

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Финансы устойчивого развития»
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие 1 ESG – финансы в системе устойчивого развития

Практическое занятие 2 Основные принципы, инструменты и механизмы устойчивого развития и ESG - финансов

Практическое занятие 3 Технологии ESG в финансовой деятельности

Практическое занятие 4 Рейтинговые оценки устойчивых финансов

Практическое занятие 5 Инвестиции в устойчивое развитие

Практическое занятие 6 Источники финансирования устойчивого развития

Практическое занятие 7 Деятельность финансовых институтов в ESG среде

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Целью преподавания дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Задачами преподавания дисциплины являются: ознакомление студентов с основными разделами курса и вооружение их научными и практическими знаниями в области финансов устойчивого развития, глубокое изучение теоретических основ организации и финансирования финансов устойчивого развития в России и за рубежом, умение применять полученные знания на практике, умение анализировать современные проблемы в области финансов устойчивого развития, их организации и финансирования.

Изучение дисциплины обеспечивает реализацию требований ФГОС ВО в вопросах: экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовых, кредитных и страховых учреждения, органах государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организаций.

Учебно-методическое пособие содержит задания к практическим занятиям по всем темам дисциплины «Финансы устойчивого развития». В целях подготовки к выполнению практической работы студент должен изучить лекционный материал по теме, а также дополнительную литературу, предложенную преподавателем. Выполнение всех практических работ позволит в достаточной степени разобраться в вопросах стратегии и современной модели управления в сфере финансов устойчивого развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ESG – ФИНАНСЫ В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, работа в малых группах, решение тестовых заданий, обсуждение вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы изучения принципов и систем управления зеленым развитием национальной экономики.
2. Концепция зеленого развития национальной экономики
3. Сущность зеленой экономики
4. Сущность зеленой экономики
5. Зеленое развитие в контексте устойчивого развития.
6. Зеленое развитие, зеленая экономика и зеленый рост

Задания

Охарактеризуйте разницу концептов устойчивого развития, экологизации, зеленой экономики, циркулярной экономика, исходя из данных, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ концептов экономики энвайроментализма

Признак сравнения	Устойчивое развитие	Экологизация	Зеленая экономика	Циркулярная экономика
Пик популяризации	1992 г.	2000 г.	2010 г.	2017 г.
Основной действующий субъект	Человек переходит из категории «объект» в категорию «субъект»	Человек экологизированный	Человек инновационный	Человек выступает как неотъемлемая часть общества и природы
Основной концепт	Достижение удовлетворения потребностей	Экономическое развитие, соответствующ	Модель экономики, при которой достигается высокий	Модель экономики, основанная на

	текущего поколения при развитии не оказывает негативное воздействие на возможность будущего поколения удовлетворять свои	ее требованиям охраны окружающей среды	уровень благосостояния населения планеты при минимизации экологических рисков	замкнутых циклах, с многократным использованием ресурсов, высокой степенью переработки отходов, сокращающая их
Цель	Определены 17 целями устойчивого развития	Получение прибыли с минимальным ущербом окружающей среде	Достижение социальной справедливости, повышение благосостояния, при снижении экологических рисков	Достижение экологического равновесия при устойчивом экономико-социальном росте благосостояния населения планеты при максимизации эффективности жизненного цикла разнообразных ресурсов, товаров и услуг
Основное направление	Триединство социальной, экономической и экологической систем	Большое внимание уделяется проблеме распределения благ различного рода среди населения, декамплинг	Качественно новый экономический рост (зеленый рост), обеспеченный инновационными аспектами сбалансированного и безопасного развития	Минимизация (в дальнейшей перспективе полное сокращение) отходов производства и потребления; минимизация изъятия ресурсов из природной среды
Базовые принципы	16 основных принципов задекларированы на конференции ООН в г. Рио-де-Жанейро, 1992 г. и в материалах специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, г. Нью-Йорк, 1997 г.	Превентивность, непрерывность, повсеместность, взаимосвязанность, комплексность	Равенство и справедливость поколений, соответствие принципам устойчивого развития, адекватный учет природного и социального капитала, устойчивое и эффективное	Развивающиеся R-императивы, наиболее ранние разработки 3R доработаны до 9R

