

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:16:51

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

математики и компьютерных наук

имени профессора Н.И. Червякова,

кандидат физико-математических

наук, доцент Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**

Направление подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Математическое моделирование

Форма обучения очная

Год начала обучения 2026

Реализуется в 3 семестре

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования в области математики и информатики»
3. Разработчик Журавлева И.А., доцент кафедры математического моделирования
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Ляхов П.А. заведующий кафедрой математического моделирования

Члены комиссии:

Андрухив Л.В., доцент кафедры математического моделирования

Шапошников А.В, доцент кафедры математического моделирования

Представитель организации-работодателя Подопригора Н.Б., генеральный директор ООО «медицина ИТ»

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Приступить к апробации.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-4				
ИД-1 _{ПК-4} Разрабатывает учебно-методические материалы по тематике прикладной математики и информатики.	Не знаком с важнейшими технологиями разработки научно-методических материалов.	Слабо понимает технологии разработки научно-методических материалов.	В основном правильно разрабатывает научно-методические материалы по математике и информатике. Допускает незначительные ошибки.	Разрабатывает научно-методические материалы по математике и информатике
ИД-2 _{ПК4} Применяет теоретические знания в области прикладной математики и информатики для разработки основных и дополнительных образовательных и профессиональных программ по математическим дисциплинам и информатике	С трудом понимает проблемами современного профессионального образования в области математики и информатики. Не готов к применению теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса на различных уровнях образования	Не в полной мере понимает современные проблемы профессионального образования в области математики и информатики. Допускает ошибки в применении теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.	В основном правильно понимает современные проблемы профессионального образования в области математики и информатики. Допускает незначительные ошибки в применении теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса на различных уровнях образования.	Знаком с проблемами современного профессионального образования в области математики и информатики. Демонстрирует готовность применения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса на различных уровнях образования.
ПК-5				
ИД-1 _{ПК-5} Разрабатывает интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент	Не владеет важнейшими технологиями разработки электронного учебного контента по математическим	Не в полной мере владеет технологиями разработки электронного учебного контента по математическим	Допускает незначительные ошибки в технологии разработки электронного учебного контента по математическим	Разрабатывает качественный электронный учебный контент по математическим дисциплинам и информатике.

	дисциплинам и информатике.	дисциплинам и информатике.	дисциплинам и информатике.	
ИД-2 _{ПК5} Разрабатывает программное обеспечение цифровой образовательной среды	Не владеет важнейшими технологиями разработки электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	Не в полной мере владеет технологиями разработки электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	Допускает незначительные ошибки в технологии электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	Разрабатывает элементы электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
ПК-6				
ИД-1 _{ПК6} Разрабатывает Использует современные формы и технологии научного взаимодействия в цифровой среде	Слабая сформированность навыка применения современных форм и технологий научного взаимодействия в цифровой среде	Владение отдельными методами применения современных форм и технологий научного взаимодействия в цифровой среде, однако при этом проявляется разрозненное, поверхностное и не систематизированное представление о предмете.	Наличие твердых знаний и опыта применения современных форм и технологий научного взаимодействия в цифровой среде при недостаточно уверенном владении некоторыми понятиями и категориями.	Глубокие и всесторонние знания методов и опыт применения современных форм и технологий научного взаимодействия в цифровой среде
ИД-2 _{ПК6} В составе научного коллектива решает проблемы профессиональной деятельности с использованием наукоемких математических и информационных технологий	Слабое владение основными навыками самостоятельно и в составе научного коллектива решать проблемы профессиональной деятельности.	Владение навыками самостоятельно и в составе научного коллектива решать проблемы профессиональной деятельности, но при этом проявляется фрагментарность и непоследовательность, ошибки и недочеты.	Уверенное владение навыками самостоятельно и в составе научного коллектива решать проблемы профессиональной деятельности при отсутствии полноты и всестороннего подхода в проводимых исследованиях.	Уверенное владение навыками в составе научного коллектива решать проблемы профессиональной деятельности используя современные высокопроизводительные вычислительные технологии, наукоемкие математические и информационные технологии и пакеты программ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Понятие средств обучения.	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
2.		Классификация средств обучения	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
3.		Формы наглядного представления учебной информации	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
4.		Методы устной проверки знаний и умений	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
5.	А	Источником содержания образования является: а) социальный опыт б) образовательные стандарты в) требования общества г) социальная среда	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
6.	е	Системообразующим фактором непрерывного образования является: а) обеспечение обучения (повышения квалификации, переобучения, повышение образовательного уровня) людей, занятых в государственном секторе экономики б) решение проблемы адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям в) обеспечение использования гражданами свободного времени, г) предоставление возможности посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям е) общественная потребность в постоянном развитии личности каждого человека	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
7.	б	Основной целью современной системы образования является: а) коррекция недостатков развития личности б) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность в) помощь семье в воспитании г) формирование умения и желания учиться	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
8.	б	Общая цель воспитания и обучения состоит в: а) передаче обучающимся необходимых знаний умений и навыков б) формировании гармоничной личности, способной самостоятельно включиться в социальные отношения в) гармоничном сочетании в человеке интеллектуального и физического г) практическом воспитании и формировании трудовых навыков	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
9.	а	В основе разрабатываемых современной педагогикой целей	ИД-1 _{ПК-5}

