

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межконфессиональные процессы в современном мире

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Международные отношения
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано:

Доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения Садченко В.Н.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование комплексных представлений о влиянии различных религий на развитие современного мирового порядка и роли религиозного фактора в современных международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к изучению религиозного фактора в современных международных отношениях;
- выявить общие закономерности взаимодействия религии и политики;
- раскрыть логику формирования и функционирования современных конфессиональных систем;
- охарактеризовать религиозную ситуацию в современном мире;
- проанализировать роль мировых религий в мировой политике и международных отношениях в историческом прошлом на современном этапе развития, в том числе в условиях глобализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Межконфессиональные процессы в современном мире» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.03). Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1 УК-5</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	в сфере профессиональной деятельности умеет находить способы конструктивного взаимодействия людьми с учетом их социокультурных особенностей
	<i>ИД-2 УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	способен демонстрировать толерантное и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, основанное на знании мировой и отечественной истории и культуры (в т.ч. религиозных, философских и этических учений)
	<i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории,	имеет навыки анализа определенных социокультурных тенденций, фактов и явлений с опорой на целостное представление об основах мироздания и понимание наличия взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и ходом развития исто-

	науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	рии и культуры человеческого сообщества в целом (и его частей)
ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ИД-1 ПК-5 Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях.	Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования.
	ИД-2 ПК-5 Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте.	Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну
	ИД-3 ПК-5 Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							
1.	Тема 1. Теоретические подходы и	УК-5	2	2		2	Со-

	направления изучения религиозного фактора в истории международных отношений и мировой политике. - социологические интерпретации религии: интеграционистский подход; конфликтологические теории религии; религия как фактор социального изменения; классические теории модернизации и секулярная исследовательская парадигма, ограниченность ее объяснительного потенциала в кон. XX в.; - возникновение и развитие политологии религии; основные направления современной политологии религии.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5					беседование
2.	Тема 2. Мировые религии: христианство. - предпосылки возникновения христианства; община христиан при жизни и после Христа: организация первых христианских общин; Церковь в эпоху Вселенских соборов; - раскол христианства 1054 г.; католицизм как западная ветвь христианства: структура и организация католической церкви; особенности вероучения и культа. основные направления восточного христианства; - причины и истоки Реформации в Западной Европе XVI в.; - особенности вероучения, культа; - социальная доктрина протестантизма; - основные направления современного протестантизма; зоны распространения и влияния; - политическая роль протестантизма на национальном и международном уровнях; - экуменические христианские организации в международной политике; межконфессиональные международные организации: Всемирный совет церквей; Конференция европейских церквей.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Беседование

3.	Тема 3. Святой Престол и современные международные отношения. - РКЦ в XX в.: Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг.: решения и документы, значение; - идейно-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991); Священническое братство Св. Пия X; - «теология освобождения»: основные идеи (Г. Гутьерреса и Л. Боффа) и практика (Латинской Америка); варианты теологии освобождения: черная теология освобождения, теология труда и др.- Верховный понтифик как глава государства и религиозный лидер. Святой Престол, Государство Град Ватикан, Римская курия. - дипломатия Ватикана: история и современность; деятельность Иоанна Павла II (международный аспект); активизация международной деятельности Святого Престола при папе Франциске I.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Со-бе-се-до-ва-ние
4.	Тема 4. Мировые религии: ислам. - предпосылки возникновения ислама; - Мухаммад и его учение; основные положения исламской догматики; - основные направления и течения в исламе: суннизм, шиизм (и их особенности); зоны их распространения и влияния; - исламская политическая мысль: истоки и стадии формирования; представления о государстве в суннизме и шиизме.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Со-бе-се-до-ва-ние

5.	Тема 5. Политический ислам. - «исламский фундаментализм» - сущность явления, проблемы терминологии и типологии исламистских течений; - противостояние фундаменталистов и модернистов в (современном) исламе; - причины политизации ислама в последней четверти XX в.; успехи и неудачи радикального ислама в 1970–1980-х гг.; роль геополитики эпохи холодной войны; новый этап в эволюции радикализма после ее окончания; переход исламского радикализма на позиции главного противника западного либерально-глобалистского проекта.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
6.	Тема 6. Ислам в современных международных отношениях. - ислам и международные стандарты прав и свобод человека. Исламская концепция прав человека; - международные межправительственные организации мусульманских государств; исламские международные неправительственные организации и фонды.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
7.	Тема 7. Современный буддизм и международные отношения. - исторические условия возникновения и распространения буддизма; - основные положения учения буддизма: Четыре Благородные Истины; учение о причинно-зависимом происхождении и карме; доктрины анатмавады («недуши») и кшаникавады (учение о мгновенности); буддийская космология. - особенности двух направлений буддизма: хинаяны и махаяны. - представления о государстве и власти в буддизме; «буддистское государство» и варианты его воплощения в Юго-Восточной Азии; - тибетский вопрос; - буддистская дипломатия (пример Китая, Индии).	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