			использование ресурсов, создание «зеленых» рабочих мест, искоренения бедности, повышение конкурентоспособности и обеспечения роста в основных отраслях экономики (European Environment Agency)	
Конечная глобальная цель	Устойчивое состояние планеты и сохранение жизни на Земле			

Источник: Гурьева М.А. Теоретические основы концепта циркулярной экономики // Экономические отношения. 2019. Том 9. № 3. С. 2311-2336. doi: 10.18334/eo.9.3.40990

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ESG – ФИНАНСОВ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, работа в малых группах, решение тестовых заданий, обсуждение вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные усилия по озеленению экономики.
2. Общеизвестные в мире принципы зеленой экономики.
3. Инструменты и механизмы управления зеленым развитием экономики

Задания

Развитие циркулярного инвестирования будет способствовать достижению ряда положительных, социальных и экологических эффектов. Заполните таблицу по возможным результатам, которые может получить территория от реализации инвестиционных проектов в рамках требований циркулярной экономики.

Таблица – Составляющие эффектов от развития циркулярного инвестирования в экономике

Экономический эффект	Социальный эффект	Экологический эффект

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ТЕХНОЛОГИИ ESG В ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, работа в малых группах, разбор проблемных ситуаций, сбор статической информации и ее анализ, решение тестовых заданий, обсуждение вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговые агентства
2. Верификаторы и сертифицирующие агентства,
3. Профессиональные, экспертные и исследовательские организации как неотъемлемая часть системы функционирования финансовых институтов в ESG среде.

Задания

Ниже приведена краткая характеристика методики составления ESG-рейтинга регионов России по версии RAEX¹.

В основе большинства ESG рейтингов лежит принцип совмещения уровня подверженности риску и оценки эффективности его нивелирования. Допустим, компания в процессе производства вынуждена использовать химически опасные вещества, однако работает над новой технологией, которая позволит в будущем отказаться от использования опасных веществ. В этом случае итоговый балл компании по данному параметру может оказаться относительно высоким. По аналогичному принципу построен рейтинг регионов. К каждому «негативному» индикатору подбиралась «пара», которая показывает степень нивелирования имеющихся рисков. Например, в разделе Environmental использовался показатель *«Выброс в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников»*. Его дополняет *«Доля уловленных и обезвреженных*

¹ Рэнкинг: ESG-рэнкинг субъектов РФ. Методика. URL: https://raex-rt.com/pro/ESG/ESG_regions/ESG_rating_regions/2021/methods/

загрязняющих атмосферу веществ в общем количестве отходящих от стационарных источников». В теории, чем выше первый показатель, тем выше должен быть и второй. Наличие дисбаланса говорит о том, что рискам не уделяется должного внимания. Исключение составляет секция G (Governance), где оценка строилась на наличии в регионах инструментов повышения качества государственного управления и прозрачности: комиссий по противодействию коррупции, раскрытия сведений о доходах сотрудников администрации и т.д. (таблица 1).

В таблице 2 приведен ESG-рэнкинг российских регионов по результатам 2021 года.

Проанализировав материал таблиц, сделайте вывод о позиции вашего региона в рэнкинге. В чем, на ваш взгляд, «проседает» и в чем преуспевает регион? Можно ли повысить место региона в рэнкинге? Что необходимо предпринять органам власти региона в данном направлении?

Таблица 1 - Перечень показателей рейтинга

Экологические риски (Environmental)			
1.1	Выброшено в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников, на душу населения	1.2	Доля уловленных и обезвреженных загрязняющих атмосферу веществ в общем количестве отходящих от стационарных источников
2.1	Объем выбросов вредных(загрязняющих) веществ в атмосферный воздух от автомобильного транспорта, на душу населения	2.2	Доля легковых, грузовых автомобилей и автобусов по субъектам Российской Федерации, имеющих возможность использования природного газа в качестве моторного топлива
3.1	Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты, на душу	3.2	Объем оборотной и последовательно используемой воды, на душу
4.1	Количество образованных отходов производства и потребления на душу населения (значение показателя за год)	4.2	Доля использованных и обезвреженных отходов в общем объеме образовавшихся отходов в процессе производства и потребления
5.1	Вывезено за год твердых коммунальных отходов, на душу	5.2	Вывезено твердых коммунальных отходов на объекты, используемые для обработки отходов, % от общего объема вывезенных коммунальных отходов
Социальные риски (Social)			
1.1	Доля населения с доходами ниже величины прожиточного минимума	1.2	Объем расходов консолидированного бюджета региона на "Социальную

