

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль):
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Клинические особенности детского церебрального паралича.
2. Психологические особенности детей с церебральным параличом
3. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом
4. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом
5. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП
6. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом
7. Коррекционная работа при ДЦП
8. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ВВЕДЕНИЕ

Цель – формирование набора общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине;
- сформировать навыки проектирования индивидуальных программ психологического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- обобщить и углубить знания о моторной деятельности, современных экспериментальных исследованиях в области нейропсихологии, специальной психологии с позиций современной науки;
- сформировать уметь находить (классифицировать) общее и частное в филогенетическом и онтогенетическом развитии моторной деятельности детей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.19.10). Ее освоение происходит в 5 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ИД-1 _{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы
	ИД-2 _{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты	Проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития,

	исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	соответствия возрастным нормам с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ИД-3 _{ОПК-8} Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проводить сравнение состояний психических процессов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Клинические особенности детского церебрального паралича

Цель состоит в формировании компетенции ОПК-8 студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Образование детей с ОВЗ (Учитель-дефектолог) через формирование представлений у обучающихся о понятии, значении, характеристике и содержании клинических особенностях детского церебрального паралича.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Важным звеном в патогенезе психических нарушений у детей с церебральным параличом является недоразвитие или аномальное развитие фило- и онтогенетически наиболее молодых мозговых структур, развивающихся уже в постнатальном периоде. У ребенка с ДЦП в той или иной степени выключена из деятельности важнейшая функциональная система — двигательная. Выраженная двигательная патология, нередко в сочетании с сенсорной недостаточностью, может быть одной из причин недоразвития познавательной деятельности и интеллекта.

Вопросы и задания

1. Определение понятия.
2. Этиология и патогенез ДЦП.
3. Клинические формы ДЦП.
4. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП.
5. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
6. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>
2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>

2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>

3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре: монография / И. В. Пенькова. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Психологические особенности детей с церебральным параличом

Цель: сформировать у студентов знания о психологических особенностях детей с церебральным параличом.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ОПК-8

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть

Специальные психологические исследования особенностей развития сенсорных, когнитивных и интеллектуальных процессов при ДЦП в зарубежной и отечественной литературе представлены крайне недостаточно. Ряд авторов связывают нарушения познавательных процессов при ДЦП с недоразвитием моторики [BottaN., BottaP., 1958; Абрамович-Лехтман, 1962; 1965; Ипполитова, 1967; Данилова, 1969, 1977; Мастюкова, 1973; Симонова, 1981; и др.]. В исследованиях этих авторов подчеркивается, что нарушения восприятия предметов, зрительно-пространственной ориентировки при ДЦП обусловлены двигательной недостаточностью, и с увеличением степени тяжести дефекта эти нарушения более выражены.

Вопросы и задания

1. Нарушения двигательных функций
2. Нарушения сенсорных функций.
3. Нарушения зрительно-моторной координации.
4. Нарушения пространственного анализа и синтеза.
5. Нарушения предметно-практической деятельности.
6. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов.
7. Нейропсихологическое исследование при спастической диплегии.
Нейропсихологическое исследование при гемипаретической форме ДЦП.
Нейропсихологическое исследование при гиперкинетической форме ДЦП.
8. Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП
9. В виде таблиц письменно ответить на вопросы практического занятия.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>
2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>
2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>

3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом

Цель: сформировать у студентов знания нарушениях интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с церебральным параличом.

Теоретическая часть

Разные формы ДЦП у детей и подростков различаются не только частотой интеллектуальных нарушений, но и качественным своеобразием структурообразования психических функций в зависимости от степени и тяжести поражения головного мозга.

Вопросы и задания

1. Нарушение интеллектуальных функций у школьников со спастической диплегией. Нарушение интеллектуальных функций у детей с гемипаретической формой ДЦП.
2. Письменно ответит на следующие вопросы: В чем специфика нарушения интеллектуальных функций у младших школьников со спастической диплегией? Отличия в развитии интеллектуальных функций у школьников среднего и старшего возраста со спастической диплегией. В чем различия показателей вербального и невербального интеллекта в зависимости от поражения полушария мозга при левостороннем и правостороннем гемипарезе?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>

2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>

2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>

3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом

Цель: сформировать у студентов знания о нарушении речевых функций у детей с церебральным параличом.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с церебральным параличом.

