

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Педагогическое проектирование в правовом образовании»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	3
Практические занятия	4
Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы	13

ВВЕДЕНИЕ

Цели освоения учебной дисциплины **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Педагогическое проектирование в правовом образовании по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. **Целями** освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в правовом образовании» является формирование готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической, а также развития умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании юриспруденции и предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистров.

В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в правовом образовании» перед обучающимися ставятся следующие **задачи**:

- освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом,
- формировании готовности магистрантов к компетентному и профессиональному применению навыков методической и научно-исследовательской работы. педагогических технологий в профессиональном образовании,
- подготовке магистрантов к компетентному и профессиональному использованию различных методик организации учебной деятельности на практике. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Правильно использует современные технологии организации образовательной

программам	оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Теоретические основы педагогического проектирования в правовом образовании.

Цель: Получить представление об основных понятиях педагогического проектирования и познакомиться с принципами проектной деятельности.

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятия педагогический проект, проектная деятельность.

уметь: классифицировать принципы проектной деятельности: гностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи,

владеть: навыками анализа проектной деятельности – исследовательской, прогностической, преобразующей, нормирующей, конструктивной (ПК-3).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: В современной методике преподавания права проектная деятельность становится всё более актуальной.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1 вопрос акцентировать внимание на том, что центральное понятие – «педагогический проект». Таких категории и понятия как «проект», «проектирование»,

«проектный», «проективный», «проектировочный» производные. Проектная деятельность тесно связана с понятиями – «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Проектная деятельность носит ярко выраженный социальный характер. Поэтому необходимо рассмотрение педагогической сущности проектирования.

2. При ответе на 2 вопрос выделить и раскрыть такие основные функции проектной деятельности – исследовательская, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная.

Охарактеризовать три основных вида проектирования – социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Каждый вид основывается на своей позиции анализа и построения проекта в сфере образования: социокультурной, психолого-педагогической, образовательной. Понятие «педагогическое проектирование» рассматриваем как собирательное, объединяющее все виды проектной деятельности. оно осуществляется в педагогических целях или их результат имеет педагогические последствия.

3. При ответе на 3 вопрос выделить регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования - принципы проектной деятельности. Рассмотреть подробно – принцип гностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.
3. Принципы проектной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями.:

Задание 1. Перечислите функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования.

Задание 2. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать компетентностный подход к преподаваемым Вами дисциплинам.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

- 1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
- 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2.

Особенности основных этапов проектной деятельности в правовом образовании.

Цель: Освоить технологии учебного проектирования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятия педагогическое моделирование, педагогическое конструирование, педагогический дизайн

уметь: разрабатывать сценарии учебных материалов; подготовить версии учебных материалов; оценивать учебные материалов и их доработку по результатам оценки; сопровождать учебные материалы.

владеть: навыками анализа алгоритма действий технологии учебного проектирования (ПК-3).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Проектная деятельность предполагает определённую последовательность и научный подход.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1 вопрос выделить три этапа (ступени) проектирования: I этап – моделирование; II этап – проектирование; III этап – конструирование.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Педагогический дизайн как процесс проектирования учебных материалов – это ясно описанные процедуры, сгруппированные в ряд последовательных этапов.

2. При ответе на 2 вопрос дать характеристику основных этапов создания электронных учебных материалов, принятых российскими разработчиками. Выделено пять этапов разработки: описание целей и условий обучения; разработка сценария учебных материалов; подготовка бета-версии учебных материалов; оценка учебных материалов и их доработка по результатам оценки; сопровождение и развитие учебных материалов. На каждом из выделенных этапов готовится очередная часть учебных материалов, проводятся их оценка (авторами и/или заказчиком) и необходимая корректировка.

3. При ответе на 3 вопрос раскрыть алгоритм действий технологии учебного проектирования Анализ объекта проектирования Выбор формы проектирования Теоретическое обеспечение проектирования Методическое обеспечение проектирования Пространственно-временное обеспечение проектирования Временное обеспечение проектирования. Материально-техническая обеспеченность Правовое обеспечение проектирования Составление документа.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1 . Этапы проектирования.
2. Этапы разработки учебных материалов.
- 3 Технологии учебного проектирования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями.:

Задание 1. Опишите технологию учебного проектирования

Задание 2. *Заполните таблицу*

Последовательность работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1.Подготовительный			
2. Поисковый			
3. Аналитический			
4.Презентация полученных результатов.			

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивовb, достижения результатов;

с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

- 1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
- 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
- 3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
- 4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- 5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
- 6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
- 8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
- 9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>

Практическое занятие № 3. Виды педагогических проектов.

Цель: Познакомиться с содержанием принципов направленности педагогических проектов.

В результате изучения темы студент должен:

знать: классификацию педагогических проектов

уметь: разрабатывать проекты в системе профессиональной юридической подготовки

владеть: навыками анализа педагогической ситуации для применения вида проекта (ПК-3).