			политику" на душу населения, скорректированный на стоимость жизни
2.1	Доля учеников школы, обучающихся во вторую и третью смену	2.2	Объем расходов консолидированного бюджета региона на "Образование" на душу населения, скорректированный на стоимость жизни
3.1	Уровень младенческой смертности (среднее значение за три года)	3.2	Объем расходов консолидированного бюджета региона на "Здравоохранение", на душу населения, скорректированный на стоимость жизни
4.1	Количество тяжких и особо тяжких преступлений, зарегистрированных в отчетном периоде на 100 тыс человек населения	4.2	Объем расходов консолидированного бюджета региона на "Безопасность", на душу населения, скорректированный на стоимость жизни
5.1	Динамика численности населения за 10 лет (отношение средней численности населения в отчетном году к численности 10 лет назад), %	5.2	Общее число созданных рабочих мест по группам организаций, на которых средняя численность работников увеличилась и по вновь созданным организациям, на 1000 постоянного населения
Качество управления (Governance)			
1	Инвестиционная привлекательность и поддержка бизнеса (Рейтинг инвестпривлекательности, Наличие сертифицированных промышленных парков, Наличие особых экономических зон)		
2	Уровень прозрачности региональной власти и антикоррупционные процедуры (Структура и качество сайта, открытая и общедоступная публикация вакансий, информация о деятельности комиссий по противодействию коррупции, открытая и общедоступная публикация информации о доходах)		
3	Качество управления бюджетом и качество Оценки регулирующего воздействия		
4	Расходы консолидированного бюджета региона по статье «Общегосударственные вопросы» по отношению к ВРП		

Таблица 2 - ESG-рэнкинг российских регионов, 2021 год

Место	Регион	Е	S	G
1	Ленинградская область	13	9	3
2	г. Санкт-Петербург	54	4	2
3	г. Москва	37	5	5
4	Республика Татарстан	61	16	1
5	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	48	8	4
6	Липецкая область	7	14	24
7	Курская область	11	21	13
8	Тюменская область (без автономных округов)	24	17	7
9	Свердловская область	15	25	11
10	Московская область	36	6	34
11	Калужская область	17	31	8
12	Республика Саха (Якутия)	16	11	35
13	Тверская область	2	42	50
14	Саратовская область	4	39	46
15	Республика Адыгея	34	36	10
16	Воронежская область	18	23	32

17	Рязанская область	38	20	16
18	Ульяновская область	27	26	29
19	Тульская область	68	15	9
20	Сахалинская область	78	3	15
21	Белгородская область	47	10	39
22	Ямало-Ненецкий автономный округ	81	2	18
23	Пензенская область	40	27	27
24	Самарская область	42	29	20
25	Ненецкий автономный округ	83	1	19
26	Вологодская область	26	45	28
27	Ростовская область	9	59	44
28	Чувашская Республика	19	35	45
29	Республика Крым	28	30	40
30	Новгородская область	29	49	33
31	Нижегородская область	71	37	6
32	Орловская область	8	52	58
33	Республика Марий Эл	39	61	23
34	Хабаровский край	31	32	54
35	Челябинская область	10	65	55
36	Владимирская область	63	55	12
37	Краснодарский край	65	34	21
38	Ярославская область	59	33	36
39	Удмуртская Республика	44	60	31
40	г. Севастополь	50	12	59
41	Республика Мордовия	22	24	62
42	Мурманская область	76	13	26
43	Смоленская область	3	72	70
44	Новосибирская область	66	50	14
45	Республика Дагестан	6	75	67
46	Кировская область	32	67	38
47	Красноярский край	41	54	51
48	Республика Башкортостан	53	41	52
49	Иркутская область	56	77	22
50	Оренбургская область	21	53	60
51	Пермский край	45	69	43
52	Приморский край	49	73	37
53	Алтайский край	23	79	53
54	Ивановская область	74	51	17
55	Еврейская автономная область	1	84	63
56	Ставропольский край	67	70	30
57	Брянская область	35	40	66
58	Костромская область	12	63	74
59	Омская область	30	68	65
60	Архангельская область (без автономного округа)	72	48	49
61	Амурская область	46	78	56
62	Астраханская область	75	56	41
63	Волгоградская область	57	44	68
64	Республика Бурятия	58	80	42
65	Калининградская область	73	28	57
66	Томская область	70	64	47

