями к его поведению и деятельности, определенными социальными ожиданиями и социальными санкциями. При этом вся совокупность только что названных факторов не случайна - она вырабатывается на протяжении длительной истории общества, с учетом возрастных особенностей детей. В итоге на каждом этапе возрастного развития ребенок находится в определенных, независимо от него существующих условиях и подвергается соответствующей системе воздействий. Это вызывает у него стремление ответить предъявляемым требованиям, справиться с поставленными задачами, так как только в этом случае он чувствует себя на уровне занимаемого положения и испытывает эмоциональное благополучие. Однако ребенок не просто приспосабливается к наличной ситуации. На основе сформировавшихся ранее качеств личности и возникших в процессе пройденных этапов жизни потребностей и стремлений, он так или иначе преломляет воздействия среды и (сознательно или несознательно) занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию. Эта позиция является своеобразным психологическим образованием, возникающим в результате сочетания системы внешних и внутренних факторов, и определяет в первую очередь то, как ребенок относится к тому объективному положению, которое он фактически занимает или хотел бы занимать. От особенностей этой внутренней позиции как целостного, системного образования зависят и частные реакции ребенка, которые не удастся изменить до тех пор, пока не будет изменена сама внутренняя позиция Внутренняя позиция специфична для каждого возрастного этапа развития ребенка. Она обуславливает общий характер его переживаний, систему его отношений к действительности и таким образом создает единство и целостность его возрастного психологического облика. Поэтому, как бы ни сдвигались в результате определенных методов воспитания и обучения возрастные границы в развитии отдельных психических процессов (в частности, мышления), эти сдвиги не будут менять его общий психологический облик. Более того, такого рода сдвиги в характеристике отдельных функций (например, чрезмерное развитие в период младшего школьного возраста абстрактных форм мышления, препятствующих накоплению конкретного чувственного опыта) могут нарушить гармонический ход развития детской личности». [2]

В то же время, анализируя другое понятие, введенное Л.С. Выготским - «зона ближайшего развития», Кравцова Е.Е. отмечает:

«Методологический принцип, заложенный в понятии зоны ближайшего развития, оказался таким привлекательным и удобным, что этот термин стал использоваться и в других сферах психического развития - зона ближайшего эмоционального развития, зона ближайшего личностного развития и т.п. Однако рассмотрение понятия зона ближайшего развития в общем контексте культурно-исторической концепции дает нам основания утверждать, что оно относится прежде всего к развитию **личности** в онтогенезе. Нам представляется важным отнесение понятия зоны ближайшего развития именно к развитию личности, так как в понимании Выготского это означает, что личность реализуется и проявляется во всех сферах психического развития в онтогенезе. Вместе с тем, понимание зоны ближайшего развития в качестве показателя личностного развития позволяет связывать источники и механизмы целостного процесса психического развития со спецификой развития личности.

В культурно-исторической концепции есть два примечательных положения относительно специфики развития личности в онтогенезе. Первое из них касается принципа единства аффекта и интеллекта. Выготский подчеркивает, что если мы хотим исследовать процессы **личностного развития**, нам необходимо изучать в единстве **интеллектуальное и эмоциональное** развитие. Другое замечание связано с указанием автора культурно-исторической концепции, что мы поступаем **лично**, если ощущаем себя **источником** своих поступков и деятельности.

Если применить данные замечания к анализу понятия зоны ближайшего развития, то можно сказать: с одной стороны, зона ближайшего развития касается эмоциональных и интеллектуальных процессов, а с другой - ее развивающее значение связано с осознанием субъектом себя в качестве **источника своего поведения и деятельности** как оснований становления и развития личности». [3]

В ряде исследований подчеркивается взаимосвязь «новообразований» с ведущей деятельностью на рассматриваемом возрастном этапе, большое значение придается характеру совместной деятельности ребенка и взрослого. В частности, об этом довольно подробно пишет Леонид Абрамович Венгер:

«Содержанием ведущей деятельности в *период новорожденности* является создание и поддержание социально заданных условий жизни ребенка. В рамках этой деятельности у ребенка формируется первая психологическая инстанция — *мотив*, субъективным выражением которого служат первичные эмоции: удовольствие/неудовольствие.

Содержанием ведущей деятельности в *младенческом возрасте* является общение взрослого и ребенка. Мотив, направляющий функционирование ребенка, теперь конкретизируется в *целях*. Субъективным выражением цели служит эмоционально окрашенный предметный образ.

Содержание ведущей деятельности *раннего возраста* — это овладение предметными действиями (их образцы задает взрослый). Функционирование ребенка теперь включает индивидуальные действия, направляемые *задачей*. Задача содержит не только цель, но и условия ее достижения. Она субъективно представлена в виде образа, отражающего отношения между объектами (в первую очередь, пространственные).

Содержанием ведущей деятельности *дошкольного возраста* является моделирование окружающей действительности (прежде всего, поведения взрослых в разных ситуациях). Отдельные действия ребенка интегрируются в систему благодаря осознанию их *смысла* (т.е. места, занимаемого ими в целостном функционировании). Появляется также образ Я, т.е. осознание себя как участника совместной деятельности

Содержанием ведущей деятельности *младшего школьного возраста* является обучение, осуществляемое в социально заданных формах. Функционирование ребенка начинает направляться *нормами и правилами*, что достигается благодаря появлению новой психологической инстанции: позиции, отражающей функцию ребенка в совместной деятельности.

Содержание ведущей деятельности *подросткового возраста* представлено построением системы социальных отношений с другими людьми. Функционирование подростка отличается

сознательным выбором деятельности, в которой он готов участвовать, и своей *функции* в ней. Психологической инстанцией, предоставляющей такую возможность, служит самосознание, отражающее положение подростка в обществе.

Содержание ведущей деятельности *юношеского возраста* составляет процесс личностного самоопределения. Ориентирующую роль в ней играют такие психологические образования, как *смысл* жизни и психологическое будущее, определяющие жизненную перспективу человека.» [4]

Анализ, проведенный Е.Е. Кравцовой показал, что между существуют достаточно сложные взаимоотношения. В частности, она пишет:

«... и психологическое новообразование возраста, и ведущая деятельность являются зоной ближайшего развития по отношению к уровню психического развития, достигнутого детьми к началу того или иного возрастного периода. И то, и другое относится к области психического развития. В некоторых случаях психическое развитие так и не становится достоянием личности. Это связано в первую очередь с тем, что даже являясь "источником" того или иного новообразования или деятельности в онтогенезе, ребенок зачастую так и не может ими сознательно управлять. Причиной отсутствия управления собственной деятельностью и функциями психики является, по нашему мнению, то, что ребенок остается внутри игры и воображения, а не поднимается над ними. Выготский, рассуждая о механизмах произвольности, отмечает выделенную К. Левиным "точку во-вне". Используя данную терминологию, можно сказать, что в случае отсутствия у ребенка "точки во-вне" развитие игры и воображения не приводит к развитию личности ребенка. В то же время если ребенок способен отделиться от своей деятельности и взглянуть на свое воображение и игру "со стороны", то они становятся его достоянием. При этом необходимо отметить одну важную особенность личностного развития. Она связана с появлением не отдельно игры и воображения как самостоятельных процессов в психическом развитии, а выражается в **совокупном субъекте** единого центрального новообразования и ведущей деятельности. Поскольку в ведущей деятельности, взятой вместе с сопряженным с ней новообразованием, ребенок "выше себя на голову" (а она, по словам Выготского, ведущая, а не преобладающая), постольку совокупный субъект характеризует и задает **зону ближайшего личностного развития**». [3]

Другой подход представлен в концепциях, имеющих медико-биологические основания. В частности, Коновалова Н.Л. пишет:

«Развитие личности в любом возрастном периоде можно представить как цепь удачных или менее удачных адаптации индивида, в результате которых формируются определенная система отношений и Я-концепция человека..... В зависимости от степени сформированности психической адаптивности можно говорить о целостной оценке *зрелости личности*, которая определяется следующими критериями

1 *Общий уровень психического развития*

Уровень психического развития оказывает влияние на различные аспекты психического здоровья. Чем больше знает и умеет ребенок и чем более сбалансирована его когнитивная система, тем он адаптивнее, тем у него больше шансов быть свободным и нести ответственность за самостоятельно принятые решения, тем больше возможностей познать себя и принять свою индивидуальность, достигнуть социальной интеграции и проявить творческий потенциал.

2 *Характеристика личностных особенностей ребенка*

... мы сформулировали понятия эвристической и статистической индивидуальной модели личности с позиции ее адаптивных свойств... Анализ данных моделей личности приносит определенную пользу при психологическом консультировании, потому что в нем содержатся конструктивные представления об адаптивных и неадаптивных отношениях личности в зависимости от сбалансированности ее свойств

3 *Знание характера и содержания психологических проблем ребенка с позиции*

концепции психического здоровья мы считаем особенно важным в духовном аспекте развития личности .. Преодоление психологических проблем следует рассматривать как важнейшие вехи в развитии ребенка, так как последовательная цепь удачных адаптаций в конечном итоге организует его неповторимый жизненный опыт, творческие способности, обеспечивает рост духовности ... Иными словами. неудачные решения психологических проблем приводят к психической дезадаптации и к отклонениям в личностном развитии. Именно в этом смысле мы склонны утверждать, что не может быть нормального психического развития ребенка без проблем

4 *Позиция личности по отношению к психологической проблеме* формируется на основании осознанного и неосознаваемого опыта ребенка, связанного с предыдущими адаптациями. Вместе с представителями позитивной психотерапии мы считаем, что повлиять на мотивы поведения школьника в проблемной психической ситуации можно через изменение отношения личности к проблеме.....