Актуальность темы. Проекты в системе профессиональной подготовки. Играть особую роль в формировании профессиональных компетенций

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1 – 7 вопрос рассматриваем проекты, наиболее часто встречающиеся в образовательной практике.

Учебные проекты. Деятельность педагога и ученика в рамках учебных проектов.

Досуговые проекты. Особенность таких проектов это ориентация в любом виде на людей, забота о здоровье, благе, развитие и поддержка инициативы любого человека.

Проекты в системе профессиональной подготовки. Это проекты, создаваемые в ходе профессиональной подготовки в разных областях деятельности и проекты, которые создаются в системе повышения квалификации.

Социально-педагогические проекты. Чаще всего они носят название - проекты социального партнерства.

Проекты личностного становления - проекты, направленные на изменение внутреннего мира личности, созданные самой личностью (акмеологические) или принятые извне.

Сетевые проекты – проекты, организованные в рамках того или иного сетевого сообщества. Именно опыт таких проектов помогает в совершенствовании системы дистанционного обучения.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки
4. Проекты в системе повышения квалификации.
5. Социально-педагогические проекты
6. Проекты личностного становления
7. Сетевые проекты

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Разработайте проект для системы повышения квалификации.

Задание 2. Заполните таблицу

Специфика некоторых видов проектов

Тип проекта	Цель проекта	Результат проекта
Социально-ориентированный		
Исследовательский проект		
Информационный проект		
Учебный проект		

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4.

Основные объекты педагогического проектирования в правовом образовании.

Цель: Выявить особенности объектов педагогического проектирования в правовом образовании использовать их в методической работе.

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятия педагогического объекта и субъекта.

уметь: классифицировать место и функции субъектов, выступающих в роли заказчиков, разработчиков, лидеров, координаторов, руководителей, исполнителей проекта, экспертов.

владеть: навыками анализа предполагаемый продукта проектирования (ПК-3).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы. Предмет проектной деятельности обладает свойством – изменчивостью, склонностью к постоянной трансформации, обусловленной развитием во времени замыслов участников проектирования.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1-3 вопросы обратить внимание на объект проектирования – это среда или процесс, в контексте которых находится предмет. Предмет проектирования – это предполагаемый продукт, образ которого первоначально представлен в проекте. Это то чему посвящена проектная деятельность. Предмет проектной деятельности обладает свойством – изменчивостью, склонностью к постоянной трансформации, обусловленной развитием во времени замыслов участников проектирования.

Ее объектами становятся: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; социально-педагогическая среда, система педагогических отношений; все виды педагогической деятельности; личностные и межличностные структуры, профессиональная позиция; педагогические ситуации, качество педагогических процессов.

Необходимо рассмотрение проблемы авторских прав.

2. При ответе на 4 вопрос Определить место и функции субъектов , выступающих в роли заказчиков, разработчиков, лидеров, координаторов, руководителей, исполнителей проекта, экспертов. Каждая сопряжена с выполнением особых функций и необходима для прохождения всех этапов проекта.

В педагогических проектах необходима деятельность следующих специалистов: руководитель; методист (аналитик) специалист по педагогическому дизайну; сценарист учебных материалов; тестировщик учебных материалов; эксперт по предметной области; программист; дизайнер мультимедиа-объектов (видео, аудио и т.п.); редактор УММ.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Педагогические системы как объект педагогического проектирования.
2. Педагогические процессы как объект педагогического проектирования.
3. Педагогические ситуации как объект педагогического проектирования.
4. Субъекты педагогического проектирования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Дайте характеристику субъектов педагогического проектирования.

Задание 2. Заполните таблицу

	Объекты педагогического проектирования		
	Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации

Конечный продукт			
Цели и задачи проектирования			

Задание 3 Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- с) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет,

Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 5.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере правового образования

Цель: Научиться практически использовать результаты проектной деятельности в сфере правового образования и подготовить презентацию собственного разработанного документа.

В результате изучения темы студент должен:

знать: требования к составлению документа как результата проектной деятельности.

уметь: проводить экспертизу проекта

владеть: навыками проведения экспертной оценки проекта (ПК-3).

Актуальность темы: Необходимость приобретения навыков составления документа, с учетом соответствующего общепринятого алгоритма.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1-5 вопросы необходимо представить результат практической деятельности и её итоги. Составление документа, проводится с учетом соответствующего общепринятого алгоритма, т.е. перечня обязательных разделов и их структурного построения. Экспертная оценка проекта. С помощью сторонней экспертизы создается независимая характеристика проекта. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование. Корректировка проекта совершается после широкой

экспертной оценки. Принятие решения об использовании проекта – завершающее действие проектирования. После него начинается его применение на практике.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составление документа как результата проектной деятельности.
2. Экспертная оценка проекта.
3. Корректировка проекта.
4. Принятие решений об использовании проекта.
5. Представление презентации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовить презентацию учебного проекта

Задание 2. Составить схему документа-отчёта как результата проектной деятельности

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. в) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 6.

Основные требования к участникам педагогического проектирования

Цель: Выявить психолого-педагогические особенности участникам педагогического проектирования и приобрести умения педагогического проектирования деятельности педагога.

