

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Социальная психология»

3. Разработчик Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель

Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю.

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-3} - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Слабо ориентируется в понимании своей роли в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Достаточно полно понимает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе	Четко определяет свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе
ИД - 2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационны	С трудом анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), не может определить статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на	Допускает ошибки при анализе особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определении статуса и роли членов группы в системе межличностных отношений и	В целом успешно анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на	Анализирует особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели,

х технологий и технологий форсайта	практике эти показатели	учитывает на практике эти показатели	практике эти показатели. Допускает незначительные ошибки.	приводит обоснование сделанным выводам.
ИД-3 _{УК-3} – обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	С трудом определяет психологически е способы социального взаимодействия, не выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации	Допускает грубые ошибки в выделении психологически х способов социального взаимодействия, с трудом выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации	Хорошо ориентируется в определении психологически х способов социального взаимодействия, выделения вербальных и невербальных средств коммуникации	Точно и обоснованно определяет психологически е способы социального взаимодействия, выделяет вербальные и невербальные средства коммуникации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны

м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	м традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития	неуверенно анализирует различные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием	анализирует различные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений	грамотно анализирует различные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития	свободно анализирует различные социокультурны е тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития

истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	- не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте,	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - во спринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - во спринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму

				общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; -	частично почувствует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, частично принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране,	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами

ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	не владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны,	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны,	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона

аргументирован о обсуждает и решает проблемы мировоззренчес кого, общественного и личностного характера	своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;	своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} – осуществляет подбор	Испытывает серьезные затруднения в подборе адекватных, надежных и валидных методов	Осуществляет подбор психодиагности ческого инструментария в соответствии с задачами исследования в	Правильно осуществляет подбор психодиагности ческого инструментария в соответствии с задачами	Правильно осуществляет подбор психодиагности ческого инструментария в соответствии с задачами

психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	диагностики социально-психологических явлений, проявляющихся в межличностном взаимодействии в организациях и служебных коллективах	организациях и служебных коллективах, но допускает существенные ошибки	исследования в организациях и служебных коллективах. Может допускать незначительные ошибки	исследования в организациях и служебных коллективах. Обосновывает свое решение
ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Не может разработать рекомендации для группы на основе результатов диагностики	С трудом разрабатывает рекомендации для группы на основе результатов диагностики	Разрабатывает рекомендации для группы на основе результатов диагностики, но допускает незначительные ошибки в ответе	Разрабатывает рекомендации для группы на основе результатов диагностики. Ответ логически выстроен и аргументирован
ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Не может обосновать адекватность выбора методов исследования	С трудом обосновывает выбор методов исследования	Может обосновать адекватность выбора методов исследования	Может обосновать адекватность выбора методов исследования. Ответ четкий, логически выстроен
Компетенция: ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	С трудом учитывает индивидуальные, профессиональные особенности личности и группы при подборе психодиагностического инструментария	Учитывает индивидуальные, профессиональные особенности личности и группы при подборе психодиагностического инструментария, но допускает в ответе существенные ошибки	Учитывает индивидуальные, профессиональные особенности личности и группы при подборе психодиагностического инструментария. Может допускать несущественные ошибки	Точно учитывает индивидуальные, профессиональные особенности личности и группы при подборе психодиагностического инструментария. Ответ обоснован..
ИД-2_{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежность человека к той или иной	Не может правильно провести анализ и систематизацию эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования	С трудом проводит анализ и систематизацию эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования	Правильно проводит анализ и систематизацию эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования. В ответе могут быть незначительные ошибки	Правильно проводит анализ и систематизацию эмпирических данных в соответствии с целями и задачами исследования. Ответ обоснован и логически грамотно выстроен

социальной группе.				
Компетенция: ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} – отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	С трудом анализирует особенности проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе	При анализе особенностей проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе допускает существенные ошибки	Правильно анализирует особенности проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе, но в ответе могут допускаться незначительные ошибки	Правильно и обоснованно проводит анализ особенностей проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе
ИД-2 _{ОПК-7} – использует соответствующее профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Не может выделить стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа.	С трудом выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа	Правильно выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа	Правильно выделяет стили взаимодействия в системе индивид-индивид, индивид-группа, группа-группа. Обосновывает свое решение

