

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 15:38:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1139846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать психологически безопасную образовательную среду в образовательной организации, коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
ИД-1 ПК-3 Анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	На низком уровне анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	Слабо анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В достаточной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации	В полной мере анализирует образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и особенности образовательной среды, выявляя факторы психологической безопасности и риски дезадаптации
ИД-2 ПК-3 Проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и особенностей	Не умеет проектировать коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и особенностей	Испытывает затруднения при проектировании и коррекционно-образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учётом типа нарушения в	В целом успешно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии,	Обоснованно проектирует коррекционно-образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учётом типа нарушения в развитии, возрастных и

психофизическ их особенностей обучающихся	обучающихся	развитии, возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	возрастных и психофизическ их особенностей обучающихся	психофизическ их особенностей обучающихся
ИД-3 ПК-3 Разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	Не разрабатывает и не обосновывает меры по созданию психологическ безопасной образовательной среды, включая междисциплинар ное взаимодействие специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья	В достаточной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	В полной мере разрабатывает и обосновывает меры по созданию психологическ и безопасной образовательн ой среды, включая междисциплин арное взаимодействи е специалистов и сопровождение обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения .	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	Слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения	В достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения	В полной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическог о сопровождения
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа	В полной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических

данных в профессиональной деятельности.	эмпирических данных в профессиональной деятельности	данных в профессиональной деятельности	эмпирических данных в профессиональной деятельности	данных в профессиональной деятельности
ИД-3 _{пк-4} Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения .	Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1.	1- с 2- а 3- b	Установите соответствие: 1) индивидуальный учебный план 2) индивидуальная образовательная программа 3) индивидуальный образовательный маршрут а) выполняет функцию проектирования для обучающегося – «Я составляю программу образовательной деятельности» - ЧТО ИМЕННО из этого изучать; б) выполняет функцию конструирования образовательной деятельности – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа» - КАК и КОГДА это изучать; с) выполняет функцию прогнозирования для обучающегося – «Я выбираю предметы для изучения» - ЧТО изучать.	ПК-3, ПК-4
2.	а	В структуру индивидуального образовательного маршрута входят: а) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося; б) титульный лист, пояснительная записка, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося; с) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, мониторинг достижений обучающегося; д) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение).	ПК-3, ПК-4

3.	1- d 2- g 3- b 4- e 5- f 6 - a 7 -c	Установите правильную последовательность алгоритма деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – а) Анализ результатов деятельности учителей и специалистов. б) Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трёх) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. с) Постановка задач на последующий временной период. d) Администрация школы определяет в какой класс и к какому учителю пойдет ребёнок и какие специалисты сопровождения будут с ним работать. е) Собственно разработка индивидуального образовательного маршрута на заседании психолого-педагогического консилиума школы. f) Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка. g) Тщательный сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.	ПК-3, ПК-4
4.	консилиум	Основная технология разработки индивидуального образовательного маршрута – это ...	ПК-3, ПК-4
5.	d	Разработка индивидуального образовательного маршрута представляет собой согласование задач и построение системы совместных действий: а) только учителя и специалистов	ПК-3, ПК-4

		б) только учителя и администрации с) только учителя и родителей д) всех участников образовательного процесса	
6.	а	Для разработки индивидуального образовательного маршрута на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации важно определить коллегиально: а) на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, как будут спланированы эти действия, характер этих адаптаций, каким образом это будет отражено в рабочих программах учителя по предмету; б) на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, как будут спланированы эти действия, характер этих адаптаций; с) на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, каким образом это будет отражено в рабочих программах учителя по предмету	ПК-3, ПК-4
7.	б	Могут ли родители учащихся с ОВЗ принимать участие в разработке индивидуального образовательного маршрута: а) нет б) да	ПК-3, ПК-4
8.	е	На период разработки индивидуального образовательного маршрута и его последующей реализации обучающемуся назначается ведущий специалист, которым может быть: а) учитель и/или классный руководитель б) воспитатель с) тьютор д) специалист психолого-педагогического сопровождения е) любой из вышеперечисленных участников	ПК-3, ПК-4
9.	с	Обследование обучающегося специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) осуществляется по инициативе: а) родителей (законных представителей) б) сотрудников образовательной организации	ПК-3, ПК-4

