

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Владимировна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»

Направление подготовки	46.04.01 – История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании».
2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль) История.

3. Разработчик: Состин Дмитрий Игоревич, канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
<p>Результаты обучения</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Ошибочно понимает тенденции в развитии методики преподавания истории в отечественной школе, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории; Ошибочно применяет полученный опыт в развитии методики преподавания истории в разных странах в профессиональной деятельности в условиях северо-кавказского региона;</p>	<p>Частично понимает тенденции в развитии методики преподавания истории в отечественной школе, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории; Частично применяет полученный опыт в развитии методики преподавания истории в разных странах в профессиональной деятельности в условиях северо-кавказского региона;</p>	<p>На хорошем уровне понимает тенденции в развитии методики преподавания истории в отечественной школе, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории; применяет полученный опыт в развитии методики преподавания истории в разных странах в профессиональной деятельности в условиях северо-кавказского региона;</p>	<p>Верно понимает тенденции в развитии методики преподавания истории в отечественной школе, основные проблемы в развитии методики преподавания региональной истории; применяет полученный опыт в развитии методики преподавания истории в разных странах в профессиональной деятельности в условиях северо-кавказского региона;</p>
Компетенция: УК-6				
<p>Результаты обучения по дисциплине:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Ошибочно анализирует опыт педагогов северо-кавказского региона в методике преподавания региональной истории;</p>	<p>Слабо анализирует опыт педагогов северо-кавказского региона в методике преподавания региональной истории;</p>	<p>Частично анализирует опыт педагогов северо-кавказского региона в методике преподавания региональной истории;</p>	<p>Уверенно анализирует опыт педагогов северо-кавказского региона в методике преподавания региональной истории;</p>

<p>Индикатор: ИД-2 УК 6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Ошибочно представляет специфику работы образовательных учреждений северо-кавказского региона и перспективы своей профессиональной деятельности</p>	<p>Слабо представляет специфику работы образовательных учреждений северо-кавказского региона и перспективы своей профессиональной деятельности</p>	<p>Частично представляет специфику работы образовательных учреждений северо-кавказского региона и перспективы своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенно представляет специфику работы образовательных учреждений северо-кавказского региона и перспективы своей профессиональной деятельности</p>
---	---	--	---	---

Компетенция: ОПК-4

<p>Результаты Обучения по дисциплине: Индикатор: ИД-1 ОПК 4 Ориентируется в теории и методологии исторической науки;</p>	<p>Ошибочно понимает основы исторического познания и современных научных теорий;</p>	<p>Слабо понимает основы исторического познания и современных научных теорий;</p>	<p>Частично понимает основы исторического познания и современных научных теорий;</p>	<p>Уверенно понимает основы исторического познания и современных научных теорий;</p>
---	--	---	--	--

<p>Индикатор: ИД-2 ОПК 4 Понимает специфику исследовательского сочинения по истории, преимущества и ограничения различных методологических подходов;</p>	<p>Демонстрирует ошибочное знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>	<p>Слабо демонстрирует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>	<p>Частично демонстрирует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>
---	--	--	---	---

<p>Индикатор: ИД-3 ОПК 4 Отбирает и использует в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений;</p>	<p>Ошибочно применяет концептуальные положения теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>	<p>Слабо применяет концептуальные положения теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>	<p>Частично применяет концептуальные положения теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>	<p>Уверенно применяет концептуальные положения теории и методологии истории в педагогической деятельности.</p>
--	--	---	--	--

Компетенция: ПК 4.

<p>Результаты обучения по дисциплине:</p> <p>Индикатор: ИД-1 ПК 4</p> <p>Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;</p>	<p>Ошибочно анализирует формы, средства и методы трансляции знаний в области региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>Слабо анализирует формы, средства и методы трансляции знаний в области региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>Частично анализирует формы, средства и методы трансляции знаний в области региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>Уверенно анализирует формы, средства и методы трансляции знаний в области региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>
<p>Индикатор: ИД-5 ПК 4</p> <p>Проектирует и осуществляет индивидуальные траектории профессионального самообразования и личностного роста</p>	<p>Испытывает затруднения в проведении учебных занятий и внеклассной работы (экскурсионную, поисковую) по региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>Слабо демонстрирует способность проводить учебные занятия и внеклассную работу (экскурсионную, поисковую) по региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>Частично демонстрирует способность проводить учебные занятия и внеклассную работу (экскурсионную, поисковую) по региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>	<p>Уверенно демонстрирует способность проводить учебные занятия и внеклассную работу (экскурсионную, поисковую) по региональной истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего образования</p>

