

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «**Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха**»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Практическое занятие № 1	4
3	Практическое занятие № 2	6
4	Практическое занятие № 3	7
5	Практическое занятие № 4	8
6	Практическое занятие № 5	9
7	Практическое занятие № 6	10
8	Практическое занятие № 7	12
9	Практическое занятие № 8	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» разработаны в соответствии с СУОС Северо-Кавказского федерального университета по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, профиль «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)».

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» включена в общую систему подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях развития детей с нарушениями слуха и основах коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Овладение общетеоретическими и практическими основами дисциплины реализуется, прежде всего, через систему лекционных и семинарских занятий, различные виды самостоятельной творческой работы студентов.

Лекционный курс сопровождается практическими занятиями, на которых студенты знакомятся с этапами развития речи детей. На семинарских занятиях организуется обсуждение наиболее актуальных тем курса. Список дополнительной литературы предназначен для углубленного изучения тем.

Задачи освоения дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами логопедической работы со слабослышащими детьми; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования глухих и слабослышащих детей.

- **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями слуха на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением слуха как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	– знает систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с нарушениям
-------	--

	слуха и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия; – комплексную оценку результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с нарушениями слуха и их ближайшему окружению; – содержание коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем – коррекционно-развивающие условия социализации лиц с нарушениями слуха на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
УМЕТЬ	– умеет проводить диагностику с комплексной оценки развития ребенка с нарушениям слуха и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия – создавать условия для коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем – моделировать коррекционно-развивающие условия социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии
ВЛАДЕТЬ	– навыками системной диагностики для комплексной оценки развития ребенка с нарушениям слуха и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия. – навыками организацией коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем – навыками проектированием коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Введение в сурдопедагогику

Цель: познакомить студентов с методологией сурдопедагогики как науки, уточнить вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сурдопедагогического знания

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы обучающиеся будут владеть знаниями о предмете, задачах и методах дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний об истории становления сурдопедагогики как науки.

Теоретическая часть:

Дошкольная сурдопедагогика как наука прошла достаточно долгий путь своего развития и становления. Это объясняется тем, что в разные времена отношение к глухим и слабослышащим людям было неоднозначным. Теория и практика сурдопедагогики в процессе своего развития претерпевали ряд качественных изменений. Сурдопедагогика (от лат. «surdus» — глухой) — педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха.

Предметом дошкольной сурдопедагогики являются процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Основные задачи дошкольной сурдопедагогики обусловлены взглядами общества на возможности развития детей с нарушениями слуха, пониманием необходимости организации педагогической помощи им в раннем и дошкольном возрасте, ролью дошкольного периода в системе непрерывного образования глухих и слабослышащих людей.

Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики
2. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками
3. Методы дошкольной сурдопедагогики

Задания:

1. Составление аннотированного списка публикаций по организации образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Составление блок-схемы содержательных связей дошкольной сурдопедагогики с другими науками

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 2

Тема 4. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха

Цель: выявить особенности психического развития детей с нарушениями слуха и сравнит их с нормой в психическом развитии детей

дошкольного возраста.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о нормативах психического развития детей и отклонениях от нормы у детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: знание особенностей развития слуха и причин его нарушения позволит обучающимся выстраивать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Основные понятия: аудиометрия младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, познавательное развитие, речь, ведущий вид деятельности.

В раннем возрасте сенсорное развитие глухих и слабослышащих детей претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

В раннем возрасте у детей с нарушениями слуха активно развиваются действия с предметами по подражанию, что значительно продвигает развитие восприятия. В ходе практической деятельности они овладевают предметными действиями, прежде всего соотносящими (открыванием и закрыванием коробочек, накладыванием предметов один на другой, нанизыванием колечек на стержень и т. д.). Практическая ориентировка на качества и свойства предметов складывается у большинства неслышащих детей на третьем году жизни, в то время как у нормально слышащих малышей она формируется в основном на втором году жизни.

Познавательное развитие. По мнению А. А. Катаевой (1977), у глухих необученных детей в возрасте от трех до пяти лет в основном формируется тот уровень восприятия свойств и отношений предметов, с которым слышащие дети вступают в дошкольный период. Дети четырех-пятилетнего возраста могут вычленять такие свойства предмета, как величину, цвет, форму, причем не только подражая действиям взрослого, но и по образцу. Успешность выполнения задания в значительной степени зависит от числа элементов, подлежащих сопоставлению.

