

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398661

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психологическая экспертиза

Специальность)	37.05.01 – Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Учебный план	2026 г.
Изучается в 7 семестре	

РАЗРАБОТАНО:

Ассистентом кафедры общей психологии
и психологии личности
Москвитиной Н. А.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическая экспертиза» является формирование у студентов представлений о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. Преподавание и изучение дисциплины строится в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами профессионального и общенаучного циклов, изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи освоения дисциплины «Психологическая экспертиза»:

- формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах, о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, Психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к практической деятельности;
- формирование навыков проведения разных видов психологических экспертиз;
- формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.
- развитие специфических экспертно-психологических способностей, отличающих профессионала в области психологии от обывателя, имеющего психологические знания, а также судебного эксперта-психолога от психолога

2. Место дисциплины в структуре ОП

Теоретический курс «Психологическая экспертиза» Б1.О.44 относится к базовой части профессионального цикла. Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Опираясь на знание нормативно-правовых актов РФ в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, называет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с этими явлениями, описывает способы профилактики коррупции и методы формирования нетерпимого отношения к ней в профессиональной и общественной среде.

	ИД-2_{УК-11} - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Используя знания о типичных коррупционных рисках и признаках экстремистских проявлений, выявляет потенциальные угрозы экстремизма, терроризма и коррупционных действий в профессиональной деятельности; применяет превентивные меры для их предупреждения; аргументированно отказывается от участия в коррупционных схемах и пресекает попытки вмешательства в свою профессиональную деятельность.
	ИД-3_{УК-11} - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Применяя теоретические знания о принципах психологической диагностики и экспертизы, подбирает адекватные, надёжные и валидные методы качественной и количественной оценки психологических характеристик; использует выбранные методики для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; интерпретирует полученные данные и оформляет результаты в виде экспертного заключения с учётом психометрических требований.

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1ОПК-1 – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Применяя знания теоретических основ психологической оценки, подбирает надёжные и валидные методы качественной и количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере здоровья и психологического благополучия человека.
ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1_{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Опираясь на этико-деонтологические нормы, применяет основные принципы и правила проведения психодиагностических исследований в клинике, консультировании и экспертной практике.
	ИД-2_{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Используя современные методы психофизиологии и психодиагностики, проводит исследования в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, соматической медицине, при кризисных состояниях и работе с особыми группами населения.
	ИД-3_{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе	Владея навыками пато- и нейропсихологической диагностики, получает данные для клинической (в т. ч. дифференциальной) диагностики расстройств, определяет синдромы и локализацию высших

	дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	психических функций.
	ИД-4 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Применяя специализированные методики, проводит, анализирует и интерпретирует результаты психологических исследований лиц в кризисных и экстремальных состояниях.
	ИД-5 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	Владея методикой судебно-психологической экспертизы, проводит исследование и составляет экспертное заключение в соответствии с нормативными правовыми документами.
	ИД-6 _{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	Проводит психодиагностическое исследование детей и подростков (в т. ч. с патологией, из групп риска, нормативно развивающихся), а также детско-родительских отношений, оценивая их влияние на развитие и адаптацию ребёнка.
ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 _{ОПК-4} – знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с	Опираясь на методологические принципы психодиагностики (в т. ч. принцип комплексности), организует проведение, обработку и представление данных исследования с использованием методов разного психометрического статуса.

	различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	
	ИД-2 _{ОПК-4} – умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Сочетая неформализованные экспертные и психометрические методы, проводит диагностику с учётом принципа комплексности; интерпретирует результаты на основе адаптационной и биопсихосоциальной моделей здоровья и болезни.
	ИД-3 _{ОПК-4} – владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Владея методами анализа данных, оформляет результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросу пользователя, и предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекций	18.00
Практических занятий/из них практическая подготовка	36.00/0
Самостоятельная работа	54.00
Формы контроля	
Зачет	