В результате изучения темы студент должен:

знать: психолого-педагогические особенности участникам педагогического проектирования

уметь: определять взаимосвязь формирования умений педагогического проектирования деятельности педагога с целями учебного предмета,

владеть: навыками проектного мышления (ПК-3).

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: Понимание проективного сознания ориентированного на извлечение знания из опыта и способно порождать на основе знания, полученного опытным путем. Особенности проектного мышления проявляются в умении примысливать будущее, используя для этого определенные процедуры

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1 вопрос раскрыть понимание проективного сознания ориентированного на извлечение знания из опыта и способно порождать на основе знания, полученного опытным путем. Особенности проектного мышления проявляются в умении примысливать будущее, используя для этого определенные процедуры. Проектное мышление носит методологический характер. Проектному мышлению свойственна рефлексивность. Основные функции которой в проектировании: проблематизация, концептуализация, перенормирование деятельности, самоопределение в проектном поле.

2. При ответе на 2 вопрос представить поведенческие модели участников проектной деятельности. Под этим подразумевается: способность осознанно осуществлять целеполагание; устойчивость принципов и норм осуществления деятельности в проекте; присутствие логики действий; умение структурировать свою деятельность; способность творчески ориентироваться в любой ситуации проектной деятельности; использование рефлексии для оценки, коррекции и развития своей деятельности в проекте.

3. При ответе на 3 вопрос показать взаимосвязь формирования умений педагогического проектирования деятельности педагога с целями учебного предмета, внеклассной деятельности, проектирование дидактических принципов, проектирование содержания материала занятия, проектирование форм и структур занятия Проект должен быть выполнен на высоком уровне как по содержанию так и по оформлению.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности проектного мышления.
2. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
3. Формирование умений педагогического проектирования деятельности педагога

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Заполнить таблицу

Перечень предметных компетенций педагога	Перечень предметных компетенций преподавателя права
способность к анализу, обобщению и восприятию информации по предмету	
владение основными представлениями об особенностях учебной дисциплины	
способность к восприятию и анализу основополагающих принципов в рамках учебного предмета	
готовность к анализу источников профессиональной информации по учебному предмету	

умение работать с источниками профессиональной информации по учебному предмету	
способность и готовность применять предметные знания на практике	
готовность решения профессиональных задач на конкретном учебном предмете	

Задание 2. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература: Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 7.

Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании

Цель: Приобрести понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификации в соответствии со способами их применения.

В результате изучения темы студент должен:

знать: понятие цифровой образовательный ресурс (ЦОР)

уметь: классифицировать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

владеть: полным набором средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.(ПК-3)

Актуальность темы: Необходимость обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки.

Теоретическая часть:

1. При ответе на 1-4 вопрос Необходимо использовать цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе.

ЦОР обладает структурой – набором включаемых элементов и связей между ними. Для структуры ЦОР выделяются следующие базовые классы: рубрикатор ЦОР; ЦОР простой структуры; ЦОР сложной структуры; метаданные ЦОР.

При ответе на 2-4 вопрос взять за основу следующую классификацию : три класса: комплекты ЦОР к традиционным учебникам; Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК); Информационные источники сложной структуры (ИИСС).

Под ИУМК понимается полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая: фундаментальность общеобразовательной подготовки; способность учиться; коммуникабельность, умение работать в коллективе; способность самостоятельно мыслить и действовать; способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки. По видам деятельности учащихся ЦОР можно разделить на следующие виды: тестовые и контролирующие модули, мультимедийные энциклопедии и справочники, интерактивные модели процессов и явлений, интерактивные среды и виртуальные лаборатории, коллекции электронных наглядных пособий.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.
2. Классификация по предметным областям и возрасту учащихся
3. Классификация по технологии и методике использования в обучении.
4. Классификация по видам учебной деятельности.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Перечислите основные педагогические цели использования ЦОР: в педагогическом проектировании в правовом образовании Электронная библиотека. Библиотека электронных наглядных пособий. Электронная энциклопедия. Мультимедийные учебники. Виртуальные лаборатории.

Задание 2. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;

d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- с) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 8.

Понятие о качестве правового образования

Цель: изучить требования к реализации правового образования в учебных заведениях.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, собеседование.

Теоретическая часть:

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

В современной России проблема качества образования, как общего, так и профессионального, приобретает особую значимость. В профессиональном образовании это связано, прежде всего, с вхождением России в Болонский процесс. Отметим, что качество образования является самым главным условием для доверия, мобильности, сопоставимости и привлекательности высшего образования в европейском пространстве. Система обеспечения качества имеет отношение к целому комплексу мер и процедур, связанных с текущим контролем качества образования, совершенствованием соответствующего инструментария и т.д. К этой сфере относятся оценка (система оценки деятельности вуза), аккредитация, управление качеством, установление текущих стандартов. Развитие европейского сотрудничества в целях создания сопоставимых критериев качества, общей методологии является одной из основных задач Болонского процесса.

