

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине **«История политических и правовых учений»**
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) **«Юрист в сфере правоприменительной и экспертно-аналитической деятельности»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины: **образовательной целью** освоения дисциплины является формирование у студентов мировоззрения, основанного на понимании сущности и назначения государства, права и политико-правовой мысли, выработке общих теоретических представлений и понятий о государстве, праве, законе, других политических и юридических явлениях на основе анализа процессов возникновения и развития государственно-правовых взглядов западных и российских мыслителей.

Практической целью курса является выработка понимания бытийной сущности и исторической значимости государственно-правовых явлений, что позволяет ориентироваться в современных условиях идейного и политического плюрализма, анализировать внутригосударственную и внешнеполитическую деятельность, видеть перспективу государственно-правового развития. Это обуславливает возрастающую роль воспитательного воздействия курса истории политических и правовых учений.

Воспитательной целью курса является повышение профессионального уровня правовой культуры и правового сознания студентов.

Изучение настоящей дисциплины преследует следующие задачи:

➤ осмысление исторического опыта политико-правовых учений, обобщение студентами с общетеоретических позиций знаний, полученных по другим научным и учебным дисциплинам в их единстве и взаимосвязи.

➤ информирование учащихся об актуальных государственно-правовых проблемах, обсуждаемых в российской и зарубежной юридической науке, требующих практического решения в современных условиях.

➤ осмысление значения полученных теоретических знаний для правоприменительной практики.

➤ В результате освоения дисциплины *«История политических и правовых учений»* у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений
	ИД-2 УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки
	ИД-3 УК-1 Разрабатывает и содержательно	Обосновывает и содержательно

	аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	ИД-1 ПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты с использованием современных достижений науки и техники	Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования
	ИД-2 ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления
	ИД-3 ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	Участвует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание докладов и эссе, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции.

Цель: *обобщить опыт известных мыслителей Древней Греции, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права.*

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участвует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: политико-правовые учения Древней Греции о форме правления и политическом режиме не утратили значимости и актуальности для современной науки.

Теоретическая часть:

При изучении данной темы необходимо отметить, что если на Древнем Востоке основной формой государственной организации были восточные деспотии, то в Древней Греции - это полисы (города-государства), которые позднее объединяются в государственные союзы.

Древнегреческое общество формировалось как общество политическое, поэтому право изначально рассматривалось как нечто неразрывно связанное с политической, государственной жизнью, но отличное от нее. Этим объясняется выдвижение на первый план проблем свободы, справедливости, закона, правомерности. В рассуждениях о государстве и праве античные мыслители не выходили за рамки полиса, служащего для них образцом и провозглашенного высшей формой общественной организации. Политико-правовая теория рано обособилась как самостоятельная часть знания. Античная цивилизация основывалась на рабстве. Жизнь человека жестко регламентировалась законом и обычаем. Античная политико-правовая мысль развивалась как идеология свободы – фундаментальной ценности и главной цели теории и практики.

Для наиболее полного понимания развития политико-правовой мысли Древней Греции необходимо изучить учение Гераклита, политико-правовые взгляды Софистов (V в. до н.э.) о соотношении законов природы и полисных законов как истоков теории естественного права.

Учение Платона (427-347) об идеях как истинном бытии, о государственной власти и царском правлении, о происхождении и идеальном устройстве государства, о роли законов (диалоги «Государство», «Политик»).

Учение Аристотеля (384-322) о происхождении государства, о политике и политическом праве и видах справедливости, о типологии государств, о гражданине. Закон и разум, закон и политическая справедливость (трактаты «Политика», «Никомахова этика», «Афинская полития»).

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политико-правовое учение Гераклита.
2. Софисты: у истоков теории естественного права.

3. Сократ о законах и законности.
4. Политико-правовые взгляды Платона и Аристотеля.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Разделите по формам правления государственные образования Афин, Абдеры, Фив, Мегары, Сиракуз, Спарты.
2. Выделите в истории политико-правовой мысли Древней Греции три периода.
3. Сформулируйте основные положения политико-правовой мысли в трудах софистов. Прокомментируйте утверждение софистов о том, что законы являются высшей справедливостью, на которую не может претендовать ни один человек, каким бы мудрым и добродетельным он ни был, утверждение Протаргора - Закон, есть выражение согласованной «взаимной справедливости», договор граждан или народа.
4. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем всезаключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет».
5. Объясните, почему древнегреческое общество формировалось как общество политическое и, что из этого следует в правовом плане.
6. Объясните, как вы понимаете изречение Сократа: «Править должны знающие».
7. Проанализируйте проекты идеального общественного строя Платона. Чем вызвана критика Платоном демократии, как «строю, не имеющего должного управления, но приятного и разнообразного»?
8. Перечислите шесть форм правления по Платону.
9. Какова классификация форм государства у Аристотеля?
10. Приведите основные характеристики правовой теории Аристотеля.
11. Прокомментируйте определение: «Естественное право – то, которое имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его».

Практическое занятие №2.

Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.

Цель: сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой мысли Древнего Рима и современных юридических институтов.

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логику-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма: коллоквиум

Актуальность темы: проблемы рецепции римского права и политических доктрин не утратили значения до настоящего времени.

Теоретическая часть:

В Древнем Риме особое значение приобрели учения о единстве государства и права, с чем связано появление государственно-правовых теорий и появление науки – юриспруденции, которая трактовалась римлянами как наука о праве и государстве. Римские

юристы использовали положения древнегреческих авторов в разработке теории закона. Были исследованы такие проблемы как: соотношение закона и права (Модестин, Юлиан, Цицерон, Цельс); отрасли права (Гай, Ульпиан, Папиниан, Павел).

Для формирования наиболее полного представления у студентов о теоретических положениях политико-правовой мысли Древнего Рима необходимо изучить взгляды Цицерона (106-43 гг. до н.э.) на происхождение и понимание государства как согласованного правового общения людей, о республике как деле народа. Пантеизм и естественно-правовой подход Цицерона. Роль бога, разума и справедливости в устройстве и деятельности государства. Формы государственного устройства (диалоги и трактаты «О государстве», «О законах», «Оратор», «Об обязанностях»).

Рассмотреть представления римских стоиков о равенстве людей по закону судьбы. Законы судьбы и мировые законы как этическая максима и основа естественного государства и случайных государств (Сенека (3-65 гг.)).

Учение римских юристов о праве. Естественное право. Публичное и частное право. Право народов.

Необходимо проследить трансформацию политико-правовых взглядов в раннехристианской политико-правовой доктрине. Рассмотреть политико-правовые взгляды А. Августина (354-430 гг.). Греховность государственно-правовой жизни. Грех и наказание в понимании Августина. Божественный порядок и высшая целесообразность. Роль человека в его осуществлении.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика.
2. Политико-правовые взгляды Цицерона: идея правового государства.
3. Политико-правовые взгляды Сенеки.
4. Римские юристы о праве: общий обзор.
5. Учение Августина о «двух градах» и его исторические судьбы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Какова теория происхождения государства по Цицерону?
2. К чему сводятся основные положения правовой теории Цицерона? Прокомментируйте его высказывание: «Право не создается из бесправия».
3. Каков политический идеал у Цицерона? Объясните, как вы понимаете
4. определение Цицероном государства как «дела народного».
5. Прокомментируйте идею Цицерона о праве как связи, основе общества.
6. Какой вклад в разработку проблем права внесли римские юристы?
7. Чем объясняется многостороннее влияние Августина? Прокомментируйте его тезис: «Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к Богу, а небесный – любовью к Богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». Какова роль церкви в государстве?
8. Объясните, что означает тезис Августина: «Имя рабства заслужила вина, а не природа».
9. почему Августин считается ключевой фигурой в понимании перехода от европейской древности к европейскому средневековью?

Практическое занятие № 3.

Тема 5. Светская политико-правовая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

Цель: сформировать у студентов системное представление о развитии политико-правовой мысли эпохи Возрождения.

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: эпоха Возрождения повлияла на становления и развитие гуманистических учений и антропологический поворот в политико-правовых учениях.

Теоретическая часть:

Эпоха Возрождения (Ренессанса) – эпоха духовного и культурного преобразования Западной Европы, которая является поворотным пунктом в европейской политико-правовой мысли от религиозной схоластики к секуляризованному, рационалистическому обоснованию политических и правовых ценностей раннебуржуазного общества. Идеология Возрождения – гуманизм – идейное движение, характеризовавшееся интересом к изучению и распространению античных языков, литературы, искусства и культуры. Эпоха Возрождения, начавшаяся в XIV в. в Италии, а позже, в других странах Западной Европы, сопровождалась централизацией власти и формированием абсолютизма. Реформация, начавшаяся в XVI в. в Германии, охватила ряд стран Западной и Центральной Европы. Данные изменения привели к формированию светского юридического мировоззрения, политики как самостоятельной области знания и метода рационального анализа государственно-правовых явлений.

При изучении темы необходимо рассмотреть взгляды Н. Макиавелли (1469-1527) на роль религии в общественной жизни, его отношение к христианству, католической церкви и языческому вероучению. Проанализировать характеристику материальных причин и условий происхождения государства. Понятия «государство» и «республика» в современном значении. Рассмотреть оценку форм правления применительно к разным историческим условиям, соотношение политики и морали. Принципы макиавеллизма. Целесообразность и польза.

Учение Ж.Бодена (1530-1596) о государстве, его основе, о государственном суверенитете и пределах его. Признаки государственного суверенитета. Общеобязательный закон как результат деятельности суверена. Сочетание политики и права. Соотношение закона и права.

Политические и правовые идеи Реформации, бюргерское и народное направления ее. Критика феодально-церковных порядков. Свобода мысли и совести как признак демократической организации общества.

