

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными
возможностями здоровья (СКФУ)»**

Для студентов направления подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль):
Нейродефектология в образовании

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования

Тема 2. Практические задачи и принципы построения психологического исследования

Тема 3. Исследование общего состояния психической сферы и личности

Тема 4. Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса

Тема 5. Методы комплексной реабилитации

Тема 6. Приемы психологической диагностики

Тема 7. Подведение итогов

ВВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений в области прикладных аспектов нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. компетенций ПК-4.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания специфики использования прикладных аспектов нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; и пр.;

- практические: овладение компетенциями в области отбора и применения прикладных аспектов нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; и пр.;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ДПВ 2. Модуль. Теоретические аспекты профессиональной деятельности нейродефектолога 2). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критерии его оценки; содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования	Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ИД-2пк-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
	ИД-3пк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

Практическое занятие № 1

Тема 1: «Общая характеристика методов нейропсихологического обследования»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть:

Общая Современной наукой предлагается множество формулировок, определяющих нейропсихологическое здоровье, что, несомненно, характеризует его как комплексное, разноуровневое и многоаспектное понятие, являющееся одновременно категорией нескольких наук. Причем каждый специалист трактует его со своих позиций, исходя из сущности соответствующей науки. Так, гигиенисты под нейропсихологическим здоровьем понимают оптимальное взаимодействие нервной системы организма с окружающей средой; философы и социологи – состояние нормального функционирования нервной системы организма, позволяющее ему выполнять свои видоспецифические социальные функции. Обоснование современной комплексной редакции определения нейропсихологического здоровья, данного ВОЗ, состоит в приоритете духовно-нравственного здоровья, являющегося источником жизненной энергии волновой природы, необходимой для поддержания остальных компонентов здоровья (физического, психического и социального). Церебральные центры его находятся в подкорковых (лимбических) структурах мозга человека. Это – не единственные материальные субстанции духовно-нравственного здоровья. Дефект лимбических центров головного мозга даёт нейродефект эмоционального генеза. Его реабилитация заключается в модуляции (оптимизации) корково-подкорковых отношений, производимая, например инструментальными методами по ЭЭГ и биологически-обратной связи (БОС).

Вопросы и задания:

1. Используя современную аппаратуру нейробиоуправления (с помощью преподавателя) ознакомиться с общей характеристикой методов нейропсихологического обследования.

2. Обосновать иерархию компонентов нейропсихологического здоровья с современных научных позиций в условиях реальной лаборатории профессионального психологического тестирования.

3. Сформулировать принципы осуществления нейрореабилитационной деятельности.

4. Используя современную психолого-педагогическую литературу и аппаратуру для тестирования (ЭГОСКОП) дать различные определения понятию «методов нейропсихологического обследования».

5. Построить иерархически разветвленное «дерево нейропсихологического здоровья», наметить пути его восстановления в случае дефекта развития.

6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8. Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1. Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3. [disserCat](https://www.dissercat.com) – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

4. [eLibrary.ru](https://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

5. [e.lanbook/Лань](https://e.lanbook.com/) – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

7. [Infourok](https://infourok.ru/) – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

8. [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

9. [pedlib](http://pedlib.ru/) – педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013

2. Операционная система: Microsoft Windows 8

3. Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

Практическое занятие № 2

Тема 2: «Практические задачи и принципы построения психологического исследования»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Методология оперирует терминами «Мировоззрение» и

«Приоритет, иерархия», «Теория и философия научного познания». Метод же – это путь, способ получения научной информации. Методика – это конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования, практические задачи и принципы построения психологического исследования. Например, метод – тестирование, методика – тест интеллекта Г.Айзенка. Методология определяется системой принципов, лежащих в основе науки в целом.

1. Принцип детерминизма. Психика определяется глубинным мировоззрением, работой неокортекса и образом жизни и изменяется с изменением образа жизни с приоритетом здорового развития подсознания. Этот принцип говорит, что любое психическое явление обусловлено объективным материальным миром и о наличии у любого психического явления причины. Уровень причины – глубок и фундаментален, локализуется в генах, лимбических структурах, в глубинной подкорке. Поэтому его (детерминизм) еще называют принципом причинности или причинно-обусловленности.