В 2013 году тема образования и, особенно, обеспечения его качества была очень актуальна. Отечественное образование должно обеспечивать конкурентоспособность экономики страны и такую задачу необходимо решить образовательному сообществу.

Современные реформы в сфере образования заключаются в поиске адекватной историческому моменту модели, которая учитывала бы не только глобализацию экономики и стремление России войти в единое образовательное пространство Европы, но обеспечивала бы одновременно и интересы устойчивого развития России в ближайшей и долгосрочной перспективе.

В соответствии со статьей 93 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования.

В законе также дана дефиниция *качество образования* как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что входит в понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества образования.
4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
5. Критерии эффективной оценки.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения»

Задание 4. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;

3. с) материальной мотивации учителя;

4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

а) педагогическое моделирование;

б) педагогическое конструирование;

с) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

а) педагогическое проектирование;

б) образовательное проектирование;

с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 9.

Виды, формы и организация контроля качества обучения в правовом образовании

Цель: изучить виды контроля качества в правовом образовании.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: собеседование.

Теоретическая часть:

Контроль в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности учащихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый учителем) и внутренней обратной связи (самоконтроль учащегося).

Функции контроля:

- 1) *диагностическая функция* (определение качества усвоения пройденного материала, успехов и пробелов в ЗУНах);
- 2) *образовательная функция* (приведение ЗУНов в систему и содействие их прочному усвоению);

3) *развивающая функция* (внесение корректив в учебный процесс на основе изучения возможностей и способностей учащихся);

4) *воспитательная функция* (стимулирование систематических занятий по усвоению ЗУНов и ответственности за их усвоение).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Функции контроля
2. Виды контроля
3. Формы контроля

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. в) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 10.

Оценка как элемент управления качеством правового образования

Цель: рассмотреть оценку как элемент управления качеством правового образования.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. ПК-3).

Формируемые компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, собеседование.

Теоретическая часть:

Оценка и ее функции

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. *Оценить* – значит установить уровень, степень или качество чего-либо.

Оценка – качественный показатель (например, «Ты - молодец!»).

Отметка – количественный показатель (пяти или десятибалльная шкала, проценты).

Функции оценки:

- 1) *мотивационная* (поощряет, стимулирует учебную деятельность);
- 2) *диагностическая* (указывает на причины тех или иных образовательных результатов);
- 3) *воспитательная* (формирует самосознание и адекватную самооценку);
- 4) *информационная* (свидетельствует о степени успешности ученика).

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок:

- 1) май 1918 года – постановление А.В. Луначарского «Об отмене отметок»;
- 2) сентябрь 1935 года - введено пять словесных (вербальных) оценок: «очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично»;
- 3) январь 1944 года – возврат к цифровой «пятибалльной» системе оценки успеваемости.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Отличие мониторинга от традиционных проверок.
2. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
3. Накопительная оценка в форме «портфолио», задачи портфолио.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;

3. с) материальной мотивации учителя;

4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

а) педагогическое моделирование;

б) педагогическое конструирование;

с) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

а) педагогическое проектирование;

б) образовательное проектирование;

с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 11.

Система рейтинг-контроля как составная часть педагогического процесса

Цель: проанализировать рейтинг-контроль как составную часть педагогического процесса.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: собеседование.

Теоретическая часть:

Рейтинг учащегося (англ. rating, от to rate – оценивать, ранжировать) - это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

Основной принцип рейтинга – ранжирование.

Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой)

Ориентационный принцип (чёткое определение для учащихся целей и задач работы, способов их достижения).

Принцип комплексного подхода (единство учебной, научной и воспитательной работы).

Принцип мотивации (формирование у учащихся потребностей в познании, в достижении цели, учении, труде).

Принцип объективности рейтинговой технологии обучения (независимость результатов от личности преподавателя).

Объекты рейтинговой системы контроля:

- совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана;
- социальная активность учащегося.

Конечная цель рейтинговой технологии – становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, то есть достижения такого уровня развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда учащиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотносить результат с поставленной целью. Учащийся должен осознать себя субъектом учебного процесса. Поэтому в рамках рейтинговой технологии между преподавателем и учащимся возникают субъект-субъектные отношения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основной принцип рейтинга
2. Объекты рейтинговой системы контроля
3. Задачи рейтинга
4. Виды рейтинга
5. Особенности портфолио как средства оценки.
6. Понятие портфолио и его функции.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 4. Подготовьте презентацию темы.

Задание 4. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;

- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>
2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>
2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 12.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения в правовом образовании

Цель: изучить новые средства оценки результатов обучения в правовом образовании.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, собеседование.

Теоретическая часть:

Оценка и ее функции

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. *Оценить* – значит установить уровень, степень или качество чего-либо.

Оценка – качественный показатель (например, «Ты - молодец!»).

Отметка – количественный показатель (пяти или десятибалльная шкала, проценты).

