

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Теория и методика социокультурной деятельности

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>5</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Теория и методика социокультурной деятельности»..

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Теория и методика социокультурной деятельности». в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика социокультурной деятельности».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Не участвует в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Испытывает затруднения в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Пытается анализировать учебную деятельность обучающихся, использовать эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся	Анализирует учебную деятельность обучающихся. Использует эффективные методы обучения, воспитания

				я и развития обучающи хся
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция: ПК-2

Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей
---	---	--	--	--

			допускает существенные ошибки	тей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных	Не знает инновационные технологии обучения и	Знает инновационные технологии обучения и	В целом знает инновационные	Знает инновационные технологии

технологий обучения и воспитания	воспитания	воспитания, но допускает существенные ошибки	технологии обучения и воспитания	и обучения и воспитани я
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационн ое содержание программ обучения и воспитания	Проектиру ет инновацио нное содержани е программ обучения и воспитани я
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснован но проводит экспертну ю оценку программ обучения и воспитани я

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __5__	
1	1 2 3 4 5 6	Определите последовательность действий при анализе современного состояния педагогической науки и практики в нормативном процессе исследования 1. Выдвижение гипотезы (гипотез). 2. Планирование исследования. 3. Проведение исследования. 4. Интерпретация данных. 5. Опровержение или не опровержение гипотезы (гипотез). 6. В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы (гипотез)	ПК-1
2		О.Конт предложил концепцию развития человеческого знания, как три последовательно сменяющие одна другую формы знания. Установите соответствие между формами и содержанием 1) религиозное; 2) философское; 3) позитивное. 1) основанное на традиции и индивидуальной вере; 2) основанное на интуиции автора той или иной концепции, рациональное и умозрительное по своей сути; 3) научное знание, основанное на фиксации фактов в ходе целенаправленного наблюдения или эксперимента	ПК-1
3	1-a 2-b 3-с 4-d 5-е 6-f 7-g	Установите соответствие между формами теоретического познания и их содержанием в свете собственной профессиональной компетентности в сфере современных научных достижений a) Понятие b) Суждение c) Умозаключение d) Доказательство	ПК-1

		е) Объяснение ф) Гипотеза г) Теория 1) мысль, фиксирующая признаки отображения в ней предметов и явлений, позволяющая отличать эти предметы и явления от смежных с ним. 2) мысль, выражающая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной. 3) мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием 4) рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведение других утверждений, истинность которых уже доказана. 5) обоснование наличия у предметов присущих им свойств, структуры, функций, связей через выявление и указание обуславливающих их закономерных факторов. 6) положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления 7) наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности	
4	1-а 2-б 3-с 4-д 5-е	Установите соответствие между классификацией по объекту труда и названием профессий а) человек – живая природа б) человек – человек с) человек – знаковая система д) человек – техника е) человек – художественный образ 1) агроном, садовод, животновод, биолог, биохимик и т. д. 2) врач, учитель, юрист и т. д. 3) чертежник, редактор, программист, бухгалтер и т. д.	ПК-1

		4) шахтер, столяр, строитель и т. д. 5) артист, писатель и т. д.	
5	1-a 2-b 3-с	Установите соответствие между названием групп образовательных компетенций и их содержанием а) Ключевые б) Обще предметные с) Предметные 1) реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания 2) реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области 3) формируемые в рамках отдельных предметов	ПК-1
6	1-a 2-b 3-с	В процессе анализ современного состояния педагогической науки установите соответствие между ряд причинных факторов конфликтов и их содержанием а) Информационные факторы. б) Поведенческие факторы с) Структурные факторы 1) характерно недостаточное количество информации, которое не дает полного видения ситуации, чтобы объективно оценить ее. 2) характерно проявление поведения, которое не устраивает сторону другого оппонента – неуместность, грубость, бестактность и т.д. 3) характеризуются установившимися обстоятельствами, событиями, которые невозможно изменить или скорректировать. Например, пол, возраст, ресурс, закон и т.д.	ПК-1
7	d	Педагогическая компетентностной модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами а) прямые и косвенные б) непосредственные и опосредованные с) простые и сложные д) причинно-следственные и структурно-функциональные	ПК-1