Политико-правовые идеи европейского социализма XVI- XVII вв. Гуманистический, научный, прогрессистский характер учения Т. Мора (1478-1535). Религиозность Т. Мора и вера в прогресс, в рациональное переустройство жизни. Т. Кампанелла (1568-1639) о государственно-правовом устройстве, принципах коллективизма и приоритете интересов государства.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Учение Никколло Макиавелли.
2. Представления о государстве и праве Жана Бодена.
3. Религиозно - политические идеи Реформации.
4. Политико – правовые идеи раннего социализма (Томас Мор, Т. Кампанелла)

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Проанализируйте сущность макиавеллизма. Что Макиавелли понимает под термином *stato*?
2. Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого». Анализируя соотношение понятий политика и мораль, по Макиавелли, обратите внимание на следующие тезисы: «Пусть обвиняют поступки правителя, лишь бы оправдывали результаты», «Правитель должен уметь решиться на великие, виртуозные злодейства, подлость и предательство».
3. Какие две группы правления различает Н.Макиавелли?
4. Проведите анализ представлений о государстве и праве Ж.Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве». Как Боден определяет суверенитет? Какие три вида государства выделяет автор и по какому признаку? Какие два вида государственных соединений выделены Ж.Боденом? Выделите в изучаемом произведении признаки «просвещенной» конституционной монархии.
5. Прокомментируйте мысль Т.Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».
6. Как Т.Мор выстраивает доказательства социальной обусловленности преступности?
7. Социалисты теоретически доказывали недостаточность лишь формального равенства людей. Как они обосновывают возможность достичь социального равенства и свободы людей?
8. Рассмотрите религиозно-политические идеи Реформации с позиции противостояния теологии и рационалистической методологии во взглядах на природу государства, позитивного права, свободы человека.

Практическое занятие № 4.

Тема 6. Политические и правовые учения Голландии в XVI-XVII вв.

Цель: *ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли Голландии в XVI-XVII вв.*

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участствует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: обоснование основ гражданского общества и идеологии буржуазии в правовых и политических учениях Голландии в XVI-XVII вв.

Теоретическая часть:

В XVII в. обозначились многие принципиально значимые правовые и политические идеи, в том числе основы гражданского общества, сформировалась раннебуржуазная

политико-правовая идеология, обосновавшая буржуазные преобразования с позиции светского юридического мировоззрения, на основе идей договорного происхождения государства и естественного права.

Целесообразно выделить работы двух авторов – голландский юрист Гуго Гроций (1583 – 1645) и голландский философ Бенедикт (Барух) Спиноза (1632-1677).

При изучении данной темы необходимо изучить научный подход Г. Гроция (1583-1645) к юриспруденции, деление ее на естественную и волеустановленную части. Соотношение естественного и волеустановленного права, его разновидности. Роль естественного права в создании государства. Цель государства. Принудительный характер внутригосударственного права. Закон о непротивлении и право на сопротивление верховной власти. Правовое регулирование международных отношений и проблем войны и мира. Характеристика войн.

Рассмотреть пантеизм, детерминизм, природную необходимость как основу учения Спинозы (1632-1677) о государстве и праве. Изучить взгляды Спинозы о естественном праве и его пределах, о самосохранении как принципе естественного бытия и о необходимости его обеспечения путем заключения договора и перехода в гражданское состояние, в государство. Назначение верховной власти и государства. Формы государства. Естественное право и межгосударственные отношения.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Формирование юридического мировоззрения: идея права как первоосновы общественной жизни.
2. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.
3. Политико-правовые взгляды Б.Спинозы.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Изучите основные положения книги Г. Гроция «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права».
2. Какие отличия науки права от науки политики выделяет автор? Какова концепция юриспруденции Г. Гроция?
3. Какие определения понятий права приводит Гроций? В чем отличие права человеческого от права божественного? Каково естественно-правовое определение государства?
4. Г.Гроций провел систематизацию отраслей юриспруденции и метода права, выделите основные особенности данного подхода.
5. Прокомментируйте мысль Г. Гроция: «Мать естественного права есть сама природа человека, которая побуждала бы его стремиться к взаимному общению, даже если бы мы не нуждались ни в чем; матерью же внутригосударственного права является самое обязательство, принятое по взаимному соглашению, а так как последнее получает свою силу от естественного права, то природа может слыть как бы прародительницей внутригосударственного права».
6. Обоснуйте идею Г.Гроция о договорном происхождении государства.
7. На основе изучения работ Б.Спинозы выделите отличительные особенности его метода рационализма в познании государства и права. В чем сущность естественного права государства? Как Спиноза проводит теоретическое обоснование демократии?
8. Как вы понимаете тезис Спинозы «Бог и природа есть одно и то же»?
9. Проанализируйте мысль Б.Спинозы: «...демократическое государство наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа представляет каждому, ибо в нем каждый переносит свое естественное право не на другого, лишив себя на будущее право голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он составляет».
10. Как Спиноза понимает сущность естественного права? прокомментируйте тезис Спинозы: «Свобода состоит в подчинении закону».

Практическое занятие №5.

Тема 7. Политические и правовые идеи эпохи английской революции XVI-XVII вв.

Цель: сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений английской политико-правовой мысли о правовом государстве, теории естественного права, теории государственного суверенитета и существующих юридических институтов.

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участвует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: становление идей о правовом государстве и теория «разделения властей».

Теоретическая часть:

При изучении данной темы необходимо рассмотреть взгляды Т.Гоббса (1588-1679) о науке как знании о закономерностях природы и общества, отделенном от религии и получаемом путем опыта и рассуждения. Естественное состояние, естественные законы и разум. Необходимость мира. Отказ от своих прав в интересах мира, самосохранения и самозащиты. Обязанность выполнять заключенные соглашения и справедливость. Государство, абсолютная власть его, гражданские законы, их предписания и роль в установлении мира и общей защиты. Классификация государств. Государства, возникающие на основе соглашения, политические государства и на основе силы. Функции государства: охранительная, управленческая, воспитательная, гарантирующая. Гарантия свободы как права делать все, что не запрещено гражданским законом.

Рассмотреть доктрину раннебуржуазного либерализма Дж. Локка (1632-1704). Философию деизма. Естественное состояние равенства и общественный договор. Возникновение государства, воплощение им политической власти, права издавать законы и применять силу. Цель государства и назначение законов. Собственность и гражданские интересы. Индивидуальная свобода и политическая целостность. Способы ограничения политической власти. Свобода и разделение властей на законодательную, исполнительную, федеративную. Свобода и законность. Суверенитет народа. Нарушение свободы и право на восстание.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика политических и правовых идей эпохи английской революции XVI-XVII вв.
2. Политико-правовое учение Т.Гоббса: обоснование государственного абсолютизма. Методологические основы философии государства: гносеологический и антропологический аспекты.
3. Теория естественного права и этатистская тенденция правопонимания. Дж.Локк:

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Что подразумевал Т. Гоббс под естественным состоянием, естественным законом и разумом.

2. Перечислите доводы Т.Гоббса в обоснование государственного абсолютизма.
3. Обоснуйте идею Дж. Локка о естественном праве и этатистской тенденции правопонимания.
4. Как Дж. Локк подходит к вопросу о соотношении общества и государства.
5. Каким образом идеи Т. Гоббса и Дж. Локка повлияли на формирование политического либерализма.

Практическое занятие № 6.

Тема 8. Политические и правовые учения во Франции XVIII в.

Цель: сформировать у студентов системное представление о развитии политико-правовой мысли во Франции XVII-XVIII вв. как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участствует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма занятия: коллоквиум

Актуальность темы: влияние эпохи Просвещения на становление доктрин о правом государстве.

Теоретическая часть:

Политико-правовые идеи французского Просвещения послужили идейной платформой Французской буржуазной революции и заложили основы всего нововременного политического сознания и правопонимания. Термин «просвещение» встречается у Вольтера и других просветителей, но окончательно утвердился после статьи И.Канта «Что такое просвещение?» (1784). Деятели Просвещения хотели утвердить на земле «Царство разума», где восторжествует гармония интересов свободного человека и справедливого общества. Они полагали, что ход истории определяется взглядами людей – «мнение правит миром». Особым успехом пользовались идеи просвещенного абсолютизма (модификация идеи мудрого просветителя), обогащенные соображениями о разумном государственном устройстве, системе законов, позволяющих философу на троне осуществлять свои благородные намерения. В этот период оформились идеи либерализма, господство которых длилось вплоть до конца XX в.

При изучении темы необходимо рассмотреть модель «просвещенной монархии» разработанной Вольтером (Франсуа – Мари Аруэ) (1694 – 1778), провозглашенные им принципы равенства, свободы и неограниченной частной собственности.

Переход революционных процессов из сферы идеологии в сферу политических процессов, революционной практики резко радикализировал просветительские идеалы и общедемократические установки, прежде всего, качественно изменил правовые устои общества. Основным методом обоснования буржуазных политических и правовых доктрин был рационализм. Рационалистическое понимание государства и права, сопряженное с верой во всемогущество разума, в ряде доктрин уже соединялось с началами историзма, с поиском объективных факторов, влияющих на государство и право.

Необходимо рассмотреть принцип историзма как ведущий при рассмотрении проблем общества, государства и права в работах Шарля Монтескье (1689 – 1755), категорию «дух

нации» каждого исторически данного общества, которое, принципа правления – как силы, которая обеспечивает целостность и стабильность природы правления. Изменение в природе любой формы правления ведет к замене ее принципа. Разделение властей становится наряду с правом критерием различения форм правления и вытекает из разделения труда в процессе осуществления власти. Разделение властей – это не только политическое разделение труда в государстве, но и соотношение социальных сил в обществе. Законодательная власть в свободном государстве есть выражение общей воли. Ее главное назначение – сформулировать право в виде положительных законов, обязательных для всех граждан. Исполнительная власть – исполнительный орган общей воли государства, ее функция – исполнять законы. Судебная власть «карает преступления и разрешает столкновения частных лиц». Законодательная власть играет доминирующую роль. Ш. Монтескье видел в праве общечеловеческую ценность и находил его цель в свободе, равенстве, безопасности и счастье всех людей.