2. Принцип единства сознания, подсознания и деятельности. Согласно этому принципу, подсознание (наряду с генетической программой и полевыми структурами) проявляется в глубинном мировоззрении; сознание и проявляется и формируется в деятельности. Сознание, подсознание и деятельность не буквально противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство. Сознание образует внутренний план деятельности, ее программу. Энергию для этого обеспечивает подсознание в виде здорового мировоззрения. Дефект мировоззрения способствует формированию нейродефекта.

3. Принцип развития (или генетический). Психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается как продукт развития и результат деятельности подсознания и реализации генетической программы. Психические явления должны изучаться с учетом их развития как у конкретного человека, так и у группы людей.

Содержание комплексных (нейрореабилитационных, реабилитационных) практических задач психологического исследования. Рассмотрим задачи на конкретном примере применения и исследования киберспортивных технологий, обладающих, по современным научным данным, рядом нейрокоррекционных, нейрореабилитационных, комплексных реабилитационных возможностей.

1.Измерение индивидуальной киберточности в процессе моделирования киберспортивных соревнований и/или тренировочного этапа киберспортивных действий.

2.Измерение (путём психологического тестирования) уровня врождённых форм агрессивности.

3.Оценка глубины локализации церебрального генератора отдельных форм агрессивности (по данным литературы).

4.Сбор данных ЭЭГ (индексов альфа-, тета-ритма и пользовательского диапазона 6-9 Гц) в процессе прохождения АЛЬФА-ТЕТА-бос ТРЕНИНГА на приборе Реакор (компания Медком) в лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ, ауд. 216, 8й учебный корпус.

5.Сопоставление данных трёх блоков (киберточности, агрессивности, выраженности ритмов ЭЭГ) математическими методами. Под руководством профессора.

6.Анализ новых и подтверждение известных фактов о нейрокоррекционных и психокоррекционных возможностях киберспортивных технологий.

Вопросы и задания:

1. Раскройте сущность понятия «Методология».

2. Метод. Определение методики и примеры.

3. Опишите принципы, в соответствии с которыми осуществляется психологическое исследование.

4. Раскройте содержание комплексных (нейрореабилитационных, реабилитационных) задач психологического исследования на примере применения и исследования киберспортивных технологий.

5. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в

количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1.Интегративная деятельность мозга / в кН. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

2.Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кН. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1.Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

2.Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3.Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4.Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5.Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6.Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7.Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8.Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9.Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10.Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11.Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12.Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1. Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3. [disserCat](https://www.dissercat.com) – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

4. [eLibrary.ru](https://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

5. [e.lanbook/Лань](https://e.lanbook.com/) – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

6. [FGOS](https://fgos.ru/) – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

7. [Infourok](https://infourok.ru/) – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

8. [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

9. [pedlib](http://pedlib.ru/) - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013

2. Операционная система: Microsoft Windows 8

3. Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

Практическое занятие № 3

Тема 3: «Исследование общего состояния психической сферы и личности»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определятся структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Высокая эффективность применения профессиональным дефектологом качественной психодиагностической методики обеспечивает всестороннее изучение личностных свойств, способствует правильному выбору профессии, решению внутриличностных проблем, способствует развитию глубокого самопонимания. Однако «популяризация» психологии в конце 1990 и начале 2000-х годов привела к относительной доступности психодиагностических методик и широкому их применению как профессиональными психологами, так и не специалистами. Такое некорректное использование психодиагностического инструментария зачастую связано с ложным представлением о простоте получения интересующих «житейского исследователя» сведений и безобидности их последующего использования. Действительность показывает, что неквалифицированное применение психодиагностических средств способно нанести серьезный моральный, а зачастую и материальный ущерб. В связи со всем вышесказанным в Российском психологическом обществе активно рассматриваются вопросы, связанные со строгой регламентацией психодиагностической деятельности в нашей стране, созданием высокого, и главное, единого стандарта уровня профессиональной подготовки специалистов, добровольной сертификации психологов, занимающихся психодиагностической деятельностью. Лабораторный практикум по данной дисциплине представляет собой методическое оснащение лекционных и лабораторных занятий по проблемам психологической диагностики таких сфер личности как когнитивно-познавательная, эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная. Он ориентирован и на лиц с нарушениями коммуникаций.

Вопросы и задания:

1. Как исследовать общего состояния психической сферы?
2. Как исследовать общего состояния личности?
3. Какие лабораторные параметры программы ЭГОСКОП необходимо использовать для исследования общего состояния психической сферы?
4. Какие лабораторные параметры программы ЭГОСКОП необходимо использовать для исследования общего состояния личности?
5. Какова смысловая иерархия параметров программы ЭГОСКОП для исследования общего состояния личности?
6. Какова смысловая иерархия параметров программы ЭГОСКОП для исследования общего состояния психики?
7. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И.

Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1.Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

2.Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3.Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4.Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5.Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6.Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7.Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8.Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9.Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10.Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11.Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12.Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1.Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2.Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3.Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2.Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

- 1.biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)
- 2.docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)
- 3.dissertCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)
- 4.eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
- 5.e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
- 6.FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
- 7.Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
- 8.IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
- 9.pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

- 1.Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
- 2.Операционная система: Microsoft Windows 8
- 3.Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

Практическое занятие № 4

Тема 4: «Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Нейропсихологический анализ нарушений. Топический анализ. Анализ результатов нейропсихологического исследования представляет определенные трудности. Для упрощения задачи исследователя разработана специальная формализованная схема, в которой, на основании опыта нейропсихологического обследования детей, приводятся наиболее значимые нарушения проб, а также их психофизиологическая трактовка и возможная локализация функциональной недостаточности в коре больших полушарий. Учитывая направленность серии проб на исследование определенной функции, выявленные нарушения носят суммарный характер, обобщая результаты исследований не отдельной пробы, а отдельной функции. Так, нарушения кинестетического праксиса (пробы 1 - 14) могут иметь 6 вариантов с 1.1. до 1.6. (в нумерации - нарушений принят код, в котором первая цифра соответствует номеру функций, вторая - нарушению, а третья - выполнению пробы правой или левой рукой). В зависимости от характера нарушения функций варьируется психофизиологическая оценка: например, нарушения кинестетического праксиса могут быть обусловлены нарушением

кинестетической основы движений, односторонней пространственной агнозией, нарушением межполушарного взаимодействия, инертностью движений. В соответствии с психологической оценкой локализация церебральной дисфункции может существенно различаться, обнаруживая заинтересованность правого или левого полушария, межполушарных комиссур, лобной, височной, теменной и затылочной долей или их сочетайте поражение.

Таким образом, интерпретация результатов нейропсихологического исследования строится не только на констатации, но и на квалификации симптомов нейропсихологических процессов. Она определяет необходимость выделения основного дефекта, лежащего в основе этого нарушения, который приводит к появлению комплекса симптомов, составленного из внешне разнородных, но на самом деле внутренне связанных друг с другом проявлений. Уже результаты исследования первой функции (кинестетический праксис) позволяют обозначить определенную «территорию» дисфункции в мозге, а также как и исследование следующих функций – пространственного и динамического праксиса, слухомоторной координации, стереогноза и др.

Вопросы и задания:

1. Исследование зрительного, гнозиса и праксиса.
2. Исследование слухового гнозиса и праксиса.
3. Исследование тактильного гнозиса и праксиса.
4. Особенности проведения лабораторных сеансов биоуправления с доминированием зрительного либо слухового восприятия.
5. Альфа-тета-тренинг ЭЭГ с доминированием зрительного либо слухового восприятия.
6. Работа в лаборатории профессионального психологического тестирования с ЭГОСКОПОМ при доминированием тактильного восприятия тестируемого с нарушением коммуникативной функции.
7. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кН. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.
2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кН. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrucken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.
2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.-мет. пос. – СПб.: ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8. Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1. Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)
4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)
5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)
6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)
7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)
8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)
9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013
2. Операционная система: Microsoft Windows 8
3. Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

Практическое занятие № 5

Тема 5: «Методы комплексной реабилитации»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Тенденции последнего времени к совершенствованию процессов реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью вызвали в науке потребность в разработке теоретических и практических моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью в условиях конкретного регионального межведомственного комплекса. Важнейшими задачами современной системы реабилитации данной категории является обеспечение комплексности, которая предполагает: анализ диагностической информации и оценке психологического, нейрофизиологического, социального и духовно-нравственного реабилитационного потенциала (в этом и заключается комплексность); прогнозирование и разработку индивидуальных программ реабилитации; качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных программ, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, как в учреждении социальной защиты, так и в системах образования, здравоохранения, культуры и спорта; мониторинг качества оказанных воздействий (услуг) и оценку эффективности реабилитации. Каждый из указанных аспектов реабилитации сам по себе в отдельности не позволяет достичь желаемого результата, его эффективность может повыситься только при условии взаимосвязи и согласованности действий всех участников реабилитационного процесса: медиков, психологов, педагогов, социальных работников, других специалистов и семьи. В настоящее время на региональном уровне отсутствуют структуры, способные оказывать все необходимые виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью и их семьям, в связи с несовершенством материально-технического, кадрового, финансового, нормативно-правового, программно-методического обеспечения. С учетом перечисленных факторов, проблема эффективности реабилитационного процесса становится важнейшей задачей муниципальных органов власти и управления. Поиск путей ее решения ведется в плане

разработки таких моделей, в которых при наименьших затратах средств делается попытка достижения качественного уровня обслуживания лиц с ОВЗ. На наш взгляд, такая возможность становится реальной в процессе взаимодействия учреждений различной ведомственной подчиненности, занимающихся проблемами семьи.