8	a b c	Методология в контексте современного состояния педагогической науки и практики это a) наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса b) учение о методах как путях познания и исследования c) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности d) способ познания, который помогает достижению поставленной цели при помощи определенной последовательности действий	ПК-1
9	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Установите соответствие между особенности развития (закономерностями) и их содержанием a) Единство b) Гетерохронность c) Сензитивность d) Кумулятивность e) Дивергентность – конвергентность 1) биологического и социального становления 2) несовпадение во времени развития различных психических функций, свойств и образований 3) повышение восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания 4) результаты развития предшествующего возрастного периода включаются в последующий, но с определенными изменениями 5) повышении разнообразия в процессе психического развития, и усилении избирательности	ПК-1
10	1-a 2-b 3-с	Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием в контексте современных научных достижений и примеров образовательной практики a) коммуникативная сторона b) интерактивная сторона c) перцептивная сторона	ПК-1

		1) состоит в обмене информацией между людьми 2) организации взаимодействия между людьми 3) включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания	
11	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	Установите соответствие между вида речи и их определением структуры, содержания, задач профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений а) устная речь б) письменная речь в) монологическая речь г) диалогическая речь д) внутренняя речь	ПК-1
12	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	1) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей 2) речь, в которой участвует только один человек 3) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата 4) речь, в которой участвуют двое и более людей 5) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста Установите соответствие между основаниями для классификации конфликтов и их видами а) Сферы проявления конфликта б) Степень длительности и напряженности конфликта в) Субъекты эпизодического взаимодействия г) Социальные последствия д) Предмет конфликта	ПК-1

		4) конструктивные конфликты, деструктивные конфликты. 5) реалистичные (предметные) конфликты, нереалистичные (беспредметные) конфликты	
13		Парадигма на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
14		Личностное развитие в сфере современных научных достижений	ПК-1
15	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между зависимостями принятия решения и их содержанием а) от уровня исследования б) от области исследования с) от психологических механизмов решения 1) системного, функционального, личностного, деятельного 2) решение познавательное, творческое, оперативное, управленческое 3) решение волевое, интеллектуальное, эмоциональное, вероятностное	ПК-1
16		Проектирование профессиональной деятельности на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
17		В каких двух ипостасях по мнению А.М. Новикова, выступает профессиональное образование для каждого отдельного человека?	ПК-1
18		Функции методологии на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	ПК-1
19		Метод в сфере современных научных достижений – это	ПК-1
20		Характеристики процесса личностного становления в контексте современного состояния педагогической науки и практики	ПК-1
21		Профессия как трудовая деятельность имеет определенную структуру (по Е. А. Климову), какую?	ПК-1
22		Модель специалиста с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
23		Деятельность в контексте современного состояния педагогической науки и практики – это	ПК-1
24		Цель в контексте современных научных достижений – это	ПК-1
25		Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение состоит из	ПК-1

		нескольких неравновесных уровней, каких?	
26		Действие как часть профессиональной деятельности на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
27		Профессиональная деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики – это	ПК-1
28		Профессия в современном обществе, с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений, это такое занятие человека, которое	ПК-1
29		Чем профессия отличается от таких понятий как специальность и должность	ПК-1
30		Профессиональная пригодность как структура профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	ПК-1
31		Психограмма (описание человека труда в профессии) как возможность продемонстрировать собственную профессиональную компетентность	ПК-1
32	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между Видами проектирования в образовании и их содержанием а) Социально-педагогическое проектирование б) Психолого-педагогическое проектирование с) Образовательное проектирование 1) ориентированно на изменения социальной среды, решение социальных и педагогических проблем 2) Направленно на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов путем создания и модификации способов обучения и воспитания, создания новых форм организации УВП 3) Это проектирование качества образования, разработка инновационных изменений образовательных систем и институтов	ПК-2
33	1-a 2-b 3-c	Изменение личности от возраста к возрасту протекает по следующим направлениям установите соответствие между направлениями и их содержанием: а) физиологическое развитие б) психическое развитие с) социальное развитие	ПК-2

