

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2025 13:40:05
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Лысенко Н.А., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы психологического консультирования в работе педагога-психолога».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-3 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Слабо анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ИД-2 ПК-3 Демонстрирует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Не использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Частично использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В достаточной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В полной мере использует алгоритм проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы
ИД-3 ПК-3 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с	Не использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с	Частично использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с	В достаточной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей	В полной мере использует алгоритм разработки и реализации планов развивающей работы с

обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	учетом их индивидуально-психологических особенностей	обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ИД-4 ПК-3 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	На низком уровне демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	Слабо демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В достаточной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы	В полной мере демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы
ИД-5 ПК-3 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Необоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	Частично выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	В достаточной мере выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ	Обоснованно выбирает меры психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
ИД-1 ПК-5 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	На низком уровне осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения	Слабо осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,

в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	я обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	я обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.	в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
ИД-2 ПК-5 Применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Частично применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья..	В целом успешно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованно применяет психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИД-3 ПК-5 Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и	На низком уровне владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями	Частично владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их образовательными потребностями и

особенностями развития.	развития.	особенностями развития.	особенностями развития.	особенностями развития.
----------------------------	-----------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 6			
1.	b)	Психологическое консультирование — это а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса б) один из видов психологической помощи, оказываемой профессионалом клиентам в ситуациях различных жизненных затруднений и психологических кризисов с) процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении	ПК-5
2.	2, 3, 5, 1, 4	Установите правильную последовательность Выделяют следующие стадии консультирования: 1) формулирование терапевтической задачи 2) установление контакта 3) уяснение проблемы клиента 4) обобщение результатов взаимодействия 5) осознание желаемого состояния	ПК-3
3.	a)	Одно из наиболее значимых качеств для психолога-консультанта а) эмпатия б) пунктуальность с) строгость	ПК-5
4.	b)	Процесс диалогического общения, в ходе которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для личностного развития в позитивном направлении, называется: а) диалог	ПК-5

		б) консультативная беседа с) разговор	
5.	а)	Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более а) 20 минут б) 30 минут с) 40 минут	ПК-3
6.	с)	Перечисленные сведения: очередность рождения, отношения в семье, первые воспоминания; успехи и неудачи в учебе, в отношениях с учителями, ровесниками; отношения с лицами другого пола; удовлетворенность работой, браком; экономические условия жизни; утрата близких; употребление алкоголя, наркотиков; планы на будущее, относятся к такому виду информации о клиенте, как: а) психологический диагноз б) психологическая проблема с) психосоциальный анамнез	ПК-3
7.	б)	Совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться, — это: а) психологический диагноз б) психологическая проблема с) психосоциальный анамнез	ПК-5
8.	б)	Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить, называется: а) диагноз б) проблема с) анамнез	ПК-3
9.	а)	Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется: а) психологический диагноз б) психологическая проблема с) психосоциальный анамнез	ПК-3
10.	а)	Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту и получающий от него помощь, — это:	ПК-5

		а) клиент б) собеседник с)	
11.	с)	Принцип консультирования, который заключается в принятии людей такими, какие они есть, в большей степени связан с таким, как принцип а) конфиденциальности б) открытости с) безоценочного отношения к клиенту	ПК-5
12.	1 – б 2 – с 3 – а	Установите соответствие Виды психологического консультирования: 1) по форме проведения а) консультация для детей и взрослых 2) по направленности б) индивидуальное, групповое, семейное 3) по возрасту с) психолого-педагогическое, деловое, мультикультурное	ПК-3
13.	проблемная	Совокупность обстоятельств жизни человека, его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем — это ### ситуация	ПК-3
14.	психологическое	Характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения — это ### заключение	ПК-5
15.	рассказывает клиент о себе и о своих проблемах	В первую очередь, гипотезы консультанта основываются на том, что ###	ПК-3
16.	дружеские	В отношениях психолога с клиентами желательно не переходить на ### отношения	ПК-5
17.	д)	Принцип консультирования, который предполагает учет мнений всех сторон а) уважения к личности; б) обратной связи; с) эмпатического слушания; д) стереоскопичности	ПК-5

18.	a)	На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке? a) житейском; b) научном; c) творческом.	ПК-3
19.	a)	На этапе установления контакта должно происходить? a) снятие психологических защит клиента; b) обсуждение распределения ответственности между психологом и клиентом; c) проведение первичной психологической диагностики.	ПК-5
20.	b)	Установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы – это a) соглашательство; b) уклончивость; c) угодливость; d) притворство.	ПК-3
21.	a)	Этот компонент жалобы, с которой обращается клиент, может быть субъективным и объективным (по Столину) a) локус; b) самодиагноз; c) проблема; d) запрос.	ПК-3
22.	b)	Для какого этапа консультирования характерно выявление психологом причины неблагополучия и определение возможных форм помощи? a) контакт; b) целеполагание; c) психокоррекционное воздействие; d) стадия решения проблемы.	ПК-5
23.	b)	Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы? a) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум; b) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму; c) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;	ПК-3

		d) группа не может суммировать информацию.	
24.	c)	Какое понятие описывает феномен привнесения консультантом в отношения с клиентом своих жизненных затруднений? a) перенос; b) аффиляция; c) контрперенос; d) раппорт.	ПК-5
25.	a) d)	Назовите основные принципы перефразирования. a) должно быть кратким и отражать главную мысль сказанного; b) должно во всех деталях воспроизводить сказанное; c) должно отражать отношение к ситуации не только клиента, но и собственное; d) должно быть ограничено тем, что, с точки зрения психолога-консультанта, считается существенным для клиента.	ПК-3
26.		Перечислите формы поведения, реализующие установку на понимание, эмпатию, доверию и принятие.	ПК-5
27.		Открытыми являются те вопросы консультанта, на которые ...	ПК-3
28.		Закрытыми являются вопросы консультанта, на которые ...	ПК-3
29.		Педагог-психолог в процессе работы должен в первую очередь ориентироваться на жизненные идеалы и ### клиента	ПК-5
30.		Возможным случаем отказа от консультирования и необходимостью направления клиента к другим специалистам может быть, что если	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*