В рамках практикума по данной дисциплине студенты не только изучают, но и сами участвуют в научной разработке модели, включающей методологию и методы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Ее задачи в условиях лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ таковы. Рассмотрим задачи на конкретном примере применения и исследования киберспортивных технологий, обладающих, по современным научным данным, рядом нейрокоррекционных, нейрореабилитационных, комплексных реабилитационных возможностей.

— Измерение индивидуальной стандартизированной в процентах при большом числе степеней свободы киберточности ребёнка в процессе моделирования детских киберспортивных соревнований и/или тренировочного этапа киберспортивных действий ребёнка.

— Измерение (путём психологического тестирования модифицированным методом Баса-Дарки) уровня врождённых форм агрессивности ребёнка и его родителей (преимущественно, матери). Обязателен расчёт индекса глубинной агрессивности (ИГА).

— Оценка глубины локализации церебрального генератора отдельных форм агрессивности (по данным литературы). Церебральный уровень локализации пейсмекера различных частотных диапазонов изучен по программе BrainLoc в 2018 г (Водолажская М.Г. , Водолажский Г.И., 2018).

— Сбор нейрокоррекционных данных ЭЭГ (индексов альфа-, тета-ритма и пользовательского диапазона 6-9 Гц) в процессе прохождения ребёнком АЛЬФА-ТЕТА-бос ТРЕНИНГА на приборе Реакор (компания Медком) в лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ, ауд. 216, 8й учебный корпус.

— Сопоставление данных трёх блоков (индивидуальной киберточности ребёнка, агрессивности его матери, выраженности ритмов ЭЭГ малыша в ходе коррекционного тренинга) математическими методами. Под руководством профессора используется корреляционный и аппроксимационный анализ.

— Смысловой анализ новых и подтверждение известных фактов о нейрокоррекционных и психокоррекционных возможностях киберспортивных технологий. Дополнение установленных в 2021-2022 году научных фактов с целью создания практической модели комплексной реабилитации детей.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать цель и задачи работы дефектолога по формированию модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Раскрыть особенности построения модели комплексной (педагогической, психологической, нейрофизиологической) реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ.
3. Описать этапы формирования модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью на конкретном примере.
4. Охарактеризовать роль киберспортивных технологий в формировании модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
5. Объяснить нейродефектологическую необходимость установления уровня церебрального генератора индивидуальной агрессивности родителей для формирования модели комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Составьте аннотированный библиографический список современной литературы по исследуемой теме. В качестве источников возможны к рассмотрению научные публикации (статьи, тезисы, учебно-методическая литература, кандидатские и докторские диссертации) в количестве не менее 10 шт., изданные за последние 5 лет (не старше). Наличие аннотации (описания) обязательно.

Заполните таблицу:

№ п/п	Автор (ФИО, регалии)	Выходные данные (ГОСТ)	Вид (формат) публикации	Аннотация

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8. Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1. Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3. [disserCat](https://www.dissercat.com) – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

4. [eLibrary.ru](https://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

5. [e.lanbook/Лань](https://e.lanbook.com/) – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

7. [Infourok](https://infourok.ru/) – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

8. [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

9. [pedlib](http://pedlib.ru/) - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013