Необходимо рассмотреть взгляды Ж.- Ж. Руссо (1712 –1778) как сторонника политического радикализма: идеи равенства, социальной справедливости, народного суверенитета, законности сопротивления тирании, отметить, что в основе его учения лежит идея эгалитаризма, целостности как самого человека, так и создаваемых людьми общественно-политических отношений, диалектика исторического и логического.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая характеристика идеологии просветительства.
2. Политико-правовые воззрения Вольтера.
3. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
4. Политические и правовые идеи Ж.-Ж. Руссо

Задания для развития и контроля владения компетенциями

1. Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».
2. Что Вольтер считал важнейшим элементом свободы, при котором гражданское общество обрело бы «наибольшую безопасность, возможную для свободы и гуманности»?
3. Прокомментируйте соотношение применения гуманности и жестокости к различным категориям граждан, согласно взглядам Вольтера.
4. Что, по мнению Ш. Монтескье есть результат взаимодействия физических и моральных причин, воздействующих на общество и определяющих его развитие, какие причины, в чем главная цель государства, что влияет на содержание законов, чем определяется форма государства.
5. Что, по мнению Руссо, нет в естественном состоянии, с чем было сопряжено развитие цивилизации.
6. Прокомментируйте учение Руссо о правах человека и гражданина: гражданский долг, права и свободы человека, публичные и формальные акты общей воли, четыре вида законов. Выделите признаки народного суверенитета, механизм выявления интересов суверенного народа.
7. Раскройте содержание понятий: воля всех (volonte de tous); сумма интересов и общая воля (volonte generale).

Практическое занятие №7.

Тема 10. Политическая и правовая мысль Древнерусского (XI-XIV) и Московского (XV-XVII вв.) государств

Цель: сформировать у студентов представление о развитии политической мысли в эпоху зарождения Древнерусского государства и концептуальном осмыслении теоретических проблем государственно-правового характера в эпоху Московского царства.

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участствует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме.

Актуальность темы: проблемы происхождения Древнерусского государства, политические и правовые доктрины эпохи Московского царства не утратили значения до настоящего времени.

Теоретическая часть:

Общая характеристика политико-правовой мысли Киевской Руси. Становление и развитие государства было осложнено постоянной внешней опасностью и борьбой русских земель за свою независимость. Это отложило отпечаток на менталитете русского народа и обусловило основные направления политико-правовой мысли.

Основные идеи IX-XIII вв.:

- идея независимости русской земли;
- единство русских территорий и сильной княжеской власти.

Киевская Русь как государство зарождается в VIII веке, оформляется в IX в., а как единый политический механизм функционирует до середины XII века. Как этническая, культурная общность Киевская Русь продолжает существовать до формирования Московского государства.

В правовых теориях Киевская Русь еще не сложилась. Идеи содержатся в литературных источниках, трактатах.

Особенности:

- 1) значительная роль государственной власти, а не имущественного фактора;
- 2) высокоразвитая духовная культура;
- 3) особая роль православной веры, которая задавала основные стереотипы политического мышления и правосознания.

Политико-правовые идеи призваны были служить реальной практике. Творцами их были видные государственные и державные деятели. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Илариона. Политико-правовые идеи Владимира Мономаха. «Слово о Законе и Благодати» - это первый русский политический трактат, написанный в XI веке киевским митрополитом Иларионом. Дальнейшее развитие политико-правовые идеи получают в трудах Владимира Мономаха (1053-1125). Это «Поучение детям», «Послание князю Олегу Черниговскому», «Отрывок». Политическое содержание его взглядов наиболее отчетливо представлено в «Поучении», где большое внимание уделяется проблеме организации и осуществления верховной власти, правосудия. Мономах советует всем князьям решать вопросы коллегиально, совместно с дружиной, не допускать в стране «беззакония» и «неправды», правосудие вершить «по правде». Князь сам должен вершить суд, не допуская нарушения законов и проявляя милосердие.

Новый период русской государственности — московский — генерирует политические идеи, ставшие базисными в российской политической культуре. Обосновывается право московских государей на неограниченную самодержавную власть (сильную, но справедливую — именно таково было значение словосочетания «грозная власть»), а также идея великодержавности: Москва — Третий Рим. Крушение Византии (в 1453 г. Константинополь пал под напором турок) привело к возникновению теории о всемирно-

исторической роли Москвы, кратко изложенной в посланиях игумена Псковского монастыря старца Филофея к московским князьям. В них проводилась мысль о том, что с падением Рима и Константинополя центром христианства становится Россия во главе с русским князем — страна принимает на себя миссию отстаивания и утверждения православной веры. Идея «Москва — Третий Рим» стала основой идеологии Московского государства: в сознание россиян настойчиво внедрялась мысль, что Русь — это исключительное, стоящее над другими странами государство — Святая Русь, а русские — богоизбранный народ. Логическим следствием распространения концепции «Москва — Третий Рим» явилось венчание на царство Ивана IV Грозного в 1547 г. Русский царь становился помазанником Божиим, т. е. наместником Бога на земле. Сочинения Ивана Грозного (прежде всего его «Переписка» с князем Андреем Курбским) посвящены обоснованию абсолютной, тиранической власти монарха, ответственного только перед Богом. В блестящей публицистической форме он критикует «пороки» сословно-представительного правления («там особь каждая о своем печется»). Иван IV впервые в истории русской политической мысли четко сформулировал идею патерналистского правления, которая также стала одним из архетипов российского политического сознания: только государь знает об истинных нуждах своих подданных, и лишь он вправе заботиться «о чести и о выгодах для страны».

Политический оппонент Ивана IV князь Андрей Курбский (ок. 1528-1583), свидетель ужасов опричнины, полемизируя с царем, обосновывает необходимость монархии с сословно-представительным органом, «просвещенной» и основанной на законах. К аналогичным выводам, уже на основе уроков Смутного времени, приходит И. Тимофеев (1555-1631). Анализируя в своем «Временнике» этот трагический период отечественной истории, он критикует тиранические правления, отстаивает идею сословно-представительной монархии, провозглашает право народа на сопротивление «злонамеренной» власти.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика политико-правовой мысли Киевской Руси;
2. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Илариона. Политико- правовые идеи Владимира Мономаха;
3. Особенности политико-правовой идеологии Московского государства. Концепция «Москва – третий Рим»;
4. Политические идеи Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Составьте таблицу «Идеи единства Русской земли в политико-правовых учениях XII-XIV вв.».
2. Представьте в виде схемы доктрину Филофея «Москва Третий Рим».
1. Ознакомьтесь с перепиской Ивана Грозного и Курбского и составьте аннотированный конспект.
2. Подготовьте доклады:
 - 1) «Иларион-основоположник русской политической мысли. «Слово о Законе и Благодати».
 - 2) «Политические взгляды Владимира Мономаха».
 - 3) «Политико-правовые воззрения Даниила Заточника».
 - 4) «Абсолютистские идеи Ивана Грозного».

Практическое занятие №8.

Тема 12. Политическая и правовая мысль России периода развития капиталистических отношений

Цель: показать специфику либеральной и консервативной политико-правовой мысли России в период развития капиталистических отношений.

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участствует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма: практическое занятие в традиционной форме

Актуальность темы: влияние либеральных идей, консервативного политического романтизма и консервативной политической утопии на развитие современных политических доктрин.

Теоретическая часть:

Либеральное направление в политико – правовой мысли России второй половины XIX в. представлено такими именами, как Борис Николаевич Чичерин (1828 – 1904), Сергей Андреевич Муромцев (1850-1910), Николай Михайлович Коркунов (1853 – 1904), Максим Максимович Ковалевский (1851 –1916).

В становлении государственной школы в русской юриспруденции важную роль сыграл Александр Дмитриевич Градовский (1841 – 1889). Проведя сравнительный анализ государственного права России и европейских стран, он пришел к выводу о необходимости изучения механизма управлений государством, выделяя государственную регламентацию, самоуправление, частные союзы.

Крупнейшим представителем данной школы был юрист, социолог, историк и общественный деятель Борис Николаевич Чичерин (1828-1904). Будучи последовательным государственнымником, Частное благо – цель не государства, а гражданского общества. Государство обеспечивает безопасность и осуществление нравственного порядка, определяет и защищает права и свободы. Область естественного права, по Чичерину, в отличие от права положительного, - это область требований правды, справедливости, “вытекающих из человеческого разума и долженствующих служить мерилom и руководством для положительного законодательства”. Государственность трактовалась Чичериным как главный фактор не только правовых, но и общественных перемен. Суть либерализма, по Чичерину, состоит в представлении о человеке как о существе свободном, которое в таком качестве вступает в общество.

К школе государственников следует отнести также таких авторов, как С.М.Соловьев, К.Д.Кавелин. Сергею Андреевичу Муромцеву (1850-1910) принадлежит заслуга в деле обоснования социологического подхода к изучению права, в истолковании права как действующего правопорядка и в оправдании свободы судейского правотворчества, способного содействовать эволюции России в сторону более либерального режима властвования. Вместо совокупности юридических норм Муромцев под правом понимал совокупность юридических отношений (правовой порядок). Нормы представляются как атрибут порядка. Он проводил резкую грань между судом и законом.