8.	Тема 8. Межконфессиональное взаимодействие в России - специфика организации Вселенской Православной Церкви: зоны распространения в современном мире; автокефалии, автономии. - Русская православная церковь (РПЦ): история становления и современное состояние; - «Основы социальной концепции РПЦ» (2000 г.): специфика понимания права и прав человека; Церковь и политика, война и мир. - международная деятельность РПЦ на современном этапе; РПЦ и католицизм; РПЦ и ислам; РПЦ и экуменическое движение	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Со-бе-се-до-ва-ние
9.	Тема 9. Межконфессиональное взаимодействие на постсоветском пространстве - возрождение религиозности населения после распада СССР, религиозная идеология становится важным фактором общественной жизни. - ситуация в сфере взаимодействия государства и религии в постсоветских странах различается: от симбиоза православия и государства в России до прямой диктатуры по отношению к конфессиям в некоторых государствах, например, в Туркменистане - длительный период сосуществования в условиях атеистического советского строя привёл к определённой толерантности отношений между некоторыми конфессиями, например, между православием и официальным исламом. - в постсоветский период религиозные институты играют значимую роль в национальной и международной политике, к лидерам разных церквей, мусульманских, иудейских, буддистских и иных объединений часто обращаются главы государств. - разные типы межрелигиозного диалога (полемический, когнитивный, миротворческий и партнёрский)	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Со-бе-се-до-ва-ние

10.	Тема 10. Межрелигиозные отношения в современной Европе - Европа поликультурный регион из-за исторических трансформаций, мощных миграционных волн и разнонаправленных процессов интеграции и дезинтеграции. - усложнение религиозной карты Европы - проблема сосуществования разных религиозно-культурных сообществ в рамках одного «светского» общества - исламофобия и добровольная изоляция мусульман в общинах, формируемых по национальному признаку - Иерархи христианских церквей и большинство духовных лидеров ислама стоят на позициях межрелигиозного диалога, который имеет огромное значение в условиях мультикультурного общества. - государства вынуждены «сглаживать» и регулировать отношения между различными религиозными группами таким образом, чтобы не подвергать критике какую-либо религию. - религия на мировой арене всё чаще становится инструментом политической и идеологической борьбы.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
11.	Тема 11. Часть 1. Религии, конфессии и общество на Ближнем и Среднем Востоке - ислам - характерная черта ближневосточного региона, в частности, -религиозный вопрос остаётся одним из самых важных для ближневосточного региона на современном этапе. - страны Ближнего Востока применяют прямое влияние религии на свой внутри- и внешнеполитический курс -религиозный фактор используется в политической жизни для национальной мобилизации, сплочения общества перед угрозой и укрепления государственности. -религиозные институты выполняют посреднические и миротворческие функции.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	- факторы напряжения во взаимоотношениях ислама и христианства: всемирный характер миссии этих религий и догматическая мотивация противостояния. - Конфликты на Ближнем Востоке, такие как гражданские войны в Ираке, Сирии и Йемене, в некоторой степени являются результатом противостояния между двумя течениями ислама.						
12.	Тема 11. Часть 2. Религии, конфессии и общество на Ближнем и Среднем Востоке - конфессиональная ситуация в Ираке, маргинализация шиитов, при С. Хусейне, Конституция 2005 г. и закрепление за шиитами и курдами прав. - конфессиональная мозаика Ливан, гражданская война 1975-1990, Таифские соглашения 1989 г. и изменение конфессионального принципа формирования органов власти, шиитская Хезболла в обществе Ливана - суннитско-шиитское противостояние в Йемене, гражданская война с 2014 г. между правительственными суннитскими силами и хусиитами - суннитско-шиитское противостояние между Ираном и арабскими монархиями во главе с КСА - религиозная ситуация в Израиле - усиление исламизма в Турции после прихода к власти ПСР - религиозная ситуация в Сирии при Б.Асаде и после 8 декабря 2024 г. (мусульмане — христиане, сунниты — алавиты, исламисты — светские, джихадисты — умеренные).	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