Вместе с тем у дошкольников с нарушениями слуха отмечаются большие по сравнению со слышащими сверстниками трудности в формировании образов представлений, в частности нечеткость, расплывчатость эталонных представлений, не закрепленных в слове (А. А. Катаева, 1977). Замедленно происходит становление целостного образа предмета, что находит свое отражение при складывании разрезных картинок,

лото-вкладок. Замедленное формирование целостного образа обуславливает более позднее по сравнению с нормально слышащими детьми становление предметного рисунка у глухих детей. Особенности сенсорного развития обнаруживаются в виде трудностей выделения свойств и отношений предметов и в других видах деятельности.

Уровень сенсорного развития неслышащих и слабослышащих дошкольников претерпевает существенные изменения в процессе обучения. Возможности усвоения сенсорного опыта увеличиваются по мере овладения речью. Развитие восприятия опосредуется усвоением слов, фиксирующих сенсорные эталоны, что способствует закреплению более четких, дифференцированных представлений о предметах. Вместе с тем, как было убедительно показано А. А. Венгер (1968), употребление глухими детьми слов, фиксирующих сенсорные эталоны, не всегда опирается на адекватные зрительные представления: слово может быть «пустым», не содержать в себе необходимую степень обобщения сенсорного опыта. Устранению таких проблем может способствовать обучение детей способам обследования и сопоставления свойств предметов, специальная работа по объединению эталона со словом. При рано начатом систематическом обучении глухие и слабослышащие дошкольники могут достигать высокого уровня сенсорного развития, характерного для их слышащих сверстников.

Задержка формирования предметной и игровой деятельности, недостаточный опыт использования многообразных вспомогательных предметов и орудий, отсутствие или недоразвитие речи и речевого общения отражаются и на развитии наглядного мышления у детей с нарушениями слуха (А. А. Катаева, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова). Развитие наглядно-действенного мышления протекает у детей, имеющих нарушения слуха, с некоторыми количественными и качественными отличиями от его становления у нормально развивающихся детей. У дошкольников с нарушениями слуха в возрасте трех-четырех лет отмечаются более простые способы выполнения заданий: действия силой, многократные пробы. Эти способы выполнения заданий наблюдаются и у слышащих детей, однако пробы у них носят осмысленный характер, нерезультативные пробы отбрасываются, что свидетельствует об анализе ситуации.

Вопросы и задания:

1. Общие и специфические развития детей с нарушенным слухом
2. Познавательное развитие в младенческом и раннем возрасте.
3. Познавательное развитие в дошкольном возрасте

Задание:

1. Составление аннотированного списка научных исследований по проблемам познавательного развития детей с нарушениями слуха.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 3

Тема 9. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха

Цель: проанализировать задачи, методы и содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студент овладевает знаниями о задачах, направлениях, содержании, методах, педагогических условиях физического воспитания.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: знание особенностей физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха позволит обучающимся выстраивать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Основные понятия: физическое воспитание, методы физического воспитания, формы физического воспитания, средства физического воспитания, физическое и моторное развитие, двигательная активность, произвольное внимание, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, фонетическая ритмика, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей с нарушениями слуха – одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы – находится в тесной связи со всеми другими сторонами воспитания и обучения. Правильно организованное физическое воспитание создает основу для укрепления здоровья детей, развивает их активность, повышает работоспособность, становится базой для успешного проведения воспитательной и коррекционно-образовательной работы.

Исследования физического и моторного развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха (Р. Д. Бабенкова, А. А. Катаева, А. А. Коржова, Н. А. Рау, Л. В. Рябова, Г. В. Трофимова и др.) выявили некоторые особенности, обусловленные снижением слуха и нарушением деятельности вестибулярного аппарата, возникшим в результате тяжелых заболеваний, перенесенных детьми.

Физическое воспитание детей с нарушениями слуха направлено на охрану и укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие, закаливание детского организма, развитие потребности в двигательной активности, формирование основных движений и двигательных качеств, коррекцию и профилактику нарушений физического развития.

В процессе работы по физическому воспитанию реализуются как общие с массовыми дошкольными учреждениями задачи, так и специфические, обусловленные наличием своеобразия в физическом и моторном развитии детей с нарушениями слуха.

Основными формами физического воспитания являются: утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулках и в перерыве между занятиями, физкультминутки, фонетическая ритмика, музыкальные занятия, занятия по физическому воспитанию.

Содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха во всех возрастных группах определяется общими задачами и необходимостью коррекции недостатков в физическом и моторном развитии и их предупреждении. На разных этапах обучения используются такие

методы, как показ, помощь, страховка, действия по словесной инструкции, однако их объем на разных этапах обучения различается.

Содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха во всех возрастных группах определяется общими задачами и необходимостью коррекции недостатков в физическом и моторном развитии и их предупреждении.

Основное внимание в работе с детьми дошкольного и младшего дошкольного возраста необходимо уделить развитию двигательной активности, формированию произвольного внимания, умению подражать действиям взрослого, формированию навыков поведения в зале, развитию эмоционально-волевой сферы. Формирование основных движений происходит путем включения их в доступной форме в содержание занятий. Обучение ходьбе, бегу проводится по показу воспитателя, с включением интересных детям игровых моментов: пойти в гости к кукле, добежать до домика мишки и др. Дети овладевают различными видами прыжков (на месте, с поворотом, перепрыгивать через веревку, спрыгивать с доски). Детей также обучают ползанию, лазанью, перелезанию.

Вопросы и задания:

1. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников.
2. Задачи физического воспитания.
3. Средства и формы физического воспитания.
4. Содержание и методы физического воспитания.

Задание:

1. Проанализировать содержание образовательной области «Физическая культура» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 4

Тема 10. Развитие речи у детей с нарушениями слуха

Цель: уточнить специфику работы по развитию речи у детей с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате изучения темы студенты будут владеть информацией об особенностях и содержании работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: В обучении языку детей с нарушениями слуха в настоящее время используется коммуникативно-деятельностная система, сущность которой заключается в формировании речи как средства общения. Теоретические и методические основы коммуникативной системы были разработаны и экспериментально подтверждены в 50—60-е гг. С. А. Зыковым и его сотрудниками и привели к созданию целостной дидактической системы обучения языку глухих детей. Осуществленные в рамках этой системы поиски и разработка новых подходов к развитию речи глухих дошкольников были осуществлены Б. Д. Корсунской (1964). Дальнейшее развитие коммуникативно-деятельностной системы обучения языку глухих дошкольников со держится в работах Л. П. Носковой (1982, 1992, 1993).

Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха связаны с рассмотрением природы языка, его роли в социальном и познавательном развитии человека; с особенностями психического и речевого развития детей с нарушениями слуха; психологическими и лингвистическими закономерностями овладения речью слышащим ребенком и их учетом в процессе речевого развития неслышащих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания:

1. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха.
2. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия развития речи.
3. Основные направления работы по развитию речи.
4. Значение овладения устной речью.
5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.

Задание:

Разработайте конспект игры, где отразите задачи, содержание и виды работы по развитию речи у старших дошкольников с нарушениями слуха.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие 5

Тема 14. Развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха

Цель: проанализировать задачи, методы и содержание развития слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть спецификой работы по развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Основные понятия: слуховое восприятие,

произносительная сторона речи.

Развитие слухового восприятия у ребенка раннего и дошкольного возраста обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка.

Особую роль слух имеет в восприятии речи. Слуховое восприятие развивается прежде всего как средство обеспечения общения и взаимодействия между людьми. В процессе развития слухового восприятия, по мере уточнения слуховых дифференцировок речи формируется понимание речи окружающих, а затем и собственная речь ребенка. Формирование слухового восприятия устной речи связано с усвоением ребенком системы звуковых, фонетических кодов. Овладение фонематической системой и другими компонентами произношения является базой формирования собственной устной речи ребенка, обуславливает активное усвоение ребенком человеческого опыта.

Нарушение деятельности слухового анализатора негативно отражается на различных сторонах развития ребенка, и прежде всего обуславливает тяжелые нарушения речи. У ребенка с врожденной или рано приобретенной глухотой речь не развивается, что создает серьезные препятствия для общения с окружающими и опосредованно влияет на весь ход психического развития. Состояние слуха слабослышащего ребенка также создает препятствия для его речевого развития.

Важное значение в процессе обучения имеет учет состояния слуха глухого или слабослышащего ребенка, возможности восприятия речи и неречевых звуков. Остаточный слух важен для формирования слухозрительного восприятия речи, так как он подкрепляет механизмы восприятия речи на зрительной основе и создает в результате содружественной деятельности двух анализаторов новые механизмы восприятия речи. У глухих детей остаточный слух может быть использован и при коррекции произношения: для восприятия слоговой и ритмической структур, произношения гласных и некоторых согласных звуков.