5 *Адаптационный потенциал личности* по существу является интегрирующей характеристикой психического здоровья. Эта составляющая психологического диагноза должна учитывать биологический, так называемый первичный дефект также установить характер и содержание наиболее актуальных на текущий момент психологических проблем, субъективное отношение ребенка к этим проблемам. а также выявить нерациональные психологические защиты, препятствующие нормальному протеканию психической адаптации» [5]

В современной зарубежной психологии наиболее общее представление о параметрах психологического здоровья личности дают представители гуманистической психологии. В частности, А. Маслоу пишет, что исследование самоактуализированных личностей позволило ему установить, что психологически здоровые люди отличаются от всех других рядом характеристик, среди которых можно выделить

- эффективное восприятие и комфортные взаимоотношения с реальностью
- принятие себя, других и природы
- спонтанность, простота, естественность
- служение делу, которым они занимаются
- отстраненность, потребность в уединении
- автономность, независимость от культуры и среды
- воля и активность
- свежий взгляд на вещи
- особые, «высшие переживания»
- чувство общности
- глубокие межличностные отношения
- демократичность
- умение отличать средство от цели, добро от зла
- креативность
- сопротивление культуральным влияниям
- отсутствие конфликта между желаниями и разумом

Естественно, что данные характеристики могут рассматриваться как определенный ориентир, к которому движется саморазвивающаяся личность. Сам А.Маслоу отмечает в то же время, что «.. самоактуализация в том виде, в котором она обнаруживается у людей старшего возраста, для молодых, развивающихся людей в нашем обществе, практически невозможна». Поэтому все вышеуказанное может стать основой для разработки внедрения психопрофилактических программ работы со «значимыми взрослыми»

Рассматривая личность как целостное, интегративное образование, мы опираемся на те представления, которые сформулированы ранее в различных работах. В частности, в работах Л.И. Божович, которая отмечает:

« формирование целостной, непротиворечивой личности не может характеризоваться

развитием лишь ее способности к сознательному самоуправлению. Это очень важная линия развития, но не единственная. Не менее, а может быть, и еще более важным является формирование у человека тех мотивирующих систем, о которых мы говорили выше, обладающих такой принудительной силой, которая обеспечивает требуемое поведение, без мучительной борьбы человека с самим собой. А для этого формирование личности должно идти таким образом, чтобы познавательные и аффективные процессы, а тем самым и процессы, контролируемые и не контролируемые сознанием, выступали бы в некотором гармоническом отношении друг к другу.

Итак, есть основания считать, что формирование личности не может характеризоваться независимым развитием какой-либо одной ее стороны — рациональной, волевой или эмоциональной. Личность — это действительно высшая интегративная система, некоторая нерасторжимая целостность. И можно считать, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии ее онтогенетического развития.

К сожалению, систематического исследования этой проблемы пока не было, но почти все психологи, занимающиеся изучением личности, признают возникновение у нее ядра, которое обозначается ими то термином «я — система», то «система — я», то просто «я». Эти понятия употребляются ими в качестве объяснительных при рассмотрении психической жизни человека и его поведения. Однако психологическое содержание и строение этого «ядра» не раскрываются и, тем более, не устанавливаются закономерности его развития в онтогенезе. По-видимому, при этом имеется в виду, что каждый человек так или иначе понимает, о чем идет речь, основываясь на эмпирически схваченном переживании своего собственного «я».

Особый подход реализуется в психопрофилактической работе с детьми-инвалидами. Обобщение зарубежного и отечественного опыта психологической работы с такими детьми отражено в опыте работы ярославских психологов. Изучение особенностей развития детей-инвалидов, позволило им выделить такие характеристики психического и личностного здоровья подростка-инвалида как

1. Отношение к себе, "Я-концепция"
2. Отношение к другим.
3. Отношение к болезни
4. Специфика развития эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер
5. Характеристика типа личности.
6. Тип и уровень адаптации
7. Уровень регуляции поведения и деятельности

Понимая, что представленная выше условная модель психического и личностного здоровья относится к особым условиям развития, мы все же считаем, что она может стать одной из основ для описания параметров психологической диагностики и индикаторов их проявления как необходимых элементов эффективной профессиональной работы.

Вопросы и задания:

1. Научные основания создания программ психолого-педагогической профилактики и просвещения в образовании.

2. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

2.Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1.Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрединова С.В., Тащёва А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 4. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы и просвещения

Цель занятия: сформировать у студентов представление об отношении ребенка к своему здоровью как условия успешной психопрофилактической работы и просвещения

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений об отношении ребенка к своему здоровью как условия успешной психопрофилактической работы и просвещения

Теоретическая часть

Рассматривая проблемы психопрофилактики в контексте концепции психологического здоровья, нельзя обойти вопрос об отношении ребенка к своему здоровью. В раннем возрасте отношение ребенка к своему здоровью в значительной степени определяется влиянием ближайшего окружения. Примерно до трех лет у ребенка еще не сформированы психологические механизмы, позволяющие ему самостоятельно выделять и адекватно оценивать особенности организма, психики, состояний. В то же время он испытывает определенные психологические ощущения, связанные с состоянием и функционированием всех физиологических и психологических систем. Если представить это в виде каких-то уровней развития, «ступенек», то первоначально — на первой ступени развития психики — ребенок отражает себя и мир через конкретно-чувственный опыт, который постепенно складывается в целостную картину. Здесь очень важным является процесс смыкания образа и слова, чувственного и рационального. В психике ребенка возникает переплетение образно-словесных ассоциаций, в котором слово «больно» связано с чем-то неприятным, а слово «здоровенький» — с чем-то радостным, с состоянием активности, свободы. В это время могут возникать совершенно неадекватные и необычные связи: слова нейтральные, ничего не значащие для других (бумага, ложка и т.п.), могут вызывать чувство страха, обиды или тревоги

Именно поэтому на данной ступени развития ребенка взрослые должны очень тщательно следить за тем, как оно происходит, и препятствовать формированию таких нежелательных для развития психики, личности образно-словесных ассоциаций. В контексте нашего анализа это касается прежде всего возникновения связей между ощущениями нездоровья или процессов, имеющих отношение к здоровью (лечение лекарствами, уколы и т.п.), и словами, которые сопровождают, «окружают» эти ощущения. Каждый из нас видел детей, которые от одного слова «лекарство» или «врач» впадают в панику, испытывают страх, равный страху перед самым страшным животным или сильной физической болью. То же самое можно ска-

зять в отношении образов, возникающих в процессе восприятия им каких-либо предметов, явлений. Здесь решающее значение может иметь связь отражаемого предмета, явления, человека и тех ощущений, которые возникают в данный момент у ребенка, тех состояний, которые он переживает в момент отражения. Из личного опыта каждый знает, что ребенок может почти не испытывать боли при лечении, когда процедура как бы не связана с неприятными или страшными, пугающими образами. Нередко впечатлительные и имеющие невысокую психолого-педагогическую грамотность взрослые, пытаясь подготовить ребенка к процедуре, связанной с болью (уколы, различные виды анализов и т.п.), своей мимикой, жестами, позой так его пугают, что незначительное болевое ощущение усиливается в несколько раз и формируется соответствующий рефлекс, что может стать основой дальнейшего негативного отношения к процедуре, а значит, лечению и, как следствие, своему здоровью.

Другая сторона формирования у ребенка отношения к своему здоровью связана с теми оценками, которые при общении со взрослыми он воспринимает и использует как критерии определения своего собственного мнения, позиций, действий, связанных со здоровьем. Всем знакома ситуация, когда любящая, заботливая мама или бабушка активно закармливают ребенка, приговаривая при этом «Ешь, ешь побольше — здоровеньким будешь». Или, принимая свое чадо после пребывания в местах, где он «похудел», с большим энтузиазмом констатируют: «Какой же ты стал худенький. Ну мы это дело быстро поправим. Уж у меня ты таким не будешь!». Психологи, которые исследовали особенности отношений детей со своими сверстниками, установили, что наименьшей популярностью пользуются как раз склонные к полноте, «толстяки». Подобное же отношение к полным, перекормленным детям проявляют и профессиональные воспитатели, хотя в отличие от сверстников таких детей они редко демонстрируют это в непосредственном общении. Сам полный ребенок осознает эти отношения не сразу, а обычно к школьному и ярче всего к подростковому возрасту. Ситуация, когда ребенок вдруг осознает, что он ненавидит свое физическое Я, становится личной трагедией и может привести к самым нежелательным последствиям. Хочется обратить внимание именно на то, что основы этой трагедии могут закладываться в раннем детстве близкими и вроде бы любящими, доброжелательными, но не знающими или не обращающими серьезного внимания на особенности развития ребенка, взрослыми.