2. Операционная система: Microsoft Windows 8

3. Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

Практическое занятие № 6

Тема 6: «Приемы психологической диагностики»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определяется структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть: Основные понятия психологической диагностики. В целом под диагностикой понимается распознавание состояния определённого объекта или системы путём регистрации существенных параметров и последующего отнесения к определённой диагностической категории с целью прогноза и принятия решения о возможностях воздействия в желательном направлении. Сам термин «психодиагностика» был введён в 1921 году Г. Роршахом. Так учёный определял процесс обследования с помощью созданной им методики, основанной на перцепции. Р. Хейс рассматривает психодиагностику в связи со становлением проективного подхода. Также встречались трактовки, которые связывали психодиагностику с измерением индивидуальных различий, то есть в качестве синонима психологического тестирования; психодиагностика понималась как наука и практика проведения оценки личности или диагностирования психических нарушений средствами клинической психологии, а также как оценка психического состояния больных с помощью экспериментально-психологических тестов [Л.Ф. Бурлачук]. Существует ряд определений понятия «психологическая диагностика». Термин «психодиагностика» имеет достаточно разнообразные и неоднозначные трактовки. Рассмотрим некоторые из них. Это раздел психологии, изучающий принципы, приёмы, средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых феноменов, позволяющих установить диагноз [Н.И. Шевандрин]. Наука и практика постановки психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определённых психологических признаков [А.А. Бодалёв, В.В. Столин]. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуальнопсихофизиологических особенностей человека [К.М. Гуревич, Е.М. Борисова]. Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. После изучения данной темы студент должен знать: 1. Основные понятия науки психодиагностики. 2. Значимость психологического обследования для определения хода психического развития детей и его соответствия возрастным нормативам. 3. Основные классификации современных психодиагностических средств. 4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация. 5. Основные направления психодиагностических методик. 6. Классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека. 7. Стандартные наборы, серии, батареи психодиагностических методик, использующихся в ПМПК (консультациях, комиссиях, консилиумах). 8. Виды и научные методы постановки психологического диагноза. 9. Специфику применения методов диагностики в работе с детьми и подростками, имеющими различные отклонения в развитии. 10. Статистические методы, применяющиеся в психологии. 11. Основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам. Студент, изучивший пособие, должен уметь: 1. Грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; уточнять их происхождение и сущность по словарям, давать им сравнительную характеристику. 2. Организовывать диагностическую работу с детьми и подростками во время педагогической практики и в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. 3. Подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых, а также с учётом особенностей их развития. 4. Применять некоторые методы математической обработки данных психологического обследования или исследования. 5. Организовывать психодиагностическое обследование, учитывая особенности детей и подростков с различными отклонениями в развитии. 6. Составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.

С практической точки зрения приемы психологической диагностики детей можно проиллюстрировать на конкретном примере работы по программе Реакор (компания Медиком)

на специализированном научной лабораторном оборудовании лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ (8 корп., ауд. 216). В рамках практикума по данной дисциплине студенты не только изучают, но и сами участвуют в научной психологической диагностике детей. Ее задачи в условиях лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ таковы. Рассмотрим задачи на конкретном примере применения и исследования киберспортивных технологий, обладающих, по современным научным данным, рядом нейрокоррекционных, нейрореабилитационных, комплексных реабилитационных возможностей.

— Приём психологической диагностики детей «Измерение индивидуальной стандартизированной в процентах при большом числе степеней свободы киберточности ребёнка в процессе моделирования киберспортивных соревнований и/или тренировочного этапа киберспортивных действий».

— Приём психологической диагностики детей «Измерение (путём психологического тестирования модифицированным методом Баса-Дарки) уровня врождённых форм агрессивности детей и их родителей (преимущественно, матери). Обязателен расчёт индекса глубинной агрессивности (ИГА).

— Приём психологической диагностики детей «Оценка глубины локализации церебрального генератора отдельных форм агрессивности» (по данным литературы). Церебральный уровень локализации пейсмекера различных частотных диапазонов изучен по программе BrainLoc в 2018 г. (Водолажская М.Г. , Водолажский Г.И., 2018). Изучение этой информации формирует нейродефектологическую базу для понимания эффективности комплексной реабилитации.

— Приём психологической диагностики детей с анализом «Алгоритмичный сбор нейрокоррекционных данных ЭЭГ (индексов альфа-, тета-ритма и пользовательского диапазона 6-9 Гц) в процессе прохождения подростков АЛЬФА-ТЕТА-бос ТРЕНИНГА» на приборе Реакор (компания Медком) в лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ, ауд. 216, 8й учебный корпус.

— Приём психологической диагностики детей с анализом «Сопоставление данных трёх блоков (индивидуальной киберточности подростков, агрессивности его матери, выраженности ритмов ЭЭГ малыша в ходе коррекционного тренинга) математическими методами». Проводится под руководством профессора используется корреляционный и аппроксимационный анализ.

