

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)»**

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)/специализация	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Ставрополь 2026 г.

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Научно исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики;

Члены экспертной группы:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике «Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
ИД-2 УК-1 для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
ИД-3 УК-1 анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать оптимальный вариант её решения.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает существенные ошибки	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении

познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	задач	задач	профессиональных задач	профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Научно обосновывает не применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Компетенция: ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; плохо понимает особенности применения базовых	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения	В достаточной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности	В полной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности

технологии и понимает принципы их работы.	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В достаточной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В полной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	Частично использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В достаточной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	В полной мере использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	Слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения	В полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
ИД-3 ПК-4 Обосновывает	Не обосновывает использование	Слабо обосновывает	В достаточной мере	В полной мере обосновывает

использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
--	---	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной практике научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1	Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 2	Изучение требований к написанию и оформлению научных работ. Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин (по выбору). Строго в соответствии с требованиями.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 3	Охарактеризовать этические принципы проведения научного исследования.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 4	Ознакомиться с нормативно-правовым регулированием научно-исследовательской деятельности. Составить перечень нормативно-правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность.
		Задание 5	Изучение и отработка составления методологического аппарата научного исследования Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины курсовой работы)

2.2 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Задание 1	1.Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенностей по изучаемым дисциплинам (по выбору): - Составление библиографии и краткого аналитического описания

ОПК-8	задач		источников по изучаемым дисциплинам (по выбору): краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет): - книги, монографии, учебные пособия (в общем не менее 10 источников); - статьи в научных журналах (не менее 5 источников); - интернет-ресурсы (не менее 10 источников).
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 2	Познакомиться с проблематикой научно-практических конференций по психолого-педагогическим отраслям знаний. Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы инклюзивного образования - список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 5 источников, сборников конференций); - список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников).
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Задание 3	Составление списка литературы научного исследования, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
		Задание 4	Демонстрация содержания приложений научного исследования (варианты).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, ОПК- 8,9, ПК-4.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.