Приведенные выше примеры показывают, что в общении взрослых и детей раннего и дошкольного возраста формируется целостный образ Я, в котором немаловажное значение имеет физическая сторона (мое физическое Я). В этом контексте отношение ребенка к здоровью включает в себя и отношение к своему физическому облику. Оценки взрослых и сверстников, направленные на отдельные части тела, внешности (лицо, уши, нос, зубы, ноги и т.п.), существенным образом влияют на формирование самооценки ребенка и как следствие — на его психическое самочувствие. Каждый из нас может привести десятки примеров элементарных, грубых психологических просчетов родителей и воспитателей, когда в общении с ребенком они проявляют негативное отношение к его внешности в целом или к отдельным ее составляющим: «Ой, какой ты неуклюжий» (конопатый, лопоухий, недотепа и т.д.). Если такая негативная оценка закрепляется в виде клички, то отдельный дефект внешности приобретает обобщенное звуковое выражение и начинает восприниматься окружающими как обозначение личности в целом. Такой же эффект может вызвать и просто жалостливое, акцентированное опекающее отношение к ребенку.

Следует обратить внимание, что отмеченные выше особенности по-разному проявляются у мальчиков и девочек. Практикующие детские психологи и психологи-исследователи указывают на тот факт, что ощущение счастья и состояние психологического комфорта у девочек достаточно сильно связано с их физической привлекательностью. У мальчиков такой тесной связи не обнаружено. Естественно, что это существенно влияет на методы воспитания, стратегию и тактику воспитательных отношений в работе с детьми разного пола. В контексте нашего анализа данное различие как бы показывает, что для девочек отношение к здоровью как предпосылка их привлекательности гораздо более

сильно мотивировано уже с раннего детства. Для мальчиков такой стимул может появиться значительно позже. Скорее всего это будет связано с периодом половой зрелости и возникновением желания быть привлекательными для противоположного пола. Но в разные периоды истории и в разных культурах такая мотивация отношения к своему здоровью может быть более или менее сильной, так как во многом это отношение связано с модой, традициями, ценностями, т.е. со многими другими, влияющими на него факторами.

Причиной формирования определенного отношения к здоровью может стать для ребенка сам взрослый как субъект общения и носитель определенных физических и психических качеств. Из опыта каждого человека и из фактов, отмеченных в психологических исследованиях, известно, что привлекательность, рост, вес или физические недостатки родителей, учителей зачастую существенно влияют на характер общения ребенка и взрослого, а значит и на результат этого общения. Может ли человек, не выглядящий здоровым или демонстрирующий пренебрежение к своему здоровью, сформировать противоположное отношение к здоровью у ребенка? Опыт подсказывает, что вряд ли. В раннем детстве взаимосвязь отношения к своему здоровью у ребенка и воспитывающих его взрослых трудно обнаружить, но имеющиеся результаты изучения этого явления в школьном возрасте говорят в пользу нашего утверждения.

Среди особенностей педагогического общения ребенка и взрослых в дошкольном детстве существенное место занимает его связь со здоровьем самих субъектов общения. В частности, здоровье близкого человека — например, матери — существенно влияет на характер общения с ней ребенка, а также на здоровье самого ребенка. В практике психологической помощи известны случаи, когда заболевание родителя полностью изменяло характер общения с ним ребенка, и, как следствие, вызывало нарушение психического развития самого ребенка. Есть семьи, в которых родители не столько больны, сколько центрированы на своем недуге, что повышает тревожность любящих их детей и приводит к развитию у последних психических отклонений. Преодоление таких последствий связано с эффективным лечением болезни взрослого и изменением отношения к здоровью, а также со специальной психотерапевтической работой как с ребенком, так и с родителями.

Парадоксально, но факт - сегодня опасно рекомендовать некоторым родителям уделять больше внимания своему ребенку. Лет сорок назад такой опасности не было. В чем парадокс и какое это имеет отношение к здоровью ребенка?

Значительная часть современных воспитателей, родителей живет в мире обилия информации, частью которой является информация о способах обеспечения быстрого и качественного развития ребенка. Помимо этого сегодня расширились возможности применения разнообразных форм и методов влияния на развитие ребенка. Поэтому повышенная активность во взаимодействии взрослого с ребенком иногда становится настолько же опасной, насколько опасно бывает и отсутствие такой активности. Врачи-педиатры сегодня отмечают резкий рост у детей таких болезней, которые ранее были присущи только взрослым, постоянно находящимся в стрессовых ситуациях. Для современного ребенка стрессовой ситуацией становится все то, что является обыденной жизнью для взрослого, который не может или не хочет создавать специальный режим для развивающегося, еще не окрепшего организма. В практике работы психологов достаточно много случаев, когда ухудшение и психического и физического здоровья ребенка связано только с тем, что взрослые таскают ребенка с собой по местам массового скопления людей, где порог стрессогенности обстановки явно выше детской нормы. Другие взрослые, не делая различий между собой и ребенком, подавляют его излишним обилием информации, непосильными для него эмоциональными нагрузками, которые бывают характерны для их общения. Все это не проходит бесследно, и у детей появляются такие «взрослые» болезни, как бессонница, язва, колит, мигрень. Ну, а если в семье нелады и ребенок постоянно включен в сферу общения родителей, т.е. активно вовлекается как соучастник в их ссоры и разбирательства, то вряд ли кто будет удивляться появлению у него невротических сим-

птомов и других нарушений психического и физического развития

Отдельно следует остановиться на вопросе о формах и способах общения взрослых с детьми дошкольного возраста в тех случаях, когда «прямые» способы воздействия на ребенка не дают эффекта. Один из таких известных приемов опосредованного воздействия в процессе педагогического общения связан с использованием любимых ребенком игрушек.

Как уже отмечалось ранее, в дошкольном детстве у детей зачастую рождаются неадекватные ассоциации, связи между образом, словом и его собственным состоянием. Иногда ребенок еще не имеет достаточных знаний и опыта, чтобы прямо усвоить, принять просьбу, пожелание или указание взрослых. Другое дело, когда во взаимодействии ребенка со взрослым участвует его любимая игрушка. Взрослый включает в общение с ребенком игровые ситуации, где главным действующим лицом становится любимая игрушка (кукла, игрушка, изображающая животное и т.п.). По правилам игры ребенок должен помогать кукле осуществлять все действия, предусмотренные в сценарии, разработанном взрослым: вовремя вставать и осуществлять оздоровительные процедуры, соблюдать гигиену тела, правильно принимать пищу, ходить на прогулки, вовремя ложиться спать и т.д. и т.п. Подобный прием можно использовать при подготовке ребенка к определенным неприятным или связанным с физической болью процедурам (уколы, прививки, анализы и т.п.). В этом случае любимая игрушка с помощью взрослого демонстрирует, как она к этой процедуре относится и как она ее переносит («Ну, подумаешь, укол — укололся и пошел!»). Роль взрослого в таких ситуациях важна не только при разработке сценария, но и как «кукловода», который с помощью мимики, жестов и голоса «оживляет» любимую игрушку и делает ситуацию игры почти реальной, что усиливает и закрепляет положительные переживания ребенка.

Все то, что происходит в общении взрослого и ребенка в дошкольном возрасте, продолжает оказывать влияние на отношение к здоровью в период начала школьной жизни. В то же время на этом этапе появляются новые факторы, которые существенно изменяют отношение ребенка к своему здоровью. Уже с первых дней пребывания ребенка в школе характер его общения со взрослыми изменяется. Это происходит, прежде всего, потому, что

- ребенок осваивает новый вид деятельности, предъявляющий ранее неизвестные требования, в том числе и к общению со взрослыми.
- появляются новые взрослые, которые начинают влиять как на изменение характера педагогического общения, так и на развитие всех сторон личности ребенка.
- происходит переоценка той системы ценностей, которая сформировалась в условиях дошкольного детства, т.к. теперь он школьник, т.е. человек, имеющий формальный социальный статус.

В этот период развития становится очень значимым факт осознания ребенком важности здоровья для успешного освоения новой и интересной для него деятельности учения. Все требования режима дня ребенка, медицинских и гигиенических аспектов организации его учебной деятельности в школе и дома становятся одной из центральных тем содержания общения ребенка и взрослого. Психологи отмечают, что в первые месяцы школьной жизни одним из важнейших мотивов поведения ребенка становится желание завоевать статус «настоящего ученика». Это означает, что ребенок еще до прихода в школу или в первые дни пребывания в ней знакомится с определенным эталоном ученика, к которому начинает стремиться всеми своими действиями и поступками. Педагогическое общение, в котором формируется этот эталон, будет неполным, если в своем содержании не имеет такого аспекта, как отношение к здоровью. О недооценке этой стороны содержания педагогического общения в процессе подготовки детей к учебной деятельности прямо или косвенно свидетельствуют данные об ухудшении общего состояния здоровья после поступления ребенка в школу.