— Приём психологической диагностики детей с анализом «Смысловой анализ новых и подтверждение известных фактов о нейрокоррекционных и психокоррекционных возможностях киберспортивных технологий». Дополнение установленных в 2021-2022 году научных фактов с целью создания системной иерархии параметров психологической диагностики детей.

Вопросы и задания:

1. Основные понятия науки психодиагностики.
2. Значимость психологического обследования для определения хода психического развития детей и его соответствия возрастным нормативам.
3. Основные классификации современных психодиагностических средств.
4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация.
5. Основные направления психодиагностических методик.
6. Классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека.
7. Стандартные наборы, серии, батареи психодиагностических методик, использующихся в ПМПК (консультациях, комиссиях, консилиумах).
8. Виды и научные методы постановки психологического диагноза.
9. Специфику применения методов диагностики в работе с детьми и подростками,

имеющими различные отклонения в развитии.

10. Статистические методы, применяющиеся в психологии.

11. Основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.

12. Грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; уточнять их происхождение и сущность по словарям, давать им сравнительную характеристику.

13. Организовывать диагностическую работу с детьми и подростками во время педагогической практики и в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

14. Подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых, а также с учётом особенностей их развития.

15. Применять некоторые методы математической обработки данных психологического обследования или исследования.

16. Организовывать психодиагностическое обследование, учитывая особенности детей и подростков с различными отклонениями в развитии.

17. Составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.

18. Как с практической точки зрения можно проиллюстрировать приемы психологической диагностики детей на конкретном примере работы по программе Реакор (компания Медиком) на специализированном научном лабораторном оборудовании лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ (8 корп., ауд. 216).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротко Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, Lambert Academic Publishing GmbH & Co. (Германия) – 179 с.

2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с. 1.

4. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.-мет. пос. – СПб.: ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7.Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8.Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9.Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10.Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11.Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12.Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1.Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2.Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3.Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2.Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2.docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3.dissertCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissertcat.com>)

4.eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

5.e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

6.FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

7.Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

8.IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

9.pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofofOfficeStandard 2013
2. Операционная система: Microsoft Windows 8
3. Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

Практическое занятие № 7

Тема 7: «Подведение итогов»

Цель: состоит в формировании набора компетенций студентов через развитие представлений у обучающихся об основных теоретических и прикладных вопросах в рамках изучаемой темы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы: понимать основные теоретико-прикладные концепты в рамках изучаемой темы; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации; сопоставлять эмпирические данные различных исследователей; сопоставлять и дифференцировать представления о механизмах функционирования речевого аппарата; обладать опытом работы с литературой, с информацией; опытом использования ИКТ и ТСО, а также цифровых и сетевых ресурсов; аналитического мышления, навыками ведения конструктивной дискуссии.

Формируемые компетенции или их части: ПК-4.

Актуальность темы определяются структурой учебной дисциплины и последовательностью изучения её тем.

Теоретическая часть:

Дисциплина призвана формировать компетенции в области практического изучения природы церебральных дефектов развития детей в процессе коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, информационно-профилактической, научно-исследовательской деятельности в сфере инклюзивного образования. Область знаний о нормальных и патологических функциях нервной системы, о нейрофизиологических и нейродефектологических механизмах высших психических функций и поведения. В процессе освоения дисциплины предусмотрены: практическое применение в реализации реабилитационных методов понятия «Церебральная вертикаль» в нейрофизиологическом и нейродефектологическом аспектах; обретение практических профессиональных навыков комплексной реабилитации лиц, обладающих супрахиазматическими, эпифизарными, гиппокампальными, стриарными и неокортикальными дефектами. Дисциплина направлена на усовершенствование профессиональных теоретических знаний и практических навыков специалиста-дефектолога в соответствии с Миссией образовательной программы, способных работать эффективно, с использованием фундаментальных знаний и инновационных методов в условиях инклюзивного образования для максимального удовлетворения социально-образовательных потребностей Северо-Кавказского федерального округа в соответствующих кадрах.

Вопросы и задания.

1. Обобщений сведений, полученных в ходе изучения дисциплины.
2. Проведение комплексного нейродефектологического реабилитационного обследования (демонстрационный эксперимент).
3. Интерпретация результатов п.2. (Упражнение на обобщение).
4. Аналитическое вычленение из полученных результатов педагогического, психологического и нейрофизиологического компонента.