Теоретическая часть

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой психического развития является коррекция недостатков и профилактика вторичных отклонений на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций. Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста с ЗПР должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

Спонтанного усвоения общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у таких детей практически не происходит. Для организации обучения и воспитания необходимо развить у таких детей интерес к общению со взрослыми, сверстниками и к окружающему миру. И здесь неоценимы дидактические игры, которые должны привлекать внимание, заинтересовывать. Педагогам необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к деятельности. В связи с особенностями развития детей с интеллектуальными нарушениями нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы и задания

1. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой психического развития.
2. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
4. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2017-2021 гг.
5. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>
2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>
2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>
3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

Цель: сформировать у студентов знания о нарушениях формирования личности ребенка с ДЦП.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям с церебральным параличом.

Теоретическая часть

Даже в быденном языке слово «личность» мы употребляем только по отношению к определенному человеку, и притом лишь с определенного этапа развития. Мы не говорим о личности животного, новорожденного или младенца, однако у нас не возникает затруднений говорить о животном и о новорожденном как об индивидах и их индивидуальных особенностях — возбудимости, агрессивности и пр. В психиатрии мы можем встретиться со случаями болезненного раздвоения личности, но никакой патологический процесс не может привести к раздвоению индивида, целостности его биологической организации. Разумеется, что понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни, но целостность личности — уже особого рода.

Она приобретается не генотипически, а в процессе воспитания, обучения, т. е. личностного развития: личностью не рождаются, личностью становятся. Таким образом, личность есть относительно поздний продукт как общественно-исторического, так и онтогенетического развития человека.

Вопросы и задания

1. Основные причины нарушения развития.
2. Личности детей с церебральным параличом.
3. Психопатологические варианты личности.
4. Нарушение коммуникативных функций.
5. Нарушение формирования образа «Я».
6. Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы
7. Составьте таблицу разных вариантов психического инфантилизма и характерных для них нарушений личности больных с ДЦП.
8. Опишите вербальные и невербальные нарушения общения при ДЦП и объясните их патогенез.
9. В чем причины нарушений формирования самооценки детей с церебральным параличом?
10. Раскройте особенности эмоциональных нарушений при ДЦП и их возможные причины.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>
2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>

2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>

3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 6.

Тема 6. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом

Цель: сформировать у студентов знания о психологической диагностики детей с церебральным параличом.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям при ДЦП.

Теоретическая часть

Ограничения жизнедеятельности при ДЦП складываются из различных сочетаний нарушения двигательных, сенсорных, высших психических, вегетативных функций как на элементарном, так и на более сложно организованном уровне. Так, наличие пареза и спастики мышц ног в различном сочетании может повлиять на способность передвигаться. Значительная степень пареза в сочетании с легкой спастикой приводит к полной неспособности ходить, но та же степень пареза в сочетании с выраженной спастикой позволяет сохранить работоспособность ног и возможность передвигаться.

Вопросы и задания

1. Значение ранней психодиагностики.
2. Психодиагностика в системе реабилитации больных.
3. Особенности психологического обследования детей.

4. Психодиагностика двигательных функций ребенка.
5. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
6. Составьте схему диагностики психического развития ребенка с ДЦП.
7. Разработайте программу психодиагностики с обоснованием необходимости использования разных методов и методик для больных ДЦП:
 - младенческого возраста (от 0 до 3 лет);
 - дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);
 - школьного возраста (от 7 до 18 лет).
8. Сформулируйте основные требования и организационные правила психологического обследования детей с церебральным параличом.
9. Каковы основные причины нуждаемости родителей ребенка с ДЦП в психологической помощи?
10. Опишите основные приемы психологического обследования семьи ребенка с ДЦП.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>
2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>
2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>
3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Коррекционная работа при ДЦП

Цель: сформировать у студентов знания о коррекционной работе при ДЦП.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям при ДЦП.