Другой, не менее важный аспект проблемы отношения ребенка к своему здоровью

связан с изменением роли отдельных взрослых в формировании личности и самосознания ребенка в связи с поступлением его в школу. Опыт школьных психологов подтверждает ранее установленную в исследованиях закономерность: для младших школьников статус учителя приближен к статусу любимого родителя, а нередко и превышает его. В связи с этим, отношение ребенка младшего школьного возраста к своему здоровью и его оценка начинают во многом определяться теми характеристиками, которые включаются в содержание его общения с учителем. В этом смысле учитель должен не только выполнять определенные медицинские, физиологические рекомендации, но и демонстрировать свое личное отношение к ним, объяснять детям, почему он это делает, почему он считает, что ребенок должен так делать

В общении ребенка с родителями с момента поступления его в школу тема здоровья все более связывается с требованиями учебной деятельности. Опираясь на желание ребенка стать настоящим школьником, родители предъявляют свои требования к режиму как необходимое условие успешности его учебной деятельности «Не выспишься — не получишь хорошую отметку», «Не решишь задачу — будешь плохо работать и огорчишь Марию Ивановну» и т. п.

В этот же период развития дети начинают активно осваивать различные виды внешкольной деятельности: заниматься спортом, музыкой, посещать различные кружки по увлечениям, что также предъявляет определенные требования к здоровью ребенка. Педагогическое общение в своем содержании начинает активно отражать темы здоровья, отношение к нему как к необходимому условию освоения нескольких новых деятельностей или наиболее важных из них для будущей жизни ребенка Недооценка этой стороны общения впоследствии оборачивается серьезным препятствием при решении ребенком проблем профессионального самоопределения.

Наиболее ярким, трудным, переломным и опасным в развитии ребенка школьного возраста называют подростковый период. Многие трудности этого периода связаны с формированием отношения к здоровью у ребенка на предыдущих этапах. Если до подросткового детства отношение к здоровью у ребенка было неадекватным, то с прибавлением трудностей собственно переходного от детства к взрослости периода ситуация чаще всего становится критической. Что же отличает этот этап развития и как изменяется отношение к здоровью у подростков, как это связано с характером его общения со взрослыми?

Во-первых, отношение ребенка к здоровью может существенно измениться только благодаря тем процессам, которые происходят в его организме. Перестройка работы важнейших систем организма не может пройти незамеченной самим подростком, но не каждый подросток готов к таким новым и не всегда приятным изменениям. Педагогическое общение на предшествующих этим изменениям этапах должно выполнять функции психологической подготовки ребенка к новым для него ощущениям и » переживаниям. В любой семье рано или поздно начинают отмечать всплески нездоровья или жалоб на здоровье у детей, достигших подросткового возраста Чаще всего у относительно здоровых детей это проявляется в виде головокружений, упадка сил, сердечных болей. Такие изменения не могут пройти мимо самосознания ребенка, и имеющиеся в психологической практике данные показывают, как заметно по сравнению с младшими школьниками изменяется у подростков самооценка здоровья

Во-вторых, отношение к здоровью у подростка начинает тесно связываться с формированием нового личностного образования — «чувства взрослости» Стремление быть взрослым распространяется и на отношение к своему здоровью: многие подростки начинают активно заниматься спортом, повышают внимание к своему внешнему виду и т. п. Роль взрослых в этот период жизни заключается в оказании помощи при освоении действий, помогающих улучшить состояние здоровья, способствующих эффективному формированию «нового тела», внешности вообще. При этом особое значение приобретает форма общения взрослых и подростков: прямые указания перестают действовать, так как

подростки не хотят ощущать себя маленькими. В этот период оптимальной формой общения становится такая, которую обозначают как нерегламентированное, личностное, доверительное общение. То же самое касается и отношений между взрослым и подростком, оптимальность которых определяется тем, насколько они стали ближе по форме к товарищеским, партнерским отношениям. Именно этим во многом будет определяться эффективность помощи взрослого, направленной на выработку учеником-подростком правильного отношения к своему здоровью.

Здоровье подростка может быть не только предметом внимания взрослых или его собственного внимания, но и предметом повышенного интереса сверстников. Подростки постоянно стремятся самоутвердиться во всех сферах, но не каждый из них может успешно справиться с этой задачей. В практике известны случаи, когда интерес к ребенку со стороны сверстников пробуждается в связи с его заболеванием, особенно если болезнь необычна и редка. В детской практической психологии описывается случай, когда подросток, переломавший ноги, становился самой популярной личностью в классе. Естественно, что достижение желаемого статуса таким образом носит ситуативный характер. Однако подросток, который не видит или не может изменить свое положение в классе или семье другим способом, рано или поздно может попытаться сделать здоровье основным средством достижения своих целей. Довольно часто заболевшие или хронически больные дети осознают, какую власть в отношениях со взрослыми они получают благодаря недугу, и это становится главным регулятором характера их общения и отношений. Особого внимания заслуживают подростки, у которых к этому возрасту некоторые черты характера как бы заостряются, что существенно изменяет их чувствительность к определенному роду воздействиям. Ко всем другим воздействиям эти дети так же устойчивы, как и их сверстники, а иногда даже и более. Основными причинами таких отклонений характера являются недостатки воспитания, в том числе и неадекватный характер педагогического общения.

Последний этап школьной жизни отличается направленностью в будущее и связан с развитием такого личностного новообразования, как самоопределение. Тема здоровья и отношения к нему все более связывается с выбором путей профессии и будущей жизни. Профессиональное самоопределение по-разному связано с ценностью здоровья, так как одни профессии предъявляют повышенные требования к здоровью, а другие вообще не учитывают этот компонент профессиональной готовности. Поэтому особенности педагогического общения (форма, содержание) во многом определяются типом профессионального выбора ученика. В случаях жестких требований будущей профессии, взрослые как бы только открывают для ребенка важность фактора здоровья в освоении выбранной специальности и помогают ему соответствовать этим требованиям. Гораздо сложнее становится эта задача, если выбранная специальность не предъявляет четких требований к здоровью. В этом случае задача педагогического общения — помочь ребенку осознать важность здоровья как необходимого условия работоспособности в любом виде деятельности.

Самоопределение старшеклассников предполагает не только выбор профессии, но и определение своего места в жизни, среди других людей. К этому возрасту многие учащиеся уже догадываются или знают, что от здоровья во многом зависят и успешность деятельности, и положение в коллективе, в обществе, и семейное счастье. В этом смысле педагогическое общение в старшем школьном возрасте включает в свое содержание такие аспекты темы здоровья, как психическое здоровье, сексуальное здоровье, здоровье будущих детей и т.п. Как показывают психологические исследования и практика работы школьных психологов, продуктивность педагогического общения на эти темы во многом определяется той формой общения, которая соответствует психологическим особенностям детей данного возраста. В этом возрасте потребность в общении со взрослыми активизируется и зачастую достигает уровня, равного общению со сверстниками. Это во многом связано с тем, что взрослые обладают богатым жизненным

опытом в решении проблем самоопределения, в том числе и таких, которые связаны со здоровьем. Поэтому именно в товарищеском, партнерском, доверительном общении старшеклассники могут принять этот опыт, тогда у них утвердится отношение к здоровью как к важному компоненту в самоопределении.

Таким образом, становится очевидным, что отношение ребенка к своему здоровью должно быть предметом психопрофилактической работы с раннего детства.

Вопросы и задания:

1. Отношение ребенка к своему здоровью как условие успешной психопрофилактической работы и просвещения.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бедрединова С.В., Ташёва А.И. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических

материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 5. Условия эффективной разработки и внедрения программ психопрофилактической и просветительской работы в образовании

Цель занятия: сформировать у студентов представление об условиях эффективной разработки и внедрения программ психопрофилактической и просветительской работы в образовании

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений об условиях эффективной разработки и внедрения программ психопрофилактической и просветительской работы в образовании

Теоретическая часть

Сложности разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании во многом связаны с необходимостью выполнения целого ряда взаимосвязанных требований:

- - целостного подхода к анализу развития ребёнка в условиях образовательной среды определённого типа;
- - своевременного выявления и предупреждения возможных трудностей в развитии ребёнка, обусловленных его индивидуально-психологическими особенностями;
- - контроля за психологическими условиями, обеспечивающими благополучие в развитии ребёнка на каждом возрастном этапе;
- - предупреждения возможных осложнений, связанных с переходом ребёнка на следующую возрастную ступень;
- - создания благоприятного психологического климата вокруг ребёнка, в детском образовательном учреждении, в общении и взаимоотношениях всех субъектов образовательного пространства;
- - обеспечения психологического благополучия при выходе ребёнка из образовательного пространства (в самостоятельную жизнь).

Практический психолог, опираясь на эти требования может создать эффективную программу психопрофилактической работы для данного учреждения образования, которая гораздо шире и глубже, чем учебная, академическая, так как в ней должно быть учтено всё, что окружает детей, во что они включены и как это всё соответствует их возрастным, половым и индивидуальным особенностям, и в целом предохраняет от возможного неблагополучия в их развитии.

