

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:41:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная психокоррекция и психотерапия

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>4</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Возрастная психокоррекция и психотерапия».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Возрастная психокоррекция и психотерапия» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Есаян М. Л., к.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная психокоррекция и психотерапия».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	На низком уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении практических умений и навыков для решения профессиональных задач	В достаточной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач	В полной мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач
Компетенция: ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста				
ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	Не осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации	Частично осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и	В достаточной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов	В полной мере осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению

дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	дошкольного возраста, в соответствии с их образовательным и потребностями	обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями	процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями
ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	На низком уровне применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Слабо применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста	В полной мере применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Не владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Слабо владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В достаточной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	В полной мере владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
<i>Компетенция: ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по</i>				

вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников				
ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования ; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	На низком уровне знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирован ия; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультирован ия особенностями развития.	Слабо знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультировани я; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологическог о консультировани я	В достаточной мере знает нормативно- правовые и этические основы психолого- педагогическ ого сопровожден ия детей, родителей (законных представител ей) и педагогическ их работников, знает современные теории, методы и техники консультиров ания; этические нормы организации и проведение консультатив ной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологичес кого консультиров ания	В полной мере знает нормативн о- правовые и этические основы психолого- педагогиче ского сопровожд ения детей, родителей (законных представит елей) и педагогиче ских работнико в, знает современн ые теории, методы и техники консульти рования; этические нормы организац ии и проведени е консультат ивной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компонент ы, этапы и фазы процесса психологи ческого консульти рования
ПК-5 (ИД-2)	На низком	Частично	В целом	Обоснован

Организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	уровне организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	успешно организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования	но организовывает и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования
---	--	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр__7__	
1.	a	Понятие «диагноз» предложено психиатром Германом Роршахом. Что обозначает данное понятие? а) распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития, а также определение состояния конкретного объекта, описание свойств личности. б) это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз. с) это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.	ПК-1
2.	b	В общей теории диагноза принято выделять три раздела. Какие? а) общие основы педагогики теория и методы воспитания управление образовательными системами б) семиотический технический логический с) медицинский блок гуманитарный блок педагогический блок	ПК-1
3.	a,c	Выберите правильные определения психодиагностики: а) это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности. б) это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.	ПК-2

		с) это область исследования, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно-проверенных методов, дающих достоверную информацию о ней.	
4.	с	Из каких компонентов состоит структура психодиагностики? а) реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация. б) онтологический, гносеологический; аксиологический; философско-антропологический; с) семиотический компонент, деонтологический компонент, технический компонент, логический компонент.	ПК-2
5.	а	В патопсихологической диагностике семиотическая сторона как раздел психодиагностической теории наиболее разработана по сравнению с другими видами частных психодиагностик и представлена на уровне конкретных методических разработок. В работах каких авторов можно изучить подробное описание психологических симптомов психических заболеваний. а) Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В. б) Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т. с) Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.	ПК-1
6.	с	Ананьев Борис Герасимович дает следующее значение термина «психодиагностика»: а) оценка психических свойств конкретного человека «по отношению к общим закономерностям и свойствам, раскрытым в системе психологического знания». б) средство изучения личности по ее признакам и результатам деятельности. с) обследование человека с целью определения уровня развития и индивидуально-психологических особенностей его психики.	ПК-1
7.	б	Какой автор, формулируя принцип коррекционности, полагает, что все ученики, не имеющие органических поражений мозга, при благоприятных условиях поднимаются на требуемый школьными программами уровень умственного развития. В связи с этим, «более действенными были бы рекомендации, направленные на коррекцию умственного развития»? а) Дубровина И.В. б) Гуревич К.М. с) Гильбух Ю.З.	ПК-5

