

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Сказкотерапия в психологическом консультировании

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Направление | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Год начала обучения | 2026 |
| Реализуется в 2 семестре | |

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование», по дисциплине «Сказкотерапия в психологическом консультировании».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Сказкотерапия в психологическом консультировании» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Разработчик Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель

Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Сказкотерапия в психологическом консультировании».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенци(ий) | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция:</i> ПК-1. Способен проводить самостоятельное научное исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи. | | | | |
| <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи является частично верным | Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи является верным |
| И Д - 2 П К - 1 Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию | Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов | Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, | Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных | Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. | | профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе | х на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе | и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе |
| И Д - 3 п к 1 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. | Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе | Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не позволяющие установить достигнутого результата | Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. | Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. |

Компетенция: ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 2 Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p> | <p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи</p> | <p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи</p> | <p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности</p> | <p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным</p> |
| <p>И Д - 2 п к - 2 Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование</p> | <p>Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов</p> | <p>Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование</p> | <p>Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный</p> | <p>Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>карьеру, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> | | <p>карьеру, снижение конфликтности в семье и коллективе</p> | <p>рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p> | <p>карьеру, снижение конфликтности в семье и коллективе</p> |
| <p>И Д - 3 п к - 2 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> | <p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p> | <p>Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата</p> | <p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> | <p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|--|------------------|---|-------------|
| Форма обучения очно-заочная Семестр 2 | | | |
| 1. | | Назовите основные научные подходы, используемые в сказкотерапии. | ПК-1 |
| 2. | | Каков алгоритм сочинения и рассказывания сказок? | ПК-1 |
| 3. | | Какие существуют способы разрешения трудностей в сказках? | ПК-1 |
| 4. | г | Метод, использующий сказочную форму, ореол волшебства для интеграции личности, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, это: а) драматерапия б) арт-терапия в) игротерапия г) сказкотерапия | ПК-1 |
| 5. | б | В рамках ориентации дано следующее определение: «Психотерапия — это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»: а) динамической б) гуманистической в) когнитивной г) поведенческой | ПК-1 |
| 6. | а | Концепция катарсиса, согласно которой в душе зрителя и слушателя древнегреческой трагедии происходило освобождение от болезненных аффектов, принадлежит: а) Аристотелю б) Демокриту в) Платону г) Пифагору | ПК-1 |
| 7. | в | Основные цели арттерапии – все указанные, кроме: а) активизации общения пациента с психотерапевтом или психотерапевтической группой в целом б) более тонкого выражения своих переживаний, проблем в) развития у больного способности стать художником, скульптором и др. г) высвобождения скрытого в каждом пациенте потенциала самореализации. | ПК-1 |
| 8. | а | Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей 5-6 лет с | ПК-1 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | <p>невротическими расстройствами:</p> <p>а) игровая</p> <p>б) когнитивно-поведенческая</p> <p>в) рациональная</p> <p>г) гештальт-терапия.</p> | |
| 9. | а | <p>Психотерапевт, центрированный на ребенке, стремится передать ему в процессе общения:</p> <p>а) «Я с тобой»</p> <p>б) «Я контролирую тебя»</p> <p>в) «Я оцениваю тебя»</p> <p>г) «Я работаю с тобой»</p> | ПК-1 |
| 10. | в | <p>Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:</p> <p>а) аргументированное переубеждение пациента</p> <p>б) обучение релаксации</p> <p>в) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре</p> <p>г) дидактическое воздействие</p> | ПК-1 |
| 11. | г | <p>Теория художественного творчества, заключенная в виде имманентной индивидуальности («самости») произведения искусства, его обусловленности не столько психикой личности, сколько импульсами, прорывающимися из области коллективного бессознательного, принадлежит:</p> <p>а) З. Фрейду</p> <p>б) М. Эриксону</p> <p>в) Р. Ассаджиоли</p> <p>г) К. Юнгу</p> | ПК-1 |
| 12. | в | <p>Понятие «архетип» было предложено:</p> <p>а) З.Фрейдом</p> <p>б) Д. Морно</p> <p>в) К.Юнгом</p> <p>г) Ч. Шефером</p> | ПК-1 |