Социально-психологический подход к истолкованию права и государственной власти применил Николай Михайлович Коркунов (1853-1904). Общество, по Коркунову, есть объективный общественный порядок («психическое единение людей»). Содержание общественной жизни – многообразие различных сталкивающихся интересов в политической, экономической и религиозной областях. Право есть «разграничение интересов» и вместе с тем инструмент обеспечения определенного порядка в процессе возникновения и урегулирования конфликта интересов. Основа права – в индивидуальном сознании, в

котором различаются субъективный и социально- психологический аспекты. В своем внешнем проявлении право действует и воспроизводит объективно (вне индивидуального и иного произвола). Максим Максимович Ковалевский (1851 – 1916) продолжил и развил сравнительно-правовые исследования, сочетая изучение права с анализом его взаимосвязей с учреждениями государственной власти. Уточнение Ковалевским сравнительного метода в правоведении сводилось к выделению особой группы сходных обычаев и учреждений у разных народов на сходных ступенях. Понимание природы государства и права немыслимо, по мнению Ковалевского, без выявления и учета его исторических корней. Новизна метода Ковалевского состояла в показе более тесной связи и зависимости политической мысли от течения общественной политической жизни.

В консервативной политико – правовой мысли принято выделять консервативный политический романтизм и консервативную политическую утопию. Для первого было характерно стремление культурно-социальный идеал воплотить в реальную жизнь, для второго - активная борьба с конкурирующими утопиями – либеральной, радикальной, социалистической.

Николай Яковлевич Данилевский (1822 – 1885) развивал теорию культурно-исторических типов человеческой цивилизации. Он считал, что никакие особые гарантии политических и гражданских прав невозможны, кроме тех, которые верховная власть захочет предоставить своему народу. Данилевский высмеивал идею «социального русского парламента», но, в отличие от других неославянофилов, высоко оценивал значение свободы слова, считая ее не привилегией, а естественным правом.

Константин Николаевич Леонтьев (1831 – 1891), отвергая либеральный эгалитаризм, сближая и часто отождествляя его с анархизмом, природу русской государственности выводил из византийского и, отчасти, европейского наследия, считая, что в созданном великом государстве почти нет своей государственности. Русское право, по его мнению, также есть право европейское.

Константин Петрович Победоносцев (1827-1907), автор трехтомного «Курса гражданского права», являлся противником парламентаризма и народоправия, считал, что становление политических прав и свобод в России по европейским стандартам приведет ее к анархии и тогда только диктатура Восстановит традиционные и необходимые идейную волю и власть. Совесть как внутреннее осознание бессознательно ощущаемой индивидом истины своего существования, согласно Победоносцеву, лежит в основе русского правового мировоззрения.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Либеральная политико-правовая мысль России в эпоху развития капиталистических отношений
2. Консервативные идеи о государстве и праве XIX в.
3. Развитие юридической науки XIX в. в России.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Прокомментируйте определение государства Чичерина: государство- “союз народа, связанного законом в одно юридическое целое и управляемого верховной властью для общего блага”.
2. Прокомментируйте высказывание С.А. Муромцева: «Закон творит, суд осуществляет свою волю законодателя»
3. Характеристика общества, государства и права Н.М. Коркуновым.
4. Понимание природы государства и права М.М. Ковалевского
5. Раскройте суть консервативных учений о государстве и праве.
6. Охранительные идеи К.Н. Леонтьева.
7. Раскройте суть теории культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н. Я. Данилевского

Практическое занятие №9.

Тема 13. Марксистская политико-правовая мысль.

Цель: *изучить генезис доктринальных положений марксизма в России и становление советского доктринального права.*

В результате изучения темы студент:

Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов

Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Участвует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

(УК-1, ПК-8).

Организационная форма: занятие в форме практической подготовки

Актуальность темы: возрождение интереса к идеям марксизма в современном мире.

Теоретическая часть:

Марксизм возник в середине XIX в. на базе критической переработки достижений немецкой классической философии (Г. Гегель, Л. Фейербах), английской политэкономии (А. Смит, Д. Рикардо и др.) и французского утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье), того, что позднее В. И. Ленин назвал теоретическими источниками марксизма. Идеи о буржуазной сущности государства, о неизбежности социальной революции, о диктатуре пролетариата, об отмирании государства - эти положения лежат в основе доктрины марксизма.

Марксизм - созданное К. Марксом и Ф. Энгельсом философское и социально-политическое учение, включающее: философский материализм и диалектику; материалистическое понимание истории (теорию общественных формаций); обоснование экономических законов движения капиталистического общества (теорию прибавочной стоимости и др.); теорию классовой борьбы; теорию пролетарской революции.

Базовыми моментами в теории марксизма является: учение о базисе и надстройке и теория исторического материализма.

Учение о базисе и надстройке. Базис (от гр. basis – основание) - совокупность исторически определенных производственных отношений, лежащих в основе надстройки. Надстройка – совокупность идеологических отношений и взглядов – политики, права, морали, религии, философии, искусства и соответствующих им организаций и учреждений (государство, партии, церковь и т.д.). Государство и право - часть надстройки и всегда выражают интересы экономически господствующего класса.

Теория исторического материализма. К. Маркс считал, что история подчиняется определенным законам общественного развития. Человечество, развиваясь от первобытного строя к коммунистическому обществу, проходит ряд этапов, и переход от одного этапа к другому принимает форму классовой борьбы между имущими и неимущими, эксплуататорами и эксплуатируемыми. Исторический процесс представляет собой последовательную прогрессивную смену общественно-экономических формаций, которая происходит, когда производительные силы приходят в противоречие с производственными отношениями. Этот социальный конфликт разрешается путем революции, после которого все надстроечные структуры приходят в соответствие с новым базисом общества.

Происхождение государства. В книге «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф.Энгельс изложил версию возникновения государства, согласно которой государство возникло, как результат естественного развития первобытного общества. В этой концепции автор выделяет два возможных фактора: первый - решающую роль в

возникновении государства играет возникновение классов, т.е. государство возникает как продукт непримиримости классовых противоречий, как орудие подавления господствующим классом других. Вторым фактором заключается в том, что в результате экономического развития усложняется само общество, совершенствуется управление, что и приводит к возникновению государства. Таким образом, государство возникло не только в целях поддержки господства одного класса, но также в целях обеспечения существования и функционирования общества как целостного организма.

Признаки государства: разделение подданных по территориальным делениям; публичная власть; налоги, необходимые для содержания публичной власти.

Государство есть продукт общества на известной ступени его развития, государство есть признание, что это общество запуталось в неразрешимых противоречиях с самим собой и раскололось на непримиримые противоположности, избавиться от которых оно бессильно. Поэтому, чтобы противоположности (классы) не «пожрали» друг друга и само общество в бесплодной борьбе, стала необходимой сила, которая умирляла бы столкновения. Этой силой стало государство, машина для подавления угнетенного, эксплуатируемого класса.

Классовая сущность государства. Основоположники марксизма выделяли три основных исторических типа государства: рабовладельческий, феодальный и капиталистический. Согласно марксистской схеме конечная цель исторического развития человечества – построение коммунистического общества. Механизмом перехода от капитализма к коммунизму является пролетарская революция. Само коммунистическое общество имеет две фазы: социализм, главная цель которого ликвидировать основы классового господства и элементы капиталистической формации, основанной на частной собственности при сохранении государства, и коммунизм, когда окончательно исчезнут классовые различия, и отомрет государство. Однако это не означает, что воцарится произвол: управление останется, оно лишь утратит классовый характер, поскольку не будет классовых конфликтов, которые пришлось бы урегулировать с помощью силы. Коммунизм, как полагали К.Маркс и Ф.Энгельс, явит собой высокоорганизованный, гармоничный и планомерно развивающийся «союз свободных людей», который не будет нуждаться ни в правовом государстве, ни в разделении властей и контроле за правящей бюрократией, ни в идеологическом плюрализме.

. Для марксизма характерно рассмотрение права как части надстройки (совместно с государством, которое не только формирует, но и поддерживает право в процессе его реализации). Будучи обусловлено материальными условиями жизни (базисом), государство оказывает на право определяющее воздействие. Главное в праве – его классовая сущность. В «Манифесте коммунистической партии», обращаясь к буржуазии, Маркс и Энгельс писали: «Ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса», т.е. право есть возведенная в закон воля экономически господствующего класса. При этом, говоря о законе, они имели в виду общеобязательное веление государственной власти, и не сводили понятие закона к нормативному акту высшего органа государственной власти, принятому в определенном порядке.

В своих исследованиях права Маркс и Энгельс часто упоминали понятие «права человека», понимая под ним присущие человеку социальные притязания на долю таких элементарных благ как: право на труд, свободу, пищу, жилье, право народа на революцию и т.д. Эти права потенциально существуют в конкретных социально-экономических условиях и не зависят от признания их в законе со стороны государства. Однако с развитием общественной жизни указанные права все чаще будут закрепляться в законе.

Марксизм стал самым влиятельным учением конца XIX – начала XX вв. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса получило развитие в трудах К. Каутского, П. Лафарга, Г. Плеханова, В. Ленина, И. Сталина и др.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-исторические корни и теоретические источники марксистского понимания государства и права
2. К. Маркс о сущности государства и права. Социальная революция и классовая борьба как движущие силы развития общества.
3. Понятие общественной формации, формационный подход в теории государства и права.
4. Учение В.И. Ленина о государстве, праве, политике. Ленинская теория социалистической революции и государство диктатуры пролетариата.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте социально-исторические корни и теоретические источники марксистского понимания государства и права.
2. Раскройте понятие «диктатура пролетариата».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185879> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / С. Н. Туманов, С. В. Ворошилова, Л. С. Гимишян [и др.] ; под редакцией С. Н. Туманова. — 3-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-7924-2096-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151656.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 300 с. — (Бакалавр. Магистр). — Гриф: Рек. УМО. — Библиогр.: с. 297-299. — ISBN 978-5-9916-6388-5

2. История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02617-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>

3. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Крашенинников П.В. Серебряный век права: научно-популярное издание / П. Крашенинников. — Москва : Статут, 2017. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497364> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1366-9 (в пер.). — Текст: электронный.

5. Рассолов М. М. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

1.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция», 2026- [Электронная версия].

2. Методические рекомендации для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция», 2026- [Электронная версия].