Компетенция: ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} – осуществляет диагностику психологического климата, выбирает адекватные для его создания и поддержания методы	С трудом анализирует особенности развития группы и личности, способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе	Может проанализировать особенности развития группы и личности, но при этом допускает существенные ошибки; с трудом определяет способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе	Проводит анализ особенностей развития группы и личности, правильно выделяет способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе. В ответе могут быть несущественные ошибки	Правильно проводит анализ особенностей развития группы и личности, правильно выделяет способы межличностного взаимодействия в группе/коллективе. Ответ логически обоснован
ИД-2 _{ОПК-9} – организует психологическое сопровождение персонала через создание эффективной системы оценки психического здоровья, анализа личностных качеств и психологического консультирования	Не учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности	С трудом учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности	Учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности, но могут быть некоторые неточности в ответе	Учитывает особенности развития и формирования личности в профессиональной деятельности. Ответ обоснован и логически выстроен
Компетенция: ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-12} – определяет уровень психологической дезадаптации личности	Не может выделить социально-психологические явления, проявляющиеся в группе	С трудом выделяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе	Правильно выделяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе. В ответе могут быть некоторые ошибки	Правильно выделяет социально-психологические явления, проявляющиеся в группе. Ответ обоснован

ИД-2 _{ОПК-12} – разрабатывает программы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Не может обозначить возможные варианты развития личности и группы с учетом социальной ситуации взаимодействия	С трудом обозначает возможные варианты развития личности и группы с учетом социальной ситуации взаимодействия	Правильно обозначает возможные варианты развития личности и группы с учетом социальной ситуации взаимодействия. Может допускать некоторые неточности в ответе	Правильно обозначает возможные варианты развития личности и группы с учетом социальной ситуации взаимодействия. Ответ обоснован
ИД-3 _{ОПК-12} – проводит работу по психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Не может правильно определить методы социально-психологической работы с личностью и/или группой.	С трудом определяет методы социально-психологической работы с личностью и/или группой.	Правильно определяет методы социально-психологической работы с личностью и/или группой. Может допускать некоторые неточности в ответе	Правильно определяет методы социально-психологической работы с личностью и/или группой. Ответ обоснован

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 2	
1.		Что такое социальная фасилитация?	УК -3
2.		Что такое социальная ингибция?	УК -3
3.		Назовите основные критерии феномена психологической общности группы.	УК-3
4.		Что такое социометрический статус?	УК-3
5.		Какова социально-психологическая природа лидерства?	УК-3
6.		Какие типы лидерства выделяют в социальной психологии?	УК-3
7.		Что такое «групповое мышление»?	УК-3
8.		Какие психологические эффекты действуют в малой группе?	ОПК-2
9.	б) г)	В процессе общения происходит: а) движение информации от одного субъекта к другому; б) активный обмен информацией между субъектами; в) передача значимой информации от одного к другому; г) выработка общего смысла.	ОПК-2
10.	а) б)	Обмен информацией между субъектами предполагает: а) воздействие на поведение партнера; б) изменение типа отношений между партнерами; в) определение приоритетных начал в общении	ОПК-2
11.	б) в)	К основным видам взаимодействия относятся а) внушение б) конкуренция в) кооперация г) идентификация	ОПК-2
12.	а) в)	Стереотип возникает на основе а) ограниченного прошлого опыта б) избыточной информации в) принадлежности к определенной группе	ОПК-2

13.	б) в) г)	Выберите из приведенных ниже структурных системообразующих компонентов те, которые являются цементирующей основой малой группы а) внутригрупповые межличностные отношения б) групповые устремления в) групповое мнение г) групповые традиции д) каждый решает свои личные интересы	ОПК-2
14.		Назовите механизмы межличностного познания, которые искажают образ воспринимаемого человека.	ОПК-2
15.		Что такое межгрупповая дифференциация?	ОПК-5
16.		Чем отличаются социальная и психологическая дистанция, проявляющиеся в межличностном взаимодействии?	ОПК-5
17.		Какова структура аттитюда и его функции в регуляции социального поведения личности?	ОПК-5
18.		В чем заключается феномен Лапьера?	ОПК-5
19.	а) г)	Восприятие другого человека включает а) восприятие внешних признаков человека б) восприятие ситуации взаимодействия в) восприятие информации собеседника г) интерпретацию поступков другого на основе воспринятого	ОПК-5
20.	а) в)	Стереотип возникает на основе а) ограниченного прошлого опыта б) избыточной информации в) принадлежности к определенной группе	ОПК-5
21.	а) б)	Возникновение стереотипов приводит а) к упрощению процесса познания другого человека б) к появлению предубежденности в) к усилению точности восприятия другого человека	ОПК-5
22.	4. 1. 3.	Расставьте в порядке появления в процессе социальной перцепции: 1. Создание представления о психологических особенностях и состоянии наблюдаемого	ОПК-6

