

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 18:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Медиация и социальная педагогика
2026

очная	заочная	очно-заочная
<u>4</u>	_____	_____

Введение

1) Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

2) Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности» в соответствии с образовательной программой 44.03.01. направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»

3) Разработчик: Чупахуа И.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4) Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности».

5)Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1) Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировании и собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
ИД-3 УК-1	Не может	Допускает	Испытывает	Анализирует

Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ошибки при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	затруднения при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	ет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового	Не может использовать инструменты и техники цифрового	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник	Испытывает затруднения при использовании	Использует инструменты и техники

моделирования для реализации образовательных процессов	моделирования для реализации образовательных процессов	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Испытывает затруднения при демонстрации и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

			Отечества	Отечества
ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов,	Не может разрабатывать программы учебных предметов,	Допускает ошибки при разработке программ учебных	Испытывает затруднения при разработке программ	Разрабатывает программы учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том	Не может осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических и других	Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогическ	Осуществляет отбор педагогических и других технологи

числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	их и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	й, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
---	---	---	---	--

Компетенция: ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Испытывает затруднения при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--	--	--	---

			ных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями	Испытывает затруднения при использовании педагогических обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным и категориями обучающихся с особыми

				образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр _4_	
1.	комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении	Аутотренинг — это	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
2.	опросным	Беседа, интервью, анкетирование относятся к _____ методам.	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
3.	репродуктивная	В рождении детей и продолжении рода заключена функция семьи:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
4.	а	В России институт социальной педагогики был введен в: а) 1991 году б) 2010 году в) 1993 году	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
5.	а, в.	В сферу ответственности социального педагога не входит: а) передача знаний б) Организация социально-педагогического сопровождения в) организация промежуточной аттестации	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
6.	социально-психологический тренинг	В целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности применяется:	ОПК-2 УК-1

			УК-2 УК-5
7.	да, все эти роли присутствуют в деятельности социального педагога	Выполняет ли социальный педагог в своей практической деятельности такие социальные роли, как конфликтолог, адвокат, терапевт, аниматор	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
8.	милосердие	Готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия — это:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
9.	социально-педагогической	Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
10.	педагогической	Деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, создание условий для личностного развития обучающихся, называется:	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
11.	методы социальной работы	Для обозначения видов воздействия используется термин	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
12.	Санаторий, собес	Из списка учреждений: санаторий, детская комната полиции, приемник-распределитель, школа, собес, интернат, центр профессиональной ориентации исключите те, где деятельность социального педагога не будет востребована:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5

13.	социальной педагогики	Исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации с целью развития и позитивной самореализации человека является предметом	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
14.	способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта	Методы социального воспитания — это:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
15.	а	Наибольший вклад в рассмотрение проблемы социализации в отечественной науке внес : а) И.С. Кон б) А.С. Макаренко и) Л.С. Выготский	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
16.	виктимогенность	Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, получило название:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
17.	благотворительностью	Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения называется:	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
18.	нуклеарная	Определите тип семьи, которая состоит из мужа, жены и ребенка. Функцию воспитания и обучения ребенка в этой семье взяла на себя школа	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
19.	неблагополучная	Определите тип семьи: в семье преобладает культ личных, эгоистичных интересов, тяжелая нравственно-психологическая атмосфера	ОПК-3 УК-1 УК-2

			УК-5
20.	многодетная	Определите тип семьи: семья с 3-4 детьми, отличается большой сплоченностью и позитивным взаимоотношением	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
21.	семья в повторном браке	Определите тип семьи: семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
22.	профилактикой	Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
23.	семья	Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью — это:	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
24.	социальная группа	Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами, — это:	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
25.	делинквентным (противоправным)	Поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям, проступкам и преступлениям, называется.....	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
26.	школа-интернат	Попечительское учреждение, в котором живут и обучаются (там и	ОПК-2

		спальные корпуса, и учебные классы) воспитанники, — это:	УК-1 УК-2 УК-5
27.	психологического консультирования	Предполагает оказание психологической помощи в решении проблем психологического характера метод	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
28.	виктимизация	Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
29.	социализированностью	Результат социализации человека называется: •	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
30.	технологией	Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется _____ социально-педагогической деятельности.	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
31.	сиротство	Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, это:	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
32.	социализацией	Специально организованный и стихийно происходящий процесс приобщения человека к социальной жизни, заключающийся в усвоении им системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, называется:	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5