Функции оценки:

- 1) *мотивационная* (поощряет, стимулирует учебную деятельность);
- 2) *диагностическая* (указывает на причины тех или иных образовательных результатов);
- 3) *воспитательная* (формирует самосознание и адекватную самооценку);
- 4) *информационная* (свидетельствует о степени успешности ученика).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Отличие мониторинга от традиционных проверок.
2. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
3. Накопительная оценка в форме «портфолио», задачи портфолио.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме.

Задание 2. Подготовьте презентацию темы.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- с) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 13.

Организация контроля в рамках педагогического проектирования правового образования

Цель: изучить организацию контроля в рамках педагогического проектирования правового образования.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (ПК-3)

Формируемые компетенции: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: собеседование.

Теоретическая часть:

Контроль занимает особое место в рамках педагогического проектирования правового образования. Большая роль отводится формам и методам контроля качества образования, а также различным видам контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Объекты системы контроля
2. Задачи контроля
4. Виды контроля.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме: «Контроль в рамках педагогического проектирования».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы: «Педагогическое проектирование правового образования».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;

3. с) материальной мотивации учителя;
4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>

4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 14.

Понятие о качестве педагогического проектирования в правовом образовании

Цель: дать понятие качества педагогического проектирования в правовом образовании.

В результате изучения темы студент должен:

Знать: историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений.

Уметь: подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Владеть: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования, механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность семинара: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение как для теории государства и права, методологии правового регулирования деятельности, объединяющей разнородные по своей природе отношения, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Организационная форма занятия: традиционный семинар, собеседование.

Теоретическая часть:

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования).

В современной России проблема качества образования, как общего, так и профессионального, приобретает особую значимость. В профессиональном образовании это связано, прежде всего, с вхождением России в Болонский процесс. Отметим, что качество образования является самым главным условием для доверия, мобильности, сопоставимости и привлекательности высшего образования в европейском пространстве. Система обеспечения качества имеет отношение к целому комплексу мер и процедур, связанных с текущим контролем качества образования, совершенствованием соответствующего инструментария и т.д. К этой сфере относятся оценка (система оценки деятельности вуза), аккредитация, управление качеством, установление текущих стандартов. Развитие европейского сотрудничества в целях создания сопоставимых критериев качества, общей методологии является одной из основных задач Болонского процесса.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что входит в понятие «качество образования».
2. Стандарты измерения качества образования.
3. Развитие качества образования.
4. Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
5. Критерии эффективной оценки.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Понятие метода обучения».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Классификации методов обучения».

Задание 5. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. в) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 15.

Особенности формирования правовых знаний в педагогическом проектировании учебного процесса

Цель: рассмотреть особенности формирования правовых знаний в педагогическом проектировании учебного процесса.

В результате изучения темы студент должен: **знать:** основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы; **уметь:** применять современные

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; **владеть:** навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных функциональных особенностей занятий по праву в образовательной и даже в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «правовые знания у учащихся профильной школы» ввиду сложности и многозначности данного явления; научиться выделять черты, позволяющие квалифицировать способы и методы правового регулирования. Особое внимание следует обратить на применение различного рода правовых средств, таких как правовой стимул и правовое поощрение.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
2. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
3. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность. Роль формирования правовых знаний в учебном процессе.
4. Основные функции правового просвещения в школе: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая.
5. Чтение юридической правовой литературы как особая дидактическая деятельность.
6. Познавательные компоненты занятий по правоведению: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
7. Виды занятий по праву: классные и внеклассные; информационные, проблемные, Различные стили проведения уроков
8. Личность преподавателя-учителя и ее влияние на качество проведенного занятия.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте доклад о классификации юридических фактов. Привести конкретные примеры.

Задание 2. Подготовьте 10 тестов по тексту НПА - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12146661/#ixzz2xLoPUbwg>.

Задание 3. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- с) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- с) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>
2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].
2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 16.

Формирование компетентностного подхода в педагогическом проектировании правового образования

Цель: изучить формирование компетентностного подхода в педагогическом проектировании правового образования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской

деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения принципов построения учебного занятия по юриспруденции, с учетом различных систем профессионального образования, а значит и разработки и внедрения различных систем компетентностного подхода в классах гуманитарного профиля.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия компетенция и компетентностный подход, раскрыть особенности в преподавании сложных правовых институтов.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общие методические принципы преподавания права и задачи курсов.
2. Особенности преподавания юридических дисциплин и сложности в формировании правовых навыков.
3. Особенности преподавания ряда юридических институтов в системе правоохранительных органов, правовой статистики, отраслевых институтов и т.д. с тем, чтобы на основе полученных знаний сформировать минимум навыков применения полученных знаний.
4. Общее и специфическое в преподавании сложных правовых институтов.

1. Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите реферат на тему: «Конституция Российской Федерации – основной правовой документ».

Задание 2. Составить конспект одного параграфа из учебника по основам права. Указать возможность проведения контроля знаний.

Задание 3. Составить сравнительный анализ двух правовых понятий. Привести примеры.