67	Республика Коми	80	46	25
68	Республика Северная Осетия - Алания	52	47	69
69	Чукотский автономный округ	60	7	82
70	Республика Ингушетия	5	58	83
71	Тамбовская область	64	19	73
72	Карачаево-Черкесская Республика	17	76	80
73	Кабардино-Балкарская Республика	55	62	76
74	Псковская область	43	74	77
75	Республика Хакасия	69	57	72
76	Камчатский край	82	22	61
77	Чеченская Республика	62	66	78
78	Республика Карелия	84	38	48
79	Курганская область	33	82	79
80	Забайкальский край	25	81	81
81	Республика Алтай	51	83	75
82	Кемеровская область	79	71	64
83	Магаданская область	85	18	71
84	Республика Калмыкия	77	43	85
85	Республика Тыва	20	85	84

Источник: ESG-рэнкинг российских регионов, 2021 год. URL: https://raex-rr.com/pro/ESG/ESG_regions/ESG_rating_regions/2021/

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

РЕЙТИНГОВЫЕ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВЫХ ФИНАНСОВ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, разбор практических ситуаций, решение тестовых заданий, обсуждение вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение инноваций для стабильного, зеленого и инклюзивного роста.
2. Национальные программы инноваций и инновации в программе зеленого роста

Задания

Рассмотрите рисунки 1, 2 и 3. Поясните, в чем принципиальное отличие категориального наполнения и сущности «устойчивого развития», «зеленой экономики» и «циркулярной экономики». Свои выводы аргументируйте.



Рисунок 1 - Компоненты устойчивого развития и зеленая экономика

Источник: Википедия. Устойчивое развитие. URL:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5>



Рисунок 2 – Модель циркулярной экономики

Источник: European Commission, DG Environment (2014).



Рисунок 3 – Схема интеграции зеленой экономики
в циркулярную экономику

Источник: Потапов Г.Г. Вовлечение вторичных ресурсов в хозяйственный оборот как стратегический вектор развития отходоперерабатывающей промышленности // ФГАУ НИИ «Центр экологической промышленной политики» Министерство промышленности и торговли РФ. URL: <https://slide-share.ru/federalnoe-gosudarstvennoe-avtonomnoe-uchrezhdenie-nauchno-issledovatel'skij-55033>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ИНВЕСТИЦИИ В УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, работа в малых группах, разбор проблемных ситуаций, сбор статической информации и ее анализ, обсуждение вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Инвестиции в циркулярной экономике.
2. ESG- инвестирование, как новый тренд инвестирования.
3. Особенности интеграции ESG в инвестиционный процесс.
4. ESG – критерии и факторы в инвестировании.

Задания

На предприятиях пищевой промышленности, к которым относится компания ЗАО «Мултон», осуществляется поиск возможностей энергоресурсосбережения. В результате анализа было выяснено, что на стадии производства сока наиболее значимым экологическим воздействием является потребление энергии, что подтверждается данными предприятия. Для решения данной проблемы предлагается исследовать возможность использования альтернативных источников энергии в составе проекта «Установка теплового насоса».