		1) скелетно-мышечная и другие системы организма 2) процессы восприятия, мышления и пр 3) формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.	
34	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между механизмами развития личности и их содержанием а) Присвоение б) Обособление в) Идентификация 1) демонстрация индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям 2) Стремление индивида занять особое положение в социуме 3) Процесс самоотождествления человека с социальной группой, с желаемым объектом	ПК-2
35		Установите соответствие между названием подходов кому присуща психика и их содержанием а) Антропсихизм (Декарт) б) Панпсихизм (французские материалисты) в) Биопсихизм г) Нейропсихизм (Ч. Дарвин) д) Мозгопсихизм (К. К. Платонов) 1) психика присуща только человеку 2) всеобщая одухотворенность природы, т.е. всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе) 3) свойство живой природы (психика присуща и растениям) 4) психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему 5) психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг	ПК-2
36	1-a 2-b 3-c 4-d	Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия и дать им определения установив соответствие: а) Человек б) Индивид	ПК-2

	5-е	с) Индивидуальность d) Субъект e) Субъектность f) Личность 1) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда 2) отдельный, конкретно взятый человек 3) совокупность физиологических и психологических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие 4) человек в совокупности таких психологических качеств, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие этим целям деятельность и поведение 5) способность к тому или иному целеполаганию и соответствующей этим целям активности конкретный человек в совокупности тех психических качеств, которые характеризуют его как объект общественного и другого развития и как субъект преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней	
37		Сущность педагогического проектирования и влияние этого процесса на профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
38		Как Вы понимаете термин «Проектирование (от лат. projectus – брошенный вперед), при определении реалистичных целях профессионального роста	ПК-2
39		Особенности проверки качества проекта на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
40		Для чего нужно создавать индивидуальный образовательный маршрут	ПК-2
41		Индивидуальная образовательная траектория – это	ПК-2
42		Структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального развития Какие этапы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития Вы знаете? Дайте им характеристику.	ПК-2

43		Какие следующие существенные особенности имеет сознание человека как высшая форма развития психики	ПК-2
44		Какие основные формы жизни Вы знаете?	ПК-2
45		Чувствительность (сенситивность или сезитивность), дайте характеристику	ПК-2
46		Какой процесс лежит в основе работы нервной	ПК-2
47	a, с, d	Предмет психологической экспертизы в образовании: А) деятельность педагогического коллектива В) личность педагога С) образовательные программы D) концепция образовательного учреждения е. образовательная среда	ПК-4
48	a, b, с, d, е, f	Структурные компоненты технологии оценки качества образования могут быть представлены как: А) концептуальный В) целевой С) содержательный D) процессуальный Е) оценочно-результативный F) аналитический	ПК-4
49	a, b, с	Мониторинговая карта в оценочной процедуре качества государственного общественного управления включает: А) правовой аспект управления В) включенность органов государственного общественного управления +: формировании социального заказа С) сформированность информационного пространства управления D) включенность органов государственного общественного управления в процесс планирования, контроля и регулирования Е) изучение запросов заказчиков образовательных услуг	ПК-4
50	a, b, с, d	Экспертное заключение по инновационной деятельности включает положения: А) реальный или фиктивный характер инновационного проекта В) стадия, на которой находится в данный момент инновация С) значимость инновации D) предполагаемые последствия и время для инновации Е) соответствие ФГОС	ПК-4