Существующая в настоящее время система работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста была разработана в 70-е гг. (Т. А. Власова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард и др.).

Задачей работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников является развитие остаточного слуха, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

На базе развивающегося слухового восприятия создается слухозрительная основа восприятия устной речи, совершенствуются навыки речевой коммуникации.

Вопросы и задания:

1. Значение развития слухового восприятия.
2. Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия.
3. Содержание и методы развития слухового восприятия.
4. Развитие неречевого и речевого слуха.

Задание:

- 1 Проанализируйте содержание работы по РСВ в программах для глухих и слабослышащих дошкольников и определите различия в их содержании.
- 2 Подберите дидактические игры, которые могут быть использованы при проведении работы по РСВ и обучению произношению.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №6.

Тема 14. Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации

Цель: проанализировать задачи, методы и содержание слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией о специфике работы слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью получения знаний о специфике коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Теоретическая часть: Основные понятия: реабилитация, кохлеарная имплантация, кохлеарный имплант, речевой процессор, слухоречевая реабилитация,.

Кохлеарная имплантация - это система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха.

Кохлеарная имплантация включает пять элементов, которые взаимосвязаны друг с другом:

Техническое средство – сам аппарат (кохлеарный имплант и речевой процессор).

Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию.

Медицинскую помощь – операцию по установке импланта.

Сурдоаудиологический сервис – первое включение и настройка речевого процессора.

Психолого-педагогическая реабилитация.

Послеоперационная реабилитация детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

1. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта.

2. Развитие слухового восприятия и речи.
3. Общее развитие ребенка (невербальный интеллект, моторика, память, внимание и т.д.).
4. Психологическая помощь ребенку и его близким.

Сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации маленьких детей с кохлеарным имплантом — научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Слухоречевая реабилитация включает в себя:

1. Научить анализировать речь и другие звуки, а в памяти ребёнка должны накопиться образы различных звуков и слов.
2. Овладеть системой родного языка — знать значение слов, правила изменения и соединения слов в предложениях.
3. Научить произносить разные звуки речи и соединять их в слова и предложения.
4. Научить общаться с другими людьми с помощью речи. Это очень важно, потому что многие дети с нарушенным слухом часто не используют слова и фразы в жизни для общения, хотя знают и произносят их на занятии с педагогом.

Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом:

1 период – Начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.

Этот период почти исключительно связан с развитием у ребенка начального интереса к звукам. За этот период должны быть достигнуты параметры настройки процессора, позволяющие ребенку воспринимать все звуки речи, а усилия педагогов и близких должны быть направлены на развитие у ребенка интереса к окружающим звукам.

2 период - основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ.

Вопросы и задания:

1. Кохлеарная имплантация как эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой.
2. Компоненты послеоперационной реабилитации.
3. Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом.
4. Основные подходы к обучению детей с нарушенным слухом.

Задание:

Оформите рекомендации для родителей «Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №7.

Тема 15. Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями

слуха

Цель: сформировать у студентов представления о специфике работы по подготовке детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией о содержании работы и направлениях подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена тем, что готовность дошкольника с нарушенным слухом к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства.

Теоретическая часть: Основные понятия: психологическая готовность, мотивация, речевая готовность, развитие познавательных действий, наглядно-образное мышление, мыслительные операции.

Готовность к обучению в школе предполагает необходимый уровень физического развития ребенка, позволяющий ему быстро адаптироваться к школьным нагрузкам: увеличению продолжительности уроков и их количеству, отсутствию дневного сна, иному режиму питания и т. д. Нагрузка на уроках в школе предполагает более высокий темп деятельности и работоспособности ребенка в течение длительного по сравнению с детским — подготовка детей к школе.

По физическому воспитанию на специальных занятиях, организации прогулок, соблюдении режима двигательной активности, применении закаляющих процедур. Одним из факторов адаптации детей к школьному режиму является увеличение времени занятий в подготовительной группе, использование в занятиях некоторых структурных элементов, характерных для школьных уроков. Однако, как показывают наблюдения, некоторые педагоги подготовительных групп специальных дошкольных учреждений, стремясь интенсифицировать подготовку к школе в плане вооружения детей знаниями и умениями, нередко неправомерно увеличивают учебные нагрузки, сокращают двигательную активность детей, что приводит к гиподинамией, следствием которой являются нарушения осанки, а также усталость и быстрая утомляемость. Увеличение нагрузок должно идти под контролем, постепенно, без нарушения режима дня подготовительной группы, с учетом рекомендаций врача и инструктора по физическому воспитанию.