При разработке конкретных программ, направленных на предупреждение возможного психологического неблагополучия в развитии ребенка, следует учитывать, что психопрофилактика, как системообразующий вид деятельности педагога-психолога содержит в себе неразрывно взаимосвязанные основные аспекты — научный, прикладной, практический и организационный. Это предполагает следующее:

- определение объективных критериев, с помощью которых можно:

- а) оценить условия психологического здоровья ребенка в образовательной среде;
- б) провести исследование состояния и динамики психологического здоровья ребенка в образовательной среде;
- с) выделить основания программ психопрофилактической работы в учреждениях образования:
 - - проведение многоуровневого мониторинга развития ребенка, состояния его психологического здоровья в определенных образовательных условиях;
 - - участие в реализации программ мониторинга развития ребенка в определенной образовательной среде и внедрение в образовательную среду профилактических программ, соответствующих данным мониторинга;
 - - обеспечение организационных условий возможности.
- а) профессионального доступа к полученным с помощью мониторинга данным и их использования специалистами всех звеньев Службы практической психологии образования;
- б) контроля за соблюдением мер безопасности и ответственности при выполнении данной работы.

При организации такой работы следует принять во внимание и то, что, занимаясь психопрофилактикой практический психолог образования проводит:

- - групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на предупреждение возможных психологических трудностей развития на том или ином этапе становления их личности;
- - профессиональную экспертизу образовательного пространства на предмет соответствия требованиям обеспечения психологического здоровья его субъектов;
- - специальную работу со всеми характеристиками образовательного пространства, несоответствующими требованиям условий сохранения психологического здоровья развивающейся в нём личности ребёнка.

Основное содержание и средства такой деятельности достаточно подробно представлены в ряде ранее цитируемых работ. В частности, выше уже обращалось внимание на тот факт, что именно ребенок, его жизнь в школе и его развитие являются главным, одновременно и

исходным, и конечным, объектом гуманистической экспертизы образования (Братченко Л. С, 1999).

Анализ имеющегося опыта и собственная практика позволяют говорить о том, что среди составляющих общей программы психопрофилактической работы, можно выделить такие ее элементы как:

- - *программа массовой, собственно «первичной» психопрофилактики*, направленная на предупреждение любого возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья всех детей, развивающихся в условиях определенного образовательного пространства;
- - *программа «предкризисной психопрофилактики»*, которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий «кризисов» в развитии ребенка;
- - *программа «локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики»*, которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий предстоящих в жизни детей «локальных» событий (изменения в образовательной среде, реорганизация класса, введение новой технологии обучения, и т.п.);
- - *программа «индивидуальной психопрофилактики»*, которая преследует цели своевременного и эффективного предупреждения возможных неблагоприятных последствий, предстоящих в жизни конкретного ребенка, событий в его личной жизни (переход в другую школу, необходимость повторного обучения, смена формального статуса, развод родителей, появление нового члена семьи, и т.п.).

Независимо от звена Службы практической психологии, в котором работает специалист, среди основных профессиональных задач педагога-психолога, решаемых на каждом уровне, можно выделить:

- **1. В программе массовой, собственно «первичной» психопрофилактики:**
 - - систематически проводить все необходимые процедуры, позволяющие оценить состояние и динамику психического и психологического здоровья всех детей в данной образовательной среде;
 - - на основе полученной информации оперативно разрабатывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в психологическом здоровье всех детей в данной образовательной среде.
- **2. В программе предкризисной психопрофилактики:**
 - - своевременно проводить все необходимые диагностические процедуры, отражающие характер протекания возрастных психологических кризисов у детей в данной образовательной среде;
 - - на основе полученной информации оперативно разрабатывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на предупреждение возможного *критического* протекания возрастного психологического кризиса.
- **3. В программе локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики:**
 - - своевременно определять вероятность психологического неблагополучия у детей в связи с определенными изменениями в их жизни, в характере деятельности и т.п., в данной образовательной среде;

- - на основе полученной информации оперативно разрабатывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в возникшей ситуации.
- **4. В программе индивидуальной психопрофилактики:**
 - - своевременно обнаруживать вероятность психологического неблагополучия у детей в связи с их индивидуальными особенностями в данной образовательной среде;
 - - на основе полученной информации оперативно разрабатывать и осуществлять профессиональную деятельность, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в состоянии психологического здоровья ребенка (детей).

Основное содержание и средства решения этих задач достаточно подробно представлены в ряде работ, в которых, в частности, обращается внимание на тот факт, что именно ребенок, его жизнь в школе и его развитие являются главным, одновременно и исходным, и конечным, объектом гуманистической экспертизы образования^[1].

Несмотря на то, что разработка конкретных программ психопрофилактической работы затрудняется рядом объективных обстоятельств, можно сформулировать несколько общих **принципов** их создания, которым должна отвечать каждая программа. Анализ отечественных работ по выделенной проблематике показывает, что при разнообразии мнений по этому поводу, есть то, что отмечает большинство авторов. В частности, чаще всего указываются такие принципы как:

- - *гарантированной безопасности;*
- - *раннего вмешательства;*
- - *опоры на установленные возрастнo-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка;*
- - *комплексности решаемых задач или неразрывной связи психопрофилактики, психодиагностики, психологической коррекции, консультирования и просвещения;*
- - *возможности прогнозирования характера «переходных периодов», психологических кризисов;*
- - *прогнозирования возможных типичных проявлений особенностей психической организации ребенка, которые могут создавать трудности в полноценном развитии его личности;*
- - *дифференциации и приоритетности задач;*
- - *компетентности.*

Разработка и построение программ профилактической работы практического психолога, работающего в рамках представлений, в которых психологическое здоровье является целью психологической службы, зависит от того, как решается вопрос о показателях, критериях психического и психологического здоровья. Естественно, что обсуждение проблем психопрофилактики, психического и психологического здоровья, во многих работах связывается с понятием нормы.

Естественно, что значительная часть представлений о норме имеет в основе медико-биологические основания. К таким представлениям можно отнести следующие:

I. «Развитие личности в любом возрастном периоде можно представить как *цепь удачных или менее удачных адаптаций* (выделено мной — П. В.) индивида, в результате которых формируются определенная система отношений и Я-концепция человека... В зависимости

от степени сформированное™ психической адаптивности можно говорить о целостной оценке *зрелости личности*, которая определяется следующими критериями.

- 1. *Общий уровень психического развития.* Уровень психического развития оказывает влияние на различные аспекты психического здоровья. Чем больше знает и умеет ребенок и чем более сбалансирована его когнитивная система, тем он адаптивнее, тем у него больше шансов быть свободным и нести ответственность за самостоятельно принятые решения, тем больше возможностей познать себя и принять свою индивидуальность, достигнуть социальной интеграции и проявить творческий потенциал.
- 2. *Характеристика личностных особенностей ребенка...* мы сформулировали понятия эвристической и статистической индивидуальной модели личности с позиции ее адаптивных свойств... Анализ данных моделей личности приносит определенную пользу при психологическом консультировании, потому что в нем содержатся конструктивные представления об адаптивных и неадаптивных отношениях личности в зависимости от сбалансированности ее свойств.
- 3. *Знание характера и содержания психологических проблем* ребенка с позиции концепции психического здоровья мы считаем особенно важным в духовном аспекте развития личности. Преодоление психологических проблем следует рассматривать как важнейшие вехи в развитии ребенка, так как последовательная цепь удачных адаптаций в конечном итоге организует его неповторимый жизненный опыт, творческие способности, обеспечивает рост духовности... Иными словами, неудачные решения психологических проблем приводят к психической дезадаптации и к отклонениям в личностном развитии. Именно в этом смысле мы склонны утверждать, что не может быть нормального психического развития ребенка без проблем...
- 4. *Позиция личности по отношению к психологической проблеме* формируется на основании осознанного и неосознаваемого опыта ребенка, связанного с предыдущими адаптациями... Вместе с представителями позитивной психотерапии мы считаем, что повлиять на мотивы поведения школьника в проблемной психической ситуации можно через изменение отношения личности к проблеме...
- 5. *Адаптационный потенциал личности* по существу является интегрирующей характеристикой психического здоровья. Эта составляющая психологического диагноза должна учитывать биологический, так называемый первичный дефект... также установить характер и содержание наиболее актуальных на текущий момент психологических проблем, субъективное отношение ребенка к этим проблемам, а также выявить нерациональные психологические защиты, препятствующие нормальному протеканию психической адаптации»^[2].

Вопросы и задания:

1. Условия эффективной разработки и внедрения программ психопрофилактической и просветительской работы в образовании.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Творческое задание

3. Разработать программу психопрофилактической и просветительской работы в образовании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрединова С.В., Тащёва А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 6. Психолого-педагогический консилиум и проблемы разработки и эффективного внедрения психопрофилактических программ

Цель занятия: сформировать у студентов представление о психолого-педагогическом консилиуме и проблемах разработки и эффективного внедрения психопрофилактических программ

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о психолого-педагогическом консилиуме и проблемах разработки и эффективного внедрения психопрофилактических программ

Теоретическая часть

Современные исследования показывают, что от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы по тем или иным причинам испытывают затруднения в обучении, то есть считаются неуспевающими.

Преодоление неуспеваемости школьников - важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Требуются новые знания о существе самого явления, о признаках и формах его проявления в современной школе.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела, курса, учебной четверти, полугодия, года.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Вопреки распространённому мнению неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей.