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «История политических и правовых учений»**
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Юрист в сфере правоприменительной и экспертно-
аналитической деятельности»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС по дисциплине
4. Методические рекомендации к СРС
5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
6. Критерии оценивания
7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Введение

Образовательной целью освоения дисциплины является формирование у студентов мировоззрения, основанного на понимании сущности и назначения государства, права и политико-правовой мысли, выработке общих теоретических представлений и понятий о государстве, праве, законе, других политических и юридических явлениях на основе анализа процессов возникновения и развития государственно-правовых взглядов западных и российских мыслителей.

Практической целью курса является выработка понимания бытийной сущности и исторической значимости государственно-правовых явлений, что позволяет ориентироваться в современных условиях идейного и политического плюрализма, анализировать внутригосударственную и внешнеполитическую деятельность, видеть перспективу государственно-правового развития. Это обуславливает возрастающую роль воспитательного воздействия курса истории политических и правовых учений.

Воспитательной целью курса является повышение профессионального уровня правовой культуры и правового сознания студентов.

Изучение настоящей дисциплины преследует следующие задачи.

Осмысление исторического опыта политико-правовых учений, обобщение студентами с общетеоретических позиций знаний, полученных по другим научным и учебным дисциплинам в их единстве и взаимосвязи.

Информирование учащихся об актуальных государственно-правовых проблемах, обсуждаемых в российской и зарубежной юридической науке, требующих практического решения в современных условиях.

Осмысление значения полученных теоретических знаний для правоприменительной практики.

В результате освоения дисциплины *«История политических и правовых учений»* у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; выделяет и характеризует основные политические и правовые учения; анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений
	ИД-2 УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области.	Осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует логико-методологический инструментарий юридической науки
	ИД-3 УК-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию	Обосновывает и содержательно аргументирует политические

	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов
ПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	ИД-1 ПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты с использованием современных достижений науки и техники	Определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования
	ИД-2 ПК-8 Создает научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывает предложения по внедрению результатов	Анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления
	ИД-3 ПК-8 Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований	Участвует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Основными формами работы и контроля СРС в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;

- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.

- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.

2.Методические рекомендации к СРС

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений

Цель: сформировать у студентов представление о предмете и методах научного анализа при изучении политико-правовых учений.

Форма контроля: выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните таблицу

Методы научного познания	Краткая характеристика
исторический метод (хронологический, культурно-исторический, сравнительно-исторический и др.);	
теоретический (логико-понятийный, доктринальный); конкретно-практический (учебный);	
ретроспективный (история и современность);	
сравнительный (синхронный и диахронный, генетический, типологический);	

Задание 2. Создайте схему «Этапы развития истории политических и правовых учений»

Задание 3. Подготовьте доклад на предложенную тему

1. Идеи о власти и законе в их историческом развитии как предмет науки истории политических и правовых учений.
2. История – деградация, прогресс или «вечное возвращение»?
3. Власть и закон в истории политических и правовых учений
4. История политических и правовых учений как мировоззренческая наука.
5. История политических и правовых учений как историко-теоретическая и политико-юридическая наука, ее место в системе юридических наук.
6. Значение характеристики конкретно-исторических условий для и хронологической последовательности их изложения для понимания взглядов мыслителей на государство, право, закон.
7. Понятие как форма концентрированного отражения эпохи, схваченной в мысли.
8. Характеристика метода истории политических и правовых учений. Диалектический метод.
9. Принцип историзма, понятие, особенности его использования историей политических и правовых учений.
10. Понятие синергетического и циклического метода, их роль в изучении политико-правовых идей.

Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Востока

Цель: сформировать у студентов системное представление о развитии политико-правовой мысли Древнего Востока как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. На конкретных примерах, используя первоисточник, докажете, что юридическая мысль Древнего Востока оставалась сугубо прикладной, т.к. ее содержание касалось лишь искусства управления, механизма осуществления власти и правосудия (Составьте опорный конспект)

Задание 2. Обратитесь к первоисточнику и раскройте положение Мо – Цзы о договорном происхождении государства и управления: «Поняв, что причиной хаоса является отсутствие управления и старшинства, люди выбрали самого добродетельного и мудрого человека Поднебесной и сделали его сыном неба. Только сын неба может создавать единый

образец справедливости в поднебесной, поэтому в Поднебесной воцарился порядок». Какие цели преследовала эта теория?

Задание 3. Подготовьте доклад, эссе на предложенную тему

1. Основная парадигма политической и правовой мысли и государственности Древнего Востока.
2. Истоки политической и правовой мысли. Переход от мифа к философскому логико-понятийному мышлению.
3. Ритуал в Древнем Китае как основа права.
4. «Дао» и «дэ» в философско-политических учениях Древнего Китая.
5. Признание ценности закона и законодательства у Конфуция.
6. Отношение Конфуция к учениям даосов и легистов.

Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции

Цель: обобщить опыт известных мыслителей Древней Греции, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Разделите по формам правления государственные образования Афин, Абдеры, Фив, Мегары, Сиракуз, Спарты и заполните таблицу

Афины	Форма правления
Спарта	
Абдера	
Фивы	
Мегара	
Сиракузы	

Задание 2. Выделите в истории политико-правовой мысли Древней Греции три периода.

Сформулируйте основные положения политико-правовой мысли в трудах софистов. Прокомментируйте утверждение софистов о том, что законы являются высшей справедливостью, на которую не может претендовать ни один человек, каким бы мудрым и добродетельным он ни был, утверждение Протаргора - Закон, есть выражение согласованной «взаимной справедливости», договор граждан или народа.

Задание 3. Создайте схему «Проекты идеального общественного строя Платона»

Задание 4. Заполните таблицу шесть форм правления по Платону.

Задание 5. Составьте схему «Классификация форм государства у Аристотеля»

Задание 6. Подготовьте доклад, эссе на заданную тему

1. Три позиции софистов в вопросе о соотношении законов по природе и Законов, установленных людьми.
2. Законы как изобретения славных древних законодателей (Протагор)
3. Идея правления знающих у Сократа и Платона.
4. Идеи индивидуальной свободы у Сократа.
5. Идеальное государство в двух проектах Платона.
6. Право как определение разума у греков и римлян.
7. Этика и политика как практические науки (Аристотель)
8. Классификации форм правления Платона и Аристотеля.
9. Учение Платона об эйдосах.
10. Государство как основной тип общественного бытия у Платона.
11. Происхождение государства у Платона.
12. Государство философов (по Платону).
13. Круговорот государственных форм по Платону.
14. Аристотель – создатель современной политико-правовой науки.

15. «Афинская полиция» по Аристотелю.

Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме

Цель занятия сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой мысли Древнего Рима и реально существующих юридических институтов.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте схему «Теория происхождения государства по Цицерону»?

Задание 2. Заполните таблицу

Мыслители (краткая биография)	Труды	Основные положения теории
Марк Туллий Цицерон — политический деятель, оратор и философ	«О государстве»; Речи против Верреса; Речи против Катилины	Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов. Формы государственного устройства <i>civitas popularis</i> , <i>civitas optima</i> , <i>regnum</i>

Задание 3. Подготовьте доклад, эссе на предложенную тему

1. Политическое мировоззрение патрициев и плебса.
2. Учение Цицерона о праве и государстве.
3. Политическая мысль Вергилия.
4. Политико-правовые идеи стоиков.
5. Сенека о двух видах государства.
6. «Право народов» в учения Древнего Рима.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Римские юристы о природе и системе права.

Тема 5. Светская политико-правовая мысль эпохи Возрождения (XV-XVI вв.)

Цель: сформировать у студентов системное представление о развитии политико-правовой мысли эпохи Возрождения.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте сущность макиавеллизма. Что Макиавелли понимает под термином *stato*? (эссе).

Задание 2. Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого». Анализируя соотношение понятий политика и мораль, по Макиавелли, обратите внимание на следующие тезисы: «Пусть обвиняют поступки правителя, лишь бы оправдывали результаты», «Правитель должен уметь решиться на великие, виртуозные злодейства, подлость и предательство» (эссе).

Задание 3. Создайте схему «Группы правления по Н.Макиавелли».

Задание 4. Проведите анализ представлений о государстве и праве Ж.Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве». Как Боден определяет суверенитет? Какие три вида государства выделяет автор и по какому признаку? Какие два вида государственных соединений выделены Ж.Боденом? Выделите в изучаемом произведении признаки «просвещенной» конституционной монархии (опорный план-конспект).

Задание 5. Прокомментируйте мысль Т.Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять» (опорный план-конспект).

Задание 6. Составьте схему «Доказательство социальной обусловленности преступности по Т. Мору»

Тема 6. Политические и правовые учения Голландии в XVI-XVII вв.

Цель: ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли Голландии в XVI-XVII вв.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Законспектируйте основные положения книги Г.Гроция «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права». Выделите в конспекте отличие науки права от науки политики. Какие определения понятий права приводит Гроций? В чем отличие права человеческого от права божественного? Каково естественноправовое определение государства?

Задание 2. Г.Гроций провел систематизацию отраслей юриспруденции и метода права, выделите основные особенности данного подхода (опорный план-конспект)..

Задание 3. Прокомментируйте мысль Г. Гроция: «Мать естественного права есть сама природа человека, которая побуждала бы его стремиться к взаимному общению, даже если бы мы не нуждались ни в чем; матерью же внутригосударственного права является самое обязательство, принятое по взаимному соглашению, а так как последнее получает свою силу от естественного права, то природа может слыть как бы прародительницей внутригосударственного права».

Задание 4. Законспектируйте «Богословско-политический трактат» Б. Спинозы. Выделите отличительные особенности его метода рационализма в познании государства и права. В чем сущность естественного права государства? Как Спиноза проводит теоретическое обоснование демократии? Как вы понимаете тезис Спинозы «Бог и природа есть одно и то же»?