51	a, b, c, d	Наличие у образовательной организации государственной аккредитации свидетельствует: А) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе образовательной организации, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям В) о соответствии деятельности образовательной организации требованиям утвержденного Устава, о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательной организацией, государственным требованиям С) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам Д) о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях	ПК-4
52	a, b, c, d	Европейские стандарты качества образования определяют: А) общую структуру системы гарантии В) способствуют гарантии качества образования С) поддерживают взаимное доверие за рамками национальных границ Д) предоставляют информацию по гарантии качества Е) носят директивный характер	ПК-4
53	b, c, d	Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается: А) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний — умений — навыков В) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование; С) учетом психологических закономерностей развития детей; Д) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных	ПК-4

		стандартов	
54	a, b, c, d	Что является основанием для отрицательного заключения экспертной группы: А) отсутствие обязательной информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» В) невыполнение в полном объеме образовательной программы С) менее 50% обучающихся, выполнявших работу, справились с аккредитационным тестированием Д) непредставление образовательной организацией или ее филиалом члену экспертной группы документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы	ПК-4
55	a, b, c, d	Эксперт должен уметь: А) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; оформлять заключение по аккредитационной экспертизе; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами В) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; оформлять заключение по аккредитационной экспертизе с использованием средств компьютерной техники и информационных технологий; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией С) проводить анализ; оформлять заключение по аккредитационной; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией Д) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией	ПК-4
56	a, b, c, d	В каких случаях комиссия по аккредитации экспертов принимает решение о прекращении полномочий эксперта (возможно несколько правильных ответов): неквалифицированное проведение экспертом аккредитационной экспертизы; неоднократное неисполнение экспертом обязанностей, установленных заключенным с ним гражданско-правовым договором В) эксперт не участвует в семинарах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых аккредитационным органом или его подведомственными	ПК-4

		организациями С) указание экспертом недостоверных сведений в документах, представленных в аккредитационный орган; представление экспертом заявления о прекращении полномочий эксперта Д) нарушение экспертом прав и законных интересов образовательных организаций; невыполнение экспертом требований, предусмотренных нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной аккредитации	
57	a, b, c, d	Учебный план это: +: документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов +: документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся +: документ, который определяет формы промежуточной аттестации обучающихся +: документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4
58	a, b	Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по: А) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами В) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями С) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами	ПК-4

		Д) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными и образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дополнительного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами	
59	a, b, c, d	Какие документы образовательной организации изучает эксперт при проведении аккредитационной экспертизы в рамках процедуры государственной аккредитации: А) локальные акты, календарный учебный график, образовательная программа, информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательного процесса, учебно-методический комплекс В) расписание учебных занятий, классные журналы, дневники обучающихся, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) С) учебно-методический комплекс, информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации, трудовые книжки педагогических работников, информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательного процесса Д) основная образовательная программа, учебные планы и план воспитательной работы образовательной организации, примерные основные образовательные программы, авторские программы, информация об итоговой аттестации выпускников	ПК-4
60		Исследовательская функция экспертизы необходима при определении ...	ПК-4
61		К методам и средствам экспертизы относятся ...	ПК-4
62		Разделы экспертного заключения:	ПК-4
63		Педагогический мониторинг – это:	ПК-4
64		Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	ПК-4
65		Основные функции экспертизы в образовании:	ПК-4
66		Прогностическая функция используется для оценки	ПК-4

67		Основными типологиями экспертизы выступают:	ПК-4
68		Значение рейтинга в экспертизе устанавливается:	ПК-4
69		Мониторинг как способ оценивания образовательной деятельности в ходе экспертизы должен отвечать следующим требованиям:	ПК-4
70		Типология оценивания качества образования в образовательном учреждении представляет:	ПК-4
71		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA включает проверку навыков:	ПК-4
72		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ICCS включает проверку навыков:	ПК-4
73		Международные мониторинговые исследования качества школьного образования включают тестирование по:	ПК-4
74		Отличие экспертизы от психодиагностики заключается в том, что	ПК-4
75		Функции гуманитарной экспертизы:	ПК-4
76		Объект гуманитарной экспертизы в образовании:	ПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*