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он обнаружил знание главных направлений и их особенности в изучении местной истории, выявил различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и сравнил особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов из курса «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»; обнаружил знание о методах и принципах исторического исследования и овладел способностью их использования в историческом исследовании; обнаружил способность применять основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников по местной истории.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он определяет основные положения по методологии и теории исторической науки и соотношении их с методами, исследовательскими инструментами и методиками научного исследования; знает алгоритмы исследовательской работы с различными типами и видами источников; обнаружил знание о методах и принципах исторического исследования и овладел способностью их использования в историческом исследовании; обнаружил способность применять основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников по местной истории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он определяет основные положения по методологии и теории исторической науки и соотношении их с методами, исследовательскими инструментами и методиками научного исследования; обнаружил знание главных направлений и их особенности в изучении местной истории, выявил различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обнаружил знание основ исторического исследования из дисциплины «Методика преподавания региональной истории в профессиональном образовании»; не овладел способностью использовать основные методы и принципы исторического исследования в самостоятельной работе по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но мер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен ция
1.	а	<p>Методика преподавания истории это педагогическая наука о....</p> <p>а задачах, содержании и методах обучения истории;</p> <p>б. дисциплина, которая изучает и исследует закономерности процесса обучения;</p> <p>в. педагогическая наука о содержании воспитания ;</p> <p>г. педагогическая наука о закономерностях развития школьников в учебном процессе</p>	УК -3
2.	в	<p>Предметом методики преподавания истории является</p> <p>а. педагогический процесс на уроках истории;</p> <p>б. содержание и организация обучения;</p> <p>в. формы и методы обучения;</p> <p>г. оценка способов познания.</p>	УК -3
3.	г.	<p>Раскрыть особенности познания учащихся позволяет</p> <p>а. психология;</p> <p>б. философия;</p> <p>в. социология;</p> <p>г. педагогика</p>	УК -3
4.	а	<p>Критерием оценки методической системы процесса обучения является</p> <p>а. результат обучения;</p> <p>б. проверка и оценка знаний;</p> <p>в. гипотеза;</p> <p>г. средства обучения</p>	УК -3
5.	в	<p>Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает (один ответ)</p> <p>а педагогическая наука;</p> <p>б школьная методология;</p> <p>в путь исследования;</p> <p>г метод изучения</p>	УК -3

6.	г	<p>Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, Направленные на решение частной задачи обучения</p> <p>а Способы обучения б Навыки учащихся в Умения учащихся г Приемы обучения</p>	УК -3
7.	б	<p>Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования</p> <p>а. линейная; б. классическая в. концентрическая; г. концептуальная</p>	
8.	а	<p>Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные события, что получило название _____ и _____ сравнение.</p> <p>а. синхронное; б. хронологическое; в. временное; г. диахронное</p>	УК -3
9.	б	<p>Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...</p> <p>а. В.О.Ключевский и С.М.Соловьёв б. Н.Данилевский и А.Тойнби в. К.Маркс и Ф.Энгельс г. М.В.Ломоносов и В.Н.Татищев</p>	УК -3
10.	б	<p>Концепция нового учебно методического комплекса по отечественной истории была принята в</p> <p>а) 2000г. б)2013г. в)2019г. г)2010г.</p>	УК -3
11.	а	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная – это:</p> <p>а формы организации учебного процесса; б методы обучения;</p>	УК -3
		<p>в виды урока; г методы наблюдения;</p>	