13.	Тема 12. Религиозная идентичность и конфессиональные процессы в странах Южной Азии - Множественность религиозных деноминаций. В Южной Азии существуют все формы религий, прослеживаются разные уровни их синтеза, вариативности, консенсуса между ними и самостоятельности. - Влияние религии на идентичность. Смена религии оказывает существенное влияние на этнокультурную и социальную идентичность сообществ. - Модель «и — и». В странах Южной Азии доминирует модель, предполагающая сочетание отдельных традиций и элементов разных религий, мировоззрений, культов и обрядов. - Роль религиозных меньшинств. Страны региона характеризуются поликонфессиональным составом, и религиозные меньшинства играют важную роль в общественно-политической жизни. - Конфликты между общиной большинства и крупнейшими меньшинствами. В Индии наиболее острые конфликты происходят между индусами и мусульманами, христианами и сикхами, в Пакистане — между мусульманами и членами общины ахмадия, индусами или христианами. - Исторически обусловленные трансграничные связи. Существуют связи между общинами государств региона, например, между мусульманским меньшинством Индии и большинством Пакистана, индусским меньшинством Пакистана и большинством Индии.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Со-бе-се-до-ва-ние
-----	--	--	---	---	--	---	--------------------

14.	Тема 13. Религиозный ландшафт Азиатско-Тихоокеанского региона - буддизм в Южной и Юго-Восточной Азии; - распространение буддизма в Тибете, Центральной Азии и на Дальнем Востоке; - современная география буддизма: традиционные зоны буддизма и основные направления его распространения. - представления о государстве и власти в буддизме; «буддистское государство» и варианты его воплощения в Юго-Восточной Азии; - тибетский вопрос; - буддистская дипломатия (пример Китая, Индии).	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
15.	Тема 14. Современная религиозная ситуация в Северной Америке - религиозный компонент в становлении самосознания американской нации («Град на Холме», мессианиззм); - роль религии в социально-политической жизни Америки; влияние религиозных институтов на внешнюю (в т.ч. текущую) политику США; религиозные элементы в риторике президентов Г. Трумэна, Дж. Картера, Р. Рейгана, Дж. Буша-мл.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
16.	Тема 15. Религиозное и конфессиональное многообразие в Латинской Америке - Большинство населения Латинской Америки (около 90%) исповедует католицизм, который в колониальный период был единственной обязательной религией, принадлежность к другим вероисповеданиям преследовалась инквизицией. - после войн за независимость (конец XVIII — первая четверть XIX вв.) стала признаваться и конституционно закрепляться свобода вероисповедания, ряд государств провозгласил отделение церкви от государства - Протестантизм — часть населения бывших английских колоний, в частности Бразилии и Чили.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	- Индуизм — исповедуют жители Гайаны, Тобаго и Тринидада. - Ислам, буддизм и конфуцианство — распространены среди переселенцев из Азии. - Православие — исповедуют славяне, переселившиеся в Латинскую Америку. - Афро-христианские культы — распространены среди негритянского населения Бразилии, Гаити, Кубы, характеризуются сочетанием элементов католицизма с основами различных африканских верований. - Древние верования индейцев — земледельческие культы, вера в различных духов и др. - С конца XIX в. среди городского населения получили распространение различные спиритуалистические секты, в основном в Бразилии, Гаити и на Кубе.						
17.	Тема 16. Современные межконфессиональные процессы на Африканском континенте. -Разнообразие этнического и конфессионального состава Африки — одна из причин межэтнических конфликтов на континенте. В странах сталкиваются интересы мусульман, приверженцев традиционных языческих верований и христиан. - Конфликты подпитываются этническими, традиционными, клановыми и конфессиональными противоречиями или социальными издержками реформ. - Межэтнические конфликты — очаг нестабильности, оказывают негативное влияние на систему международных отношений, препятствуют развитию национальных государств Африки. - Конфликты несут в себе угрозу международной безопасности, обостряют ряд глобальных проблем: международный терроризм, массовую миграцию, деятельность организованных преступных группировок. - Нигерия, где с 50-х годов века продолжаются столкновения между мусульманами и христианами.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	- В Эфиопии традиционные христианские этносы — амхара и тыграи — подвергаются гонениям со стороны радикалов из народа оромо, которые в большинстве своём мусульмане - в Судане разногласия среди этносов и племён стали причиной противостояния в Судане, объединённом в единое государство посредством британской колониальной политики. После обретения независимости в 1956 г. власти Судана начали проводить политику по исламизации негроидного христианского населения. Это привело к двум гражданским войнам между правительством и сепаратистами Южного Судана из «Народного освободительного движения Судана». Неспособность Хартума обеспечить интересы населения Южного региона не позволила решить проблемы взаимодействия в границах одного государства и обеспечить межэтнический и межконфессиональный мир. Это стало препятствием на пути интеграции и формирования единой суданской нации, что привело к образованию в 2011 году двух суверенных государств — Республики Судан и Республики Южный Судан.						
18.	Тема 17. Межконфессиональные процессы и проблема религиозной идентичности в условиях глобализации - глобализация и ее влияние на мировые и национальные религии: религии и международная политическая, экономическая и культурная интеграция; религия и социально-классовые отношения; - варианты религиозного осмысления социальных проблем, связанных с глобализацией; - этно-религиозные формы политических и социальных конфликтов современного мира -арабо-израильский конфликт; - курдская проблема в Турции; международный аспект курдской проблемы - индо-пакистанский конфликт;	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	- этно-конфессиональные проблемы в современном Китае.						
	ИТОГО за 4 семестр		36	36		36	
	ИТОГО		36	36		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Межконфессиональные процессы в современном мире**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины «Религиозные факторы международных отношений».