Известные психологи и выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Внешними причинами неуспеваемости являются:

1) В первую очередь социальные причины, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

2) К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т. д.).

3) Надо отметить и отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

Итак, внешние причины:

1. Социальные причины (снижение ценности образования в обществе).
2. Несовершенство учебного процесса.
3. Отрицательное влияние семьи, улицы.

Внутренние причины неуспеваемости:

1) Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

2) К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

3) К внутренним причинам следует отнести проблему отсутствия мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировавшееся отношение к учению, он не понимает его общественную значимости и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

4) И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще : "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Итак, внутренними причинами неуспеваемости являются:

1. Дефекты здоровья современных школьников.
2. Слабое интеллектуальное (умственное) развитие.
3. Отсутствие мотивации к учению.
4. Слабое развитие волевой организации ученика.

Таким образом, в реальной жизни школьника переплетается целый ряд причин. И дело не только в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем это кажется на первый взгляд.

Многие трудности в учёбе образуют своего рода "порочный круг", в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего учителю, совместно с психологом, нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика и стремиться устранить каждую из них. Нужно помнить, что нормальному, здоровому ребёнку всегда можно помочь, его можно и нужно научить учиться.

Школьная неуспеваемость бывает ранней и поздней. Ранняя неуспеваемость возникает с самого начала обучения, ещё в 1-ом классе. Поздняя неуспеваемость появляется в основной школе.

Если ранняя неуспеваемость связана с вышеперечисленными причинами, то поздняя неуспеваемость вызвана другими причинами.

При переходе в основную школу в число неуспевающих школьников могут попасть не только те дети, которые плохо учились в начальной школе, но и успешные в учебе дети.

Это связано с 2 причинами:

в среднем звене значительно усложняется учебная программа, предметов становится больше, требования к детям значительно возрастают; очень часто из-за больших нагрузок мотивация к учебной деятельности резко снижается и успеваемость падает;

переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса с учебы на общение со сверстниками.

3) часто бывают случаи, когда учеба запускается из-за того, что большую часть времени учащийся посвящает делу, которым бурно увлекся (музыка, спорт или что другое)

Чаще всего говорят о неуспеваемости в начальной школе, так как этот период является очень важным для развития ребенка (как интеллектуального, так и личностного). В начальной школе ребенок наиболее восприимчив к педагогическому и воспитательному воздействию. Если упустить сензитивные возможности этого возраста, то в дальнейшем будет уже намного сложнее исправить огрехи его обучения и воспитания

Теперь поговорим о классификации неуспевающих школьников.

В глазах учителей, как правило, все неуспевающие школьники на одно лицо. Это и порождает целый ряд проблем: нет индивидуального подхода, используются совершенно нерациональные методы работы с учащимися.

По мнению психолога, можно выделить определенные типы неуспевающих учеников. В основу своего деления на типы, автор положил два показателя: особенности мыслительной деятельности и направленность личности ребенка, его отношение к учению. Различное сочетание этих показателей привело к следующим результатам.

Типы неуспевающих учеников:

1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.), сочетается с положительным отношением к учению. **Хочу учиться, но не могу.**

2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению. **Могу учиться, но не хочу.**

3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. **Не могу учиться и не хочу.**

В заключении хотелось бы отметить, что проблема неуспеваемости школьников не нова. Ее изучением давно занимаются и педагоги и психологи, но к сожалению четких рекомендаций о том, как с этой проблемой справиться до сих пор нет.

Исследователи сходятся лишь в одном – в работе с неуспевающим школьником нужны:

- знание причин, которые привели к трудностям в обучении;
- индивидуальный подход к ребенку, создание ситуации успеха и опора на его сильные стороны. Ну а в остальном все зависит от педагогов, которые работают с ребенком.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике.

Среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Энштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь. В математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно.

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогический консилиум, особенности его организации.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога по эффективному внедрению психопрофилактических программ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрединова С.В., Тащёва А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 7. Основные требования к разработке программ психолого-педагогической профилактической работы в дошкольных учреждениях

Цель занятия: сформировать у студентов представление о требованиях к разработке программ психолого-педагогической профилактической работы в дошкольных учреждениях

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о требованиях к разработке программ психолого-педагогической профилактической работы в дошкольных учреждениях

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию, студенту необходимо понимать, что дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДООУ

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старших групп (1 , 4) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционно- развивающая работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.*

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – (адаптационные игры, релаксационные минутки и т.д.)

Комплексные коррекционно-развивающие занятия с детьми 3-4 лет (2 младшая группа).

Занятия на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся», автор И.А. Пазухина (1 старшая, 4 старшая группы).

Занятия на развитие и коррекцию социально-эмоциональной сферы детей 6-7 лет «Страна добрых волшебников» (3 подготовительная группа).

Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Занятия на развитие и коррекцию детско-родительских отношений «Мы вместе».

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Профилактическая работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Психологическая готовность ребенка к школе

Развитие профессиональной рефлексии педагогов

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями».

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

Адаптация ребенка к ДООУ.

Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Сенсорное развитие детей раннего возраста.

Психологическая готовность к обучению.

Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДООУ

психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Вопросы и задания:

1. Требования к разработке программ психолого-педагогической профилактической работы в ДОУ.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ.
3. Подготовить **доклад** по одному из направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрединова С.В., Тащёва А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса
Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 8. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе

Цель занятия: сформировать у студентов представление о требованиях к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о требованиях к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе

Теоретическая часть

При подготовке к данному занятию, студенту необходимо понимать, что методологической основой программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе является развернутое перспективное планирование.

Примерная структура программ

1.Титульный лист.

2.Пояснительная записка.

3.Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения и психопрофилактической работы (система психолого-педагогической деятельности, направления работы педагога-психолога).

4.Годовой план работы педагога-психолога.

5.Условия реализации программы и формы работы.

6.Образовательные технологии.

7.Принципы проведения совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

8.Содержание программы (содержание разделов и тем).

9.Методики диагностики результатов реализации программы.

10. Методики социопсихологического мониторинга, психопрофилактическая работа

11. Литература.

12. Приложения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).

- ФГОС ДО.
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Вопросы и задания:

1. Требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе.
2. Примерная структура программ психопрофилактической работы

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бедрединова С.В., Ташёва А.И. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
 Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

Тема 9. Проблемы организации профилактической и просветительской работы в школе

Цель занятия: сформировать у студентов представление об особенностях организации профилактической и просветительской работы в школе

Актуальность темы (семинара) – формирование у студентов представлений о проблемах организации профилактической и просветительской работы в школе.

Теоретическая часть

Работа учителя с родителями часто ограничивается эпизодическими встречами на родительских собраниях и в частных беседах. Причем как правило ограничивается собственно учебной деятельностью (точнее даже только одной его стороной - успеваемостью) ребенка и его поведением в школе. Многие из проблем, возникающих в школе, обусловлены не неспособностью ребенка учиться, не его интеллектуальными способностями, а способностью социальной адаптации, коммуникативными способностями, эмоциональными отношениями в семье, взаимодействием со сверстниками. И здесь для педагога как нельзя более необходимо полноценное взаимодействие с родителями, ощущение их поддержки и желания сотрудничать в деле воспитания их ребенка. Многие из возникающих проблем обусловлены простым незнанием возрастных особенностей ребенка, особенно в так называемые переходные периоды как себя вести с ребенком чтобы не обострять ситуацию не отталкивать его от себя а помочь и себе и ему Для разрешения конфликта или его предотвращения чаще всего нужно минимум усилий К психологу обращаются как правило уже в случае обострения и усугубления конфликта проблемы когда уже необходима определенная психологическая помощь и целенаправленная работа по разрешению ситуации. Педагог же всегда ближе и доступнее для родителя, он хорошо знает и ребенка и семейную ситуацию и может вовремя предупредить нежелательные конфликты. Для родителей важна и определенная просветительская

работа по осознанию своих отношений с ребенком и необходимостью что-то менять в них когда ребенок подрастает

Задачи методички:

предоставить учителям “психологическую начинку” для родительских собраний в целях профилактической и просветительской работы с родителями по предупреждению наиболее частых школьных проблем, обусловленных незнанием возрастных особенностей ребенка их проявлений незнанием что с ними делать. Многие из этих проблем могут быть предупреждены и не требуют специального привлечения психолога. Вовремя сказанное и разумное авторитетное мнение педагога позволит избежать многих проблем. Данное методическое пособие должно послужить помощью в такой деятельности педагога. На наш взгляд, ценным и фактически уникальным является “календарный” характер расположения материала. Темы бесед для родительских собраний расположены таким образом, соответственно возрасту детей и потенциальными психологическими проблемами свойственными именно этому периоду жизни ребенка - психологической, социальной и собственно школьной. Темы родительских собраний предваряются кратким обзором возрастными особенностями данного периода и описанием основных проблем - как детских, так и родительских.

1 класс (6-7 лет)

Новообразования

Проблемы возраста

изменение образа жизни Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.

адаптация к новой среде, новому виду деятельности Для успешной адаптации ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

перестройка системы отношений, общения.