12.	в	Крупное территориальное образование, которое разделяется на регионы: а историко-культурная область; б локус; в край; г местность	УК -3
13.	а	Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные события, что получило название _____ и _____ сравнение. а. синхронное; б. хронологическое; в. временное; г. диахронное	УК -3
14.		Определите основные навыки формируемые у учащихся в процессе обучения региональной истории	УК -3
15.		Назовите основные направления воспитания учащихся в ходе обучения региональной истории	УК -3
16.		На чем строится система современного исторического образования	УК -3
17.		Назовите основные развивающие навыки учащихся в процессе обучения региональной истории	УК -3
18.		Какие главные функции реализуются в процессе работы с художественными текстами на уроках региональной истории	УК -3
19.		В каких случаях составляется перечень «трудных вопросов по региональной истории»	УК -3
20.		С чем связан возрастающий интерес к региональной истории	УК -3
21.		В чем смысл развивающей функции региональной истории	УК -3
22.		Каковы цели изучения региональной истории	УК -3
23.		Определите понятие «Краеведение» назовите его место и роль в исторической науке	УК -3
24.		Какова из наиболее актуальных проблем изучения региональной истории	УК -3
25.		Раскройте понятие Историко-культурный стандарт его связь с региональной историей	УК -3
26.		Что такое ФГОС общеобразовательной школы последнего поколения:	УК -3
27.		Какова цель методики преподавания региональной истории	УК -3
28.		Имеет ли отношение к региональной истории и методике ее преподавание историко-культурный стандарт.	УК -3
29.		Подготовка учителя к проведению занятия по региональной истории заключается	УК -3
30.		Какими навыками должен обладать учитель при проведении итогового занятия по курсу региональной истории.	УК -3

31.		Назовите одну из форм подведения итогов занятия по региональной истории.	УК -3
32.		Назовите основные принципы методики проведения занятия по региональной истории	УК -3
33.		Каковы основные требования к подготовке вопросов по теме: Русь и Северный Кавказ в домонгольский период по региональной истории	УК -3
34.		Сформулируйте основные требования к анализу темы Монголо-татарский период в истории Северного Кавказа на уроке по региональной истории	УК -3
35.		Определите ключевые проблемы вхождения народов Северного Кавказа в состав России.	УК -3
36.		Раскройте понятие «Восточный вопрос» во внешней политике России в XVIII - XIX вв.	УК -3
37.		Сформулируйте содержание рассматриваемого на занятии вопроса: «Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа	УК -3
38.		Что означает термин Политическая интеграция региона	УК -3
39.		Выделите основные дидактические (познавательные и развивающие) задачи темы «Социально-политическое развитие Северного Кавказа в XX в.»	УК -3
40.		Сформулируйте основные направления социокультурного развития Северокавказского региона во второй половине XIX – начале XX в.	УК-3
41.		Каково соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	УК-3
42.		Какой уровень/уровни регионального пространства, представлены в методике преподавания региональной истории в профессиональном образовании	УК-3
43.		Какие жанры может привлекать учитель на уроке региональной истории	УК-3
44.		Каково соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	УК-3
45.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	УК-3
46.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании	УК-3
47.		Обоснуйте метод работы с печатным текстом (письменными источниками по истории края).	УК-3
48.		Каковы возможности использования художественной литературы в преподавании региональной истории.	УК-3
49.		Дайте определение Педагогические технологии	УК-3
50.		Дайте общую характеристику учебным пособиям по истории.	УК-3

51.	в	Крупное территориальное образование, которое разделяется на регионы: а историко-культурная область; б локус; в край; г местность	УК-6
52.	а	Коллективная, групповая, индивидуальная – это: а формы организации учебного процесса; б методы обучения; в виды урока; г методы наблюдения;	УК-6
53.	г	Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств соответствует _____ функции исторического знания. а. практически - рекомендательной; б. прогностической; в. социальной памяти; г. воспитательной	УК-6
54.	б	Установите соответствие между методом исторического познания и его определением ... а. сравнительный – сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; б. типологический – классификация исторических явлений, событий, объектов; в. синхронный – изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время	УК-6
55.	б.	Выявление закономерностей исторического развития является функцией ... а. социальной памяти; б. прогностической; в. практически-политической; г. познавательной	УК-6
56.	а	Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является ... а. О.Шпенглер; б. С.М.Соловьёв; в. Н.М.Карамзин; г. К.Маркс	УК-6

