

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	49.04.01 Физическая культура
Направленность (профиль)	Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
заместитель министра
физической культуры и
спорта Ставропольского края,
Абдуллаев Иса Мусапирович

УМК ФФКиС
Председатель УМК ФФКиС
кандидат педагогических
наук, доцент Грудницкая
Н.Н.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. выпускающей кафедрой теории и методики спорта, кандидат педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен самостоятельно, в том числе под руководством специалиста более высокой квалификации организовывать и проводить учебный процесс по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата.

ПК-3. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов.

ПК-4. Способен осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся

ПК-5. Способен осуществлять управление тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки.

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
ИД-1 _{УК-1} Анализирует и оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Частично сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования	В целом сформированы, умения выполнять поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования	В достаточной степени сформированы умения выполнять поиск, отбор и систематизации информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования	На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с проблемой и замыслом исследования
ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Допускает системные ошибки при осуществлении анализа различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски	Допускает значимые ошибки и неточности при осуществлении анализа различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски	Допускает незначительные неточности при осуществлении анализа различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски	На высоком уровне осуществляет анализ различных вариантов решения научной проблемы, оценивая их преимущества и риски
Компетенция: УК-2				
ИД-1 _{УК-2} Формулирует теоретические основы и методологию управления проектом, требования к проектам и их результатам на всех этапах его жизненного цикла	Допускает системные ошибки при формулировке методологических характеристик научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность	Допускает значимые ошибки и неточности при формулировке методологических характеристик научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность	Допускает незначительные неточности при формулировке методологических характеристик научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность	На высоком уровне формулирует методологические характеристики научного исследования, обеспечивает их взаимосвязь и преемственность
ИД-2 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта: цели и задачи проекта; выстраивает этапы работы над проектом, определяет зоны ответственности участников проекта на всех этапах его жизненного цикла	Допускает системные ошибки при составлении оптимального плана решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	Допускает значимые ошибки и неточности при составлении оптимального плана решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся	Допускает незначительные неточности при составлении оптимального плана решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся	На высоком уровне составляет оптимальный план решения научно-исследовательских задач, опираясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения

		ресурсы и ограничения	ресурсы и ограничения	
Компетенция: УК-3				
ИД-1 _{УК-3} Формулирует основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Слабо сформированы умения раскрывать принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	В целом сформированы, умения раскрывать принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	В достаточной степени сформированы умения раскрывать принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	На высоком уровне Раскрывает принципы командной работы при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий
ИД-2 _{УК-3} Реализует способы организации и руководства командой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, планирует работу команды с учетом мнений и интересов членов команды для достижения поставленной цели	Допускает грубые и системные ошибки при разработке поручений и делегировании полномочий членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке поручений и делегировании полномочий членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	Допускает незначительные неточности при разработке поручений и делегировании полномочий членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	На высоком уровне разрабатывает поручения и делегирует полномочия членам команды при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Компетенция: УК-4				
ИД-1 _{УК-4} Использует разные виды современных коммуникаций, в том числе на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях на различных публичных мероприятиях, включая дистанционный формат	Частично способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	В целом способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	В достаточной степени способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках	В полном объеме способен использовать в устной и письменной формах разные виды современных коммуникаций, определяет оптимальный стиль делового общения на государственном и иностранном(-ых) языках
ИД-2 _{УК-4} Составляет,	Частично способен использовать	В целом способен	В достаточной степени	В полном объеме способен

переводит и редактирует различные тексты (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированной о построенной речью, в том числе на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия	оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами	использовать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами	способен использовать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами	использовать оптимальные коммуникативные технологии при составлении, переводе и редактировании различных текстов и в профессиональном взаимодействии в соответствии с поставленными задачами
Компетенция: УК-5				
ИД-1 _{УК-5} Анализирует национальные и этнокультурные особенности и традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития, применяя основные принципы и нормы при социальном и межкультурном взаимодействии.	Частично способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	В целом способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	В достаточной степени способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	В полном объеме способен использовать знания о разнообразии культур в процессе разработки мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера
ИД-2 _{УК-5} Выбирает способы конструктивного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; применяет позитивные практики и правила поведения в социальной среде.	Допускает грубые и системные ошибки при выборе позитивных практик и правил поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	Допускает значимые ошибки и неточности при выборе позитивных практик и правил поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	Допускает незначительные неточности при выборе позитивных практик и правил поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера	На высоком уровне выбирает позитивные практики и правила поведения в социальной среде при организации мероприятия или заданий-игр (на выбор), национального характера
Компетенция: УК-6				
ИД-1 _{УК-6} Оценивает свои ресурсы на основе самооценки действий; формулирует способы	Частично способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении задач профессиональной	В целом способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении	В достаточной степени способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития	В полном объеме способен ориентироваться в способах самоорганизации, саморазвития при решении