Преимущества тепловых насосов:

1. экономичность: для передачи в систему отопления 1 кВт·ч тепловой энергии установке необходимо затратить всего 0,2-0,35 кВт·ч электроэнергии;
2. повсеместность применения;
3. экологичность: агрегат не сжигает топливо, значит, не образуются вредные окислы типа CO, CO₂, NO_x, SO₂, PbO₂;

4. все системы функционируют с использованием замкнутых контуров и практически не требуют эксплуатационных затрат, кроме стоимости электроэнергии, необходимой для работы оборудования;

5. возможность переключения с режима отопления зимой на режим кондиционирования летом: просто вместо радиаторов к внешнему коллектору подключаются фэн-койлы или системы «холодный потолок»;

6. тепловой насос надежен, его работой управляет автоматика. В процессе эксплуатации система не нуждается в специальном обслуживании, возможные манипуляции не требуют особых навыков и описаны в инструкции;

7. компактен (его модуль по размерам не превышает обычный холодильник) и практически бесшумен.

Недостатки:

1. высокая стоимость оборудования;
2. срок окупаемости может составлять более 5- 7 лет;
3. необходимость использования дополнительного источника тепла на случай низкой эффективности (тепловой насос наиболее эффективно работает при температуре окружающей среды более 4°C).

Для того, чтобы выбрать тепловой насос и провести сравнительный анализ, необходимо определить требуемую мощность насоса.

Для этого проводится предварительный расчет. Фактические данные предприятия ЗАО «Мултон»:

1. Среднесуточный объем сточных вод $V=200$ м³/сут;
2. Температура сточных вод $t=+20^{\circ}\text{C}$;
3. Температура, требуемая для отопления $t=+70^{\circ}\text{C}$;
4. Производительность котла - 3,2 т пара в час;
5. Режим работы котельной - круглосуточный, 8760 час/год;
6. Мощность отопительной системы, согласно СНиП 2.04.05-91 - 1520 кВт;

7. Расход газа от котельной (пастеризация, отопление, приготовление горячей воды) – 1000000 м³ (+/- 10%), из них 60% на пар, 40% на отопление (октябрь-май);

8. Цена газа – 5600 руб/1000 м³;

9. Площади зданий предприятия: здание 1 (корпус 1) – 5000 м² , здание 2 (корпус 3) – 10200 м² .

С учётом импортозамещения, выбраны были два тепловых насоса CW-230.

Электрическая мощность теплового насоса составляет 30 % от тепловой мощности, соответственно годовая плата за электроэнергию составит:

$Q_{\text{электрич}} = 2500,3 = 75 \text{ кВт} \cdot 2 = 150 \text{ кВт} \cdot 4,5 = 675 \text{ руб.} \cdot 365 = 246,4 \text{ тыс.руб./год}$

Общая стоимость оборудования составит 6489,286 тыс.руб.

Рассчитать эффективность данного проекта, а для определения величины льгот по кредитным процентам требуется произвести расчет количества выбросов основных парниковых газов по «Международной методике инвентаризации выбросов парниковых газов», а также определить количество квот, исходя из того, что 1 тонна выброса ПГ соответствует одной квоте. Предприятие получает тепло от котельной, работающей на природном газе. В этом случае выбросы парниковых газов образуются при: сжигании и утечках топлива, а также при промышленных процессах, непосредственно не связанных с добычей и сжиганием топлива. При условии, что годовой расход природного газа – 1000 тыс. м³; плотность природного газа – 0,75 кг/м³; годовой расход природного газа – 750 т; суточный расход природного газа – 2,06 т; часовой расход природного газа – 0,086 т

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, работа в малых группах, разбор проблемных ситуаций, сбор статической информации и ее анализ, обсуждение вопросов

Вопросы для обсуждения:

1. Источники финансирования устойчивого развития
2. Венчурный капитал
3. Краудфандинг
4. Банковское кредитование
5. Государственная поддержка.