57.	г	Выдающимся российским историком является ... а. И.И.Ползунов; б.Н.И.Лобачевский; в. Г.Р.Державин; г. В.О.Ключевский	УК-6
58.	а	Проблемно-хронологический метод позволяет ... а.выявить истоки изучаемого исторического процесса; б.последовательно рассмотреть динамику исторических процессов; в. классифицировать исторические явления, события, объекты; г. изучить последовательность исторических событий во времени	УК-6
59.	а	Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет ... а. строить прогнозы на будущее; б. аккумулировать духовные ценности и достижения человечества; в. формировать права и обязанности личности ; г. обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности	УК-6
60.	б	В эпоху бронзы территорию Северного Кавказа занимали племена: а. Каякенто-хорочоевской культуры б Кобанской культуры в в городецкой культуры г: дьяковской культуры	УК-6
61.	а	Первый поход монгольских войск на Кавказ произошел а:1222 б: 1237 в 1240 г: 1395	УК-6
62.	а	В каком году Дагестан вошел в состав России а: 1813 б: 1859 в: 1828 г: 1835	УК-6

63.	а	Какой генерал совершил впервые поход к верховьям Кубани, во время которого было совершено восхождение на Эльбрус а: Еммуануэль б: Суворов в Ермолов г: Барятинский	УК-6
64.		Метод устного сообщения историко-краеведческого материала.	УК-6
65.		Обоснуйте метод работы с печатным текстом (письменными источниками по истории края).	УК-6
66.		Каковы возможности использования художественной литературы в преподавании региональной истории.	УК-6
67.		Дайте определение Педагогические технологии	УК-6
68.		Индивидуальный план преподавателя, его структура и технология заполнения. Журнал по учету нагрузки.	УК-6
69.		Что такое Основные требования к контролю знаний на уроках региональной истории	УК-6
70.		Что представляет собой индивидуальный опрос на уроках региональной истории	УК-6
71.		Дайте ответ какая нормативная база является отправной в преподавании региональной истории	УК-6

72.		Выделите современные формы контроля знаний. на уроках региональной истории	УК-6
73.		Каковы принципы контролирования знаний. на уроках региональной истории	УК-6
74.		Назовите основные требования к читательской грамотности . на уроках региональной истории	УК-6
75.		Требования Культура речи. на уроках региональной истории	УК-6
76.		Каких умений требует работа с текстом на уроках региональной истории	УК-6
77.		Целью введения рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по региональной истории.	УК-6
78.		Что такое структурный анализ изучаемого материала по курсу региональной истории	УК-6
79.		Сформулируйте специальные навыки формируемые у учащихся в процессе обучения региональной истории	УК-6
80.		Что значит логическая обработка учебного материала, в ходе подготовки к уроку по региональной истории.	УК-6
81.		Определите типовую цель урока по региональной истории.	УК-6
82.		Каковы типы организации деятельности педагогов и обучающихся на уроках по региональной истории.	УК-6
83.		Каково соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	УК-6
84.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	УК-6
85.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании	УК-6
86.		Определите значение и особенности предметного обучения в решении образовательных и развивающихся задач	УК-6
87.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании истории.	УК-6
88.		Определите цель и содержание проблемно-хронологического метода преподавания региональной истории ...	УК-6
89.		Дайте определение Педагогические технологии	УК-6
90.		«Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».	УК-6
91.		Обоснуйте достоинства эвристического обучения истории	УК-6
92.		Что содержит в себе проектное обучение на уроках истории	УК-6