| 13. | ж | <p>Сказкотерапия – это (выберите один ответ):</p> <p>а) активизация потенциала личности, всестороннего образования и воспитания</p> <p>б) перенос сказочных смыслов в реальность</p> <p>в) процесс объективизации проблемных ситуации</p> <p>г) расшифровки знаний о мире</p> <p>д) процесс поиска смысла</p> <p>е) система взаимоотношений в мир</p> <p>ж) все ответы верны</p> | ПК-1 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| 14. | а | Сколько этапов выделяют в сказкотерапии: а) 4 б) 5 в) 2 г) 3 | ПК-1 |
| 15. | | В чем состоит сущность и цель терапевтической метафоры? | ПК-1 |
| 16. | | Каковы способы рассказывания сказок? | ПК-1 |
| 17. | | В чем специфика волшебных сказок? | ПК-1 |
| 18. | | Каковы возможности применения волшебных сказок в сказкотерапии? | ПК-1 |
| 19. | | В чем смысл рисования по мотивам сказки? | ПК-1 |
| 20. | | Какова роль совместного сочинения сказки в формировании психологической помощи клиенту? | ПК-1 |
| 21. | | Определите круг проблем, которые возможно решить с помощью сказкотерапии. | ПК-2 |
| 22. | в | Архетипы по Юнгу представляют собой «изначальные первообразы», имеющиеся в каждом человеке, и составляют содержание: а) низшего бессознательного б) индивидуального бессознательного в) коллективного бессознательного г) личного бессознательного | ПК-2 |
| 23. | б | Основной задачей личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии на начальном этапе является: а) выработка и закрепление желаемых форм поведения б) установление контакта и определение дезадаптивных стереотипов в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности в) устранение симптома г) бессознательные психические процессы должны быть как можно более глубоко раскрыты и представлены сознанию | ПК-2 |
| 24. | б | Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на: а) переучивание б) осознание в) приобретение нового опыта г) переработку иррациональных установок | ПК-2 |
| 25. | ж | К художественным сказкам относятся (Выберите один ответ): а) дидактические сказки | ПК-2 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> б) психокоррекционные сказки в) авторские художественные сказки г) психотерапевтические сказки д) народные сказки е) медитативные сказки ж) все варианты верны | |
| 26. | д | <p>Сказкотерапия – это совокупность следующих процессов (Выберите один ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) воспитание высокого интеллекта б) поиск смысла, расшифровка знаний о мире и система взаимоотношений в нем в) активизация личного потенциала г) образование связи сюжета с реальностью и перенос выводов сказки во внешний мир д) все ответы верны | ПК-2 |
| 27. | б | <p>Психологические сказки нацелены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) одного конкретного ребенка б) на широкую группу детей одного возраста, обладающих сходными психологическими характеристиками | ПК-2 |
| 28. | г | <p>К принципам работы со сказками не относится</p> <ul style="list-style-type: none"> а) множественность б) связь с реальностью в) осознанность г) обратная связь | ПК-2 |
| 29. | а | <p>При реализации психологом принципа осознанности в процессе сказкотерапии основной акцент делается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на осознании причинно-следственных связей в развитии сюжета; на понимании роли каждого персонажа в развивающихся событиях б) на понимании того, что одно и то же событие может иметь несколько значений и смыслов в) на понимании того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок г) на выборе для работы только тех сказок, которые знакомы клиенту | ПК-2 |
| 30. | б | <p>При реализации психологом принципа множественности в процессе сказкотерапии основной акцент делается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на осознании причинно-следственных связей в развитии сюжета; на понимании роли каждого персонажа в развивающихся событиях б) на понимании того, что одно и то же событие может иметь несколько значений и смыслов | ПК-2 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | <p>в) на понимании того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок</p> <p>г) на выборе для работы только тех сказок, которые знакомы клиенту</p> | |
| 31. | в | <p>При реализации психологом принципа связи с реальностью в процессе сказкотерапии основной акцент делается:</p> <p>а) на осознании причинно-следственных связей в развитии сюжета; на понимании роли каждого персонажа в развивающихся событиях</p> <p>б) на понимании того, что одно и то же событие может иметь несколько значений и смыслов</p> <p>в) на понимании того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок</p> <p>г) на выборе для работы только тех сказок, которые знакомы клиенту</p> | ПК-2 |
| 32. | а | <p>Акцент на осознании клиентом причинно-следственных связей в развитии сюжета; в понимании роли каждого персонажа в развивающихся событиях, делается при реализации психологом в процессе сказкотерапии принципа:</p> <p>а) осознанности</p> <p>б) множественности</p> <p>в) связи с реальностью</p> <p>г) безусловного принятия внутреннего мира клиента</p> | ПК-2 |
| 33. | б | <p>Акцент на понимании клиентом того, что одно и то же событие может иметь несколько значений и смыслов, делается при реализации психологом в процессе сказкотерапии принципа:</p> <p>а) осознанности</p> <p>б) множественности</p> <p>в) связи с реальностью</p> <p>г) безусловного принятия внутреннего мира клиента</p> | ПК-2 |
| 34. | в | <p>Акцент на осознании клиентом того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок, делается при реализации психологом в процессе сказкотерапии принципа:</p> <p>а) осознанности</p> <p>б) множественности</p> <p>в) связи с реальностью</p> <p>г) безусловного принятия внутреннего мира клиента</p> | ПК-2 |
| 35. | | Зачем рекомендуется в ряде случаев переписывать народные сказки в ходе психотерапии? | ПК-2 |
| 36. | | В чем заключается взаимосвязь песочной терапии и сказкотерапии? | ПК-2 |
| 37. | | Какое значение имеет понятие об архетипах коллективного бессознательного для | ПК-2 |