Теоретическая часть

Проведение комплексной диагностики при ДЦП не всегда позволяет определить прогноз заболевания и разработать адекватные лечебные и коррекционные меры воздействия.

При определении прогноза у детей с ДЦП считают, что основной неблагоприятный признак — это начало сидения после двух лет. В 91% случаев это определяет плохой прогноз, присоединение к этому признаку других признаков, по мнению некоторых исследователей, уже не повышает ценность прогноза.

Вопросы и задания

1. Медицинская коррекция.
2. Принципы психокоррекции ребенка.
3. Психологическая коррекция познавательных процессов.
4. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
5. Проблемы коррекции детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
6. Коррекция нарушений речи.
7. Коррекция нарушений чтения и письма
8. Опишите медицинские формы коррекции разных психических и физических нарушений при ДЦП.
9. Сформируйте основные направления и принципы психокоррекционной работы при ДЦП, проиллюстрируйте примерами.
10. В чем особенности психокоррекции познавательных процессов в зависимости от возраста ребенка, форм и тяжести ДЦП?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>

2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>

2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>

3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: сформировать у студентов знания о социализации и интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций:

Знать: основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; составлять выводы и презентовать полученные результаты; сопоставлять исследовательские данные различных авторов; сопоставлять и дифференцировать представления в рамках проблематики темы.

Владеть: навыками ретроспективного и дифференциального анализа; навыками работы с литературой; навыками работы с информацией; навыками использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; навыками презентации и публичного выступления.

Формируемые компетенции или их части: ОПК-8.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям при ДЦП.

Теоретическая часть

Эффективность специального образования зависит от внедрения в жизнь общества принцип, а нормализации, который гарантирует социальные привилегии проблемным детям наравне с остальными. Но для успешной интеграции в обучение и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо перенести акцент с принципа нормализации на другой важный принцип — «качество жизни». Под последним понимается упор на потребности индивидуума как на центральный фактор, и на право лиц с ограниченными возможностями здоровья на предоставление им условий для наиболее полного удовлетворения этих потребностей.

Вопросы и задания

1. Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы.
2. Изменение нормативно-правовой базы в отношении инвалидов.
3. Отношение разных слоев общества к интеграции инвалидов.
4. Отношение к интеграции в общество инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Составьте таблицу основных нормативно-правовых актов в отношении детей-инвалидов с ДЦП.
6. Как изменилась готовность разных групп населения к интеграции инвалидов в общество?
7. Как изменилось отношение детей-инвалидов к интеграции в общество?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>

2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Дополнительная литература:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>

2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>

3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА <http://frc.mggeu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
для студентов направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)»
Квалификация выпускника – Бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программе учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ОПК-8	Подготовка к собеседованию (темы 1-7)	Демонстрация глубоких теоретических знаний	Собеседование	12		12
ОПК-8	Подготовка к собеседованию (темы 8-15)	Демонстрация глубоких теоретических знаний	Собеседование	6		6
Итого за 5 семестр				18		18
Итого				18		18

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд более или менее самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей) и проведение по ним контрольных срезов.

На первом занятии преподаватель знакомит студентов с условиями оценивания дисциплины в рейтинговой системе. Студентам сообщаются сроки и формы проведения контрольных мероприятий, весовые коэффициенты и порядок ликвидации задолженности.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра: на лабораторных, семинарских, практических занятиях, по которым рабочими программами дисциплин предусмотрены отчетности; по всем формам самостоятельной работы студентов (собеседование, доклад) в заранее установленное время. Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55.

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1	Собеседование (темы 1-7).	12-13 неделя	20
2	Собеседование (темы 8-15).	15-16 неделя	35
Итого за 5 семестр			55
Итого			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д.

необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Собеседование дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии,

формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.
3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.
4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!
5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Вопросы для дискуссии

1. Психодиагностика в системе реабилитации детей с ДЦП.
2. Особенности психологического обследования детей с ДЦП.
3. Психодиагностика двигательных функций детей с ДЦП.
4. Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций детей с ДЦП.
5. Медицинская коррекция при ДЦП.
6. Принципы психокоррекции ребенка с ДЦП.
7. Психологическая коррекция познавательных процессов при ДЦП.
8. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений при ДЦП.
9. Коррекция детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
10. Коррекция нарушений речи у детей с ДЦП.
11. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с ДЦП.
12. Психолого-педагогическая коррекция детей с ДЦП в дошкольных учреждениях.
13. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.
14. Специальное (коррекционное) обучение детей с ДЦП.
15. Проблема реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП.
16. Организация психологического сопровождения детей с ДЦП в школе.
17. Профессиональная ориентация при ДЦП.
18. Этапы и направления социализации детей с ДЦП.
19. Интеграция детей с ДЦП: формы, особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Компьютерная презентация – это одна из форм самостоятельной работы студента и средство текущей проверки знаний. Работа над презентацией требует владения компьютерными технологиями, в частности умения работать в программе MS Power Point или аналогичной. Составление презентации отражает знания студента по избранной тематике, его способность анализировать и систематизировать необходимый материал. Работа над презентацией способствует развитию эстетического вкуса, чувства меры, творческих способностей. В колледже студенты могут выполнять презентацию в виде доклада, отчета, защиты практики.

К этой работе предъявляются следующие требования:

I. Требования к структуре презентации. Первый слайд презентации должен соответствовать титульному листу и содержать:

- название учебного учреждения;
- название темы и дисциплины работы;
- специальность и специализация;
- Ф.И.О. автора работы;
- Ф.И.О. руководителя (ей);

Количество слайдов основной части должно быть не менее 10 (их максимальное количество определяется в зависимости от темы и цели презентации по согласованию с руководителем). Остальные слайды выполняются в соответствии с имеющимися настройками презентации и оформлением. Допускается использование в презентации гиперссылок, фотографий, схем, графиков, документов, таблиц, рисунков, видеороликов, как на самом слайде, так и в форме ссылки на документ, выполненный в другой программе.

II. Требования к оформлению презентации. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле (фон, заголовки, схемы). При оформлении презентации необходимо учитывать расстояние от зрителя-слушателя до экрана. Фон слайда должен быть выполнен в нейтральных тонах, без использования фосфорических контрастирующих цветов. Цвет

шрифта должен контрастировать с фоном. Размер шрифта определяется самостоятельно (не менее 18) в зависимости от содержания слайда.

Текст слайда должен быть читаем с экрана. Прежде, чем студент приступит к созданию презентации, он должен четко понять какую информацию хочет донести до аудитории. Для этого следует изучить литературу по данной теме, составить список необходимых материалов и иллюстраций, выбрать какие из них необходимо отсканировать, найти в Интернете или, нарисовать самим. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой логически связанное звено с темой повествования и работать на общую идею презентации.

Слайды не должны быть перегружены лишними деталями, не несущими смысловой нагрузки (анимацией, диаграммами, схемами, фотографиями). Звуковые и визуальные эффекты не должны выступать на первый план и отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Этап 1. Начало работы Выбор темы презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составить план будущей презентации. План должен быть подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и определить, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составить список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определить и составить текстовую часть презентации.

2. Составить текст вашего комментария, сопровождающего презентацию.

3. Определить, сколько будет слайдов в презентации.

4. Определить дизайн слайдов (цветовую гамму фонов слайдов, формат заголовков).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста:

- определить расположение текста на каждом слайде,
- продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста; (текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст, не «берите» редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться);

- определить, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста оставить на устный доклад, (если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы оно не потеряло смысл и было доступно для понимания);

- проверить на наличие грамматических ошибок в тексте презентации и исправить их.

2. Графики, диаграммы, таблицы:

- продумать их расположение;
- определить, читаемы ли надписи;
- проверить не перегружен ли слайд несколькими графиками или диаграммами (информация будет хуже восприниматься);

- применить слабую (по цвету) заливку ячеек, чтобы текст в таблицах был хорошо виден.