Задание 4. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;

2. b) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;

3. c) материальной мотивации учителя;

4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

a) педагогическое моделирование;

b) педагогическое конструирование;

c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;

b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;

c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

a) педагогическое проектирование;

b) образовательное проектирование;

c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании — Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 17.

Индивидуализация как составная часть педагогического проектирования правового образования

Цель: рассмотреть индивидуализацию как составную часть педагогического проектирования правового образования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основы формирования правовых знаний у учащихся профильной школы;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения основных направлений индивидуализации и дифференциации на уроках в профильной школе.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему анализа методической деятельности преподавателя, чтобы определиться с необходимостью повышения эффективности этого регулирования, определив различные негативные и положительные факторы, влияющие на данный процесс.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Индивидуализация и дифференциация
2. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Понятие и виды самостоятельной работы обучающихся.
3. Руководство преподавателем самостоятельной работой обучающихся.
4. Значение практических индивидуальных и коллективных занятий в процессе профессионального обучения.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составить задания для учащихся, обучающихся разной степени сложности (по праву).

Задание 2. Составить задания по праву (10 кл.) для индивидуальной эпизодической и индивидуальной систематической работы в профильном классе.

Задание 3 Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 18.

Методология как составляющая часть педагогического проектирования правового образования

Цель: дать оценку методологии как составляющей части педагогического проектирования правового образования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: основные понятия методики преподавания юриспруденции в профильной школе, основные проблемы и тенденции в развитии методики преподавания юриспруденции, классификацию методов обучения, структуру и основные этапы урока, ведущие методы преподавания юриспруденции в профильной школе; задачи инновационной образовательной политики; основные этапы и правила исследовательской работы; правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; руководить исследовательской работой обучающихся; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками анализа устройства и функционирования различных структур, входящих в механизм реализации прав и свобод ребенка. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Организационная форма занятия: практическое занятие в традиционной форме, собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения методологии и методов урока профильной школы.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему соотношения терминов «метод», «принцип» и «методология», изучить основные методы преподавания в профильных классах школы.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проблема соотношения терминов «метод», «принцип» и «методология».
2. Основные методы преподавания в профильных классах школы.
3. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении праву в профильных классах.
4. Методы педагогического контроля. Оценка и отметка.
5. Методология педагогического контроля

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Повторительно-обобщающий урок по теории государства».

Задание 2. Проанализируйте тему: Опорные конспекты – как одна из составляющих получения знаний на уроках права. Ответ оформите в виде конспекта.

Задание 3. Охарактеризуйте Рейтинговую технологию обучения. Проанализировать кратко каждый из показателей и критериев применительно к определению качества знаний учащихся.

Задание 4 Дайте классификацию методу контроля качества образовательного процесса на основе тестовой диагностики

Задание 5. Решите тестовые задания.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. с) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- d) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. с) материальной мотивации учителя;
4. d) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- a) педагогическое моделирование;
- b) педагогическое конструирование;
- c) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- a) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- b) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- c) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- a) педагогическое проектирование;
- b) образовательное проектирование;
- c) педагогическое конструирование.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 19.

Нормативно-правовая база в педагогическом проектировании правового образования

Цель: изучить нормативно-правовую базу в педагогическом проектировании правового образования.

В результате изучения темы студент должен:

знать: законодательство, регулирующее профильное образование;

уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

владеть: навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; способностью руководить исследовательской работой обучающихся; навыками осуществления преподавательской деятельности; навыками организации учебного процесса; проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии. (ПК-3).

Формируемые компетенции: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Актуальность темы: на сегодняшний день в науке отсутствуют единые подходы и определения роли нормативно-правовой базы профильного образования.

Теоретическая часть:

В ходе изучения данной темы важно обратить внимание на проблему определения понятия «нормативно-правовая база профильного образования» и рассмотреть проблему формирования понятия «системы НПА для системы профильного образования», выявить различные точки зрения на данную проблему.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Международные правовые акты, регулирующие сферу образования
2. Система нормативно-правовых актов России в образовательной сфере
3. НПА, регулирующие профильное образование: законы и подзаконные акты
4. Роль и значение юриспруденции в современном обществе.
5. Методологические и методические проблемы организации школьного образования.
6. Необходимость всеобщего правового просвещения и роль юриста в этом процессе.
7. Основные компоненты педагогической системы: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент.

Учебное проектирование – это:

1. а) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;
2. б) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
3. в) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
4. д) все ответы верны

Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

1. а) уровня подготовки учащихся;
2. б) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
3. в) материальной мотивации учителя;
4. д) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование..

Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- с) педагогическое конструирование.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте презентацию по теме: «Российское образование и тенденции мирового развития»

Задание 2. Дайте классификацию целей и основных задач модернизации образования. Укажите на положительные и отрицательные стороны каждого подхода.

Задание 3. Изучите теоретический материал по учебнику. Выявить различия в понятиях: «Российское образование и тенденции мирового развития».

Задание 4. Охарактеризуйте основные направления реформирования современной школы. Проанализировать кратко каждое из направлений применительно к воздействию и к регулированию.