Задание 5. Проанализируйте мысль Б.Спинозы: «...демократическое государство наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа представляет каждому, ибо в нем каждый переносит свое естественное право не на другого, лишив себя на будущее право голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он составляет».

Задание 6. Как Спиноза понимает сущность естественного права? прокомментируйте тезис Спинозы: «Свобода состоит в подчинении закону».

Тема 7. Политические и правовые идеи эпохи английской революции XVI-XVII вв.

Цель: сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений английской политико-правовой мысли о правовом государстве, теории естественного права, теории государственного суверенитета и существующих юридических институтов.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте схему «Основные естественные законы в учении Т. Гоббса».

Задание 2. Законспектируйте труд Дж. Локка «Два трактата о правлении». Обоснуйте идею Дж. Локка о естественном праве и этатистской тенденции правопонимания. Как Дж. Локк подходит к вопросу о соотношении общества и государства.

Задание 3. Каким образом идеи Т. Гоббса и Дж. Локка повлияли на формирование политического либерализма.

Задание 4. Составьте таблицу «Доводы Т. Гоббса в обоснование государственного абсолютизма».

Тема 8. Политические и правовые учения во Франции XVIII в.

Цель: Сформировать у студентов системное представление о развитии политико-правовой мысли во Франции XVII-XVIII вв. как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните таблицу политико-правовые взгляды философов-просветителей на государство, общественную жизнь, собственность и религию

Мыслитель	Государство	Свобода	Равенство	Собственность	Религия/церковь
Монтескье					
Вольтер					
Дидро					
Руссо					

Задание 2. Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».

Задание 3. Что Вольтер считал важнейшим элементом свободы, при котором гражданское общество обрело бы «наибольшую безопасность, возможную для свободы и гуманности»?

Задание 4. Что, по мнению Ш. Монтескье есть результат взаимодействия физических и моральных причин, воздействующих на общество и определяющих его развитие, какие причины, в чем главная цель государства, что влияет на содержание законов, чем определяется форма государства.

Задание 5. Прокомментируйте учение Руссо о правах человека и гражданина: гражданский долг, права и свободы человека, публичные и формальные акты общей воли, четыре вида законов. Выделите признаки народного суверенитета, механизм выявления интересов суверенного народа (опорный конспект).

Задание 6. Раскройте содержание понятий: воля всех (volonte de tous); сумма интересов и общая воля (volonte generale).

Тема 9. Политические и правовые учения в Германии к. XVIII-н. XIX вв.

Цель: сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовых учений в Германии к. XVIII-н. XIX вв. и реально существующих юридических институтов.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте таблицу сопоставления взглядов идеологов либерализма и консерватизма. Какова трактовка роли частной собственности у представителей данных направлений?

Задание 2. Подготовьте доклад на предложенную тему

1. Учение И. Канта о праве и государстве.
2. Понятие категорического императива.
3. Деление права на естественное, положительное и справедливое.
4. Теория правового государства.
5. Проект вечного мира.
6. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
7. Понятие саморазвивающегося абсолюта.
8. Появление государства и его формы.
9. Структура права (абстрактное право, мораль, нравственность).
10. Соотношение гражданского общества и государства по Г.В.Ф. Гегелю.
11. Отношение к войне и миру в учении Г.В.Ф. Гегеля.
12. Историческая школа права и ее отношение к естественно-правовой доктрине.
13. Учения Г. Гуго, К. Савиньи и Г. Пухта о происхождении и формах права.

Тема 10. Политическая и правовая мысль Древнерусского (XI-XIV) и Московского (XV-XVII вв.) государств

Цель: сформировать у студентов системное представление о развитии Древнерусской политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучите «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Поучения» Владимира Мономаха, «Моление (Слово)» Даниила Заточника, «Русскую правду» и законспектируйте основные взгляды на происхождение Древнерусского государства, формы организации верховной власти и способов ее реализации, взаимоотношения церкви и государства, отправления правосудия в стране.

Задание 2. Оформите в виде таблицы основные положения переписки Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Задание 3. Отразите в виде схемы сущность концепции «Москва – третий Рим».

Задание 4. Подготовьте доклад на предложенную тему

1. Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли XI–XIV вв.: представления о статусе верховной власти, моральном облике великого князя, соотношении законопослушного и нравственного поведения человека в обществе.

2. Возникновение политико-правовой доктрины самодержавия в период образования Русского централизованного государства.

3. Теория «Москва – третий Рим».

4. Политическая программа И. С. Пересветова в контексте проблемы соотношения самодержавия и самовластия.

Тема 11. Политико-правовая мысль России периода абсолютизма (XVII-XVIII вв.)

Цель: ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли России периода абсолютизма (XVII-XVIII вв.) с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните таблицу «Ум и совесть эпохи просвещенной монархии в России»

	Сочинения	Идеал государства	Взгляды на крепостное право
М.М.Щербатов			

С.Е.Десницкий			
А.Н.Радищев			

Задание 2. Ознакомьтесь с трудами мыслителей и проанализируйте идеи обоснования абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева. Ф. Прокопович о происхождении и возникновении государства, видах законов, происхождении крепостного права (опорный конспект).

Задание 3. Изучите «Книгу о скудости и богатстве» И.Т.Посошкова раскройте сущность его взглядов на сословия.

1. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.	2. Политико-правовые взгляды западников и славянофилов.

Задание 4. Заполните таблицу

Республиканская политическая программа П.И. Пестеля	3. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Задание 5. Изучите творчество Николая Михайловича Карамзина и выделите основные принципы консервативной политико-правовой идеологии его сочинений. Прокомментируйте высказывание Николая Михайловича Карамзина - «самодержавие – есть Палладиум России».

Задание 6. Какие требования были изложены в программных документах декабристов («Конституция» Н.М.Муравьева, «Русская правда» П.И.Пестеля, манифесте, выработанном накануне восстания 14 декабря 1825 г.) (опорный план конспект).

Тема 12. Политико-правовая мысль России вт. пол. XIX- пер. пол.XX вв.

Цель: сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой мысли России периода развития капиталистических отношений и реально существующих юридических институтов.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните таблицу «Политические утопии в политико-правовой мысли России XIX - нач. XX вв.

Создатели политической утопии в политико-правовой мысли России XIX - нач. XX вв.	Направление	Основные положения
	Консервативная политическая утопия	
	Либеральная политическая утопия	
	Радикальная утопия	
	Социалистическая утопия	

Задание 2. Подготовьте доклад на предложенную тему

1. Реформистское направление либеральной политико-правовая мысль России вт. пол. XIX-пер. пол.XX вв.

2. Роль Александра Дмитриевича Градовского в становлении государственной школы в русской юриспруденции.
3. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина, С.М.Соловьева, К.Д.Кавелина. С. А. Муромцева.
4. Социально-психологический подход к истолкованию права Н. М. Коркунова
5. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского.
6. Константин Николаевич Леонтьев о природе русской государственности
7. Политико-правовые взгляды Константина Петровича Победоносцева
8. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского.
9. Константин Николаевич Леонтьев о природе русской государственности.
10. Политико-правовые взгляды Константина Петровича Победоносцева.

Тема 13. Марксистская политико-правовая мысль

Цель: изучить генезис доктринальных положений марксизма в России и становление советского доктринального права

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните таблицу «Сравнение политико-правовых доктрин идеологов марксизма в России»

Русский марксизм	Основные положения политико-правовых доктрин
либеральное направление (П.Струве)	
социал-реформистское (Г.В.Плеханов, Ю.М.Мартов)	
партийно-революционное (Ленин, Троцкий, Сталин).	

Задание 2. Подготовьте доклад на предложенную тему

1. Политические идеи Н.И. Бухарина.
2. Политико-правовая идеология большевизма.
3. Политическое учение В.И. Ленина.
4. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли государства в строительстве социализма, о праве и государстве первой фазы коммунизма.
5. Русский марксизм,
6. Обоснование программы ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина.
7. Критика государственной организации властвования в произведениях П.А. Кропоткина.
8. Политико-правовая идеология «русского социализма». А.И. Герцен о государстве и праве. Борьба против крепостничества и самодержавия.
9. Политико-правовая идеология большевизма.
10. Теория диктатуры пролетариата В.И. Ленин.
11. Оправдание политики “военного коммунизма” в трудах Н.И. Бухарина.
12. Отношение к людям как к человеческому материалу (Н.И. Бухарин).
13. Сталинская интерпретация социализма, путей и методов его построения.
14. Политические взгляды И.В.Сталина.
15. Теория «перманентной революции» Л.Троцкого.
16. Правопонимание советского периода.
17. Пролетарское право (Д.Курский).
18. Меновая концепция права (Е.Б.Пашуканис).

19. Психологическая концепция классового права (М.А.Рейснер).
20. Право как форма общественного сознания (И.П.Разумовский).

Тема 14. Политико-правовая мысль XX в. – XXI в.

Цель занятия: сформировать у студентов системное представление о развитии политико-правовой мысли XX в. и современном развитии политико-правовых доктринальных учений.

Форма контроля: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните таблицу «Формирование новых школ юридической науки»

Школа	Краткая характеристика	Основные труды
цивильно-либеральная школа (В.С.Нерсисянц)		
русский юридический неопозитивизм (Г.В.Мальцев)		
«неосоветский проект» (С.Г.Кара-Мурза)		
«герметическая политика» (И.А.Исаев)		
интегральный традиционализм (А.Г.Дугин).		