		образования и воспитания лежат следующие факторы: а) общечеловеческие ценности б) развлечение обучаемых вместо воспитания в) стремление сделать обучаемых послушными марионетками г) идеология, политика государства	ИД-2 _{ПК5}
10.	б	Цели обучения определяются: а) средствами обучения б) потребностями и возможностями общества в) индивидуальными особенностями обучающихся г) мастерством педагога	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
11.	б	Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на: а) собственные взгляды и жизненный опыт б) Государственный образовательный стандарт в) пожелания родителей г) потребности обучаемых	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
12.	а	Государственный образовательный стандарт законодательно закрепляет цели образования средства образования условия образования приемы обучения	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
13.	б	Нормативногосударственные цели как вид педагогических целей – это: а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
14.	а	Общественные цели как вид педагогических целей – это: а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке б) наиболее общие цели, описываемые в правовых документах, в государственном образовательном стандарте в) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности	ИД-1 _{ПК-4}
15.	с	Инициативные цели педагога как вид педагогических целей – это: а) цели разных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке б) наиболее общие цели, описываемые в правовых	ИД-2 _{ПК4}

		документах, в государственном образовательном стандарте с) непосредственные цели, разрабатываемые самими педагогами-практиками, обусловленные общественной потребностью в постоянном развитии личности	
16.	b	В профессиональнообразовательном процессе целевым ориентиром выступает: а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у выпускника б) модель специалиста с) профессиональная квалификация д) подготовка специалиста	ИД-1 _{ПК-4}
17.	c	Модель специалиста – это: а) выпускник высшего учебного заведения б) уровень профессиональной квалификации с) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей д) студент образовательного учреждения	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
18.	c	Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы процесса обучения, называется: а) теория воспитания б) управление образовательными системами с) дидактика д) педагогическая технология	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
19.	d	Двусторонний характер, совместная деятельность преподавателей и студентов, руководство со стороны преподавателя – характерны для: а) общения б) методов обучения с) результатов обучения д) обучения	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
20.	c	На какие циклы принято делить учебные предметы? а) технический и гуманитарный б) общеобразовательный и профильный с) естественнонаучный и гуманитарный д) физико-математический, технический и гуманитарный	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
21.	a	Ведущая цель предмета – это: а) + цель, на основании которой предмет введен в школу б) цель, которая должна достигаться в первую очередь при изучении предмета с) цель, которая отражает основную направленность изучения предмета д) цель, на основании которой данный предмет изучается в данный период времени	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
22.	c	Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? а) К Ушинский	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		b) А Макаренко c) Я Коменский d) И Песталоцци e) В Сухомлинский	
23.	b	Поясните происхождения термина «технология»? a) «технос» - прогресс b) «техне» - искусство, «логос» - учение c) «техникос» - высокая техника d) «технология» - образование e) «технология» - игра	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
24.	e	Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? a) совершенное владение педагогической техникой b) совершенное знание своего предмета c) совершенное владение педагогическими методами d) совершенное владение педагогическими умениями e) все ответы верны	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
25.	b	Из приведённых примеров найдите правильный ответ. «Инновации – это ... a) внесение новшеств на урок b) нововведение, изменение внутри системы c) проведение урока нетрадиционным методом d) проведение урока традиционным методом e) проведение внеклассной работы	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
26.	b	Что такое цель (учебная, образовательная)? a) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия b) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия c) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
27.	b	Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику начиная с середины a) 70-х годов XX столетия b) 60-х годов XX столетия c) 80-х годов XX столетия d) 90-х годов XX столетия e) 50-х годов XX столетия	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
28.	e	Что является самым элементарным в проектировании дидактики? a) учебник b) учебная программа c) Федеральный Государственный образовательный стандарт d) учебное пособие e) конспект урока	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
29.	b	В каких годах и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения? a) к началу 60-х годов в США и Японии b) к началу 70-х годов в США и Японии	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		с) к началу 80-х годов в США и Японии д) к началу 60-х годов в США и Германии е) к началу 90-х годов в Японии и Германии	
30.	b	Классификация педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя: а) научные задачи б) воспитательные задачи с) оперативные задачи д) целевые задачи е) деловые задачи	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
31.	d	Найдите правильное определение понятию педагогическая технология а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности с) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения д) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
32.	a	Педагогическая таксономия позволяет: а) Классифицировать учебные цели по категориям б) Выделить опорные понятия темы с) Формировать содержание учебной цели д) Гарантировать достижения учебной цели	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
33.	b	Преимущества педагогической технологии: а) Выработка учебных целей б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения с) Описание учебного процесса д) Использование эффективных методов обучения	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
34.	a	Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения с) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}

		возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность	
35.	b	Выберите принципы личностно-ориентированных образовательных технологий: a) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения b) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
36.	d	К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести: a) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения b) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение c) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой d) Интерактивность, стартовые знания, индивидуализация, идентификация, регламентность обучения, педагогическая целесообразность применения средств новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
37.	a	Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения? a) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой b) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети c) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений d) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
38.	a	Что называется обучением? a) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых b) Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		с) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый д) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний	
39.	a	Что называется педагогическим процессом? а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека с) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения д) Процесс активной деятельности личности	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
40.	c	Под педагогическим процессом понимается а) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека б) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения с) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых д) процесс активной деятельности личности	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
41.	c	Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке? а) не обязательно б) нет с) да д) Смотря по обстоятельствам	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
42.	b	Что такое цель (учебная, образовательная)? а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия б) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия с) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели д) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
43.	a	На этапе конструирования при педагогическом проек-тировании происходит: а) проект детализируется, приближается к реальным усло-виям	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		b) создается сам проект c) формулируется цель d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися	
44.	b	Структуру педагогического процесса составляют компоненты a) проективный, конструктивный, коммуникативный b) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный c) управленческий, оценочный d) методический, организационный	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
45.	b	Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя a) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы b) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы c) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы d) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
46.	c	Изучение состояния педагогического процесса называется a) контролем b) оценкой c) педагогической диагностикой d) тестированием	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
47.	d	Прогностическая функция педагогики состоит в a) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса b) диагностировании и развитии задатков ученика c) усовершенствовании педагогической практики d) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
48.	d	В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как a) социально желаемое состояние личности b) диагностируемый результат воспитания c) внешний социальный план развития личности d) помощь личности в разностороннем развитии	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
49.	b	К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится a) согласованность действий контроля между членами администрации b) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса c) постоянство осуществления контрольных функций d) неожиданный характер контроля	ИД-1_{ПК-6} ИД-2_{ПК6}
50.	b	Источником содержания образования является: a) социальный опыт	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}