1. Сформируйте основные выводы и заключения в рамках изученного материала по теме «Общая характеристика методов нейропсихологического обследования»
2. Сформируйте основные выводы и заключения в рамках изученного материала по теме «Практические задачи и принципы построения психологического исследования»
3. Сформируйте основные выводы и заключения в рамках изученного материала по теме «Исследование общего состояния психической сферы и личности»
4. Сформируйте основные выводы и заключения в рамках изученного материала по теме «Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса»
5. Сформируйте основные выводы и заключения в рамках изученного материала по теме «Методы комплексной реабилитации»
6. Сформируйте основные выводы и заключения в рамках изученного материала по теме «Приемы психологической диагностики»

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Дополнительная литература:

1. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, LambertAcademicPublishingGmbH&Co. (Германия) –179 с.

2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.- мет. пос. – СПб. : ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8. Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Учебно-методическая литература:

1. Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с.

Интернет-ресурсы:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (<https://docs.cntd.ru>)

3. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

4. eLibrary.ru – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/>)

5. e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (<https://e.lanbook.com/>)

6. FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (<https://fgos.ru/>)

7. Infourok – образовательный портал (<https://infourok.ru/>)

8. IPRbooks – электронно-библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru>)

9. pedlib - педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

Программное обеспечение:

1. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013

2. Операционная система: Microsoft Windows 8

3. Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации детей с ограниченными
возможностями здоровья (СКФУ)»
для студентов направления подготовки
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании»
Квалификация выпускника – Магистр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИИ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программе учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего

ний				м	
3 семестр					
ПК-4	Изучение литературы по темам 1-7	Собеседование	30	10	40
ПК-4	Составление опорных схем и таблиц по темам 1-7	Собеседование	30	10	40
Итого за 3 семестр			60	20	80

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

Рейтинговая система оценки знаний студентов магистратуры не предусмотрена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Собеседование дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Собеседование представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности собеседования требуется действие составляющих общения аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что собеседование является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение теоретической информации о собеседовании, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что собеседование существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, собеседование же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели собеседования, стремитесь не к победе, а к истине.
2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

В ходе проведения работы по усвоению формул речевого этикета особое внимание уделяется способам выражения согласия:

-Да. Конечно. Разумеется. Это так.

-Совершенно верно.

-Вы не ошиблись.

-Я с вами согласен.

- Это точно.

-Мне нечего вам возразить.

- Вы как всегда правы.

- Правильно. Несомненно.

-Само собой разумеется.

-Я тоже так думаю.

-В целом я согласен.

- Я разделяю Вашу точку зрения.

-Я придерживаюсь этого же мнения.

- Вы меня убедили.

-Никто и не спорит.

-Пусть будет по-вашему.

-Моя точка зрения полностью совпадает с Вашей.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для собеседования выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа собеседования, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе собеседования связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее

заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Подготовка к собеседованию осуществляется с учетом с учетом критериев оценки:

В рамках практических занятий:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-4 на высоком уровне.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-4.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-4.

В рамках зачета:

«Зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-4.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-4.

Тематика для собеседования

1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования
2. Практические задачи и принципы построения психологического исследования
3. Исследование общего состояния психической сферы и личности
4. Исследование зрительного, слухового и тактильного гнозиса и праксиса
5. Методы комплексной реабилитации
6. Приемы психологической диагностики

Тематика для собеседования (За)

1. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования.
2. Иерархия компонентов нейропсихологического здоровья с современных научных позиций в условиях реальной лаборатории профессионального психологического тестирования.
3. Принципы осуществления нейрореабилитационной деятельности.
4. Различные определения понятия «методов нейропсихологического обследования».
5. Иерархически разветвленное «дерево нейропсихологического здоровья», пути его восстановления в случае дефекта развития.
6. Понятия: «методология», «метод»
7. Принцип детерминизма.
8. Принцип единства сознания, подсознания и деятельности.
9. Принцип развития (или генетический).
10. Концепция исследования общего состояния психической сферы
11. Содержание общего состояния личности
12. Лабораторные параметры программы ЭГОСКОП, методика работы с программно-аппаратным комплексом
13. Иерархия параметров программы ЭГОСКОП
14. Исследование зрительного, гнозиса и праксиса.
15. Исследование слухового гнозиса и праксиса.
16. Исследование тактильного гнозиса и праксиса.
17. Особенности проведения лабораторных сеансов биоуправления с доминированием зрительного либо слухового восприятия. 5.Альфа-тета-тренинг ЭЭГ с доминированием зрительного либо слухового восприятия.
18. Цель и задачи работы по формированию модели комплексной реабилитации
19. Этапы и особенности построения модели комплексной (педагогической, психологической, нейрофизиологической) реабилитации в условиях лаборатории профессионального психологического тестирования СКФУ
20. Роль киберспортивных технологий в формировании модели комплексной реабилитации
21. Основные понятия науки психодиагностики.
22. Значимость психологического обследования для определения хода психического развития детей и его соответствия возрастным нормативам.