Важное значение для адаптации ребенка к школьным условиям имеет воспитание трудолюбия, сформированность культурно-гигиенических навыков. Условия специальных школ-интернатов, куда поступает большая часть воспитанников дошкольных учреждений для глухих и слабослышащих, довольно резко отличаются от условий детского сада, что предполагает сформированность навыков самообслуживания: умение следить за своим внешним видом, быть опрятным, быстро одеваться, раздеваться, аккуратно

есть, поддерживать в порядке личные вещи. При этом важен достаточно высокий темп выполнения различных бытовых действий (есть, собирать личные вещи и др.). Различные навыки самообслуживания формируются в процессе трудового воспитания во всех возрастных группах. Уделяется внимание самостоятельности в выполнении детьми таких действий, как одевание, питание, пользование туалетом, поддержание в порядке личных вещей. Старших дошкольников учат поддерживать в порядке свое рабочее место, быстро собирать личные вещи, аккуратно и быстро есть, выполнять гигиенические процедуры. Для того чтобы повысить чувство ответственности за выполнение тех или иных бытовых дел, в старших группах используются дежурства по столовой, по группе. Ребенок-дежурный должен сам хорошо справляться с выполнением различных бытовых обязанностей и привлекать к этому других детей. Важную роль в формировании трудолюбия, развитии культурно-гигиенических навыков должны играть родители, осуществляющие воспитание ребенка в семье. Единство требований, предъявляемых к формированию трудовых умений и навыков в дошкольном учреждении и в семье, может быть залогом последующей адаптации ребенка с нарушенным слухом к требованиям школьного режима.

Одним из наиболее важных компонентов психологической готовности к школе является формирование школьной мотивации, т. е. желания учиться, стать школьником, выполнять учебную деятельность. Такие свойства, как любознательность, желание познать окружающий мир, интеллектуальная активность, также являются важными показателями психологической готовности ребенка к школе. У дошкольника должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника», наличие которой предполагает сформированность системы мотивов, их соподчинение.

В условиях детского сада для детей с нарушениями слуха подготовка к школе обеспечивается в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Основное значение для подготовки к школе имеет целостная система физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания во всех возрастных группах детского сада. Подготовка детей с нарушенным слухом к школе — комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребенка и тесно связанная со всем содержанием коррекционно-воспитательной работы в детском саду. Для понимания проблемы готовности глухого или слабослышащего ребенка к школьному обучению важное значение имеют учет подходов к этой проблеме в дошкольной педагогике и психологии, рассмотрение различных компонентов психологической готовности к школе

Вопросы и задания:

1. Понятие готовности ребенка к школе
2. Содержание подготовки ребенка к школе

Задание:

Составьте картотеку игр, направленных на формирование

мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности дошкольников с нарушениями слуха к процессу обучения в школе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Практическое занятие №8.

Тема 16. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха

Цель: изучить технические средства в обучении детей с нарушениями слуха.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: в результате освоения темы студенты будут владеть информацией о использовании технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.

Формируемые компетенции или их части: ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена тем, что использования технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха позволяет наиболее оптимально выстроить коррекционно-педагогический процесс.

Теоретическая часть: Основные понятия: звукоусиливающая аппаратура, индивидуальная звукоусиливающая аппаратура, заушный слуховой аппарат, слуховые аппараты для «открытого протезирования», слуховые аппараты с технологией «телефон в ухе», внутриушной слуховой аппарат, карманный слуховой аппарат, звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.

Результативность процесса обучения и воспитания глухих и слабослышащих детьми во многом зависит от использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования для фронтальных занятий, специальных тренажеров для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2-3 человека), индивидуальных слуховых аппаратов.

В обучении используются звукоусиливающая аппаратура стационарного типа и индивидуальные слуховые аппараты, эффективность применения которых определяется правильностью подобранного режима усиления. При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом учитывается предназначение звукоусиливающей аппаратуры и её технические характеристики. Например:

- СУВАГ ИТ 2 используется для ежедневных индивидуальных занятий и для работы в малых группах из 2-3 человек.