Особенности переходного периода. Поступление ребенка в школу связано с возникновением важнейшего личностного новообразования - внутренней позиции школьника. Внутренняя позиция - это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать ее.

Социальная позиция школьника, налагающая на него чувство ответственности, долга, обязанности может спровоцировать появление страха “быть не тем”. Ребенок боится не успеть, опоздать, сделать не то, не так, быть осужденным и наказанным. В младшем школьном возрасте страх “быть не тем” достигает максимального развития, поскольку дети стараются овладеть новыми знаниями, серьезно относятся к своим обязанностям школьника и очень переживают по поводу отметок.

Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверенные в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности адаптации в школьном коллективе и страх перед учительницей.

В основе этого страха лежит боязнь сделать ошибку, совершить глупость и быть осмеянным. Больше всего такие дети боятся отвечать у доски. Именно у доски в полной мере проявляется их

беззащитность. Некоторые дети панически боятся сделать ошибку, когда готовят уроки. Это происходит в тех случаях, когда родители педантично их проверяют и при этом очень драматично относятся к ошибкам. Даже если родители не наказывают ребенка, психологическое наказание все равно присутствует. В младшем школьном возрасте отметка - не просто оценка конкретного результата деятельности. Она субъективно воспринимается ребенком как оценка всей личности.

У ребенка по мере развития его личности повышаются способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю. В младшем школьном возрасте формирование произвольности становится центром психического развития: развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности, младшие школьники учатся управлять своим поведением. Этот процесс, довольно сложный и длительный, часто осуществляется стихийно и приводит к нежелательным последствиям: труднообучаемости и трудновоспитуемости ребенка. Бывает, что и мы сами способствуем этому. Желая быстрее воспитать в ребенке способности к саморегуляции и самоконтролю, мы часто читаем ему нравоучения, внушая тем самым чувство неполноценности, даем инструкции, убивая самостоятельность, а также ограждаем его массой запретов, заставляя их соблюдать под прессом угроз и наказаний.

Внимание родителей!

Особенности анатомо-физиологического строения - опасность физического и нервного перенапряжения, необходимость установления режима

Помощь родителей в организации и планировании действий ребенка, выполнение их в определенной последовательности, соотношение во времени, осуществление самоконтроля.

Поддержка интереса к школе и желания учиться, одобрение, поддержка, интерес к адаптации в школьном коллективе (с кем дружишь?)

новые трудовые обязанности

о чувстве социальной и психологической компетентности (или социальной и психологической неполноценности): дифференцированности своих способностей

Предупреждение о возможных функциональных отклонениях

Не глобализировать оценку: “Ты плохой, потому что плохо учишься”

У ребенка должно быть право на ошибку и ее исправление и знание об этом праве.

Родительские проблемы

Отношение родителей к школе:

страх, что ребенку будет плохо, что ребенок будет болеть

ожидание высоких достижений и демонстрация недовольства его неудачами

отсутствие внимания и помощи со стороны родителей к интеллектуальному и психомоторному развитию ребенка

несформированность в семье чувства “мы”, что затрудняет вхождение в новую социальную общность - школу

Темы к родительским собраниям

Школьник - новый социальный статус. Особенности переходного периода (1 четверть)

Роль родителя в овладении ребенком учебной деятельностью

Группа риска

дети с “избыточной” педагогической готовностью и педагогически запущенные

Снятие страха перед школой и разочарования

Темы консультаций с родителями

Класс (ы) 2-3

Возраст 8-9 лет

Новообразования

Проблемы возраста

Родительские проблемы

Темы к родительским собраниям

Искусство быть родителями

- 1) Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека.
- 2) О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет.
- 3) Азы семейной педагогики.
- 4) Какую роль в развитии ребенка играют человеческие отношения.

Группа риска

Темы консультаций с родителями

Класс (ы) 4-5

Возраст 10-11 лет

Новообразования

развитие теоретического мышления

возникновение рефлексии

Проблемы возраста

И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников меняется социальное окружение (новый состав класса или учителей)

и система деятельности (учебная ситуация новой системы образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние сопровождается состоянием внутренней напряженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Такое психологическое напряжение будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации, когда ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

И конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии ребенком окружающей среды, построении адекватных отношений с одноклассниками и новыми учителями, если высок уровень личной и школьной тревожности. Это осложняет сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной.

Переход из начальной школы в среднюю означает для пятиклассников смену учителей, разнообразие системы требований учителей, занятия в разных кабинетах, необходимость вступать во взаимодействие со старшеклассниками.

Целостный образ-Я ученика, который сложился у него благодаря учителю начальной школы распадается на множество составляющих, которое на математике действует одним образом, на уроке русского языка - другим. Ребенок уже не получает ощущения успешности или неуспешности в узких рамках отношений с одним учителем. Соответственно взгляды разных преподавателей на успехи и поведение школьника могут быть противоположными. Для ребенка это означает первое столкновение с жизненными противоречиями, потому что и в будущем на его пути будут встречаться люди, относящиеся к нему по-разному. Наиболее важная задача для ребенка в этой ситуации - сохранить самоуважение. А для педагога и родителей - помочь ему сохранить самоуважение.

Возрастной период 10-11 лет

изменяется характер отношения к окружающим людям и себе То, что переход этот совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития, благоприятно для адаптации школьника к новым учителям, новым условиям. Как показывает практика, большинство детей

переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений также является зримым внешним показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами.

Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, определенное “разочарование” в школе сменяются ожиданием перемен.

Опыт показывает, что педагоги и родители зачастую одновременно и “овзросляют” пятиклассников, считая, что они должны быть самостоятельными, организованными, и подчеркивают их “детскость”, что создает двойственность, противоречивость отношений и системы требований, которая усваивается школьниками, быстро научившимися манипулировать взрослыми с помощью этой двойственности.

В это время у школьников очень сильно выражено эмоциональное отношение к учебному предмету. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему. Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника, так как для этого оказывается важным по сути то, чтобы занятие вызвало у десятилетнего школьника положительные эмоциональные переживания (а если вспомнить, что дети в этот период характеризуются в основном жизнерадостным настроением, то задача представляется еще более простой).

Вместе с тем с этой особенностью связаны и определенные проблемы. Во-первых, такое превалирование значения эмоционального фактора в самооценке способностей является выражением более общего явления, характерного для этого периода, - доминирования эмоций, подчиняющего себе всю психическую жизнь ребенка, в том числе “работу” психических процессов. Но известно, что слишком сильные или длительные позитивные эмоции могут оказать такое же отрицательное влияние, как сильные и длительные отрицательные, способствовать возникновению своеобразной “эмоциональной усталости”, проявляющейся в раздражении, капризах, “скандалах”, плаче и т.п. Таким образом, чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность школьника могут привести к обратному эффекту. Во-вторых, общее положительное к себе отношение и представление о своих возможностях, не опирающееся на оценку своей реальной успешности, приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать: но при первой же трудности бросают: не испытывая при этом особых угрызений совести. Стандартное объяснение этому “разонравилось, не хочется, не смогу” отражает, как это ни странно для взрослых, реальную причину: теряется положительное отношение и, как следствие, снижается самооценка в этой области. При этом из-за преобладания эмоциональной регуляции такие ситуации не влияют на общее положительное отношение школьника к себе. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное - не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. Все это необходимо учитывать при любой работе с детьми данного возраста. Наиболее важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.

Учащиеся 5 классов особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля. Большая

эффективность “демократического” стиля руководства сравнительно с “либеральным” (попустительским) и авторитарным именно в этом возрасте.
должна развиваться саморегуляция и произвольность
учебная деятельность теряет свое ведущее значение, хотя остается основной
собственное мнение
взаимоотношения со сверстниками - “стихийные детские нормы”
меняется характер самооценки - к негативной
критичность -
Родительские проблемы
потребность в общей положительной оценке своей личности взрослыми - стимул к
развитию//препятствие полноценного формирования личности
родители и учителя
Темы к родительским собраниям
Группа риска
Темы консультаций с родителями

Класс (ы) 6-7

Возраст 12-13 лет

Новообразования

Проблемы возраста

развитие и укрепление чувства взрослости Это один из центральных моментов развития: школьник остро ощущает, что он уже не ребенок, и требует признания этого, прежде всего равных с окружающими взрослыми прав. Чувство взрослости выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, утверждения своего личностного достоинства и требовании ко взрослым уважать эти стремления и считаться с ними.

Это переживание имеет существенное значение для развития личности в подростковом возрасте. Оно выступает как стимул активности подростка, направленный на переориентацию с “детских” норм на “взрослые”, на усвоение ценностей, установок, норм, которые, с точки зрения подростков, подтверждают представление о них как о взрослых.

Важная сторона чувства взрослости - стремление делать что-то “не игрушечное”, а реально полезное, социально признаваемое. Этим во многом определяется увлеченность школьников данного возраста просоциальной или общественно полезной деятельностью. Современные подростки высоко ценят заработок не только потому, что он дает возможность удовлетворить многочисленные желания, не прибегая к помощи родителей (что само по себе важно для утверждения чувства взрослости), но и как свидетельство действительной пользы их деятельности.