8.	a	В литературе по медицинской диагностике приводятся схемы этапов диагностического процесса, отражающие его реальное содержание с различной полнотой и глубиной. А.Р. Лурия выделяет в процессе диагностирования болезни два этапа. Какие? а) аналитический и синтетический б) теоретический и прогностический с) аналитический и ориентировочный	ПК-1
9.	c	Г.А. Рейнберг при построении диагноза выделяет три этапа мыслительного процесса. В чем заключается смысл дифференциации и анализа? а) отнесение больного к компетентности врача той или иной специальности, а его заболевания к той или иной системе с преимущественным вовлечением того или иного органа б) в собирании выявленных признаков и объединении их в единое целое с) мысленное дробление изучаемого явления на отдельные признаки (симптомы) и изучение каждого из этих признаков в отдельности	ПК-1
10.	b	М.В. Черноруцкий указывает, что мыслительный процесс при постановке диагноза проходит в три этапа. Какие это этапы? а) исследование, установление, определение б) наблюдение, оценка, действие с) исследование, анализ, прогноз	ПК-1
11.	a	Научная психология делится на: а) фундаментальную, прикладную и практическую б) коррекционную, прогностическую и аналитическую с) коррекционную, социальную и педагогическую	ПК-1
12.	c	Полный перечень видов деятельности практического психолога включает: диагноз, прогноз, коррекцию и ...? а) анализ б) оценку с) профилактику	ПК-1
13.	b	Критериями выделения диагноза, прогноза, коррекции и профилактики как видов деятельности выступает норма, понимаемая как желаемое состояние объекта. Что определяет прогноз? а) настоящее состояния с точки зрения нормы	ПК-1

		б) его будущее состояние с) психологическое воздействие, обеспечивающее возвращение в нормальное состояние объекта, находящегося в состоянии отклонения	
14.	a	В медицине психодиагностика может служить одним из инструментов уточнения диагноза и установки степени выраженности диагноза (ЗПР-УО). Степень выраженности астенических явлений: а) умеренно выраженная, выраженная, очень выраженная б) незначительная, значительная, сильная с) слабая, средняя, сильная	ПК-5
15.	b	Кто первыми начали заниматься вопросами психофизического недоразвития детей? а) учителя-логопеды б) врачи-психиатры с) коррекционные педагоги	ПК-5
16.	a	Эдуард Сеген придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов. Какая методика им была создана, в которую входили задания на сенсорное различие и развитие произвольных двигательных действий. а) обучения глубоко умственно отсталых детей б) обучения детей с ЗПР с) обучения детей с задержкой речевого развития	ПК-5
17.	b	В связи с чем в 60-х годах XIX в. открываются первые вспомогательные классы, а также специальные школы для умственно отсталых детей? а) с пожелания родителей б) с введением в некоторых странах всеобщего начального обучения появляется практическая потребность в выявлении детей, неспособных к обучению в обычных школах с) с приказа директора образовательного учреждения	ПК-5
18.	a	Какой вид исследования ребенка с отклонениями в развитии начал первым проводить английский биолог Фрэнсис Гальтон (1822-1911)? а) тестирование б) анкетирование с) беседа	ПК-5
19.	c	В XIX в. возникла необходимость упорядочения системы отбора детей во	ПК-5

		вспомогательные школы. Установление умственной отсталости превращается в психолого-педагогическую проблему. Кто пришел на помощь врачам и педагогам? а) родители б) биологи с) психологи	
20.	b	С чьим именем связано появление в психологической литературе термина «интеллектуальный тест»? а) Альфред Бине б) Джеймс Маккин Кеттел с) Ф. Гальтон	ПК-1
21.	c	Переход от исследования изолированных психических свойств к целостной индивидуальности стимулировал возникновение особого предметного аспекта. Какого? а) деятельностного б) комплексного с) психодиагностики	ПК-2
22.	a,c	Кто сыграли существенную роль в становлении дифференциальной психологии? а) Бине А. б) Гальтон Ф. с) Анри В.	ПК-2
23.	b	А. Бине теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов. Что сконструировал он впервые для измерения умственного развития детей? а) анкету б) тест с) эксперимент	ПК-2
24.	a	После успеха А. Бине началась усиленная разработка психодиагностических тестовых методик и быстрое внедрение их в практическую работу психологов. При этом четко вырисовывались три самостоятельных направления в разработке методик: во Франции, где во главе направления стоял А. Бине, в Америке — под руководством Р. Д. Торндайка, России — во главе с кем? а) с Россолимо Г.И.	ПК-2