3. Изображения, рисунки, фон:

- фон слайдов должен соответствовать теме презентации;
- слайды презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду;

- каждая тема может, имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации;

- размещение графических объектов должно быть оптимизировано (четкими и с хорошим разрешением);

- графические объекты не располагаются в середине текста.

4. Вставка анимации:

- изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как ее применять;

- необходимость применения и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада, зритель должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте.

5. Звуковое сопровождение. Если вы решили вставить в свою презентацию звуковое сопровождение, то будьте очень аккуратны. Музыка не должна заглушать в первую очередь докладчика, раздражать слух, иметь резкие переходы, а так же усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему вашей презентации. Если вы не уверены в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще не устанавливать звуковое сопровождение.

6. Комментарии к презентации:

- делать небольшие паузы между слайдами (чтобы аудитория успела изучить материал, не говорите слишком быстро);

- для показа при демонстрации можно использовать указку или указатель мышки;

- выступление должно быть логичным, последовательным,

- речь – четкой, ясной;

7. Доводка презентации:

- неоднократно просмотреть презентацию;

- определить временные интервалы,

- определить временные интервалы, необходимые для просмотра каждого слайда и их смены (слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое);

- внести необходимые коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещают основные выводы доклада в концентрированном виде.

III. Требования, предъявляемые к защите презентации:

- Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

- Уровень творчества, актуальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Качество: оформление, рубрицирование и структурирование текста, эскизы, схемы, рисунки в соответствии со стандартными требованиями.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3). *Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного

материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Тематика презентаций:

Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.

Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.

Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений, виды речевых расстройств, выделяемые в ней.

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, группы речевых расстройств, выделяемые в ней.

Особенности произвольного внимания у детей с ТНР (с моторной алалией).

Диагностика внимания у детей с речевой патологией.

Психокоррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с нарушением речи (с моторной алалией).

Особенности перцептивных способностей у детей школьников с ТНР.

Исследование перцептивных способностей у детей с речевой патологией.

Психокоррекционная работа по развитию перцептивных способностей у детей с речевой патологией в процессе их обучения.

Общее представление о нарушениях речи и ее структурных компонентах.

Нарушения речи как первичные и вторичные расстройства в структуре дефекта при аномальном развитии.

Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов

реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-8 (ИД-1;2;3).

Тематика докладов

1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.
2. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА.
3. Группы детей с нарушениями ОПДА.
4. Определение ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательного дефекта.
5. Основные клинические формы ДЦП
6. Характеристика нарушений гнозиса, праксиса при ДЦП.
7. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.
8. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений при ДЦП.
9. Проявления алалического синдрома у обучающихся с ДЦП.
10. Сенсорные нарушения у детей с ДЦП (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия).
11. Нарушение интеллекта при ДЦП
12. Причины нарушения развития личности у детей с ДЦП. Пограничные нарушения личности у детей с ДЦП.
13. Нарушение взаимодействия с окружающими у детей с ДЦП.
14. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
15. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. — это не только привычное положение человека в покое и в движении, но и один из важных показателей здоровья и гармоничного физического развития человека ОПК-8
 а.осанка
 б.стопа
 в.форма позвоночника
 г.грудной изгиб
2. — раздел медицины, изучающий врожденные и приобретенные деформации, и нарушения функций опорно-двигательного аппарата, и разрабатывающий методы их профилактики и лечения ОПК-8
3. Дайте определение понятию «нарушения опорно-двигательного аппарата» ОПК-8
4. Кратко опишите ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП. ОПК-8
5. Назовите причины нарушения развития личности у детей с ДЦП. ОПК-8

- | | |
|---|-------|
| 6. Перечислите особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП | ОПК-8 |
| 7. Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений, виды речевых расстройств, выделяемые в ней | ОПК-8 |
| 8. Назовите особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП | ОПК-8 |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы:

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=117292>
2. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4212-0583-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90098.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85897>
2. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 с. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83868.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83868>
3. Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36071.html> (дата обращения: 11.04.2022). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=36071>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1 Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015- 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях

студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microfost Office Standard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.