В настоящее время в нашей стране указанные сильные стороны чувства взрослости и порождаемые им потребности подростка часто остаются невостребованными. Разъяснять окружающим подростка взрослым значимость проявлений общественной активности для школьников этого возраста и невозможность замены ее психологической работой.

Вместе с тем подросток осознает, что его взрослость еще не совсем “подлинная”, чувствует неуверенность в своей новой позиции. Он остро нуждается в признании и подтверждении этой позиции взрослыми и сверстниками. Поэтому формы проявления “чувства взрослости” часто носят ярко выраженный демонстративный характер: подросток как бы предъявляет “свою волю”, свои требования окружающим, чувствительно реагируя на то, как они его воспринимают в этом новом для него качестве. Диапазон демонстративных проявлений чрезвычайно широк... Но во всех этих случаях для подростка более важны признание его самостоятельности, его равных со взрослыми прав, чем действительная их реализация.

По мере развития чувства взрослости эти требования постепенно наполняются определенным содержанием, состоящим из “житейских мелочей” - занятий, времени, которое должно отводиться на те или иные дела, и времени прихода домой, разговоров по телефону, порядка в комнате или на столе подростка, выполнения домашних обязанностей и пр. Эти “мелочи”, по отношению к которым подросток и взрослый занимают часто диаметрально разные позиции, служат источником многих конфликтов подростков и взрослых, прежде всего, конечно, родителей.

В 12-13 лет появляются первые признаки “ценностного” конфликта, в полной мере характерного для следующего - юношеского периода развития. В подростковый период такой конфликт выражается в активном отстаивании школьниками собственного понимания справедливости в самых разных областях - от замечаний учителя до политических проблем.

Для подростка становятся значимыми ценности и идеалы, выходящие за рамки его конкретной жизни. Однако на восприятие этих ценностей влияют особенности интеллектуального развития, прежде всего “познавательный эгоцентризм”, когда реально существующее и потенциально возможное меняются местами и аффективно значимые интеллектуальные построения кажутся для подростка более реальными, чем окружающая жизнь. Важно отметить, что “проведение” определенных принципов в жизнь для подростка - это чаще всего не какие-то конкретные дела, а словесное провозглашение и утверждение этих принципов.

Важно показать взрослым, что решение “ценностных” конфликтов не в том, чтобы пассивно соглашаться с подростком, а в том, чтобы выражать и аргументировано отстаивать собственную позицию. Именно подобное спокойное, доброжелательное противодействие оказывается наиболее значимым для подростка, поскольку позволяет ему “оттачивать” свою логику, утверждать свои принципы в достаточно мягком и безопасном противоборстве. Оно раскрывает подростку необходимость учета прав, чувств, позиций и целей другого человека.

В этот период появляется своеобразное “потребительское” отношение к родителям и учителям. Сложность ситуации - в двойственности потребностей подростка по отношению ко взрослому. Он нуждается одновременно в том, чтобы проявлять самостоятельность, как взрослый, и в опеке, как ребенок. Чувство защищенности, безопасности необходимо для благополучного прохождения кризиса. Именно это переживание безопасности дает подростку возможность экспериментировать, раздвигая рамки своей жизни.

Ревность к заботам взрослых. Требование, чтобы взрослый был прежде всего родителем, всегда поглощенным своим ребенком. Полезно и родителям, и подросткам раскрывать источник этих требований. Кроме того, важно обсуждать с подростками проблему прав и обязанностей каждого человека, в том числе и родителей, по отношению к самому себе.

“Подростковая ревность” усиливается в связи с тем, что в этот период многие подростки начинают сопротивляться открытому выражению чувств, других же форм выражения любви ко взрослым у них нет. Родители тоже начинают чувствовать определенную неловкость, выражая свою любовь к подростку в старых формах, и часто не знают, как это выразить по-другому. Важнее, однако, то, что и те и другие начинают сомневаться в любви друг друга.

Необходимо объяснять и подросткам и взрослым, что проявления детско-родительской любви закономерно меняют свои формы по мере взросления детей.

В сложностях взаимоотношений со взрослыми, переживании подростком невозможности что-либо объяснить им нередко кроются причины подростковой лжи. Она связана с тем, что подросток еще достаточно плохо осознает реальные мотивы своего поведения, он как бы чувствует внутреннюю правоту своих поступков, но не имеет слов для того, чтобы это объяснить другим - отсюда, кстати, и аффективные вспышки, внезапная замкнутость, уход в себя в ответ на просьбы объяснить причины своего поведения.

множество физических и физиологических изменений - нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего Я (чувство идентичности)

неустойчивость настроения, поведения, колебания самооценки ранимость, неадекватность реакций - требует внимания, деликатности, вдумчивости, осторожности
общение со сверстниками:
стремление к автономии в коллективе сверстников
поиск признания ценности собственной личности
потребность “быть значимым в глазах сверстников”
Родительские проблемы
развитие в себе способности к “децентрации”, увидеть проблемы подростка со сверстниками его глазами
нельзя сохранять “детские” формы контроля и общения - потребность в общении “на равных”
потребность в автономии
виновником конфликта всегда признается подросток
не старайтесь только что-то дать подростку
Темы к родительским собраниям
Группа риска
Темы консультаций с родителями

Класс (ы) 8-9
Возраст 14-15 лет
Новообразования
Проблемы возраста
Родительские проблемы
Темы к родительским собраниям
Группа риска
Темы консультаций с родителями

Класс (ы) 10-11
Возраст 16-17 лет
Новообразования
Проблемы возраста
Родительские проблемы
Темы к родительским собраниям
Группа риска
Темы консультаций с родителями

Вопросы и задания:

1. Проблемы организации просветительской работы в школе.
2. Проблемы организации профилактической работы в школе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная:

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н.

Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1.Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрединова С.В., Ташёва А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение
субъектов образовательного процесса»
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Практическая психология образования»
Квалификация выпускника магистр**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса»
3. План-график выполнения самостоятельной работы
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала
6. Методические указания по выполнению практических работ
7. Примерный перечень вопросов к текущей аттестации
8. Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СКФУ и является обязательной для каждого студента. Основная цель СРС – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины **«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса»** является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

сформировать у магистров целостное представление о теоретических основах психолого-педагогической профилактики;

рассмотреть содержание психолого-педагогической профилактики;

создать у магистров установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями в области психолого-педагогической профилактики;

обеспечить формирование первоначальных умений и навыков практической работы с родителями и педагогами в процессе психолого-педагогической профилактики.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины **«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса»** предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине **«Психолого-педагогическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса»** включает в себя:

подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;

работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;

подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

выполнение письменных проверочных и курсовых работ;

подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний;

участие в научной и научно-методической работе кафедры социологии и учебно-научных подразделений Университета;
подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;
участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Университетом, институтами, факультетами, кафедрами и органами студенческого самоуправления.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса» могут быть представлены следующими формами:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

решение ситуационных задач;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

отчет, дневник наблюдения, таблицы, схемы и т.п.;

тестирование, выполнение проверочной работы по изучаемой теме;

рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин (модулей);

отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);

статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры и др.

Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ПК-2	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	конспект	конспект	34.00	2.00	36.00
ПК-2	Подготовка реферата, доклада	доклад	Доклад	32.00	4.00	36.00
ПК-2	Составление глоссария по тексту	Глоссарий	Проверка глоссария	34.00	2.00	36.00
ПК-2	Подготовка к экзамену			34.00	2.00	36.00

Итого за семестр	134.00	10.00	144.0
Итого	134.00	10.00	144.0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из

перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине Зачет

Примерный перечень вопросов к текущей аттестации

- 1.Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
- 2.Основные виды деятельности педагога – психолога.
- 3.Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.
- 4.Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования.
- 5.Специфика, цели, значение виды психопрофилактической деятельности психолога;
- 6.Взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
- 7.Содержание профилактической работы в школе.
- 8.Психодиагностика как основа психопрофилактической работы.
- 9.Методы и приемы психопрофилактической работы психолога. Активные методы психопрофилактики.
- 10.Психологические факторы здоровья.
- 11.Основные факторы физического здоровья.
- 12.Образ жизни: определение и основные факторы, определяющие образ жизни.
- 13.Основные составляющие и принципы здорового образа жизни.
- 14.Определение понятия «отношение к здоровью».
- 15.Основные компоненты отношения к здоровью, критерии степени адекватности/неадекватности отношения к здоровью.
- 16.Этика профессиональной деятельности педагога- психолога.
- 17.Документация педагога- психолога.
- 18.Работа педагога - психолога в дошкольном образовательном учреждении.
- 19.Работа педагога - психолога в начальной школе.
- 20.Работа педагога - психолога в среднем звене образовательного учреждения.
- 21.Работа педагога - психолога в старшем звене образовательного учреждения
- 22.Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
- 23.«Организация психологической службы в образовательном учреждении»
- 24.Организация работы с неуспевающими школьниками.
- 25.Психопрофилактика и профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная:

- 1.Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

2.Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

Дополнительная:

1.Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Бедрединова С.В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрединова С.В., Тащёва А.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78694.html>

Интернет

<http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>