23. Основные классификации современных психодиагностических средств.
24. Требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация.
25. Основные направления психодиагностических методик.
26. Классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека.
27. Стандартные наборы, серии, батареи психодиагностических методик, использующихся в ПМПК (консультациях, комиссиях, консилиумах).
28. Виды и научные методы постановки психологического диагноза.
29. Специфику применения методов диагностики в работе с детьми и подростками, имеющими различные отклонения в развитии.
30. Статистические методы, применяющиеся в психологии.
31. Основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Интегративная деятельность мозга / в кн. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Айсанов З.Р., Брин В.Б., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник для студентов вузов. - М.: Медицина, 2011. – 664 с. – С. 585 – 648.

2. Метаболические истоки дефектов развития детей. Нейрофизиологическая база мозговых дисфункций / В кн. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Фундаментально-профилактический подход к оценке биохимического анализа в дефектологии. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 263 с. – С.25-38.

Перечень дополнительной литературы

1. Водолажский, Г.И. Хронобиологический взгляд на развитие мозга человека. 10 лет поиска: монография / Saarbrücken, 2012. – LAP, Lambert Academic Publishing GmbH & Co. (Германия) – 179 с.

2. Водолажская М.Г., Водолажский Г.И. Нейрофизиологические предпосылки к новой классификации отрицательных эмоциональных состояний // Вестник АГУ. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2018. №2 (221). – С. 57-63.

3. Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2021 – 825 с.1.

4. Кат Т.М., Даутов Ю.Ю. Вселенная. Человек. Любовь. Династия врачей, творящих добро. – М.-Изд: Качество, 2020. – 532 с.

5. Лаврентюк Г.П. Зависимость нашего здоровья от нравственности или как быть здоровым душой и телом: уч.-мет. пос. – СПб.: ООО «Береста», 2013. – 248 с.

6. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.

7. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022. — 496 с.

8. Патент на изобретение №2339045 Способ прогнозирования и оценки состояния здоровья организма человека. Авторы: Рослый И.М., Водолажская М.Г. Патентообладатель: Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный университет. Заявка № 2006145210. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 20 ноября 2008 г. Действует до 2026 г.

9. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – М.: Медицина, 2003. – 656 с. Гриф УМО РФ

10. Покровский В.М., Коротько Г.Ф., Авдеев С.Н., Айсанов З.Р., Водолажская М.Г. и др. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М.Покровского, Г.Ф.Коротько. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2007. – 656 с. Гриф УМО РФ.

11. Рослый И.М., Демура Т., Рослый И.И. Новорожденные: пример формирующего термогенеза // Практика. – 2015. – С. 38-45.

12. Vodolazhskaya M.G., Vodolazhskii G.I., Chadova I.N. Detailed Studies of Ontogenetic Changes in EEG Parameters in Men and Women during the Reproductive Period // Neuroscience and Behavioral Physiology. October. 2016, Volume 46, Issue 8, pp 926–933.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Водолажская М.Г. Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ. Направление подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2023. – 51 с.

2. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Татьяна Григорьевна Визель. — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 544 с.

3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации // ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет». Система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения: 25.11.2022)

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru> (дата обращения: 25.11.2022) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://shkola-chkalov1.siteedu.ru/media/sub/827/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8

3	Специальное программное обеспечение ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком».
---	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Лекционные занятия	8 – 209	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDD, колонки, интерактивная доска 82 "Kachi FX-82W, короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и набором кабелей, усилитель PA935, микрофон Inter RM-01
	8 – 212	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EMP-S1H, интерактивная доска, ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDD
	8 – 301	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска магнитно-маркерная, ноутбук HP org 6730sT5870 15.4WXGA2GB250GbHDDDDVDRW
Практические занятия	8-216	Лаборатория профессионального психологического тестирования Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в т.ч. специальным программно-аппаратным комплексом для проведения профессионального психофизиологического тестирования ЭГОСКОП, РЕАКОР (вкл. БОС) компании «Медиком»
	8 – 507	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Самостоятельная работа	6-405	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.