		b) образовательные стандарты c) требования общества d) социальная среда	
51.	d	Какие компоненты включаются в содержание образования? a) система знаний, умений, навыков система способов деятельности опыт практической деятельности b) система знаний система способов деятельности опыт творческой деятельности система моральных и этических ценностей c) система знаний система умений система навыков система компетентностей d) система знаний система способов деятельности опыт творческой деятельности эмоционально-ценностное отношение к действительности	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
52.	a	Ведущая цель предмета – это: a) цель, на основании которой предмет введен в учебный план b) цель, которая должна достигаться в первую очередь при изучении предмета c) цель, которая отражает основную направленность изучения предмета d) цель, на основании которой данный предмет изучается в данный период времени	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
53.		Назовите инвариантные структурные компоненты проблемного урока	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
54.	a	На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит: a) проект детализируется, приближается к реальным условиям b) создается сам проект c) формулируется цель d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
55.	c	Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим(ой) a) проектированием b) деятельностью c) менеджментом d) прогнозированием	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
56.		Диагностическое задание педагогических целей называется a) тестированием b) моделированием c) прогнозированием d) проектированием	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
57.	b	Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя a) изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}

		b) изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы c) изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы d) изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников	
58.	c	Изучение состояния педагогического процесса называется a) контролем b) оценкой c) педагогической диагностикой d) тестированием	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
59.	d	Прогностическая функция педагогики состоит в a) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса b) диагностировании и развитии задатков ученика c) усовершенствовании педагогической практики d) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
60.	b	К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится a) согласованность действий контроля между членами администрации b) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса c) постоянство осуществления контрольных функций d) неожиданный характер контроля	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
61.	b	Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется a) деятельностным b) личностно-ориентированным c) природосообразным d) культурологическим	ИД-1_{ПК-5} ИД-2_{ПК5}
62.	c	Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется a) анализом b) диагностированием c) целеполаганием d) конструированием	ИД-1_{ПК-5} ИД-2_{ПК5}
63.	d	К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: a) принцип стартовых знаний b) принцип интеграции c) принцип информационной безопасности d) принцип моделирования e) принцип наглядности	ИД-1_{ПК-5} ИД-2_{ПК5}
64.	a	В подготовительный этап технологии деловой игры входит:	ИД-1_{ПК-5}

		a) формулировка общей цели b) подробный анализ деловой игры c) определение темы и содержания d) результат работы e) диагностика работы	ИД-2 _{ПК5}
65.	a	Обмен информацией в общении осуществляется при помощи: a) вербальных средств b) эмпатии c) рефлексии d) мимики e) невербальные средства	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
66.	c	Эти средства используется в общении для обмена информацией a) рефлексия b) мимика c) вербальные средства d) эмпатия e) невербальные средства	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
67.	c	Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи: a) устной речи b) письменной речи c) мимики d) вербальных средств e) жестов	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
68.	b	К внешним причинам внедрения информационных технологий относят: a) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени b) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий c) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения d) повышение квалификация учителей e) повышение квалификации сотрудников вуза	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
69.	b	В комплекс образовательных информационных технологий входит: a) принцип наглядности b) телекоммуникационные технологии c) принцип научности d) принцип учёта родного языка e) принцип доступности	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
70.	c	Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это: a) электронные учебно-методические комплексы b) педагогические программные средства c) мультимедийные средства d) дидактическая игра	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		е) ролевая игра	
71.	a	Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это: а) информационная технология б) информационная технология обучения в) информационный процесс г) модульное обучение е) метод проектов	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
72.	b	В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию: а) принцип научности б) коммуникативную в) принцип доступности г) принцип учёта родного языка е) принцип от простого к сложному	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
73.	c	В процессуальный этап технологии деловой игры входит: а) формулировка общей цели б) подробный анализ деловой игры в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью г) результат игры е) диагностика игры	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
74.	a	К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится: а) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий в) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий г) повышение квалификации е) аттестация учителей	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
75.	d	В целостном педагогическом процессе игровая деятельность обеспечивает а) принцип научности б) принцип доступности в) принцип учёта родного языка г) коммуникативную функцию е) принцип от простого к сложному	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
76.	b	Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией: а) информационная технология б) информационная технология обучения в) информационный процесс г) деловая игра е) ролевая игра	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
77.	a	: В переводе с английского слово «кейс-метод» означает:	ИД-1 _{ПК-5}