Задание 5 Решите тестовые задания.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL:

<https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине**

**«Педагогическое проектирование в правовом образовании»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»**

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента
3. План-график выполнения СРС
4. Методические указания
5. Формы отчетности, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов
6. Критерии оценивания
7. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

Цели освоения учебной дисциплины **практическая** - умение применять полученные знания в практической деятельности при развитии умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин - социально-гуманитарного профиля; **образовательная** - усвоение теоретических положений «Педагогическое проектирование в правовом образовании по формированию набора профессиональных и общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки правовое образование; **воспитательная** - формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности. **Целями** освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в правовом образовании» является формирование готовности к одному из видов профессиональной деятельности: педагогической, а также развития умения практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании юриспруденции и предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистров.

В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в правовом образовании» перед обучающимися ставятся следующие **задачи**:

- освоить учебный материал, овладеть понятийным аппаратом,
- формировании готовности магистрантов к компетентному и профессиональному применению навыков методической и научно-исследовательской работы. педагогических технологий в профессиональном образовании,
- подготовке магистрантов к компетентному и профессиональному использованию различных методик организации учебной деятельности на практике. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Правильно использует современные технологии организации образовательной

программам	оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой системы. Преподавание курса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, написание рефератов, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Педагогическое проектирование в правовом образовании»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области истории терроризма и правовой защиты от террористической угрозы,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными, регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и

устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;

- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование, коллоквиум – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий

	различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
--	--	--

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования в правовом образовании

Цель: Сформировать понятие – «педагогический проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и других производных. тесно связанных с понятиями – «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Получить представление о проектной деятельности и её основных функциях – исследовательской, прогностической, преобразующей, нормирующей, конструктивной.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Рассмотреть подробно на основе рекомендуемой литературы принципы проектной деятельности. – принцип гностичности, принцип пошаговости, принцип нормирования, принцип обратной связи, принцип продуктивности, принцип культурной аналогии, принцип саморазвития.

Задание 2. Охарактеризуйте проектную деятельность в её основных функциях.

Задание 3. Охарактеризуйте правовое обеспечение проектирования

Тема 2. Особенности основных этапов проектной деятельности в правовом образовании

Цель: Формирование проектного мышления. Определение алгоритма по проектированию педагогического и технологического объекта на различных этапах проектной деятельности. Структура педагогического проектирования:

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскрыть содержание педагогического моделирования.

Задание 2. Раскрыть содержание педагогического конструирования.

Задание 3. Разработать учебный материал к семинару – диспуту по теме «Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ».

Задание 4. Заполнить таблицу этапов проектной деятельности учителя и их содержание.

Подготовительный этап	
-----------------------	--

Организационно - установочный этап	
Анализ ситуации	
Проблематизация	
Концептуализация	
Программирование	
Планирование	

Тема 3. Виды педагогических проектов

Цель: Рассмотреть проекты, наиболее часто встречающиеся в образовательной практике. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Задание 1.** Раскройте особенности структуры учебного проекта.
- Задание 2.** Раскройте содержание проекта личностного становления.
- Задание 3.** Раскройте содержание досугового проекта.
- Задание 4.** Охарактеризуйте проект профессиональной подготовки юриста.

Тема 4. Основные объекты педагогического проектирования в правовом образовании

Цель: Научиться определять и выбирать педагогические объекты в педагогическом проектировании. Педагогические системы как объекты проектирования - малые, средние, большие и супер большие. Педагогический процесс как объект проектирования. Педагогическая ситуация как объект проектирования

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Заполните таблицу:

Педагогические системы	Педагогические процессы	Педагогические ситуации

Задание 2. На основе порядка действий по проектированию составьте проект факультативного занятия по правоведению

1. Анализ объекта проектирования.
2. Выбор формы проектирования.
3. Теоретическое обеспечение проектирования.
4. Методическое обеспечение проектирования.
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Правовое обеспечение проектирования.;
8. Выбор системообразующего фактора.
9. Установление связей и зависимостей компонентов.
10. Написание документа.
11. Мысленное экспериментирование применения проекта.
12. Экспертная оценка проекта.
13. Корректировка проекта.
14. Принятие решения об использовании проекта.

Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере правового образования

Цель: Определение критериев оценки результатов проектной деятельности. Показатели и индикаторы продуктивности педагогического проекта.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проектирование инновационных систем оценки качества знаний учащихся.

Задание 2. Осветите систему современных оценок качества результатов обучения.

Задание 3. Охарактеризуйте тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

Задание 4. Охарактеризуйте четыре основные формы тестовых заданий:

1. Закрытая форма тестовых заданий.
2. Открытая форма тестовых заданий, набор возможных ответов.
3. Задания "на соответствие".
4. Задания на «установление правильной последовательности».

Тема 6. Основные требования к участникам педагогического проектирования

Цель: Определение круга участников- субъектов проектной деятельности (учебная, творческая группа, класс, коллектив образовательного учреждения, педагоги, менеджеров образования), специфику их позиций и меру активности. Дать понятие проектной роли.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовить доклад по теме « Особенности проектного мышления».