Задания

На мексиканском пивоваренном заводе Heineken, веденом в эксплуатацию в производственный процесс предусматривает использование всех ресурсов (воды, тепла, шлам, отработанные зерна, битое стекло, бумажные этикетки от пивных бутылок и др.). Для организации данного производства в качестве источника финансирования использовался лизинг. Стоимость оборудования, взятого в лизинг, составила 1 000 000 рублей. Срок лизингового договора составляет 3 года. Срок полезного использования 5 лет. Годовая норма амортизации 20%. Процентная ставка по кредиту 15%. Процент комиссионного вознаграждения лизингодателю 5% годовых. Ставка НДС 20%. Налог на прибыль 20%. Налог на имущество 2,2%. В договоре лизинга, указано, что лизингополучатель имеет право выкупать имущество по истечении срока договора по остаточной стоимости. Лизинговые взносы осуществляются ежеквартально 1-ого числа 1-ого месяца каждого квартала

Необходимо произвести: 1) Расчет приобретения оборудования через лизинговую схему $ЛП = А + ПК + ПКМ + ПУ$

2) Расчет приобретения оборудования посредством кредита и за счет собственных ресурсов

3) Продисконтировать лизинговые платежи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ В ESG СРЕДЕ

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Организационная форма занятия: практическое занятие, разбор практических ситуаций, решение тестовых заданий, обсуждение вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные финансовые институты, функционирующие в ESG среде.
2. Деятельность финансирующих организаций, инвесторов, управляющих активами и иных участников финансового рынка в ESG среде.
3. Деятельность российских банков в ESG среде.

Задания

ESG-концепция в России находится на стадии формирования: не все отечественные компании разделяют принципы ответственного инвестирования, и в большинстве своем не готовы нести дополнительные издержки, связанные с разработкой стратегий устойчивого развития и системным внедрением ESG инициатив. Анализ ESG-практик в финансовом секторе показал, что определять ESG-повестку в России в ближайшее время будут банки. Внедряя бизнес-цели, связанные с ESG-метриками, они будут стимулировать заемщиков применять практики устойчивого развития и финансировать «устойчивые» проекты. А наличие дополнительных мер стимулирования и поддержки ESG-банкинга ускорит этот процесс. В мировой практике внедрение ESG-банкинга вызвано высоким уровнем социальной ответственности всех игроков рынка (как инвесторов, так и самих банков), которые уверены в том, что введение ESG будет способствовать смягчению рисков и повышению устойчивого развития. Опишите меры стимулирования и поддержки ESG банкинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Бобылев, С.Н., Экономика устойчивого развития : учебник / С.Н. Бобылев. – М.: Кнорус, 2021. – 672 с.

Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675>

Дополнительная литература:

1. Данилина, М.В., Устойчивое развитие : учебное пособие / М.В. Данилина, В.Б. Терновсков. – М.: Кнорус, 2020. – 126 с.

2. Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов : учебник / О.В. Ефимова, М.М. Басова, И.Г. Ушанов [и др.] ; под ред. Е.В. Никифоровой. – М.: Кнорус, 2022. – 162 с.

3. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/187621464>

4. Шеина, С.Г., Устойчивое развитие территории субъекта РФ: города и сельские поселения : учебное пособие / С.Г. Шеина, А.А. Федоровская, К.В. Чубарова. – М.: Кнорус, 2022. – 226 с.

5. Акимов Т.А. Основы экономики устойчивого развития: учебник. - М.: Экономика, 2013. – 332 с.

6. Антипова О.А. Теоретико-методологические основы устойчивого развития экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. Т.15, вып.3. С.476-489.

7. Батова Н., Сачек П., Точицкая И. На пути к зеленому росту: окно возможностей циркулярной экономики // BEROC Green Economy Policy

<http://www.beroc.by/upload/iblock/ae1/ae1bcb7979cd00ca76cd3e9fc72a3e9e.pdf>

8. Бобылев С. Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение : пособие по региональной экологической политике / С. Н. Бобылев ; отв. ред. В. М. Захаров. - М. : Акрополь, ЦЭПР. 2007. - 60 с. URL: http://www.ecologyandculture.ru/upload/File/Bobylev_1.pdf

9. Бобылев С. Н. Устойчивое развитие: методология и методики измерения : учеб. пособие / С. Н. Бобылев, Н. В. Зубаревич, С. В. Соловьева, Ю.С. Власов. - М. : Экономика, 2011. - 358 с.