		а) обучающий случай б) обучающая игра в) обучающая программа г) обучающий диск д) обучающий язык	ИД-2 _{ПК5}
78.	д	Вид кейс-метода, ориентированный на включение ученика в исследовательскую деятельность: а) практический б) теоретический в) обучающий г) научно-исследовательский д) деловой	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
79.	а	Вид кейс-метода, который как можно реальнее должен отражать вводимую ситуацию или случай: а) практический б) теоретический в) обучающий г) научно-исследовательский д) деловой	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
80.	а	По продолжительности проекты бывают: а) долгосрочные б) быстрые в) медленные г) системные д) деловые	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
81.	а	Первый этап работы над проектом: а) поисковый б) аналитический в) практический г) презентационный д) контрольный	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
82.	б	Этот этап предполагает составление подробного плана работы над проектом а) поисковый б) аналитический в) практический г) презентационный д) контрольный	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
83.	а	В переводе с латинского слово «проект» означает: а) брошенный вперёд б) брошенный назад в) программа г) обучение д) язык	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
84.	а	Главная цель метода проектов: а) развитие творчества обучаемого б) обучение поиску информации в Интернет в) обучение информационным технологиям	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}

		d) воспитание профессиональной направленности e) развитие аналитического мышления	
85.	a	Последний этап работы над проектом: a) контрольный b) поисковый c) аналитический d) практический e) презентационный	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
86.	a	Роль учителя в методе проектов: a) помощник, советчик, консультант, координатор b) участник и воспитатель c) наставник и организатор d) гость и наблюдатель e) ученик и слушатель	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
87.	a	Роль судей в методе дебатов: a) они решают, какая команда была более убедительной b) они решают, какая команда была более сильной c) они решают, какая команда была более слабой d) они решают, какие тренеры были лучшими e) они решают, какая команда победила	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
88.	c	Какую роль выполняют судьи в методе дебатов? a) решают, какая команда была более сильной b) решают, какая команда была более слабой c) решают, какая команда была более убедительной d) решают, какие тренеры были лучшими e) решают, какая команда победила	ИД-1 _{ПК-5} ИД-2 _{ПК5}
89.	a	Как называют преподавателя в методе дебатов: a) тренер b) учитель c) руководитель d) спикер e) тьютор	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
90.	a	Дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучить школьников умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов: a) дебаты b) игра c) образование d) игровое обучение e) компьютерное обучение	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
91.	a	Дебаты берут своё начало в a) Древней Греции b) Древнем Риме c) Спарте d) Карфагене e) Вавилоне	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

92.	a	Дискуссия, в которой группа вступает в обмен мнениями с аудиторией, называется: a) форум b) круглый стол c) заседание экспертной группы d) симпозиум e) дебаты	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
93.	c	Форма дискуссии, в которой группа вступает в обмен мнениями с аудиторией: a) круглый стол b) заседание экспертной группы c) форум d) симпозиум e) дебаты	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
94.	d	Форма дискуссии, где участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории: a) круглый стол b) заседание экспертной группы c) форум d) симпозиум e) дебаты	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
95.	e	Форма дискуссии, явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух соперничающих команд – и опровержений: a) круглый стол b) заседание экспертной группы c) форум d) симпозиум e) дебаты	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
96.	e	Процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер: a) игровое обучение b) традиционное обучение c) дебаты d) метод проектов e) компьютерное обучение	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
97.	a	Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица – это ... a) методы критического мышления b) методы обучения c) методы воспитания d) методы обучения и воспитания e) методы мышления	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
98.	a	Дайте определение понятию «нестандартный урок» a) импровизированное учебное занятие, имеющее	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}

		нетрадиционную структуру b) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию c) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию d) с применением современных методик e) нововведение f) инновация	
99.	d	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ... a) преподавание b) учение c) образование d) обучение e) навык	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
100.	D B E A C F	Разработка проекта состоит из определенных этапов исследования, упорядочите эти этапы: a) рефлексия промежуточных результатов b) построение проекта деятельности по разрешению проблемы c) коррекция способов и средств достижения целей-результатов d) анализ данных и постановка проблемы (задачи) e) осуществление проектной деятельности f) рефлексия, проверка, оценка	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
101.	c	Методы обучения: a) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие b) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения c) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения d) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}
102.	c	Под методом обучения понимают a) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и воспитание b) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения c) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения d) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	ИД-1_{ПК-4} ИД-2_{ПК4}