	2.	2. Создание стратег собственного поведения 3. Создание представлений о причинах и следствиях 4. Восприятие внешнего облика и поведения наблюдаемого	
23.	б)	Механизм понимания партнера по общению на основе глубокого чувства к нему – это а) эмпатия б) аттракция в) симпатия г) идентификация	ОПК-6
24.	в) г)	В социальной психологии группа понимается как а) множество лиц, окружающих человека и вступающих с ним в отношения б) множество лиц, взаимодействующих с человеком в конкретной ситуации в) сообщество людей, объединенных общими целями г) множество лиц, объединенных совместной деятельностью и общением	ОПК-7
25.	а)	Групповые нормы по отношению к совместной деятельности выполняют а) регулятивную функцию б) когнитивную функцию в) гностическую функцию г) информативную функцию	ОПК-7
26.		В чем заключается специфика научного исследования в социальной психологии?	ОПК-7
27.		Какие изменения были внесены в классическую процедуру использования метода наблюдения в социальной психологии?	ОПК-7
28.		Что собой представляет фокус-группа как качественный метод в прикладных социально-психологических исследованиях?	ОПК-7
29.		Что может служить источником информации в социальной психологии?	ОПК-7
30.		Перечислите основные требования к получению надежной информации в социально-психологическом исследовании.	ОПК-7
31.	е)	К методу опроса относятся а) метод экспертных оценок;	ОПК-9

		б) проективные методы; в) анализ продуктов деятельности; д) социометрия; е) анкетирование.	
32.	г)	Метод опросов а) использует специально разработанные анкеты; б) должен применяться на репрезентативных выборках; в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции; г) верны все ответы.	ОПК-9
33.	б) г) д)	К формализованным методикам относят: а) наблюдение; б) тесты; в) беседу; г) опросники; д) проективные техники.	ОПК-9
34.	а) г)	Достоинства метода наблюдения: а) позволяет фиксировать событие в момент протекания; б) вносит субъективный фактор в интерпретацию результатов; в) требует больших затрат времени; г) позволяет проводить многократное систематическое наблюдение в разнообразных ситуациях.	ОПК-9
35.	а) г)	Социометрия – это метод исследования, направленный на изучение: а) особенностей взаимоотношений членов группы; б) особенностей взаимовлияний членов группы; в) особенностей деятельности группы; г) особенностей структуры группы.	ОПК-9
36.	а)	Исследование информации для ретроспективного анализа конфликта, зафиксированной в рукописном или печатном тексте а) изучение документов б) опрос в) моделирование г) контент-анализ	ОПК-9

37.	а) б)	Наблюдение как метод изучения конфликта имеет следующие недостатки а) взаимное влияние наблюдателя и конфликта б) влияние личного опыта, знаний, установок, эмоционального состояния наблюдателя в) возможность моделирования конфликтной ситуации	ОПК-9
38.		Каковы основные стратегии поведения человека в конфликте?	ОПК-12
39.		Назовите причины возникновения когнитивного диссонанса по Л. Фестингеру.	ОПК-12
40.		Какие факторы влияют на деструктивное развитие конфликта с точки зрения М. Дойча?	ОПК-12
41.		Назовите конструктивные элементы конфликта.	ОПК-12
42.	а)	Понятие каузальной атрибуции включает в себя а) объяснение причин поведения человека б) объяснение смысла полученной информации в) объяснение селективности восприятия	ОПК-12
43.	а) г)	Осознание индивидом принадлежности к группе происходит через понимание факта а) психической общности с другими членами группы б) наличия совместной с другими деятельности в) унифицированности «Я-существования» г) существования «Мы-чувства»	ОПК-12
44.	б) в)	Место индивида в группе определяется а) только его социометрическим статусом б) привязанностью других членов группы в) особенностями его восприятия в структуре деятельностных отношений группы	ОПК-12
45.	а) б) в)	Позитивными функциями конфликта по Л. Козеру являются: а) способность разрядить, снять напряженность б) способность объединить людей в) способность сдерживать конфликт г) способность снимать конфликт д) способность выигрывать за счет других	ОПК-12

46.	а) б) в)	Основу "социальной терапии" по Боулдингу составляют а) понимание причин возникающих противоборств б) разумные способы согласованного их устранения в) нравственное совершенствование людей г) выдвижение и изменение собственных целей	ОПК-12
-----	----------------	--	--------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.