Задание 2. Подготовьте доклад по предложенным темам

1. Понятие государства, права, правосознания, их духовное обоснование у И.А. Ильина.
2. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
3. Социологическое направление в изучении права Б.А. Кистяковского.
4. Общая характеристика и основные концепции современной отечественной политической и правовой мысли.
5. А.Ф.Лосев как историк политических учений (анализ трудов Платона, Аристотеля и неоплатоников).
6. Постсоветская юридическая наука: «от марксизма к либерализму».
7. Исторические предпосылки формирования консервативной политико-правовой мысли. Формирование негативного отношения к европейскому политическому опыту, представительному правлению, идеям равенства, прав и свобод человека.
8. Роль национального государства и права и их историческая судьба в условиях глобализации.
9. Идеи управляемости мирового сообщества и всемирного государства (Г.Х.Шахназаров).
10. Ретроспектива государственно-правовых аспектов «советской цивилизации» и «неосоветский проект» (С.Г. Кара-Мурза).
11. Возрождение интереса к «герметической политике» и эзотерическим аспектам права (И.А.Исаев).
12. Политико-правовые идеи в современной российской философии: постмодернизме (А.С. Подорога) и социал-консерватизме (А.С.Панарин).
13. Возрождение евразийства и возникновение неоевразийства на основе идей интегрального традиционализма (А.Г.Дугин).
14. Неоевразийство о «правах народов» и «правах человека».
15. Цивилизационно-правовой плюрализм неоевразийства.

3. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Опорный конспект темы – это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единицы измерения и ключевые слова.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать — значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

План-конспект. Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается — дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

Схематический план. Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект. Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны.

Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

Тематический конспект. Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его — в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

Свободный. Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно — выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным. *Техника составления конспекта*

- Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;
- Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.
- Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно — цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

- Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
- Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
- В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.
- Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой $\Rightarrow$. Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.
- Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.
- Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» — словом «работа».

- Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них — английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

- Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
- При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

- Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

- Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

- Изучив все подробности правильного конспектирования, можно научиться не только легко и результативно трудиться на лекциях или курсах, но стать делать это с удовольствием. Это большое наслаждение — познать те истины, которые доселе казались недоступными.

При проверке задания, оцениваются:

- владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли, творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления.

Презентационный проект - форма контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента.

Процедура проведения этой формы учебной деятельности включает в себя:

- знакомство обучающегося с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- создание мультимедийной презентации доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Темы докладов повышенного уровня дают возможность обучающимся самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания теме доклада
- соответствие требованиям к структуре доклада и объему
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
- уровень освоения темы и изложения материала - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Собеседование представляет собой индивидуальную беседу с каждым студентом по предложенным вопросам с последующей оценкой их подготовки. Целью данной формы занятия является осуществление текущего контроля знаний по теме. В задачи собеседования входит приобретение навыка работы с источниками и литературой; умения грамотно составлять конспекты и пользоваться ими; выявлять различные точки зрения на проблему и степень ее разработанности в научной литературе. Собеседование предполагает обязательное конспектирование текста или раздела монографии по выбору студента, а также проработку всей предложенной литературы по теме.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающимся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием

концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом.

- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

4. Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УК-1

Предметом истории политических учений являются

- а) Комплекс идей, посредством которых происходит легитимизация власти и средств ее реализации в обществе
- б) Направления политической мысли
- в) Отдельные теории и доктрины, в которых рассматриваются проблемы, связанные с происхождением государства, его сущностью, формами организации и т.д.
- г) История развития и функционирования государства и права

Для истории политических и правовых учений опорной базой являются (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Основные положения теории государства и права
- б) Представления о структуре государственно-правовых институтов и механизме взаимодействия ее отдельных звеньев
- в) Сумма историко-юридических знаний
- г) Юридическая ответственность

Соответствие между философской школой Древнего Китая и ее представителем

- 1. Лао-цзы:
- 2. Конфуций
- 3. Шан Ян
- 4. Мо-цзы

- а) даосизм
- б) моизм
- в) легизм
- г) конфуцианство

Основные идеи учения Конфуция о праве и государстве (возможно несколько вариантов ответа):

- а) патриархальная теория происхождения государства
- б) идея меритократии – власти достойных в смысле нравственности и морали
- в) идея человеколюбия: забота старших о младших и уважение младшими старших
- г) отрицательное отношение к законам
- д) представление о законах как единственном средстве управления
- е) договорная теория происхождения государства

Соответствие между мыслителем и эпохой

- 1. Античность
- 2. Возрождение
- 3. Просвещение
- 4. Средневековье

- а) Руссо
- б) Платон
- в) Фома Аквинский
- г) Макиавелли

_____ – древнегреческий философ, сформулировавший положение о тождестве разумного, справедливого и законного.

Соответствие между автором и произведением

1. Монтескье
2. Макиавелли
3. Платон
4. Аристотель
- а) “Политика”
- б) “О духе законов”
- в) “Законы”
- г) Государь”

Основные идеи «Политики» Аристотеля (возможно несколько вариантов ответа):

- а) Государство - продукт естественного развития, подобно семье и селению.
- б) Человек по природе своей существо политическое.
- в) Форма государства определяется числом властвующих (один, немногие, большинство).
- г) Цель существования государства – общее благо
- д) Провозглашение общности жен
- е) Отрицание частной собственности

_____ – римский юрист 2 в., представитель сабинианской школы, основное произведение которого – «Институции» – является классическим изложением римского права по отдельным институтам.

Положение о делении права на частное и публичное, не утратившее актуальности до настоящего времени, было выдвинуто:

- а) Римским юристом Ульпианом
- б) Римским юристом Гаем
- в) Римским юристом Папинианом
- г) Римским юристом Юстинианом

Средневековый схоласт, признанный официальным теологом католической церкви.

- а) Фома Аквинский
- б) Уильям Оккам
- в) Роджер Бэкон
- г) Дунс Скотт
- д) Раймунд Луллий

Основные идеи раннего социализма (возможно несколько вариантов ответа):

- а) корнем всех зол является частная собственность
- б) тотальная регламентация в идеальном государстве всей жизни
- в) наличие в идеальном государстве трудовой повинности
- г) недопустимость в идеальном государстве излишеств и роскоши
- д) провозглашение и гарантия прав человека
- е) провозглашение частной собственности

По мнению Дж. Локка первенствующее значение в государстве принадлежит власти:

- а) Законодательной
- б) Царской
- в) Исполнительной
- г) Светской

Характерные черты идеологии Просвещения (возможно несколько вариантов ответа):

- а) приобщение к культуре и знанию широких слоев общества
- б) уверенность в неограниченных возможностях человеческого разума
- в) вера в прогресс науки и общества
- г) приоритет религиозной веры при решении проблем человеческого общества

Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности:

- а) Кант
- б) Руссо
- в) Монтескье

г) Гегель

Оцените значение и роль истории политических и правовых учений в формировании мировоззрения, в выработке профессионального мышления, в понимании государства и права.

Раскройте предмет и метод истории политических и правовых учений.

Раскройте характер и содержание политической идеологии Древнего Египта и Древней Месопотамии.

Охарактеризуйте особенности древнекитайской политико-правовой мысли. Выделите основные положения аристократической концепции государства Конфуция

Дайте характеристику легистской концепции образцового государства. Покажите роль закона и наказания в установлении порядка.

Охарактеризуйте идеи Сократа о морали политики и закона

Охарактеризуйте проекты идеального государственно-правового устройства Платона.

Раскройте идеи Аристотеля о понятии политики, политического устройства, о гражданах, государстве, праве и справедливости.

Сформулируйте основные положения учения Цицерона о правовой основе политического сообщества граждан.

Выделите особенности рационалистического подхода к праву римских юристов. Охарактеризуйте жреческую и светскую юриспруденцию.

Сформулируйте основные положения учения Августина о теологическом обосновании государства и права.

Сформулируйте основные положения учения Ф.Аквинского об элементах государственной власти, о праве на тираноубийство, о видах законов.

Сформулируйте основные положения политической науки Макиавелли. Соотнесите политику и мораль. Раскройте терминологическое обозначение государства, циклический характер его развития.

Выделите особенности политико-правовой мысли Западной Европы периода абсолютной монархии. Раскройте теорию государственного суверенитета Ж. Бодена.

Выделите особенности рационализации политико-правовой мысли в Западной Европе в Новое время.

Сформулируйте основные положения раннелиберальной политико-правовой доктрины Дж. Локка

Сформулируйте основные положения доктрины политического радикализма Ж.-Ж. Руссо

Сформулируйте основные положения политико-правовой мысли США в XVIII в.

Сформулируйте основные положения немецкого идеализма Канта и Гегеля.

Сформулируйте элементы права в исторической школе права.

Сформулируйте элементы либеральной идеологии Западной Европы XIX в.

Сформулируйте элементы консервативной идеологии Западной Европы XIX в.

Сформулируйте элементы социалистической идеологии Западной Европы XIX в.

Покажите соотношение права и закона в доктрине юридического позитивизма.

Сформулируйте основные положения юридического позитивизма Г. Кельзена

Сформулируйте основные положения социологической юриспруденции Р. Паунда

Сформулируйте основные положения реалистической теории Иеринга

Сформулируйте основные положения органической теории Г.Спенсера

Сформулируйте основные положения учения К.Маркса и Ф.Энгельса.

Покажите назначение «возрожденного» естественного права в Западной Европе.

Назовите и сопоставьте элементы либеральной, консервативной, социалистической идеологий в России XIX-XX вв.

Проследите возникновение, развитие, христианизацию политико-правовой мысли Древнерусского государства.

Соотношение закона и истины, права и правды, нравственных качеств личности правителя и праведного правления. Иларион. В.Мономах. Д.Заточник.

Идеология централизованного Русского государства, величия и исторической миссии московского царства. Концепция Филофея «Москва-третий Рим».

Идеологическое течение «нестяжательства». Нил Сорский. Политико-правовое учение «стяжателей». Иосиф Волоцкий

Сформулируйте основные положения теории «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного

Покажите светский характер политико-правовых взглядов И.С. Пересветова

Сформулируйте основные положения светской теории «просвещенной монархии» В.Н. Татищева

Сформулируйте основные положения политического радикализма Радищева

Покажите охранительный характер русского либерализма. М.М. Сперанский

Сформулируйте основные положения политического радикализма декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева

Покажите отличие русского либерализма от западного либерализма.