93.		Поясните замысел одного из предложенных Вами проектов по истории (региональной истории). Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для его выполнения.	УК-6														
94.		Предложите возможный «продукт» проекта по истории, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов	УК-6														
95.		Сформулируйте понятие Образовательный стандарт и его роль в методике преподавания истории	УК-6														
96.		Какое соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	УК-6														
97.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	УК-6														
98.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании	УК-6														
99.		Назовите основные методы и методические приемы обучения истории	УК-6														
100.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании истории	УК-6														
101.	г.	Работа с иконическими моделями предполагает: а. работу с изображением иконы на уроке, б. изображение на доске в схематическом виде основных положений тем; в. применение самодельных средств наглядности.; г. работу на уроке только в тетради.	ОПК-4														
102.	1- в д 2- б ж 3- е з	<p>Соотнесите компоненты учебника по региональной истории со структурными составляющими:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Компоненты</th> <th>Структурные составляющие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Текст</td> <td>а) Подзаголовки подпунктов</td> </tr> <tr> <td>2. Иллюстрации</td> <td>б) Карты</td> </tr> <tr> <td>3. Методический аппарат</td> <td>в) Подписи к иллюстрациям</td> </tr> <tr> <td>4. Аппарат ориентировки</td> <td>г) Таблицы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) Определение терминов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) Словарь</td> </tr> </tbody> </table>	Компоненты	Структурные составляющие	1. Текст	а) Подзаголовки подпунктов	2. Иллюстрации	б) Карты	3. Методический аппарат	в) Подписи к иллюстрациям	4. Аппарат ориентировки	г) Таблицы		д) Определение терминов		е) Словарь	ОПК-4
Компоненты	Структурные составляющие																
1. Текст	а) Подзаголовки подпунктов																
2. Иллюстрации	б) Карты																
3. Методический аппарат	в) Подписи к иллюстрациям																
4. Аппарат ориентировки	г) Таблицы																
	д) Определение терминов																
	е) Словарь																

			ж) Схемы	
			з) Оглавление	
103.	б	Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся в процессе обучения региональной истории а составление плана; б эвристическая беседа; в репродуктивная беседа; г заучивание наизусть		ОПК-4
104.	а	Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности? (один ответ) а) объяснительно-иллюстративный; б) наглядный; в) печатно-словесный; г) практический		ОПК-4
105.	1930	Впишите год введения всеобщего обучения на Кавказе вводится:		ОПК-4
106.	б.	Ставропольский учительский институт был создан а.1912 б.1930 в.1849 г.1876		ОПК-4
107.	г	Черты, являющиеся характерными для учебников нового поколения: а Преобладание фактов над теорией; б Обязательное наличие четких выводов; в Объемный документальный материал; г Разноуровневые по сложности вопросы		ОПК-4
108.	б	Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования		ОПК-4
		а. линейная; б. классическая в. концентрическая; г. концептуальная		

109.	г	Структура исторических знаний отражает а. специфику и предмет обучения истории; б. историческую действительность; в. единичные действия исторических лиц; г. содержание обучения	ОПК-4
110.	а	Не относится к познавательным возможностям личности а. ощущение; б. восприятие; в. интерес; г. память	ОПК-4
111.	а	.Государственный стандарт школьного исторического образования включает а. обязательный минимум содержания; б. требования к выставлению отметок; в. список федеральных учебников; г. примерный перечень контрольных вопросов	ОПК-4
112.	б	Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования а. линейная; б. классическая в. концентрическая; г. концептуальная	ОПК-4
113.	г	Структура исторических знаний отражает а. специфику и предмет обучения истории; б. историческую действительность; в. единичные действия исторических лиц; г. содержание обучения	ОПК-4
114.		Каково соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	ОПК-4
115.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	ОПК-4
116.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании	ОПК-4
117.		Какие особенности содержат краеведческие работы используемые в преподавании региональной истории	ОПК-4

118.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании региональной истории. Определите значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач	ОПК-4
119.		Назовите основные формы организации обучения региональной истории	ОПК-4
120.		Назовите основные методы и методические приемы обучения истории	ОПК-4
121.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании истории	ОПК-4
122.		Какие особенности, являются характерными для учебников по региональной истории нового поколения:	ОПК-4
123.		Назовите наиболее распространенные виды организации обучения региональной истории	ОПК-4
124.		Проанализируйте основные направления внеурочной работы в преподавании региональной истории	ОПК-4
125.		Что включает в себя методика обучения региональной истории	ОПК-4
126.		Может ли однократное изучение курса региональной истории быть частью системы исторического образования	ОПК-4
127.		Что отражает структура исторических знаний отражает	ОПК-4
128.		Какое значение имеет практический опыт педагогов историка	ОПК-4
129.		.Что представляет собой Государственный стандарт школьного исторического образования включает	ОПК-4
130.		Назовите основные развивающие навыки учащихся в процессе обучения региональной истории	ОПК-4
131.		Определите основные навыки формируемые у учащихся в процессе обучения региональной истории	ОПК-4
132.		Назовите основные направления воспитания учащихся в ходе обучения региональной истории	ОПК-4
133.		Раскройте видовую картину устного контроля знаний на уроке региональной истории	ОПК-4
134.		В чем значение изучения региональной истории	ОПК-4
135.		К основным умениям школьников при обучении региональной истории относятся:	ОПК-4
136.		К основным структурным компонентам урока по региональной истории относится	ОПК-4
137.		Расскажите какие аспекты регионоведения рассматриваются краеведческих работах	ОПК-4
138.		Определите какие элементы идентичности рассматриваются в исторических судьбах населения региона	ОПК-4