| | | | |
|-----|---|--|------|
| | | теории и практики сказкотерапии? | |
| 38. | | Как в психотерапии используется имидж героев сказок? | ПК-2 |
| 39. | а | Песочная терапия – один из методов: а) экспрессивной терапии б) психотерапии в) импрессивной терапии | |
| 40. | в | Собирание и исследование сказок и мифов в психологическом аспекте связано с именами а) З. Фрейда, А. Адлера, К. Хорни б) А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Мея в) К. Юнга, Б. Беттельхейма, В. Проппа г) Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна | ПК-2 |
| 41. | д | Методика сказкотерапии как совместного литературного творчества опирается на: а) психокоррекционные сказки б) авторские художественные сказки в) психотерапевтические сказки г) дидактические сказки д) на жанр народной волшебной сказки е) медитативные сказки | ПК-2 |
| 42. | г | К понятию «сказкотерапии» не относится: а) способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека б) метод психотерапии, воспитательная система, целью которого является взаимодействие с внутренним «я» ребёнка в) процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нём г) процесс объективации проблемных ситуаций | ПК-2 |
| 43. | в | В контексте сказкотерапии сказки используются: а) для диагностики творческих способностей клиента б) для диагностики проблемы клиента в) для поиска решения проблемы г) для подсказки определенного решения | ПК-2 |
| 44. | д | Функциями сказкотерапии не является: а) диагностическая б) терапевтическая в) коррекционная | ПК-2 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| | | г) прогностическая д) дидактическая | |
| 45. | б | Требование рассматривать сказку клиента с разных точек зрения, избегание стремления найти в авторской сказке подтверждение той или иной психологической парадигме, является содержанием принципа: а) безусловного принятия внутреннего мира клиента б) объективности в) результативности г) конфиденциальности | ПК-2 |
| 46. | в | Необходимость осуществления анализа сказки клиента не ради самого процесса анализа, а ради достижения конкретной цели, является содержанием принципа: а) безусловного принятия внутреннего мира клиента б) объективности в) результативности г) конфиденциальности | ПК-2 |
| 47. | б | При психологическом анализе сказки сторонники «классической» интерпретации сказки с позиций юнгианского подхода будут делать акцент: а) на соотнесении между собой тенденций либидо и мортидо; на конфликте Ид и Супер-Эго и т.п. б) на проявлении основных архетипов: Анима, Анимус, Персона, Тень, Самость в) на оценке эффективности поведения героев г) на выявлении актуализированных потребностей и оценки того, насколько герои являются самоактуализированными личностями | ПК-2 |
| 48. | в | Оценка эффективности поведения героев, будет целью психологического анализа сказки для психолога, работающего в рамках: а) психоанализа б) юнгианского подхода в) поведенческой психологии г) гуманистической психологии | ПК-2 |
| 49. | а | При организации коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия назначением этапа «ритуал "входа" в сказку», является: а) создание настроения на совместную работу б) вспоминание того, что делали в прошлый раз, какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились в) расширение представления участников о чем-либо г) приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности участников | ПК-2 |
| 50. | в | При организации коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия | ПК-2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>назначением этапа «закрепление» является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) вспоминание того, что делали в прошлый раз, какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научилисьб) расширение представления участников о чем-либов) приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности участниковг) связь нового опыта с реальной жизнью | |
|--|--|--|--|

2. Описание шкалы оценивания

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции: понимает специфику работы в сказкотерапевтическом направлении, учитывая возможности применения сказки с клиентами разного возраста; владеет основными технологиями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в рамках сказкотерапии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.