Задание 2. Раскрыть особенности поведения и системы отношений участников проектирования.

Задание 3. Составьте структурно-логическую схему организации проектной деятельности обучающихся под руководством педагога – координатора.

Тема 7. Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании

Цель: Познакомиться с понятием о цифровых образовательных ресурсах и их классификацией по предметным областям и возрасту учащихся, по видам учебной деятельности.

Форма контроля: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Что включает в себя простой и сложный цифровой образовательный ресурс.

Задание 2 . Разработайте проект информационного учебно-методического комплекса.

Задание 3. Охарактеризуйте программное обеспечение, необходимое для корректной работы с различными форматами.

Задание 4. Разработайте презентацию по одной из тем учебного курса «Правоведение».

Темы для написания докладов по всему курсу:

1. Цели и задачи правового образования
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции проектной деятельности
4. Виды и уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Этапы проектирования.
7. Порядок действий по проектированию педагогического объекта.
8. Технологии учебного проектирования
9. Виды педагогических проектов.
10. Педагогические системы как объект педагогического проектирования.
11. Педагогические процессы как объект педагогического проектирования.
12. Педагогические ситуации как объект педагогического проектирования.
13. Субъекты педагогического проектирования.
14. Составление документа как результата проектной деятельности
15. Экспертная оценка проекта.
16. Основные требования к участникам педагогического проекта
17. Особенности проектного мышления.
18. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация. Что входит в понятие «качество образования».
19. Стандарты измерения качества образования.
20. Критерии эффективной оценки качества образования.
21. Виды, формы контроля качества обучения в правовом образовании
22. Требования к организации контроля качества обучения в правовом образовании
23. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
24. Накопительная оценка в форме «портфолио», задачи портфолио.
25. Мониторинг его виды. Требования предъявляемые к мониторингу

Вопросы для собеседований

1. Понятие проектной деятельности.
2. Функции проектной деятельности.
3. Принципы проектной деятельности.
4. Виды и уровни педагогического проектирования.
5. Психолого-педагогическое проектирование.
6. Педагогическое моделирование.
7. Педагогическое проектирование.
8. Педагогическое конструирование.
9. Педагогический дизайн.
10. Пять этапов разработки проекта психолого-педагогические особенности участникам педагогического проектирования.

11. Взаимосвязь формирования умений педагогического проектирования деятельности педагога с целями учебного предмета.
12. Проектное мышление.
13. Перечень предметных компетенций педагога.
14. Проектирование внеклассной деятельности.
15. Разработка сценария учебных материалов.
16. Оценка учебных материалов и их доработка по результатам оценки.
17. Раскрыть алгоритм действий технологии учебного проектирования.
18. Анализ объекта проектирования.
19. Пространственно-временное обеспечение проектирования.
20. Проблематизация и концептуализация проектной деятельности.
21. Перечень предметных компетенций преподавателя права.
22. Оценки и коррекции проекта.
23. Проектирование дидактических принципов.

Тестовые задания по всему курсу:

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

1. проект;
2. план;
3. программа .

3. Тип педагогического проекта

1. исследовательский, творческий, игровой;
2. технический, исследовательский, игровой;
3. социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

1. методика;
2. деятельность;
3. проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

7. План – это

1. схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
2. последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
3. предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

9. Что входит в основной этап

1. анализ результатов проекта;
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

10. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

11. Педагогика – это

1. раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;
2. наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
3. наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

12. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

1. педагогическое проектирование;
2. образовательное проектирование;

3. педагогическое конструирование.

13. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

14. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

1. проект;
2. план;
3. программа .

15. Образовательное проектирование включает в себя

1. воспитание и обучение личности;
2. построение методов и технологий;
3. воспитание и развитие учащихся.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы;
- реферат – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи

сути материала.

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, коллоквиуму состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование и коллоквиум:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; текст доклада оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов (курсовая, ВКР), но имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок; текст доклада оформлен с существенными нарушениями требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если сделанный доклад не раскрывает тему по существу; оформлен без учета требований, предъявляемых к письменным работам студентов (курсовая, ВКР).

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание по существу не выполнено.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Свиридов А. Н. и др. Социально-педагогическое проектирование; Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА 2024, 152 с. ISBN: 978-5-9765-3569-5. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443051&ysclid=mluladi2xg260057401>

2. Рындак Валентина Григорьевна, Педагогика; учебник Издательство: ИНФРА-М 2026, 421 с. - ISBN: 978-5-16-016836-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467412&ysclid=mlum5peo93654238716>

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет,

Чеченский государственный университет. – Москва Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>

2. Кикоть В.Я. Введение в специальность «Юриспруденция» (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для 10 студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Я. Кикоть, Н.В. Румянцев, П.В. Алексей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 с. — 978-5-238-01765-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52448.html>

Методическая литература

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании. – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине Педагогическое проектирование в правовом образовании – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>