33.	опекаются дети, не достигшие 14 лет, попечительство устанавливается над детьми 14-18 лет	Укажите отличие опеки от попечительства:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
34.	усыновление	Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми, — это:	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
35.	Б)	Социальная педагогика это наука а). о последовательном развитии общества; б). проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности; и). о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
36.	А,Б	К принципам социальной педагогики относятся А). гуманизма; Б). социальности; В). системности.	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
37.	А, В	Функции социальной педагогики А). анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее; Б). коррекция детско-родительских отношений; В). формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки.	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
38.	А, В	Основные категории социальной педагогики А. социальное воспитание; Б. изучение детско-родительских отношений;	ОПК-2 УК-1 УК-2

		В. социально-педагогическая коррекция.	УК-5
39.	В	Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия... А. восприятие; Б. культура; В. образ жизни.	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
40.	А	Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... А. идентификация; Б. самопознание; В. саморефлексия.	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
41.	Б	Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам... А. вторичной социализации; Б. первичной; В. основной.	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
42.	В	Социальная норма – это: А. норма в преодолении возрастных кризисов; Б. норма социально-личностного развития; В. норма социально приемлемого поведения в обществе.	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
43.	Б	Социально-педагогическая профилактика это: А. восстановление социальных функций; Б. работа по предупреждению негативного социального поведения; В. коррекция недопустимого социального поведения.	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
44.	Б	Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей: А. посредническую; Б. по защите прав и интересов подопечных; В. воспитательную.	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5

45.	Г	В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки? А. XVI Б. XVII В. XIX Г. XX	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
46.	D	К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования? А. Общелогические методы В. Общенаучные методы С. Исторические методы D. Социологические методы Е. Психологические методы F. Методы математической статистики G. Собственно педагогические методы	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
47.	1, 3, 5, 8, 9, 10	Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики: 1. описательная 6. воспитательная 2. историческая 7. социально-правовая 3. прогностическая 8. проективная 4. целесообразная 9. преобразовательная 5. диагностическая 10. рефлексивная	ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-5
48.	A	Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания» А. субъект социально-педагогического процесса Б. объект социально-педагогического процесса	ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5
49.	Г	Социальное воспитание - это А. процесс передачи знания из поколения в поколение	ОПК-2 УК-1

		<p>Б. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни</p> <p>В. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигая успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях</p> <p>Г. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p>
50.	В	<p>Социально-педагогическая технология –</p> <p>А. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом</p> <p>Б. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач</p> <p>В. Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации</p>	<p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>
51.	1,2,5,7	<p>К общим социально-педагогическим технологиям относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая диагностика 2. Социально-педагогическая прогностика 3. Социально-педагогическое патронирование 4. Социально-педагогическая профилактика 5. Социально-педагогическое моделирование 6. Социально-педагогическое посредничество 7. Социально-педагогическое проектирование 8. Социально-педагогическая реабилитация 	<p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>
52.	А	<p>Подберите определение понятию «социальная поддержка»</p> <p>А. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»</p>	<p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>

		<p>Б. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности</p> <p>В. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.</p>	
53.	А	<p>Социально-педагогическая деятельность представляет собой</p> <p>А. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования</p> <p>Б. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания</p> <p>В. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии</p> <p>Г. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка</p>	<p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>
54.	Б	<p>Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел</p> <p>А. А.С. Макаренко</p> <p>Б. Л.С. Выготский</p> <p>В. П.Д. Павленок</p>	<p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>
55.	А	<p>Принцип социальности в социально-педагогической деятельности - это</p> <p>А. развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций</p> <p>Б. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния</p> <p>В. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация</p>	<p>ОПК-3</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>
56.	А	Педагогическая запущенность – это	ОПК-3

		<p>А. состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»</p> <p>Б. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования</p> <p>В. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-5</p>
57.	В	<p>Девиантное поведение – это</p> <p>А. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом</p> <p>Б. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.</p> <p>В. поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития</p>	<p>ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5</p>
58.	А	<p>Пенитенциарная педагогика изучает</p> <p>А. возможности исправления нравственной деформации личности осужденного</p> <p>Б. закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания</p> <p>В. проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации</p>	<p>ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5</p>
59.	А	<p>Виктимизация — это:</p> <p>а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации</p> <p>б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности</p> <p>в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм,</p>	<p>ОПК-2 УК-1 УК-2 УК-5</p>

		воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления	
60.	В	<p>Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек — это:</p> <p>а) мыслящее растение</p> <p>б) сознательный элемент природы</p> <p>в) иррациональное животное</p>	<p>ОПК-2</p> <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-5</p>

2) Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33)** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3) Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*