- электроакустический верботональный аппарат (ЭВА) ВЕРБОТОН ВТ42 специально разработан для применения в реабилитационных занятиях с детьми с нарушениями слуха. ВЕРБОТОН ВТ42 предназначен для занятий по обучению фонетической ритмике и музыкальной стимуляции.

- аппаратура «УНИТОН» предназначена для коллективной работы и обеспечивает двухстороннюю связь преподавателя с учениками и учеников между собой.

- аппаратура «Эхо» предназначена для обеспечения речевого общения между обучаемыми и учителем в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждениях для глухих детей. Аппаратура позволяет проводить

одновременную работу преподавателя с группой учащихся до 8 человек, а также обеспечивает индивидуальное обучение речи.

- слуховые тренажеры представляют собой высококачественные усилители, подающие сигналы либо на наушники, либо на специально сконструированные вибраторы. Такие тренажеры обычно обладают более широкой, чем индивидуальные слуховые аппараты, полосой пропускания частот и большими возможностями изменения частотных и динамических характеристик звукового сигнала, что дает возможность адекватно подбирать необходимый режим усиления.

- тренажер для развития речевого слуха –«Мелита И» обеспечивает передачу речевой информации в режиме улучшенного слуховосприятия в наушники от микрофона педагога и микрофона ученика. Прибор может быть подключен к звуковой карте персонального компьютера и использован для работы с компьютерными программами. Также возможно прослушивание речевой информации с современных звуковоспроизводящих устройств.

- аппарат «Глобус» (аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия) является универсальным слухоречевым прибором для проведения занятий с детьми с нарушенным слухом. Может быть использован как индивидуальный, так и как прибор коллективного пользования и т.д.

Индивидуальные слуховые аппараты сегодня существуют в следующих модификациях:

- заушный слуховой аппарат (ВТЕ) помещается за ушной раковиной. К нему с помощью звукопроводящей трубочки присоединен ушной вкладыш (стандартный или индивидуальный), который вставляется в слуховой проход и проводит звук в ухо. Индивидуальный ушной вкладыш, в отличие от стандартного, обеспечивает лучшее звучание, снижает ощущение дискомфорта в ухе и обеспечивает фиксацию аппарата. Заушный аппарат обеспечивает большее усиление и предоставляет дополнительные технические возможности (например, подключение FM-систем).

- в последнее время большой популярностью пользуются слуховые аппараты для «открытого протезирования». Их преимущество заключается в оригинальном дизайне и маленьком звуковом, благодаря чему аппараты выглядят практически незаметно. Такие слуховые аппараты идеально подойдут людям с незначительной потерей слуха.

- слуховые аппараты с технологией «телефон в ухе» объединяют лучшие анатомические и акустические свойства внутриушных и заушных слуховых аппаратов в одно целое: телефон спрятан в слуховой проход близко к барабанной перепонке, что улучшает качество звука, а сами аппараты миниатюрны и практически невидимы. Благодаря этой технологии реализуется более точное восприятие звука и разборчивость речи в любой ситуации. Пользователь получает живой звук без искажения собственного голоса и «эха», а это является главным преимуществом любого слухового

аппарата.

- внутриушной слуховой аппарат (ITE) полностью размещается в слуховом проходе. Все электронные компоненты находятся в корпусе аппарата, который изготавливается в соответствии с анатомическим строением уха. Основное достоинство аппарата заключается в его незаметности. В общей массе внутриушных аппаратов выделяют слуховые аппараты внутриканального (ITC) вида, которые располагаются глубоко в слуховом проходе, не закрывая полость ушной раковины. А самый маленький слуховой аппарат, который находится полностью внутри канала (CIC), размещается у барабанной перепонки и снаружи практически не виден. Такие аппараты рекомендуются в случаях слабой потери слуха.

- карманный слуховой аппарат состоит из корпуса, в котором расположены микрофон, усилитель и источник питания, и телефона, который при помощи шнура соединяется с корпусом и помещается в ухо вместе с вкладышем. Карманный слуховой аппарат, в отличие от других конструкций, может иметь максимальную мощность, так как микрофон и телефон находятся на значительном расстоянии друг от друга, что предотвращает возникновение акустической обратной связи.

Таким образом, сурдотехнические средства обучения занимают особое место в коррекционном и реабилитационно - образовательном процессе, организуемом для лиц, имеющих нарушения слуха. Использование сурдотехнических средств не ведёт к полному преодолению дефекта, но существенным образом способствует улучшению адаптационных возможностей детей с нарушенным слухом.