		б) с Трошиным Г.Я. с) с Кристиной Моргана	
25.	c	Термин «психодиагностика» впервые используется в работе Г. Роршаха «Психодиагностика», вышедшей в каком году? а) 1835 б) 1936 с) 1921	ПК-1
26.	a	Отечественная психодиагностика прошла три этапа развития. Какие это этапы? а) этап зарождения, этап возрождения, этап интенсивного развития б) этап становления, этап формирования, этап продолжения с) этап осознания, этап принуждения, этап коррекции	ПК-1
27.	b	Кто первым создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений (1874-1917)? Это автор ряда трудов по изучению человеческой личности: «Очерки науки о характерах» (1908 г.), «Школьные характеристики» (1918 г.), «Программа исследования личности» (1915 г.), «Классификация личности» (1922 г.). а) Г.Я. Трошин б) А.Ф. Лазурский с) О.В. Фельцман	ПК-1
28.	b	Какой подход к диагностике и коррекции школьных трудностей базируется на представлении, что все ученики должны одинаково успешно усваивать предлагаемую им учебную программу, созданную в строгом соответствии с их возрастными возможностями и уже имеющимся уровнем знаний? а) психологический подход б) педагогический подход с) нейропсихологический подход	ПК-5
29.	a	Этот подход к диагностике и коррекции школьных трудностей исходит в целом из представления о поликаузальной обусловленности школьной неуспеваемости и в качестве конкретных причин учебных трудностей рассматривает, в первую очередь, недостатки в когнитивно-личностном развитии учащихся. а) психологический подход б) педагогический подход с) нейропсихологический подход	ПК-5

30.	a	Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, т.е., включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы? а) патопсихологический, нейропсихологический, клинико-психологический б) ориентировочный, логический, комплексный с) стимулирующий, организующий, специальный	ПК-5
31.	c	Кто является типичным представителем патопсихологического подхода? а) В.И. Лубовский б) А.Р. Лурия с) С.Д. Забрамная	ПК-1
32.	b	До сих пор нейропсихологический подход не всеми используется. В последнее 10 лет используется Усановой Ольгой Николаевной, Семаго Наталией Яковлевной, Семенович Анной Владимировной. В дефектологии используется только для определения какой категории детей? а) с признаками поражения опорно-двигательного аппарата б) с признаками локального и мозаичного поражения ЦНС с) с признаками глухоты и слепоты	ПК-1
33.	c	Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть первого этапа? а) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием с) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием,	ПК-5

		умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи	
34.	b	Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть второго этапа? а) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием с) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи	ПК-5
35.	a	Изучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития имеет три этапа. В чем заключается суть третьего этапа? а) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания, умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием	ПК-5

		с) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи	
36.	b	Современная проблема психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с научных позиций рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, в первую очередь в какой его работе? В ней он впервые определил основные принципы изучения детей с нарушенным развитием и указал, что конечным результатом такого изучения является психолого-педагогический диагноз. (В клинике – психологический диагноз, а у педагогов – психолого-педагогическое заключение). а) «Общие и специфические закономерности аномального развития» b) «Диагностика и педологическая клиника трудного детства» с) «Актуальные проблемы диагностики аномального развития»	ПК-1
37.	a	В каком году введена подготовка специального психолога? а) 1995 b) 1987 с) 2000	ПК-5
38.	c	Сколько категорий детей с ОВЗ существует? а) 14 b) 18 с) 10	ПК-5
39.	b	Коренные изменения произошли с принятием какого Закона в 2012 году? Образование стало инклюзивным. а) о правах ребенка b) об образовании с) о дифференциации образования	ПК-5
40.	a	На каком этапе диагностики выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины? а) скрининг b) дифференциальная диагностика с) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы	ПК-5

41.	b	Цель этого этапа диагностики — определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, т. е. оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в данной диагностике принадлежит деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). а) скрининг б) дифференциальная диагностика с) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы	ПК-1
42.	c	Эта диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы. а) скрининг б) дифференциальная диагностика с) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы	ПК-1
43.	b	Какой тест выявляет готовность к школьному обучению? а) Тест Лубовского-Коробейникова б) тест Йерасека – Керна с) тест Кравцовых	ПК-2
44.	c	В чем заключается суть принципа детерминизма? а) выражается в том, что все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно развивающиеся б) означает двустороннюю связь сознания и деятельности. С одной стороны, сознание человека, его психика формируются в деятельности, с другой стороны, деятельность является отражением уровня сознания человека. Только в деятельности можно установить особенности психических свойств, состояний, процессов с) основополагающий принцип в методологии, предполагающий, что все явления в мире взаимосвязаны и обусловлены причиной, познаваемы, имеют определенную и вероятностную природу. Реальные природные и психические процессы возникают, развиваются и уничтожаются закономерно в результате	ПК-1

		действия определенных причин	
45.	a	В чем заключается суть принципа развития? а) выражается в том, что все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно развивающиеся б) означает двустороннюю связь сознания и деятельности. С одной стороны, сознание человека, его психика формируются в деятельности, с другой стороны, деятельность является отражением уровня сознания человека. Только в деятельности можно установить особенности психических свойств, состояний, процессов с) основополагающий принцип в методологии, предполагающий, что все явления в мире взаимосвязаны и обусловлены причиной, познаваемы, имеют определенную и вероятностную природу. Реальные природные и психические процессы возникают, развиваются и уничтожаются закономерно в результате действия определенных причин	ПК-1
46.	b	В чем заключается суть принципа единства сознания и деятельности? а) выражается в том, что все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно развивающиеся б) означает двустороннюю связь сознания и деятельности. С одной стороны, сознание человека, его психика формируются в деятельности, с другой стороны, деятельность является отражением уровня сознания человека. Только в деятельности можно установить особенности психических свойств, состояний, процессов с) основополагающий принцип в методологии, предполагающий, что все явления в мире взаимосвязаны и обусловлены причиной, познаваемы, имеют определенную и вероятностную природу. Реальные природные и психические процессы возникают, развиваются и уничтожаются закономерно в результате действия определенных причин	ПК-1

47.	d	Принцип изучения нарушения в динамике предполагает учет возрастной динамики и выявление тенденции развития: а) тенденция к улучшению или положительная динамика. Темп развития у детей может быть различным. Он зависит от уровня усталости. Главной характерной чертой педагогической запущенности в том, что положительная динамика является нормой б) тенденция без изменений или без положительной динамики. Характерно отсутствие приобретения новых знаний и навыков. Больше всего характерна для выраженной степени умственной отсталости (например, для олигофрении в степени имбецильности, резидуальной деменции) с) тенденция к ухудшению или отрицательная динамика, когда ребенок теряет навыки. Это когда наблюдаются принципы распада имеющихся знаний и навыков. Бывает после черепно-мозговой травмы, шизофрении, эпилепсии и дегенеративных наследственных заболеваний (рассеянный детский склероз) d) все ответы верны	ПК-1
48.	a	На что опирается принцип учета потенциальных возможностей ребенка? а) на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка б) на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов с) на педагогический подход	ПК-2
49.	a	В чем заключается психометрический подход? а) в том, что считается возможным измерить запас знаний и уровень развития функций с помощью стандартизированных методов (тестов) б) в том, что считается возможным измерить уровень психологической готовности к школьному обучению с) в том, что считается возможным измерить с помощью наблюдения коммуникативную сферу ребенка	ПК-2
50.	a	Количественный анализ как подход к оценке результатов полученного психологического изучения детей возник в XIX веке. С чем связано его возникновение? а) с возникновением коррекционной (специальной) педагогики б) с возникновением методов тестов	ПК-1

		с) с возникновением методов эксперимента	
51.	с	В зарубежной психологии разработано множество тестов и на определение психики в целом, и на определение уровня интеллекта. Чей тест наиболее известен у нас в стране а) А. Анасиази б) Б. С. Блюма с) Д. Векслера	ПК-1
52.	а	Кто был первым человеком, разработавшим показатели качественного анализа? а) Э.А. Коробкова б) Б.В. Зейгарник с) П.Я. Гальперин	ПК-1
53.	а,с	Выберите основные методы психологической диагностики а) метод наблюдения б) метод анализа продуктов деятельности с) метод эксперимента	ПК-2
54.	b,d,e,f	Выберите дополнительные методы психологической диагностики а) метод наблюдения б) метод анализа продуктов деятельности с) метод эксперимента д) анализ документации е) метод беседы (с ребенком, с родителями или лицами их заменяющими) ф) метод тестов	ПК-4
55.	а	При каком наблюдении больше возможностей увидеть те или иные проявления нарушенного развития, особенно у пассивных детей а) при активном б) при длительном с) при пассивном	ПК-5
56.	б	На что направлен обучающий эксперимент? а) на выявление зоны актуального развития ребенка б) на выявление зоны ближайшего развития ребенка с) на выявление умственных способностей ребенка	ПК-1
57.	с	Для изучения зоны ближайшего развития ребенка у аномальных детей кем была адаптирована методика?	ПК-1

		а) Э.А. Коробковой б) П.Я. Гальпериным с) А.Я.Ивановой	
58.	а	Психологическая диагностика проводится в ходе индивидуального исследования ребенка. Как называется этап изучения анамнеза и жалоб на основе имеющейся документации от родителей или других лиц. Опора на медицинские документы и педагогическую характеристику (анализ деятельности, письменная работа, рисунки, результаты предшествующего обследования)? а) клинико-психологический анамнез б) наблюдение с) психологическое исследование	ПК-5
59.	с	Что является завершающим этапом психологического изучения ребенка? а) клинико-психологический анамнез б) наблюдение с) написание заключения по результатам всей предыдущей работы	ПК-2
60.	а	В чем заключается суть второй части структуры психологического заключения? а) приводятся данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного обследования (экспериментального изучения психического развития). В этой части заключения анализируется организационная и исполнительная (операционная) сторона психической деятельности ребенка, а также формулируются выводы, иллюстрируемые данными, полученными в процессе объективного обследования б) базируется на анализе жалоб родителей или формулирует конкретный вопрос исследования, поставленный специалистами с) должна содержать данные, имеющие диагностическое значение, в кратком виде д) даются рекомендации по организационным формам коррекционно-развивающей работы с ребенком, о необходимых дополнительных специалистах, которые должны быть задействованы в коррекционно-образовательном процессе	ПК-2

61.	a	В чем заключается суть четвертой части структуры психологического заключения? a) даются рекомендации по организационным формам коррекционно-развивающей работы с ребенком, о необходимых дополнительных специалистах, которые должны быть задействованы в коррекционно-образовательном процессе b) базируется на анализе жалоб родителей или формулирует конкретный вопрос исследования, поставленный специалистами c) должна содержать данные, имеющие диагностическое значение, в кратком виде d) приводятся данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного обследования (экспериментального изучения психического развития). В этой части заключения анализируется организационная и исполнительная (операционная) сторона психической деятельности ребенка, а также формулируются выводы, иллюстрируемые данными, полученными в процессе объективного обследования	ПК-2
62.	b	Б.Г. Ананьев различает тесты стандартизированные и проективные. Среди каких тестов популярен тест интеллекта? a) проективных b) стандартизированных c) дифференциальных	ПК-1
63.	a	Кто является родоначальником проективных методов? a) Карл Густав Юнг b) Фрэнсис Гальтон c) Рубинштейн Сусанна Яковлевна	ПК-5
64.	c	Какие тесты предполагают: неопределенность ситуации; свобода действий; может истолковываться или использоваться разнообразными способами; главным оказывается необъективное его содержание, а субъективный смысл, то отношение, которое он вызывает у обследуемого? a) стандартизированные b) дифференциальные c) проективные	ПК-1
65.	a	Среди импрессивных проективных тестов широким распространением	ПК-1

