

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике**

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Ставрополь 2026

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной практике «Научно-исследовательская работа». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной практике «Научно-исследовательская работа», в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Разработчик Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики;

Члены экспертной группы:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по производственной практике научно-исследовательская работа.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
ИД-1 УК-1 описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Не описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	НЕ достаточно описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	В достаточной мере описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	Эффективно критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
ИД-2 УК-1 для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	На низком уровне применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Испытывает затруднения в решении поставленной задачи и применении системного подхода, не выявляя ее компоненты и связи; не рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В достаточной мере применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Активно осуществляет решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ИД-3 УК-1 анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает	Некорректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи	Недостаточно анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает	В целом правильно анализирует и корректно работает с различного рода информацией,	Успешно анализирует и корректно работает с различного рода информацией,

взаимосвязи между разрозненными данными	между разрозненными данными	взаимосвязи между разрозненными данными	устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	устанавливает взаимосвязи между разрозненными и данными
<i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Плохо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Недостаточно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	В целом хорошо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Самостоятельно определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации

				проектов
ИД-3 составляет комплексный план действий для реализации задач	ук-2 Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальны й уровень не достигнут (Неудовлетв орительно) 2 балла	Минимальн ый уровень (удовлетвор ительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-1 Осуществляет трансформацию психолого- педагогических знаний в профессиональн ую деятельность в соответствии с психофизиологи ческими, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательны ми потребностями	опк-8 Плохо учитывает психофизиол огические, возрастные, познавательн ые особенности обучающихс я, в т.ч. с особыми образователь ными потребностя ми, при решении профессиона льных задач	Частично учитывает психофизио логические, возрастные, познаватель ные особенност и обучающих ся, в т.ч. с особыми образовател ьными потребност ями, при решении профессион альных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологич еские, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональн ых задач	В полной мере Учитывает психофизиологиче ские, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирован ия образовательных систем, проектирования	опк-8 Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого- педагогическ ого сопровожден ия образователь ного	Слабо в научном плане обосновыва ет применение приемов и методов психолого- педагогичес кого сопровожде ния	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса

образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	процесса	образовательного процесса		
ИД-3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизованных методов	На низком уровне использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизованные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-	Слабо использует методы организации и интерпретации	Частично использует методы организации и интерпретации	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических

педагогических исследований	психолого-педагогических исследований	психолого-педагогических исследований	исследований	исследований
<i>Компетенция:</i> ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	На низком уровне использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	Частично использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	В достаточной мере использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности	В полной мере использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	Не применяет современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Частично применяет современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	В достаточной мере применяет современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности
ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	На низком уровне владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В достаточной мере владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

		и		
--	--	---	--	--

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения.	На низком уровне анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	Слабо анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогического сопровождения	В достаточной мере анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого- педагогическо го сопровождени я	В полной мере анализируе т современны е научные исследован ия в области инклюзивн ого образовани я и психолого- педагогичес кого сопровожде ния
ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	На низком уровне демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональн ой деятельности	Слабо демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности	В достаточной мере демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональ ной деятельности	В полной мере демонстрир ует применение методов сбора и анализа эмпирическ их данных в профессион альной деятельност и
ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого- педагогического	Не обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствовани я практики психолого- педагогического сопровождения	Слабо обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствовани я практики психолого- педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствов ания практики	В полной мере обосновывае т использова ние результатов научных исследован ий для совершенст

сопровождения.			психолого-педагогического сопровождения	ования практики психолого-педагогического сопровождения
----------------	--	--	---	---

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по производственной практике научно-исследовательской работы

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1	Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 2	Выбор темы: - просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; - обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы

		Зада ние 3	исследования; консультации с руководителем. Составление плана выполнения индивидуального задания по НИР.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 4	Работа с научной литературой по теоретическим и методологическим аспектам проблемы НИР. Обоснование актуальности темы НИР. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета НИР.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Зада ние 5	Аналитический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Зада ние 6	Подготовка аналитического обзора существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада по теме исследования для выступления на семинарах, круглых столах, дискуссиях.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 7	Анализ передового педагогического опыта по комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Зада ние 8	Подготовка аналитического обзора существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Подготовка материалов в виде доклада к участию в научной конференции.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 9	Подготовка сообщения и 5 аннотационных карточек научных публикаций по проблеме отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную	Зада ние	Анализ передового педагогического опыта по комплексному

	деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	10	моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии. Подготовка реферата и презентации.
УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Зада ние 11	Оформление отчетной документации.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Зада ние 1	Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Зада ние 2	Подбор пакета методов научного исследования по проблеме исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
		Зада ние 3	Оформление списка литературы по проблемам организации конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 4	Организация и выполнение самостоятельного теоретического исследования, с учетом возрастных и гендерных особенностей развития испытуемых: выбор темы, работа над ее формулировкой, проектирование исследования. Определение актуальности, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования.
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную	Зада ние 5	Анализ новой научной периодической литературы по проблемам научно-методического обоснования процесса

	деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения		образования обучающихся с ОВЗ. Подготовка 5 аннотационных карточек по данной проблеме
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Зада ние 6	Подбор пакета методов научного исследования по проблеме исследования. Обоснуйте их выбор: укажите цель, задачи, информативность по проблеме вашего исследования и их доступность для испытуемых, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Зада ние 7	Оформление списка литературы по проблемам организации конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. Подготовка и оформление конспекта и научного сообщения по данной проблеме
ПК-4	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	Зада ние 8	Подготовка методических рекомендаций для педагогов, родителей (для каждого адресата отдельно) по результатам проведенного исследования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Научно-исследовательская практика» включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-2 ОПК-8, ОПК-9, ПК-4.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;

- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.
- структура выступления;
- степень владения излагаемым материалом.