		с) родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации	
10.	a	Обследование обучающегося специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) осуществляется: а) с письменного согласия родителей (законных представителей) б) с устного согласия родителей (законных представителей) с) согласия родителей не требуется	ПК-3, ПК-4
11.	b	Входит ли в задачу учителя-дефектолога подбор и разработка программно-методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута (подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, пособий, методик)? а) нет б) да	ПК-3, ПК-4
12.	c	Тьютор как специалист, сопровождающий образовательную деятельность обучающегося, задействован: а) на начальных этапах разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута б) на конечных этапах разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута с) на всех этапах разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута.	ПК-3, ПК-4
13.	c	Зачастую именно это консультирование становится для родителей ребенка с ОВЗ стимулом для того, чтобы прислушаться к рекомендациям специалистов: а) первичное б) промежуточное с) итоговое	ПК-3, ПК-4
14.		Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ как актуальное направление теории и практики психолого- педагогического сопровождения.	ПК-3, ПК-4
15.		Индивидуальность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи своеобразия свойств его организма, психических свойств, а также свойств ребенка как субъекта деятельности, которая является системообразующей характеристикой в структуре его индивидуальности.	ПК-3, ПК-4

16.		Теория интегральной индивидуальности в практике специального и инклюзивного образования	ПК-3, ПК-4
17.		Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.	ПК-3, ПК-4
18.		Назовите и раскройте разделы индивидуального образовательного маршрута	ПК-3, ПК-4
19.		Кто такой ведущий специалист и каков алгоритм его деятельности в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов?	ПК-3, ПК-4
20.		Нормативно-правовая база проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-3, ПК-4
21.		Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы	ПК-3, ПК-4
22.		Адресность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы	ПК-3, ПК-4
23.		Понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ); Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); Индивидуальная образовательная программа (ИОП).	ПК-3, ПК-4
24.		Сущность индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.	ПК-3, ПК-4
25.		Соотношение индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана.	ПК-3, ПК-4
26.		Задачи индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы	ПК-3, ПК-4
27.		Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	ПК-3, ПК-4
28.		Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3, ПК-4
29.		Реализация индивидуального образовательного маршрута в свете требований ФГОС НОО ОВЗ	ПК-3, ПК-4
30.		Место индивидуального образовательного маршрута в индивидуальной образовательной траектории	ПК-3, ПК-4
31.		Рекомендуемая структура индивидуального образовательного маршрута	ПК-3, ПК-4

32.		Общие положения взаимодействия участников междисциплинарной команды при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.	ПК-3, ПК-4
33.		Ведущий специалист и алгоритм его деятельности при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.	ПК-3, ПК-4
34.		Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ПК-3, ПК-4
35.		Алгоритм работы членов психолого-педагогического консилиума (ППк) при разработке индивидуального образовательного маршрута	ПК-3, ПК-4
36.		Участие специалистов и педагогов консилиума в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	ПК-3, ПК-4
37.		Включение родителей обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в школе.	ПК-3, ПК-4
38.		Участие родителей детей с ОВЗ в разработке индивидуального образовательного маршрута (в школе).	ПК-3, ПК-4
39.		Преемственность в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования.	ПК-3, ПК-4
40.		Технология включения ученика в разработку индивидуального образовательного маршрута	ПК-3, ПК-4
41.		Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута с обучающимся с ОВЗ и его родителями	ПК-3, ПК-4
42.		Ответить письменно на вопрос: «С какими трудностями могут столкнуться все участники образовательного процесса при включении родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов?»	ПК-3, ПК-4
43.		Ответить письменно на вопрос: всегда ли возможно включение обучающихся с ОВЗ в проектирование ИОМ? Ответ аргументировать, перечислив возможные варианты.	ПК-3, ПК-4
44.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК-3, ПК-4
45.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с нарушением слуха	ПК-3, ПК-4

46.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с нарушением зрения.	ПК-3, ПК-4
47.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.	ПК-3, ПК-4
48.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра	ПК-3, ПК-4
49.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	ПК-3, ПК-4
50.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для подростка с нарушением слуха	ПК-3, ПК-4
51.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для подростка с расстройствами аутистического спектра	ПК-3, ПК-4
52.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для подростка с тяжёлыми нарушениями речи.	ПК-3, ПК-4

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-3, ПК-4.