		отличается так называемый тест какого автора (или тест цветовых предпочтений)? Предложена им (Швейцария) в 1948 г. а) М. Люшера б) А. Пейном с) Дж. Буком	
66.	б	Среди аддитивных тестов популярностью пользуются методики, предусматривающие завершение предложения и завершение истории. Принцип завершения предложения кем был впервые применен в 1928 г.? а) Г.Ю. Айзенком б) А. Пейном с) Р. Кэттеллом	ПК-1
67.	с	На чем основан подход Н.И. Гуткиной к оценке готовности к школьному обучению? а) в качестве основного показателя – факторы личностной зрелости, т.е., система отношений ребенка с взрослыми, со сверстниками, к самому себе. Но включают и развитие графических навыков и т.д. б) оценка ВПФ, уровень сформированности школьных навыков, личностные показатели. В пакет входят 3 блока программ: программы-материалы для психолога, программы-методики для ребенка, программа обработки результатов для психолога с) в качестве основного показателя школьной зрелости – показатель поведения, но и оценка психологической базы, уровень развития игровой деятельности, графические навыки, т.е. комплексная оценка	ПК-1
68.	с	В чем заключается консультативно–просветительская задача практического психолога? а) разработка коррекционных индивидуальных программ и их реализация б) оценка динамики изменений у больного под влиянием лечебных и реабилитационных воздействий (апробация новых лекарственных препаратов, методик лечения) с) консультирование других специалистов, родных пациента, чтение лекций, участие в семинарах, круглых столах, пропаганда общих знаний	ПК-5
69.	а	В чем заключается задача педагогического собеседования? а) выявление готовности ребенка к обучению в школе, степени	ПК-2

		сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы b) система отношений ребенка с взрослыми, со сверстниками, к самому себе с) данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного обследования	
70.	b	Что такое валидность теста? a) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта b) одна из важнейших характеристик психолого-диагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества; указывает, что именно тест измеряет, насколько хорошо он это делает с) система специально подобранных заданий, которые предлагают детям в строго определенных условиях	ПК-1
71.	c	Чем характеризуется надежность валидности теста? a) отражает ее способность тонко реагировать на маленькие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента b) характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется. с) возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (то, что зависит от измерительного инструмента). Ее можно установить 2-мя способами: путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми и путем сравнения результатов, получаемых при применении одной и той же методики в идентичных случаях	ПК-1
72.	a	Чем характеризуется точность валидности теста? a) отражает ее способность тонко реагировать на маленькие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента b) характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется	ПК-1

		с) возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (то, что зависит от измерительного инструмента). Ее можно установить 2-мя способами: путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми и путем сравнения результатов, получаемых при применении одной и той же методики в идентичных случаях	
73.	б	Чем характеризуется однозначность валидности теста? а) отражает ее способность тонко реагировать на маленькие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента б) характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется с) возможность получения с ее помощью устойчивых показателей (то, что зависит от измерительного инструмента). Ее можно установить 2-мя способами: путем сравнения результатов, получаемых при помощи данной методики разными людьми и путем сравнения результатов, получаемых при применении одной и той же методики в идентичных случаях	ПК-1
74.	с	Какой метод психологического обследования позволяет судить о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего? Этот метод должен быть целенаправленным, т.е. определяться задачей исследования. а) метод эксперимента б) метод изучения результатов деятельности детей с) метод наблюдения	ПК-5
75.	а	Какой метод психологического обследования предполагает сбор фактического материала в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений? Метод может быть применен при изучении различных проявлений деятельности ребенка и выявлении особенностей развития его личности. а) метод эксперимента б) метод изучения результатов деятельности детей с) метод наблюдения	ПК-5
76.	с	Что такое психотерапия?	ПК-1