Вопросы и задания:

1. Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Типы аппаратуры коллективного пользования. Характеристика и назначение слуховых тренажеров.
3. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
4. Виды и процесс слухопротезирования.

Задание:

Составьте перечень основных условий формирования готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению в условиях дошкольного учреждения

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_read_me.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха»

для студентов направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОШКОЛЬНАЯ
СУРДОПЕДАГОГИКА»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОКЛАДА
- КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Введение

Методические рекомендации по самостоятельной контролируемой работе дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» вместе с программой и учебным пособием составляют единый учебно-методический комплекс, целью которого является теоретически и практически изучить дисциплину «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» в объеме вузовской программы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в вузе, так как она в наивысшей степени способствует развитию творческой активности студентов, самовыражению их индивидуальных возможностей.

Предлагаемые задания для самостоятельной работы предусматривают два уровня работы над культурой речи.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха» входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование, разработка тестовых заданий, подготовка к экзамену

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Характеристика форм самостоятельной работы студентов и рекомендации по выполнению:

- 1) составление схем (краткое изложение основного материала для его систематизации),
- 2) заполнение таблиц (разложение материала по каким-либо направлениям для конкретизации),
- 3) создание презентаций в формате Power Point;
- 4) подготовка сообщений (раскрытие или дополнение к.-л. вопроса для обсуждения в устной форме), докладов (представление новой информации в рамках темы в устной форме), рефератов (самостоятельная подготовка информации по теме в письменной форме);
- 5) подготовка и проведение фрагментов занятий (письменная фиксация фрагмента);
- 6) дискуссия (обсуждение подготовленной информации);
- 7) аннотирование (краткое обобщённое представление материала в письменной форме), конспектирование (подробное представление материала в письменной форме) и тезирование (представление материала в виде тезисов – основных положений по каждому разделу или направлению в письменной форме) литературы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ПК-3 ПК-4	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	конспект	Зачетное задание	8	2	10
ПК-3 ПК-4	Подготовка к лабораторной работе	Доклад	Собеседование	8	2	10
ПК-3 ПК-4	Подготовка к практическому занятию		Собеседование	8	2	10
ПК-3 ПК-4	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	8	4	12

Итого за 4 семестр	11,7 9	1,71	42
Итого	11,7 9	1,71	42

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

Лабораторное занятие. На лабораторном занятии студент имеет право задавать преподавателю и (или) лаборанту вопросы по содержанию и методике выполнения работы и требовать ответа по существу обращения. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях по проведению лабораторных работ. Студент имеет право на выполнение лабораторной работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его надзором - при безусловном соблюдении требований безопасности. Студент имеет право выполнить лабораторную работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем. Студент обязан прибыть на лабораторное занятие во время, установленное расписанием, и с необходимой предварительной подготовкой. К выполнению лабораторной работы допускаются студенты, подтвердившие готовность в объеме требований, содержащихся в методических указаниях к лабораторной работе и (или) в устных предварительных указаниях преподавателя. В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые записи, составляют (по требованию преподавателя) итоговый письменный отчет. На первом занятии цикла лабораторных работ преподаватель должен дать конкретные указания по составлению и оформлению отчетов с целью обеспечения единообразия. В зависимости от особенностей цикла лабораторных занятий отчет составляется каждым студентом индивидуально, либо общий отчет - подгруппой из 2-3 студентов. По окончании лабораторной работы студенты обязаны представить отчет преподавателю для проверки с последующей защитой. По согласованию с преподавателем допускается представление к

защите отчета о лабораторной работе во время следующего лабораторного занятия или в индивидуальные сроки, оговоренные с преподавателем. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о лабораторной работе в электронном виде. В конце лабораторного занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования). Студент несет ответственность: - за пропуск лабораторного занятия по неуважительной причине; - неподготовленность к лабораторной работе; - несвоевременную сдачу отчетов о лабораторной работе и их защиту; - порчу имущества и нанесение материального ущерба лаборатории. Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят: - формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов; - изложение теоретических основ работы; - характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения; - характеристика требований к результату работы; - инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств; - проверка готовности студентов выполнять задания работы; - указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами. Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя. Заключительная часть содержит: - подведение общих итогов занятия; - оценку результатов работы отдельных студентов; - ответы на вопросы студентов; - выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы; сбор отчетов студентов для проверки, изложение сведений, касающихся подготовки к выполнению следующей работы. Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана.

Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,

- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Конспектирование по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает подготовку не менее 5 конспектов статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии», «Логопед» (за последние 10 лет) по актуальным проблемам сурдопедагогики (инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, организация ранней коррекционной работы с неслышащими детьми, обучение глухих и слабослышащих в высших учебных заведениях и др.)

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Изучение дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает подготовку доклада не менее чем на одну из представленных ниже тем:

1. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
3. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи
2. Содержать сложные синтаксические построения.
3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.
4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.
5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Аннотирование по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» предполагает работу с самыми различными научными источниками, посвященными проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий по дисциплине

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.
3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.
4. При разработке плана тестовых заданий по дисциплине делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий (но не менее 3-х) по каждому разделу дисциплины (по каждой дидактической единице) исходя из его важности и числа часов, отведенных на его изучение в программе.
5. Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения.
6. Основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены.
7. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
8. Тестовые задания должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений.
9. В содержании тестового задания определяющий признак должен быть необходимым и достаточным.
10. Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений на требования тестовых заданий.
11. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.
12. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.
13. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5 минуты.
14. Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.
15. Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.
16. Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.
17. Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.
18. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).
19. Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.
20. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).
21. Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

22. Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

23. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».

24. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

25. Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

26. В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

27. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к дискуссии осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

3 Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

4 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

5 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

6 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену

необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Экзамен – форма выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса — подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Повторяя, обобщая, закрепляя и дополняя полученные знания, поднимает их на качественно-новый уровень — уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если экзамен проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае экзамены стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Экзамен как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо студенту знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к экзамену;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т. п.

Прежде всего, у студентов возникает вопрос — нужно ли заучивать учебный материал? Однозначного ответа здесь нет. Можно сказать и да, и нет. Все зависит от того, что именно заучивать. Запомнить, прежде всего, необходимо определение понятий и их основные положения. Именно в них указываются признаки, отражающие сущность данного явления и позволяющие отличить данное понятие и явление от других.

В то же время на экзамене, как правило, проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает заученную информацию.

При подготовке к экзамену следует запоминать и заучивать информацию с расчетом на помощь определенных подсобных учебно-методических средств и пособий, учебной программы курса. Правильно используя программу при подготовке к ответу (она должна быть на столе у каждого), студент получает информационный минимум для своего выступления.

Программу курса необходимо максимально использовать как в ходе подготовки, так и на самом экзамене. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена.

Заранее просмотрев программу, можно лучше сориентироваться, чем она поможет на экзамене, в какой последовательности лучше учить ответы на вопросы. Найдя свой экзаменационный вопрос в программе, студент учитывает то, где он расположен и как сформулирован, как он соотносится и связан с другими вопросами, что позволяет ему мобилизовать все свои знания этой проблемы и гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Такой подход не только позволяет облегчить, разгрузить сам процесс запоминания, но и содействует развитию гибкости мышления, сообразительности, ассоциативности, творческому отношению к изучению конкретного учебного материала.

Кроме этого, необходимо применять для запоминания материала и метод использования ассоциаций, то есть ту связь, которая образуется при определенных условиях между двумя или более понятиями, представлениями, определениями и т. д. Это такой психологический процесс, в результате которого одни понятия или представления вызывают появление в уме других. Чем с большим количеством фактов мы ассоциируем данный факт, тем более прочно он задержан нашей памятью.

Оптимальным для подготовки к экзамену является вариант, когда студент начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все студенты эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

В этом случае факты не могут образовать в уме прочные ассоциации с другими понятиями и поэтому такие знания, как правило, менее прочные и надежные, более бессистемные и формальные. Материал же, набираемый памятью постепенно, связанный с ассоциациями с другими событиями, неоднократно подвергаемый обсуждению, имеет иной, более высокий качественный уровень, сохраняется в памяти длительное время и может быть востребован в любой обстановке.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену, нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо экзаменационного вопроса для выявления общей подготовленности студента, или в рамках билета для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Перечень дополнительной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дошкольная коррекционная педагогика : учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию РФ, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т" ; авт.: И. А. Малашихина, Е. А. Селюкова. - Ставрополь : Рондо, 2009. - 115 с.(2009)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)

4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>

5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

Перечень программного обеспечения

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки