

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Наргиз Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическое консультирование

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестрах	7,8

Введение

1. Назначение ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психологическое консультирование»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психологическое консультирование»

3. Разработчик Есян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение: Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическое консультирование».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-4} – устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностям и совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Не способен устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Допускает существенные ошибки при установлении контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Без ошибок устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии, но допускает незначительные неточности	устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
ИД-2 _{УК-4} - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Не способен составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Допускает существенные ошибки при составлении в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	Без ошибок составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, но допускает незначительные ошибки	Без ошибок составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
ИД-3 _{УК-4} - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном	Не составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном	Составляет с грубыми ошибками типовую деловую документацию для академических и профессиональных	Составляет с неточностями типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на

языке	языке	ьных целей на иностранном языке		иностранном языке
ИД-4 _{ук-4} - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Не создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	создает с ошибками различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	создает с незначительными неточностями различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
ИД-5 _{ук-4} – организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Не организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	организует с ошибками обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	организует с значительными неточностями обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ИД-6 _{ук-4} – представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Не представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	С ошибками представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	С незначительными неточностями представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Компетенция: ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.				
ИД-1 _{ОПК-7} - отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	НЕ отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	С ошибками отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	С незначительными неточностями отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ИД-2 _{ОПК-7} – использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Не способен использовать соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Допускает существенные ошибки при использовании соответствующих профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Без ошибок использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога, но допускает незначительные ошибки	использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога
Компетенция: ОПК-9 способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности				
ОПК-9	Не умеет	С трудом	С	Без ошибок

ИД-1 ОПК-9 - планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)	планировать, организовывать и осуществлять профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)	планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)	незначительными недочетами планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)	планирует, организует и осуществляет профессионально-психологическую деятельность по оптимизации психологического климата в подразделении (организации)
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях				
ИД-1 _{ОПК-10} – планирует профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений для планирования профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Допускает существенные ошибки при планировании профессионально-психологической деятельности по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Демонстрирует умение без ошибок планировать профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности	Демонстрирует умение без ошибок планировать профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях
ИД-2 _{ОПК-10} – применяет	Не может применять	Допускает существенные	Подбирает адекватные,	Подбирает адекватные,

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	ошибки при применении психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	надежные и валидные методы применения психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных условиях	надежные и валидные методы применения психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях
---	---	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная семестр 7-8	
1.	D	Кто ввел основные типы ориентации клиентов? A. К. Роджерс B. Е.И. Рогов C. Г.С. Абрамов D. В.В. Столыпин	УК-4
2.	A	Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что: A. ориентировано на клинически здоровых людей B. акцент на понимании, а не на изменении C. более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы D. преимущественное обращение к прошлому, а не к настоящему	УК-4
3.	B	В процессе гуманистически ориентированного консультирования предполагается: A. осознание вытесненного детского опыта отношений B. осознание того, что вытеснено из восприятия себя в текущем опыте жизни C. осознание уникальности и ценности индивидуального бытия личности D. осознание неадекватности когний, составляющих образ «Я»	УК-4
4.	C	Часто в качестве основных положений транзактного анализа называются эго-состояния	УК-4

		A. -Ego ,Super Ego, Id B. Я- идеальное, Я- реальное, поле опыта C. Ребенок, Взрослый, Родитель D. Эго, Анима, Самость	
5.	A	Какой из нижеперечисленных принципов, относится к клиент-центрированной терапии: A. человеку свойственно врожденное стремление к самореализации. B. главенствующую роль в поведении человека играют мотивы достижения власти и стремление к превосходству. C. сущность человека определяется энергией либидо и ранними переживаниями детства D. цель индивида – приведение своего существования в состояние покоя, гомеостаза, целостности	УК-4
6.	A	В каком теоретическом направлении от клиента ожидается полная открытость и готовность к длительному (от нескольких месяцев до нескольких лет) периоду совместной работы A. психоаналетическом B. экзистенциальном C. адлерианском D. бихевиоральном	УК-4
7.	A	В рационально-эмотивной терапии выделяется три ведущих психологических аспекта функционирования человека A. мысли, чувства, поведение B. Эго, Аниа, Самость C. мотивы, установки, социальный инетерс D. фон, фигура, поле опыта	УК-4
8.	A	В гештальт-терапии личностный рост рассматривается как A. процесс расширения зон самосознания B. процесс освобождения от стереотипов C. процесс, основанный на построении новых моделей поведения	ОПК-7

		D. -: процесс активизации у клиента «чувства реальности»	
9.	A	Чему уделит бы внимание гуманистический психолог: A. свобода выбора B. организации психики C. неосознаваемым побуждениям D. способам поощрения	ОПК-7
10.	A	Основным понятием в теории З. Фрейда является понятие: A. бессознательное B. либидо C. -катарсис D. эго	ОПК-7
11.	A	Работа психолога в рационально-эмотивной терапии направлена на: A. опознание иррациональных установок, их пересмотру и закреплению функционирования рациональных установок B. обучение правильному поведению и подкреплению, в результате которого формируется условная реакция C. подчеркивание уникальности человеческих мотивов и стремления каждого человека к уникальности D. -уменьшение влияния на поведение и личность клиента его стремления к превосходству и подведение к осознанию равенства между всеми людьми	ОПК-7
12.	C	Целями какого теоретического направления в консультировании является: трансформация цели жизни клиента и помощь в формировании социально-значимых целей посредством обретения чувства равенства с другими людьми A. транзактного B. экзистенциального C. адлеровского D. бихевиорального	ОПК-7

13.	D	Целями какого теоретического направления, в психологическом консультировании, является: создание благоприятного климата консультирования, подходящего для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности: A. транзактного B. экзистенциального C. адлеровского D. клиентцентрированного	ОПК-7
14.	A	Согласно Э. Берну, эмоциональное начало в человеке характерно для A. состояния «Ребенок» B. состояния «Родитель» C. состояния «Взрослый» D. во всех состояниях присутствует эмоциональное начало	ОПК-7
15.	C	Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»: A. бихевиорист B. психоаналитик C. гештальтпсихолог D. приверженец гуманистической психологии	ОПК-7
16.	A	Из какого психотерапевтического направления в консультирование пришло понятие «перенос»: A. психоанализ B. экзистенциализм C. бихевиоризм D. гештальт	ОПК-12
17.	A, B	Для бихевиорального направления в психологии характерно: A. ориентирование на поведение как предмет исследования B. ориентирование на переобучение клиента более адекватным способам	ОПК-12

		взаимодействия С. ориентирование на поиск решения проблемы через рациональный анализ глубинных причин Д. ориентирование на эмоциональную сферу как предмет изучения	
18.	А	Основной характеристикой эмпатического поведения практического психолога является: высказывания, несущие в себе: А. сочувствие, принятие В. объективность, отстраненность С. критику поведения клиента Д. предложение плана действий	ОПК-12
19.	А	Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог: А. не давал советы клиенту, предоставляя ему информацию в «нейтральной» форме В. давал заинтересованные советы клиенту С. однозначно оценивал правильность или неправильность того или иного варианта решения проблемы, выбранного клиентом Д. предлагал клиенту единственно правильный вариант решения его проблемы	ОПК-12
20.	Проекция	Определите тип психологической защиты : Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим людям.	ОПК-12
21.	Интервью	Основной метод консультативной психологии – это ...	ОПК-12
22.	Интерпретация	«Новое видение ситуации» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется _____.	ОПК-12
23.	Директива	«Указание на действие» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется _____.	ОПК-12
24.	Поощрение	«Повторение ключевых фраз клиента» – это относится к описанию одного из методов интервью, который называется _____.	ОПК-12

25.	Отражение чувств	Техника прямого описания переживаний , которые консультант заметил в поведении клиента, называется _____.	ОПК-12
26.	Техники	Специальные приемы, которые консультант использует для выполнения тех или иных процедур на каждом из этапов психологического консультирования, называется _____.	ОПК-12
27.	Переломными	Вопросы, которые знаменуют собой переход от одной логически завершенной части консультации к другой , называются _____.	ОПК-12
28.	Эффективные	Вопросы, которые помогают клиенту осознать его трудности и способствуют его продвижению к решению проблемы _____.	ОПК-12
29.	Содержательные	Вопросы, которые затрагивают то, о чем повествует клиент, называются _____.	ОПК-12
30.	Симптоматической	Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется _____.	ОПК-12
31.	Поведение	Предметом теоретического изучения и практической работы консультанта в бихевиоральном направлении является _____.	ОПК-12
32.	Психоаналитическом	В каком теоретическом направлении от клиента ожидается полная открытость и готовность к длительному (от нескольких месяцев до нескольких лет) периоду совместной работы?	ОПК-12
33.	Коммуникабельность - Способность к легкому установлению социальных контактов называется	Дайте определение понятию «коммуникабельность».	ОПК-12
34.	Супервизия - обращение к коллеге за	Дайте определение понятию «супервизия».	ОПК-12

	профессиональными рекомендациями и консультацией		
35.	Х. Френденбергер; Френденбергер	Кто из психологов ввел понятие «эмоциональное выгорание»?	ОПК-12
36.	Синдром эмоционального выгорания - состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы	Дайте определение понятию «синдром эмоционального выгорания».	ОПК-12
37.	организационному	Нечеткая организация и планирование труда, недостаточность необходимых средств, многочасовая работа, наличие конфликтов на рабочем месте относятся к _____ фактору	ОПК-12
38.	личностному	Согласно В.В. Бойко, склонность к эмоциональной холодности, интенсивному переживанию негативных обстоятельств профессиональной деятельности, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности относится к _____ фактору.	ОПК-12
39.	ролевому	Нечетко или неравномерно распределенная ответственность за свои профессиональные действия, наличие профессиональных ситуаций, при которых совместные усилия не согласованы, и имеется конкуренция относятся к _____ фактору.	ОПК-12
40.	Напряжение; Резистенция; Истощение.	Какие фазы развития эмоционального выгорания В.В. Бойко?	ОПК-12
41.	гуманистическое	Из какого теоретического направления зародилось понятие психологическое	ОПК-12

		консультирование?	
42.	Э. Куэ; Куэ	Методику самовнушения впервые предложил?	ОПК-12
43.	Ф. Перлс; Перлс	Основоположником гештальт-терапии является ...	ОПК-13
44.	Я. Морено; Морено	Кто является основателем теории психодрамы?	ОПК-13
45.	Г. Олпорт; Олпорт	Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстраверт» и «интроверт»?	ОПК-13
46.	Психологическое консультирование - вид психологической помощи, адресованный для психически и соматически здоровых людей	Дайте определение понятию «психологическое консультирование».	ОПК-13
47.	Клиент	Человек, обратившийся за помощью к психологу-консультанту для решения какой-либо проблемы это _____.	ОПК-13
48.	Психологическая коррекция - совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психики и поведения психически здорового человека	Дайте определение понятию «психологическая коррекция».	ОПК-13
49.	Психотерапия	Долговременный процесс, занимающийся реконструкцией личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности (глубокий анализ и перестройка личности) это ..	ОПК-13
50.	Психологическая	Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем,	ОПК-13