		а) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей б) наука о воспитании и обучении человека с) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных и т. п.).	
77.	а	Что такое психологическое консультирование? а) психологическое взаимодействие с клиентом для создания им новых осознанных способов действий в проблемной ситуации, т.е. работа с психически здоровым человеком, имеющим проблемы б) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта с) это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога	ПК-1
78.	с	Какое направление психокоррекции заключается в том, что патологические симптомы рассматриваются как следствие подавления влечений? а) гуманистическое б) суггестивное с) психоаналитическое или психодинамическое	ПК-5
79.	б	Какое направление психокоррекции заключается в коррекции методами внушения? Корректируются многие патологические симптомы. а) гуманистическое б) суггестивное с) психоаналитическое или психодинамическое	ПК-5
80.	б	Кто в 1932 году ввел понятие «групповой терапии»? Он создал организацию групповых психотерапевтов. а) Джозефф Пратт б) Якоб Морено с) Д.Б. Эльконин	ПК-1
81.	с	Понятие «терапия искусством» обозначает все виды занятий искусством. Что	ПК-2

		такое библиотерапия? а) лечение музыкой б) лечение чтением с) лечение изобразительной деятельностью	
82.	a	Кто является одним из видных представителей гуманистического подхода? а) Карл Роджерс б) Джозефф Пратт с) Якоб Морено	ПК-1
83.	b	Кто является создателем логотерапии (помощь человеку в постижении смысла существования)? Не использовал никаких техник и считал, что выполняя техники и упражнения, клиент деградирует. а) Карл Роджерс б) В.Франкл с) Якоб Морено	ПК-1
84.	c	Кто является создателем психосинтеза? Считал, что основная задача психотерапевта – это интегрирование личности в единое целое. Он считал, что не следует работать с отдельным симптомом, а надо помочь человеку, разбудив его собственные силы. а) Карл Роджерс б) Джозефф Пратт с) Роберт Ассаджоули	ПК-1
85.	a	Кто является основателем гештальттерапии? а) Перлс Фридерик б) Карл Роджерс с) Джозефф Пратт	ПК-1
86.	b	Кто является автором книги «Игровая терапия»? а) Якоб Морено б) Г.Лэндрет с) Джозефф Пратт	ПК-2
87.	c	Холдинг-терапия (Hold – держать) (holding) – терапия удерживанием. Применяется в работе с детьми, страдающими РДА. Кто является создателем классического варианта? а) Джозефф Пратт	ПК-2

		б) Якоб Морено с) Марта Уэлч	
88.	a	В 20 веке суггестивным приемам стали противопоставлять методы рациональной психотерапии для лечения психогенных заболеваний. Какой французский врач основал рациональную психотерапию? Сущность состояла в логическом переубеждении больного, в обучении его правильному мышлению. а) Дюбуа Жак б) Якоб Морено с) Марта Уэлч	ПК-1
89.	b	На чем основан подход Д.Б. Эльконина к оценке готовности к школьному обучению? а) в качестве основного показателя – факторы личностной зрелости, т.е., система отношений ребенка с взрослыми, со сверстниками, к самому себе. Но включают и развитие графических навыков и т.д. б) при оценке готовности к школьному обучению необходимо учитывать уровень развития ведущей деятельности с) оценка ВПФ, уровень сформированности школьных навыков, личностные показатели. В пакет входят 3 блока программ: программы-материалы для психолога, программы-методики для ребенка, программа обработки результатов для психолога	ПК-1
90.	a	Положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, о роли взрослого в формировании психики ребенка имеют большое значение. Позже, в 70-е гг. XX в. на основе этих положений какой чрезвычайно важный метод исследования детей с отклонениями в развитии (Т.В. Егорова, 1973; А.Я. Иванова, 1976 и др.) был разработан? Этот вид эксперимента позволяет оценить потенциальные возможности ребенка, перспективы его развития. Кроме того, он чрезвычайно полезен при дифференциальной диагностике. а) обучающий эксперимент б) формирующий эксперимент с) аналитический эксперимент	ПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 33. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*