139.		Определите тенденции в системе школьного историко-краеведческого образования являются определяющими	ОПК-4
140.		Что относится к теоретико- методологической основе деятельности современного учителя в процессе реализации регионального компонента	ОПК-4
141.		Назовите уровни познавательного интереса: обучающихся на уроках региональной истории	ОПК-4
142.		Охарактеризуйте методические и теоретические возможности учителя на уроках региональной истории	ОПК-4
143.		Сформулируйте конкретные способы взаимодействия учителя и ученика на уроках региональной истории ,	ОПК-4
144.		Приведите основные метод движения мысли обучающихся и учителей на уроках региональной истории,	ОПК-4
145.		В соответствии с требованиями у уровню знаний на уроках региональной истории сформулируйте понятие «Регион»	ОПК-4
146.		Что такое проектное обучение в обучении региональной истории	ОПК-4
147.		Определите значение и особенности предметного обучения в решении образовательных и развивающихся задач	ОПК-4
148.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании истории.	ОПК-4
149.		Каковы возможности использования художественной литературы в преподавании региональной истории.	ОПК-4
150.	1	Отметьте номер правильного ответа. Программированное обучение развивает 1. внимание, память, восприятие, логичность и систематичность мышления; 2. память, воображение, творческий характер мышления; 3. восприятие, внимание, воображение, оперативность мышления	ПК-4
151.	а	В каком году была открыта первая Женская гимназия св. Александры в г. Ставрополе а.1849 б.1837 в.1876 г.1912	ПК-4

152.	а	<p>Воспитательная функция дисциплины «Региональная история как реализация этнокультурного компонента ИКС» заключается в ...</p> <p>а) формировании гражданских, нравственных ценностей в контексте региональной истории;</p> <p>б) выявлении закономерностей исторического развития в связи с региональной историей;</p> <p>в) выработке научно обоснованного политического курса с использованием регионального компонента истории;</p> <p>г) формировании научной методологии</p>	ПК-4
153.	г	<p>К основным умениям школьников при обучении региональной истории относятся:</p> <p>а. учебно-организационные,</p> <p>б. учебно - мотивационные;</p> <p>в. учебно-информационные</p> <p>г. речевые,</p> <p>д. учебно интеллектуальные.</p>	ПК-4
154.	а	<p>Попечителями Кавказского учебного округа в разное время являлись (выберете более двух вариантов ответов)</p> <p>а) Неверов Я.М. (1864-1878);</p> <p>б) Рудольф Н.Ф. (1906-1917);</p> <p>в) Разумовский С.Я. (1803-1812);</p> <p>г) Мусин-Пушкин М.Н. (1829-1845)</p>	ПК-4
155.	а	<p>Образовательное проектирование региональной истории в режиме ИКС включает в себя</p> <p>а) воспитание и обучение личности;</p> <p>б) построение методов и технологий;</p> <p>в) воспитание и развитие учащихся.</p>	ПК-4
156.	а	<p>Не относится к познавательным возможностям личности</p> <p>а. ощущение;</p> <p>б. восприятие;</p> <p>в. интерес;</p> <p>г. память</p>	ПК-4

