

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 19.06.2026
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8a396d5d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана Факультета международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона», по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» в соответствии с образовательной программой 05.03.02 направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.пед.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.03.02, направленность (профиль) «Территориальное планирование и устойчивое развитие региона» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность».

«20» декабря 2025 г.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> 1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	На низком уровне использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допуская существенные ошибки	В целом успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Не владеет знаниями этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Испыывает затруднения, демонстрируя знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В достаточной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В полной мере демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

3.1_Б.УК-5. Умеет конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично умеет без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	В целом конструктивно и без дискриминации взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет уверенно, конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	---	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 5	
1		Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции	УК-5
2		Гуманистический и творческий характер педагогической профессии	УК-5
3		Место и роль педагога в современном обществе	УК-5
4		Содержание, особенности профессиональной педагогической деятельности	УК-5
5		Классики зарубежной и отечественной педагогики о профессии учителя	УК-5
6		Понятия «профессиональная компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности»	УК-5
7		Общая характеристика профессиональной компетентности педагога	УК-5
8		Педагогические знания и теоретическая готовность к педагогической деятельности	УК-5
9		Педагогические умения и практическая готовность к педагогической деятельности	УК-5
10		Общая характеристика стиля деятельности	УК-5
11		Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности»	УК-5
12		Стили педагогической деятельности и их характеристика	УК-5
13		Общение как специально организованный и сознательно осуществляемый процесс	УК-5
14		Направленность общения на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная	УК-5

		характеристика	
15		Понятие «педагогическое общение»	УК-5
16		Стадии педагогического общения и технология их реализации	УК-5
17		Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	УК-5
18		Структура педагогической техники	УК-5
19		Совершенствование педагогической техники	УК-5
20		Сущность и структура педагогического мастерства	УК-5
21		Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога	УК-5
22	гуманизма	Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип _____	УК-5
23	В	Педагогическим творчеством не является: А. внесение в образовательный процесс качественно новых элементов Б. предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности В. искусство воспитания подрастающего поколения Г. решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах	УК-5
24	А	Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля НЕ является: А. виды педагогической деятельности Б. возрастные периоды развития ребенка В. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка Г. предметные области знаний	УК-5
25	Б	Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:	УК-5

		А. базовой культуры личности Б. методологической культуры учителя В. педагогической культуры Г. культуры личности	
26	В, Д	Профессиональная направленность личности учителя включает в себя (выбрать несколько вариантов): А. профессиональные намерения и склонности Б. коммуникативные возможности В. педагогическое призвание Г. интерес к профессии учителя	УК-5
27	А	Основанием для дифференциации специальностей педагогического профиля НЕ является: А. виды педагогической деятельности Б. возрастные периоды развития ребенка В. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка Г. предметные области знаний	УК-5
28	конструктивня	К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция	УК-5
29	Б	Профессия учитель относится к системе: А. человек-техника Б. человек-человек В. человек-природа Г. человек-знаковая система	УК-5
30	социономическому	Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*