103.	d	Развитие – это: a) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие b) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения: c) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения d) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
104.	a	Процесс обучения – это: a) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие b) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения c) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения d) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
105.	b	Дидактика – это: a) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляются обучение и развитие b) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения c) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения d) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
106.	b	Форма обучения – это: a) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по овладению знаниями, умениями, навыками, формированию компетенций, воспитанию в процессе обучения b) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и студентов, в ходе которого осуществляется обучение и развитие c) специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога d) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
107.	d	Движущими силами процесса обучения является (ются): a) противоречия, возникающие в ходе обучения	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		б) закономерности и принципы его построения с) образовательная активность обучаемых д) профессионализм педагога	
108.	a	Основное противоречие процесса обучения между выдвигаемыми познавательными и практическими задачами на занятиях и уровнем знаний, умений и навыков студентов, их интеллектуальным развитием является: а) барьером развития личности б) препятствием для установления субъективных отношений между обучающими и обучаемыми с) движущей силой процесса обучения д) особенностью образовательной системы России	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
109.		Что понимают под формой обучения	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
110.	c	Целью объяснительно-иллюстративного обучения является: а) развитие индивидуальности и личностных качеств б) формирование познавательной самостоятельности с) формирование знаний	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
111.	b	Целью проблемного обучения является: а) развитие индивидуальности и личностных качеств б) формирование познавательной самостоятельности с) формирование знаний	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
112.	c	Дидактика изучает: а) основы профессиональной подготовки б) управление образовательными системами с) теорию обучения д) теорию воспитания	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
113.	a	Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают (выберите не менее двух вариантов ответа): а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития б) формулировки целей должны быть конкретными с) цели всегда должны быть недостижимыми д) выбор целей должен быть своевременным	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
114.	A B C	Учебно-методический комплекс содержит (выделите все компоненты): а) программу б) календарно-тематического планирование с) комплект контрольно-оценочных средств д) план учебно-воспитательной работы е) прикладное программное обеспечение	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
115.	D E	Эти компоненты не включают в состав Учебно-методического комплекса: а) программу б) календарно-тематического планирование с) комплект контрольно-оценочных средств	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		d) план учебно-воспитательной работы e) программное обеспечение	
116.	A B C	Структура УМК должна включать в себя три основных блока: a) программно-планирующий b) учебно-методический c) ресурсно-сопровождающий d) научно-исследовательский e) санитарно-гигиенический f) материально-технический	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
117.	A D E	В состав УМК входят три основных блока (выделите все): a) программно-планирующий b) научно-исследовательский c) санитарно-гигиенический d) учебно-методический e) ресурсно-сопровождающий f) материально-технический	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
118.	a	Данный блок УМК состоит из Федерального государственного образовательного стандарта учебной дисциплины, учебного плана по специальности, рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, рабочего учебного плана, графика учебного процесса a) программно-планирующий b) учебно-методический c) ресурсно-сопровождающий d) научно-исследовательский	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
119.	A B C D H I J	Выберите из списка только обязательные элементы УМК: a) Федеральный государственный образовательный стандарт b) программа учебной дисциплины c) оценочные материалы, в том числе и памятки студентам d) учебник по дисциплине (при отсутствии – учебное пособие, полный курс лекций) e) справочные издания f) словари g) периодические, отраслевые и общественно-политические издания h) практикум или практическое пособие i) тестовые материалы j) методические рекомендации	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
120.	c	Данный принцип модульного обучения требует, чтобы процесс усвоения знаний был управляемым и существовала возможность его корректировки и контроля a) принципы структуризации и проблемности b) принцип адаптивности c) принцип реализации обратной связи	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
121.	c	Принцип модульного обучения, который подразумевает, что процесс усвоения знаний можно контролировать a) принципы структуризации и проблемности b) принцип адаптивности	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		с) принцип реализации обратной связи д) принцип сознательности	
122.	a	Основной компонент учебно-методического комплекса, который раскрывает теоретическое содержание учебной дисциплины: а) учебное пособие б) Федеральный государственный образовательный стандарт с) программа учебной дисциплины д) оценочные материалы	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
123.	c	В какой части учебно-методического комплекса раскрывается теоретическое содержание учебной дисциплины? а) Федеральный государственный образовательный стандарт б) программа учебной дисциплины с) учебное пособие д) аннотация е) оценочные материалы	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
124.		Опишите правила, которых нужно придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
125.	A B	Выберите правила, которых нужно придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля: а) неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и быть правдоподобными б) правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке с) вопросы должны точно повторять формулировки учебника д) ответы на одни вопросы могут быть подсказками для ответов на другие	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
126.	a	Этот тип вопросов позволяет проверить способность учащегося проводить вычисления по заданной формуле, а также его способность создать нужную модель в предложенной ситуации, описать ее с помощью необходимых формул и довести результат численного результата а) Вопрос на вычисление б) Вопрос с развернутым ответом с) Вопрос с кратким ответом д) Вопрос на соответствие е) Вариативный вопрос	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
127.	e	Этот тип вопросов позволяет определить знание обучающихся конкретным фактам, понятиям, постулатам, правилам, формулам а) Вопрос на вычисление б) Вопрос с развернутым ответом с) Вопрос с кратким ответом д) Вопрос на соответствие е) Вариативный вопрос	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
128.	d	Этот тип вопросов позволяет проверить знание того, как соотносятся между собой два проверяемых множества фактов, группа понятий и определений к ним, явлений и описываемых ими формул а) Вопрос на вычисление	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