157.	а	.Государственный стандарт школьного исторического образования включает а. обязательный минимум содержания; б. требования к выставлению отметок; в. список федеральных учебников; г. примерный перечень контрольных вопросов	ПК-4
158.	в	Впишите год введения всеобщего обучения на Кавказе вводится:	ПК-4
159.	б	Ставропольский учительский институт был создан а.1912 б.1930 в.1849 г.1876	ПК-4
160.	г	Черты, являющиеся характерными для учебников нового поколения: а Преобладание фактов над теорией; б Обязательное наличие четких выводов; в Объемный документальный материал; г Разноразноуровневые по сложности вопросы	ПК-4
161.	в	Самым распространенным видом организации обучения является: а Факультативный урок; б Внеклассная работа; в Урок; г Дополнительный урок	ПК-4
162.	г	Ставропольская губерния образовалась в _____ году а 1829 г. б 1735 г. в 1909 г. г 1847 г.	ПК-4
163.	а	Кавказский учебный округ был учрежден Указом Государственного совета в декабре 1848 года по инициативе наместника на Кавказе графа а. Воронцова М.С.; б. Неверова Я.М.; в. Рудольфа Н.Ф;. г. Ермолова А.П.	ПК-4
164.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	ПК-4

165.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании	ПК-4
166.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании региональной истории. Определите значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач	ПК-4
167.		Назовите нормативно- правовую базу разработки Историко-культурного стандарта (ИКС). составили	ПК-4
168.		Что такое инновации в преподавании региональной истории – это:	ПК-4
169.		Дайте определение «аккультурация»	ПК-4
170.		Каково соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках региональной истории.	ПК-4
171.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	ПК-4
172.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории в профессиональном образовании	ПК-4
173.		Назовите основные методы и методические приемы обучения региональной истории	ПК-4
174.		Сформулируйте требования к устному изложению исторического материала в преподавании региональной истории	ПК-4
175.		Определите значение и особенности предметного обучения в решении образовательных и развивающихся задач	ПК-4
176.		Назовите основные методы наглядного обучения в преподавании истории.	ПК-4
177.		Каковы возможности использования художественной литературы в преподавании региональной истории.	ПК-4
178.		Дайте определение Педагогические технологии	ПК-4
179.		«Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории».	ПК-4
180.		Что такое модульное обучение в преподавании региональной истории	ПК-4
181.		Раскройте содержание понятие Опережающее обучение региональной истории	ПК-4
182.		Обоснуйте достоинства эвристического обучения региональной истории	ПК-4
183.		Что содержит в себе проектное обучение на уроках истории	ПК-4
184.		Назовите основные формы историко-краеведческой работы в школе	ПК-4
185.		Расскажите, как обучающиеся совершенствуют знания , полученные знания на уроках региональной истории	ПК-4
186.		Ответьте, как региональный материал отработанный на уроках по региональной истории может использоваться в дальнейшем	ПК-4
187.		Какие направления работы в рамках курса региональной истории могут быть индивидуальны для отдельного класса	ПК-4

188.		Какова главная цель факультативных курсов – краеведческих занятий, проводимых за счет часов, отводимых на школьный компонент учебного плана	ПК-4
189.		Назовите основное содержание факультативных курсов – краеведческих занятий	ПК-4
190.		Уточните научный смысл курса региональной истории с точки зрения методологии	ПК-4
191.		Проанализируйте роль локального объекта его значение для обучающихся в развитии и познавательном и воспитательном отношении Приведите примеры	ПК-4
192.		Назовите основные формы внеклассных занятий курса по региональной истории	ПК-4
193.		Обозначьте групповой характер внеклассных мероприятий курса по региональной истории	ПК-4
194.		Назовите пути и методы изучения родного края в рамках изучения региональной истории	ПК-4
195.		Охарактеризуйте лекцию как способ обучения на занятиях по региональной истории	ПК-4
196.		Обоснуйте экскурсию как форму работы с обучающимися осваивающими региональную историю	ПК-4
197.		Определите виды и значение экскурсионной работы с обучающимися осваивающими региональную историю	ПК-4
198.		Расскажите об организации экскурсии в процессе обучения региональной истории	ПК-4
199.		Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность как часть исторического краеведческого образования	ПК-4
200.		Что предполагает исследовательская работа обучающихся региональной истории	ПК-4