ФОС является приложением к данной программе дисциплины «**Межконфессиональные процессы в современном мире**».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «**Межконфессиональные процессы в современном мире**» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

2. Качалов, Л. К. Религиоведение: основы и истоки. Политеистические религии : учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126681.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Писманик, М. Г. Религиоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М. Г. Писманик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 279 с. — ISBN 978-5-238-01680-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141645.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Валиахметова Г. Н. Исламский фактор в мировой политике : курс лекций : [учеб. пособие]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013.
2. Ислам в мировой политике в начале XXI века: учеб, пособие / под ред. Л.М. Ефимовой, М.А. Сапроновой. М.: МГИМО-Университет, 2016.
3. Исламский фактор в истории и современности / Ин-т востоковедения РАН ; отв. ред. В.Я. Белокреницкий, И.В. Зайцев, Н.Ю. Ульченко. М. : Вост, лит., 2011.
4. Керимов, А.А. Религия и политика: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. [Электронный ресурс]. Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634>
5. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125>
6. Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов: учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышев, С. П. Шорохова ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622031>
7. Погасий, А. К. Религиозное право. Юридические аспекты религиоведения : учебник / А. К. Погасий. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-4497-2573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135014.html> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2020. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765>
9. Религия и конфликт / под ред. А. Малащенко и С. Филатова ; Моск. Центр Карнеги. М.: РОССПЭН, 2007.
10. Трансформации глобального конфессионального геопространства / Науч. ред. Л.А. Андреева, И.В. Следзевский, М.Ю. Смирнов. СПб.: Владимир Даль, 2021.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Садченко В.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Межконфессиональные процессы в современном мире» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026. [Электронная версия].
2. Садченко В.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Межконфессиональные процессы в современном мире» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Berkley Center for Religion, Peace, and World Affairs <https://berkleycenter.georgetown.edu/topics/religion-and-world-politics>
2. International Center for Religion and Diplomacy <https://icrd.org/>
3. Politics and Religion - журнал <https://www.politicsandreligionjournal.com/>
4. The Transatlantic Policy Network on Religion and Diplomacy (TPNRD) <https://religionanddiplomacy.org/>
5. Vatican State vaticanstate.va
6. Всемирное братство буддистов (WFB) <http://wfbhq.org/>
7. Всемирный Совет Церквей <http://www.oikoumene.org/en/>
8. Государство, религия, церковь в России и за рубежом <http://www.religion.ranepa.ru/>
9. ДУМ РФ <https://www.dumrf.ru/>
10. Ислам в современном мире <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>

11. ООН <http://www.un.org/ru/index.html>

12. Официальный сайт Организации Исламского Сотрудничества. <http://www.oic-oci.org/>

13. Официальный сайт Русской Православной Церкви patriarchia.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации

по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.