		б) Вопрос с развернутым ответом с) Вопрос с кратким ответом д) Вопрос на соответствие е) Вариативный вопрос	
129.	с	Особенность использования этого типа вопросов в тесте состоит в том, что он требует точной формулировки, и оставляет мало возможностей для проверки конкретных умений и навыков а) Вопрос на вычисление б) Вопрос с развернутым ответом с) Вопрос с кратким ответом д) Вопрос на соответствие е) Вариативный вопрос	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
130.	с	Такой тип вопроса в тестовом задании требует точной формулировки, но оставляет мало возможностей для проверки конкретных умений и навыков а) Вопрос на вычисление б) Вопрос с развернутым ответом с) Вопрос с кратким ответом д) Вопрос на соответствие е) Вариативный вопрос	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
131.	д	Организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля, называют а) факультативом б) практикой с) дисциплиной д) учебным модулем	ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК6}
132.	А В Е F G	Ко всем элементам учебно-методического комплекса предъявляются следующие требования (выделите все): а) доступность б) проблемность с) уникальность д) оформление по ГОСТу е) обеспечение сознательности обучения ф) систематичность и последовательность обучения г) прочность усвоения знаний	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}
133.	А В Е	Требования к элементам учебно-методического комплекса (выделите все): а) доступность б) проблемность с) уникальность д) оформление по ГОСТу е) прочность усвоения знаний ф) непротиворечивость	ИД-1 _{ПК-4} ИД-2 _{ПК4}

3.. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

4 Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, а именно: разрабатывает научно-методические материалы по математике и информатике. Знаком с проблемами современного профессионального образования в области математики и информатики. Демонстрирует готовность применения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса на различных уровнях образования. Разрабатывает качественный электронный учебный контент по математическим дисциплинам и информатике. Разрабатывает элементы электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, а именно: в основном правильно разрабатывает научно-методические материалы по математике и информатике. В основном правильно понимает современные проблемы профессионального образования в области математики и информатики. Допускает незначительные ошибки в применении теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса на различных уровнях образования. Допускает незначительные ошибки в технологии разработки электронного учебного контента по математическим дисциплинам и информатике. Допускает незначительные ошибки в технологии электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, а именно: слабо понимает технологии разработки научно-методических материалов. Не в полной мере понимает современные проблемы профессионального образования в области математики и информатики. Допускает ошибки в применении теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса. Не в полной мере владеет технологиями разработки электронного учебного контента по математическим дисциплинам и информатике. Не в полной мере владеет технологиями разработки электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, а именно: не знаком с важнейшими технологиями разработки научно-методических материалов. С трудом понимает проблемами современного профессионального образования в области математики и информатики. Не готов к применению теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса на различных уровнях образования. Не владеет важнейшими технологиями разработки электронного учебного контента по математическим дисциплинам и информатике. Не владеет важнейшими технологиями разработки электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.