	помощь	имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это ...	
51.	Игровая и деловая ориентации	Какие основные ориентации клиента, влияющие на характер взаимодействия были выделены В.В. Столиным?	ОПК-13
52.	Принцип конфиденциальности означает, что кредиторы не имеют права без согласия сельскохозяйственного товаропроизводителя разглашать его коммерческую и налоговую тайны.	Дайте определение принципа конфиденциальности.	ОПК-13
53.	Консультативный контакт - процесс, во время которого один человек помогает другому использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении	Что собой представляет консультативный контакт?	ОПК-14
54.	Перенос	Восприятие консультанта клиентом, при котором на консультанта проецируются определенные качества, черты и стереотипы, свойственные тем значимым людям, которые присутствовали в опыте клиента, а также любые чувства, которые клиент испытывает или испытывал к ним есть ...	ОПК-14
55.	Рационализация	Определите тип психологической защиты: Студент, не сдав экзамен, объясняет это тем, что ему попался «не тот билет» и обвиняет преподавателя в том, что тот излишне придирался к нему	ОПК-14
56.	Функция контрпереноса -	Охарактеризуйте функцию контрпереноса.	ОПК-14

	«сигнализирует» консультанту о наличии у него непроработанных личностных проблем, которые серьезно могут повлиять на результаты консультирования		
57.	Трансфер - особое эмоциональное отношение между психотерапевтом и клиентом, характеризующееся проекцией на консультанта черт личности другого человека, называется	Что понимается под трансфером в психологическом консультировании?	ОПК-14
58.	Кинестетической	Для какой модальности ведущим каналом восприятия являются телесные ощущения?	ОПК-14
59.	Раппорт - установление контакта психолога с человеком, обратившемся за помощью, и достижение обоюдного доверия	Что понимается под раппортом в психологическом консультировании?	ОПК-14
60.	Инсайт - переживаемые клиентом изменения, происходящие с ним	Дайте определение понятию «инсайт».	ОПК-14

	как результат его собственных усилий		
61.	Неконгруэнтная коммуникация - общение, при котором наблюдаются расхождения между вербальным сообщением и невербальным поведением собеседника	Что означает понятие «неконгруэнтная коммуникация»?	ОПК-14
62.	Отреагирование - завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека	Что представляет собой отреагирование в психологическом консультировании?	ОПК-14
63.	На равных	Наиболее эффективной позицией психолога в консультировании является ...	ОПК-14
64.	Психическое здоровье - многоуровневое качество жизнедеятельности личности, характеризующееся	Дайте определение понятию «психическое здоровье».	ОПК-14

	отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности		
65.	Психологическая проблема - совокупность психологических трудностей, дисгармоничное состояние, причиняющее человеку страдание, от которого он хотел бы избавиться	Дайте определение понятия «психологическая проблема».	ОПК-14
66.	Структурой психологического консультирования	Совокупность технических этапов, которые проходят консультант и клиент в процессе консультирования называется ...	ОПК-14
67.	Жалоба	Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться называется ...	ОПК-14
68.	Запрос	Словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых клиент ожидает помощи от психолога называется ...	ОПК-14
69.	Источник проблемы	Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к жалобе, называется ...	ОПК-14
70.	Трудности в принятии человеком жизненного важного	Что является причиной обращения к психологическому консультанту?	ОПК-14

	решения являются зачастую причиной его обращения к психологу-консультанту, и эта причина может быть обозначена как сомнение		
71.	Идентификация проблемы - процесс выяснения психологом того, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей	Охарактеризуйте процесс идентификация проблемы.	ОПК-14
72.	Консультативная гипотеза - предположение относительно характера и причин затруднений, которые стоят за особенностями поведения клиента	Что представляет собой консультативная гипотеза?	ОПК-14
73.	Консультативный анамнез это Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его	Что представляет собой консультативный анамнез?	ОПК-14

	жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается		
74.	К основным защитным механизмам относятся: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание.	Перечислите основные психологические защитные механизмы.	ОПК-14
75.	Вытеснение это перевод неприятных для индивида мыслей, воспоминаний, чувств из сознания в сферу бессознательного	Охарактеризуйте защитный механизм Вытеснения.	ОПК-14

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неполный, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.