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Основы судебно-психологической экспертизы. 1. Место судебной психологии в системе психологических наук. 2. Процессуальные, теоретические и методологические и методологические основы судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). 3. Организационные основы СПЭ и КСППЭ.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	2	2		6	Собеседование, индивидуальные задания
2	Тема 2. Методология СПЭ и КСППЭ. 1. Общенаучные принципы комплексирования экспертных знаний. 2. Основные понятия. 3. Основные методологические принципы экспертного анализа. 4. Методическое обеспечение СПЭ и КСППЭ. 5. Психологические аспекты уголовной ответственности	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	2	4		7	Собеседование
3	Тема 3. СПЭ и КСППЭ эмоциональных состояний. 1. Основные функции и правовые значения эмоций. Виды эмоциональных состояний. Юридическое понятие сильного душевного волнения.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	3	6		7	Собеседование

	2.Основные составные КСППЭ эмоциональных состояний. 3.Эмоциональные реакции (состояния), не носящие характера аффекта. 4.Дифференциальный диагноз эмоциональных состояний. 5.Аффект на патологической почве.						
4	Тема 4. СПЭ и КСППЭ индивидуально - психологических особенностей личности. 1.Конкретизация предмета задач и методологии экспертного анализа. 2.Основные слагаемые СПЭ и КСППЭ особенности личности. 3.СПЭ и КСППЭ особенностей личности при групповых правонарушениях.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	2	4		7	Собеседование
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ возможности несовершеннолетних обвиняемых с отставанием в психическом развитии в полной мере осознавать фактически характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. 1.Медицинское и психологическое содержание понятий "отставание в психическом развитии". 2.Возраст в психологии и праве. Методология и принципы диагностики периода "психологического возраста". Подходы и решения экспертных задач. 3.Особенности методического обеспечения СПЭ несовершеннолетних. 4.Критерии экспертной оценки инкриминируемых деяний. 5.Алгоритм (логического решения задач) в СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних. 6.Парадоксы уголовного законодательства в отношении несовершеннолетних (ч. 3, статья 20, УК РФ) и	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	2	6		6	Собеседование , индивидуальные задания

	обоснования экспертного подхода к снятию 7.Компетенция экспертов в КСППЭ.						
6	Тема 6. СПЭ и КСППЭ способность давать показания. 1.Предмет, основания назначения и задачи экспертизы. 2.Методология. Содержание основных экспертных понятий. 3.Экспертная оценка способности давать показания. Компетенция, функции и роли экспертов в СПЭ и КСППЭ.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	3	4		7	Собеседование , индивидуальн ые задания
7	Тема 7. Посмертная СПЭ и КСППЭ психического состояния лица при подозрении на самоубийство или по его факту. 1.Предмет и задачи экспертизы. Вопросы экспертам. 2.Экспертная методология и критерии экспертной оценки. 3.Последовательность (алгоритм) экспертного анализа. 4.Установление причинных эквивалентностей суицидального поведения. 5.Компетенция и роли экспертов в КСППЭ.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	2	6		7	Собеседование
8	Тема 8. СПЭ и КСППЭ по определению беспомощного состояния. 1.Предмет и задачи экспертизы. 2.Основные понятия. 3.Экспертная методология. 4.Методическое обеспечение. 5.Виктивные типы. 6.Критерии экспертной оценки. 7.Экспертная компетенция. 8.Особенности СПЭ и КСППЭ беспомощного состояния несовершеннолетних и взрослых потерпевших.	УК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	2	2		7	Собеседование , индивидуальн ые задания
	ИТОГО за 7 семестр		18.00	36.00		54.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне

осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1.Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» / И.Р. Алтунина.-Москва: Юрайт, 2011.

8.1.2. Дополнительная литература:

1.Андрюченко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2.Битянова М.Р. Социальная психология: учебное пособие [для студентов психологических вузов и др.] / М.Р. Битянова. - Санкт-Петербург: Питер, 2010.

3.Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для студентов вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Аспект-Пресс, 2009.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.consultant.ru – Официальный сайт Консультант плюс
3	http://www.koob.ru/verderbers/ - библиотека по психологии

Программное обеспечение:

1	1. Альт Рабочая станция 10
2	2. Альт Рабочая станция К
3	3. Альт «Сервер»
4	4. Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	8-408	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Самостоятельная работа	8-407	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
		Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных

и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.