Покажите отличие русского консерватизма от западного консерватизма.

Назовите основные идеи, отражающие сущность славянофильской идеологии

Назовите основные идеи, отражающие сущность идеологии западников.

ПК-8

Какую форму правления Аристотель считал наилучшей:

- а) Демократию
- б) Охлократию
- в) Тимократия
- г) Политию

Группа философов-мыслителей, сложившаяся в V-IV веках в Древней Греции, выдвинувших идею о коренном отличии обычаев от законов природы

- а) софисты
- б) коммунисты
- в) киники
- г) эпикурейцы

_____ - древнеримский мыслитель, определявший государство как дело, достояние народа

Памятник юридической мысли Древнего Рима

- а) Законы XII таблиц
- б) Законы Хаммурапи
- в) Законы Ману
- г) Законы Драконта
- д) Кодекс Грациана

_____ – школа юристов 11 – 13 вв., возникшая в Болонском университете (Италия) и возродившая для преподавания, а затем и для практического применения классическое римское право

Марсилий Падуанский был сторонником:

- а) Аристократии
- б) Тирании
- в) Выборной монархии
- г) Республики

Автором работы «О граде Божьем» является:

- а) А. Тихомиров
- б) П. Победоносцев
- в) Бакунин
- г) Августин
- д) Д. Кавелин
- е) А. Ильин
- ж) К. Леонтьев

Общие черты идеологии западников (возможно несколько вариантов ответов):

а) неприятие феодально-крепостнических порядков в экономике, политике и культуре

б) требование социально-экономических реформ по западному образцу

в) преимущественно светский характер философии

г) преимущественно религиозный характер философии

д) вера в особый исторический путь России

Русский публицист и социолог, идеолог панславизма, в сочинении «Россия и Европа» выдвинувший теорию обособленных «культурно-исторических типов»

а) А. С. Хомяков

б) И. В. Киреевский

в) А. И. Герцен

г) Т. Н. Грановский

д) Н. Я. Данилевский

Основные положения марксистской теории права

а) право зависит от форм и условий общественного материального производства

б) позитивное право (закон) выступает как воля господствующего класса

в) право первично по отношению к способу производства

г) право отражает интересы всего общества

д) государство возникает в результате общественного договора

Соответствие между правовой концепцией и ее ключевой идеей

1. естественно-правовой подход

2. юридический позитивизм

3. социологический подход

4. психологическая школа

а) правовые нормы заданы природой или Богом

б) право коренится не в текстах законов, а в жизни

в) право создается государством

г) право представляет собой явление индивидуальной психики

Автором работы «Русский народ и государство» является:

а) А. Тихомиров

б) М. Бакунин

в) П. Победоносцев

г) Д. Кавелин

д) Н. Леонтьев

е) Н.Н. Алексеев

ж) А. Ильин

Кельзен разработал:

а) Социологическую теорию права

б) Классовую теорию права

в) Либеративную теорию права

г) Нормативистскую теорию права

Кто из отечественных мыслителей полагал, что истоки краха Российской Империи следует искать в «Петербургском периоде» русской истории. Это был:

а) Л. Солоневич

б) А. Ильин

в) Д. Кавелин

г) П. Победоносцев

Автор высказывания «Всякое государство есть правовое государство»

а) Г. Кельзен

б) Г. Радбрух

в) И. Кант

г) Г. Гегель

д) Дж. Локк

Назовите критерии деления людей на благородных и простолюдинов, сформулированные Конфуцием.

Сопоставьте принципы управления в даосизме, моизме, легизме.

Сравните взгляды Платона и Аристотеля на происхождение государства.

Сравните взгляды Платона и Аристотеля на форму правления.

Сравните природу, назначение политики у Аристотеля, Макиавелли, Гоббса.

Назовите формы правления, составляющие циклический процесс эволюции государства (Полибий, Макиавелли).

Перечислите элементы права, названные римскими юристами.

Сопоставьте взгляды Цицерона и Спинозы на естественное право.

Раскройте назначение «града земного» у А.Августина.

Назовите элементы государственной власти, сформулированные Ф.Аквинским.

Назовите виды законов, сформулированные Ф.Аквинским.

Перечислите средства и методы формирования и осуществления государственной власти у Н.Макиавелли.

Покажите отличие государства от семьи у Ж. Бодена.

Назовите элементы государственного суверенитета у Ж. Бодена.

Дайте классификацию волеустановленного права по Г. Гроцию.

Покажите отличие права и закона у Г. Гроция.

Назовите функции государства у Б.Спинозы.

Сформулируйте суть естественных законов Т.Гоббса.

Назовите границу абсолютной власти у Т. Гоббса и Ивана Грозного.

Покажите отличие права и закона у Т. Гоббса.

Раскройте содержание свободы у Дж. Локка.

Назовите элементы верховной власти у Дж. Локка.

Что есть свобода по Монтескье.

Показать роль размера территории в классификации формы государства у Монтескье.

Назовите причины войны и установления законов у Монтескье.

Сформулируйте факторы, определяющие развитие государства и права у французских материалистов.

Назовите виды неравенства и свободы у Руссо.

Назовите критерий моральной личности И.Канта.

Сравните сущность категорического императива И.Канта с сутью естественного закона Т.Гоббса.

Сравните понятие гражданского общества Гегеля с понятием естественного состояния Гоббса.

Сопоставьте принцип разделения властей Гегеля с соответствующим принципом Локка и Монтескье.

Назовите элементы, составляющие основу идеального правления у Илариона.

Назовите виды законов у Илариона.

Содержание идеи права у Илариона.

Сопоставьте характеристику идеального правителя, данную Иларионом и В.Мономахом.

Сравните понятие княжеской власти в древнерусской и европейской политико-правовой мысли.

Сравните идеи «стяжателей» и «нестяжателей».

Назовите элементы стяжания и нестяжания во взглядах Филофея.

Сформулируйте суть миссии русского царя у И.Волоцкого.

Сформулируйте элементы доктрины «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного.

Сравните идеи Ивана Грозного и А.Курбского.

Приведите классификацию форм правления Ю. Крижанича.

Назовите требования, предъявляемые к качеству законов В.Т.Татищевым.

Покажите отличие гражданских и политических права у М.М.Сперанского.

Сформулируйте сущность охранительного либерализма Б.Н.Чичерина.
Сформулируйте основные элементы государства по Б.Н.Чичерину.
Назовите структурные элементы права у Н.М.Коркунова.
Назовите причину возрождения естественного права по П.И. Новгородцеву.
Назовите условия совершенствования права у П.И. Новгородцева.
Назовите виды права у Л.И. Петражицкого.
Назовите факторы, определяющие значение самодержавия у Н.М.Карамзина.
Сформулируйте условие, при котором, по мнению П.Чаадаева, Россия способна избежать распада.
В чем западники видели недостаток российского права.
Что противопоставляли русские консерваторы прогрессу.
Каково главное условие спасения российского государства, по мнению русских консерваторов.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

Точно определяет основания, принципы и особенности политических и правовых учений; правильно выделяет и уверенно характеризует основные политические и правовые учения; системно анализирует теоретические и практические проблемы истории политических и правовых учений

Квалифицированно осуществляет критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации с учетом системного подхода, использует точно логико-методологический инструментарий юридической науки

Логически обосновывает и содержательно аргументирует политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1

Правильно определяет способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки; точно сопоставляет и самостоятельно оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Квалифицированно анализирует политические и правовые учения, прогнозируя их применение в конкретной правовой сфере с учетом современного правопонимания, самостоятельно проводит теоретические исследования, точно выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Активно участвует в научных дискуссиях и выступает с докладами по политико-правовой тематике, эффективно использует методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, технологии публичного ведения дискуссий; ПК-8

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если

Не может определить основания, принципы и особенности политических и правовых учений, не выделяет основные политические и правовые учения, не ориентируется в теоретических и практических проблемах истории политических и правовых учений

Не может осуществлять критический анализ политических и правовых учений на основе полученной информации, при этом не учитывает системный подход, не использует логико-методологический инструментарий юридической науки

Не может обосновать и аргументировать политические и правовые учения при проведении научных исследований в сфере юриспруденции, не опирается на системный и междисциплинарный подходы, УК-1;

Не может определить способы и методы сбора информации для проведения анализа политико-правовых учений по наиболее важным проблемам юридической науки, не сопоставляет и не оценивает политико-правовые доктрины прошлого и настоящего с использованием современных логических, историко-хронологических и семантических приемов и способов исследования

Не может анализировать политические и правовые учения, не прогнозирует применение в конкретной правовой сфере, не может вести

теоретические исследования, не выделяет общие связи и зависимости на отдельных этапах развития того или иного социального явления

Не участвует в научных дискуссиях и не может выступать с докладами по политико-правовой тематике, не может использовать методики оценки исторической значимости и актуальности политико-правовых идей, не применяет технологии публичного ведения дискуссий ПК-8.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная литература:

1. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185879> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / С. Н. Туманов, С. В. Ворошилова, Л. С. Гимишян [и др.] ; под редакцией С. Н. Туманова. — 3-е изд. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-7924-2096-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151656.html> (дата обращения: 17.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 300 с. — (Бакалавр. Магистр). — Гриф: Рек. УМО. — Библиогр.: с. 297-299. — ISBN 978-5-9916-6388-5

2. История политических и правовых учений: учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02617-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>

3. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Крашенинников П.В. Серебряный век права: научно-популярное издание / П. Крашенинников. — Москва : Статут, 2017. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497364> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8354-1366-9 (в пер.). — Текст: электронный.

5. Рассолов М. М. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция», 2026- [Электронная версия].

2. Методические рекомендации для студентов по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История политических и правовых учений» для студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция», 2026- [Электронная версия].

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>