10. Валько Д. В. Циркулярная экономика: основные бизнес-модели и экономические возможности // Журнал экономической теории. 2020. Т. 17. № 1. С. 156-163. <https://doi.org/10.31063/2073-6517/2020.17-1.12>

11. Ветрова М.А. Обоснование стратегических и операционных решений предприятий в условиях перехода к циркулярной экономике / 08.00.05, 25.00.17 : дис.,... канд. экон. наук. – СПбГУ, 2018. 432 с.

12. Вострикова Е. О., Мешкова А. П. ESG-критерии в инвестировании: зарубежный и отечественный опыт // Финансовый журнал. 2020. Т. 12. № 4. С. 117-129.

13. Вострикова Е.О., Мешкова А.П. ESG-трансформация как фактор обеспечения экономической безопасности региона: теоретический аспект // Проблемы комплексной безопасности Каспийского макрорегиона. Материалы международной научно-практической конференции. – Астрахань, 2021. С. 157 – 165.

Вострикова В.В. Устойчивое развитие России в меняющемся мире: угрозы и перспективы : монография / В.В. Вострикова. – М.: Кнорус, 2021. – 240 с.

Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине

1. Коноплёва, Ю.А. Финансы устойчивого развития : практикум для студентов направления 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс]

2. Коноплёва Ю.А. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инвестиции» для студентов направления 38.03.01 «Экономика» [Электронный ресурс]

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины

1. Финтех – цифровые технологии в финансовой сфере. – Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/fintekh-tsifrovye-tekhnologii-v-finansovoy-sfere/>

2. <http://www.cbr.ru/> Официальный сайт ЦБ РФ

3. Электронные словари <http://www.onlinedics.ru>,
<https://slovaronline.com/>, <http://slovari.yandex.ru>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИНАНСЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 Общая характеристика самостоятельной работы

2 Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Перечень основной и дополнительной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Целью преподавания дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы».

Задачами преподавания дисциплины являются: ознакомление студентов с основными разделами курса и вооружение их научными и практическими знаниями в области финансов устойчивого развития, глубокое изучение теоретических основ организации и финансирования финансов устойчивого развития в России и за рубежом, умение применять полученные знания на практике, умение анализировать современные проблемы в области финансов устойчивого развития, их организации и финансирования.

Методические указания содержат задания к самостоятельной работе по дисциплине «Финансы устойчивого развития». В целях подготовки к самостоятельной работе студент должен изучить лекционный материал по теме, а также дополнительную литературу, предложенную преподавателем. Выполнение всех практических работ позволит в достаточной степени разобраться в вопросах стратегии и современной модели управления в сфере финансов устойчивого развития.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию обучающихся.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности.

Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- ~ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ~ углубление и расширение теоретической подготовки;
- ~ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ~ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ~ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ~ развитие исследовательских умений;
- ~ развитие способности работать самостоятельно;
- ~ формирование самостоятельности мышления и принятия решений;
- ~ стимулирование самообразования;
- ~ развитие способности планировать и распределять свое время.

Функции самостоятельной работы:

~ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

~ информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

~ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

~ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Кроме того, самостоятельная работа направлена на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, выполнения практических ситуационных заданий.

Самостоятельная работа студентов может быть индивидуальной (решение заданий, работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.) или коллективной (коллективный проект). Общим направлением развития самостоятельной работы является активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- ~ текущие консультации;
- ~ коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- ~ прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- ~ формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- ~ подготовка к практическим занятиям (подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения – круглые столы, деловые игры, анализ деловых ситуаций, мини-кейсы);
- ~ написание рефератов, эссе;
- ~ подготовка презентаций;
- ~ составление глоссария по конкретной теме;
- ~ изучение сайтов по темам дисциплины.

Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и ее конспектирование по этим вопросам.

На практические занятия выносятся важнейшие проблемы курса, требующие углубленного изучения. Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

1. Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным в плане источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы).
2. Запоминание подобранного по плану материала.
3. Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
4. Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
5. Выполнение разноплановых заданий.
6. Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

Реферат (эссе) не является обязательной формой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Зеленая экономика», но при желании студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на практическом занятии.

Реферат (эссе) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей.

Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и правильному оформлению его описания в соответствии с общепринятыми требованиями. Работа студентов по подготовке реферата (эссе) заключается в следующем:

- ~ подбор научной литературы по выбранной теме;
- ~ работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- ~ анализ проблемы, фактов, явлений;
- ~ систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- ~ оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- ~ аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- ~ выстраивание логики изложения;
- ~ указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- ~ правильное оформление работы в виде презентации.

Самостоятельность студента при подготовке доклада проявляется в выборе темы, ракурса ее рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Темы рефератов (эссе)

1. Современная концепция циркулярной экономики

2. Циркулярная экономика как инструмент устойчивого развития
3. Экономика замкнутого цикла
4. Циркулярная экономика на уровне города
5. Циркулярная экономика на уровне региона
6. Система обращения с отходами как составная часть циркулярной экономики
7. Мировой опыт в сфере устойчивого развития
8. Индикаторы устойчивого развития
9. «Зеленые» инвестиции
10. «Зеленая» экономика: сущность, принципы и перспективы развития
11. Зеленая экономика в контексте глобального устойчивого развития
12. Зеленая экономика и международная торговля
13. Инновации как один из факторов устойчивого развития
14. Инструменты социальных инвестиций
15. «Зеленое» финансирование в Российской Федерации
16. Механизм государственной поддержки социальных инвестиций
17. ESG – фактор в энергетических компаниях
18. Источники финансирования инвестиционных программ в рамках устойчивого развития
19. Трансформация бизнеса в рамках устойчивого развития
20. Система контроля и сертификации «зеленых» технологий в Российской Федерации
21. Особенности финансирования устойчивого развития
22. Краудфандинг
23. Зеленые облигации
24. Особенности финансирования циркулярных проектов по стадиям жизненного цикла организации

Выступление с рефератом (эссе) на практическом занятии не должно превышать 10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы

аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к реферату (эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте реферата (эссе) источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов) в презентации.

Разработка мультимедийной презентации является обязательной. Презентация может быть выполнена в программе Power Point и включать до 20 слайдов.

Критерии оценки презентации:

- логичность представления текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения/рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов). - наличие анимационных и звуковых эффектов.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

Составление глоссария вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехин, Б.И. Кредитно-денежная политика (2-е издание) Электронный ресурс : учебное пособие / Б.И. Алехин. - Кредитно-денежная политика (2-е издание), 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 5-238-00799-X

2. Гриневич, Ю. А. Monetary policy (денежно-кредитная политика) : учебное пособие / Ю. А. Гриневич, Л. А. Ефимова, А. В. Виноградова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144760>

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бюджетно-налоговые и денежно-кредитные инструменты достижения финансовой стабильности и обеспечения экономического роста : монография / Финанс. ун-т при Правительстве РФ ; под ред. М. А. Абрамовой. - Москва : Кнорус, 2017. - 201,[1] с. : ил., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 172-178. - ISBN 978-5-460-06053-7

2. Варфоломеева, В. А. Денежно-кредитные отношения : учебное пособие / В. А. Варфоломеева. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-8088-1421-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165231>

3. Витчукова, Е. А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : курс лекций / Е.А. Витчукова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 164 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1692-3

4. Ермоленко, О.М. Денежно-кредитная политика государства Электронный ресурс : учебное пособие / Т.Л. Оганесян

/ А.А. Мокропуло / О.М. Ермоленко. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 113 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-93926-295-8

5. Тарханова, Е. А. Денежно-кредитные отношения и монетарная политика : учебное пособие / Е. А. Тарханова. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 180 с. — ISBN 978-5-400-00970-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110015>

6. Толстолесова, Л. А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие / Л. А. Толстолесова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-400-01075-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110019>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Информационно-правовая система Консультант плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.consultant.ru>

2. Информационный портал о банках. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <Http://www.bankir.ru>

3. Официальный сайт Базельского комитета по банковскому надзору. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.bis.org>

4. Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.library/stavsu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.gks.ru>

6. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России). [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.cbr.ru>

7. Сайт журнала "Банковские технологии". [Электронный ресурс]. - Режим доступа <Http://www.banktech.ru>.

8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. - Режим

доступа [http://www. Biblioclub.ru](http://www.Biblioclub.ru)