самоорганизации, саморазвития при решении разнообразных задач жизнедеятельности	деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.	задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.	при решении задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.	задач профессиональной деятельности, оценивая собственные ресурсы посредством самооценки своих действий.
ИД-2 _{УК-6} Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе самооценки, расставляя приоритеты с учетом динамично изменяющихся требований жизни	Частично способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.	В целом способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.	В достаточной степени способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.	В полном объеме способен оценивать собственный потенциал, расставляет приоритеты собственной деятельности при осуществлении контроля и самооценки с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и социума.
Компетенция: ОПК-1				
ИД-1 _{ОПК-1} Формулирует основные подходы к планированию деятельности в физкультурно-спортивных и образовательных организациях	Слабо демонстрирует знание о технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Проявляет фрагментарные знания технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Проявляет базовые знания о технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	В полном объеме владеет базовыми знаниями о технологии планирования при организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ИД-2 _{ОПК-1} Разрабатывает планы работы, организует и управляет деятельностью организации в области физической культуры	Слабо сформированы умения подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, не учитывает современные достижения	Частично сформированы умения подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учетом современных достижений	В достаточной степени сформированы умения подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учетом современных достижений	В полном объеме способен подбирать средства, методы и приемы физической культуры для разработки занятий и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с учетом современных достижений

ИД-3 _{ОПК-1} Владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	В недостаточной степени владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	Частично владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	В достаточной степени владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования	На высоком уровне владеет технологией планирования, организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе образования
Компетенция: ОПК-2				
ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в разнообразии содержания средств, методов и приемов при разработке программ и организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	На низком уровне демонстрирует знание содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	Допускает значимые ошибки при демонстрации знания содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	В достаточной степени демонстрирует знание содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	В полном объеме демонстрирует знание содержания и применяет различные средства, методы и приемы при разработке программ и организации спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-2} Осуществляет разработку и реализацию программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, с учетом с использованием разнообразных средств, методов и приемов физической культуры и спорта	Частично способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения	В целом способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения	В достаточной степени способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения	В полном объеме способен использовать разнообразные средства, методы и приемы физической культуры и спорта при разработке и реализации программ, мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения
Компетенция: ОПК-3				
ИД-1 _{ОПК-3} Моделирует условия воспитательной среды при	Слабо демонстрирует знание о принципах формирования	Проявляет фрагментарные знания принципах формирования	Проявляет базовые знания принципах формирования воспитательной	В полном объеме владеет принципами формирования воспитательной

осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с различным контингентом занимающихся	воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся	воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся	среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся	среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся
ИД-2 _{ОПК-3} Организовывает и создает условия воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной с учетом особенностей различного контингента занимающихся	Частично способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся	В целом способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся в зависимости от их особенностей	В достаточной степени способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся в зависимости от их особенностей	В полном объеме способен планировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность с учетом формирования воспитательной среды у занимающихся в зависимости от их особенностей
Компетенция: ОПК-4				
ИД-1 _{ОПК-4} Ориентируется в особенностях пропагандистской и агитационной работы, объясняя значение физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры, идеи олимпизма	Частично способен использовать знания о физической культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе	В целом способен использовать знания о физической культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе	В достаточной степени способен использовать знания о физической культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе	В полном объеме способен использовать знания о физической культуре и спорте в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе
ИД-2 _{ОПК-4} Пропагандирует нравственные ценности физической культуры и спорта и проводит агитационную работу, формируя общественное мнение о физической	Допускает грубые, системные ошибки при применении форм и методов пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической культуры и спорта.	Допускает значимые неточности при применении форм и методов пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической	Допускает незначительные неточности при применении форм и методов пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической	На высоком уровне применяет формы и методы пропагандистской и агитационной работы, созданных на основе нравственных ценностей физической культуры и спорта.

культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья		культуры и спорта.	культуры и спорта.	
Компетенция: ОПК-5				
ИД-1 _{ОПК-5} Владеет методами контроля и оценки качества деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Частично способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В целом способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В достаточной степени способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования	В полном объеме способен использовать оптимальные диагностические средства, методы измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся в соответствии с задачами исследования
ИД-2 _{ОПК-5} Проводит мониторинг и анализ результатов предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг и разрабатывает предложения по повышению эффективности деятельности	Допускает системные ошибки при разработке методических материалов по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке методических материалов по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг	Допускает незначительные неточности при разработке методических материалов по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг	На высоком уровне разрабатывает методические материалы по корректировке процесса подготовки в сфере физической культуры и спорта на основе анализа и мониторинга результатов предоставления услуг
Компетенция: ОПК-6				
ИД-1 _{ОПК-6} Определяет заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления	Допускает грубые, системные ошибки при использовании знаний об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и массового спорта формы.	Допускает значимые неточности при использовании знаний об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и	Допускает незначительные неточности при использовании знаний об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и	На высоком уровне использует знания об особенностях проявления межличностных отношений заинтересованных сторон в области физической культуры и массового спорта формы.

деятельности в области развития физической культуры и спорта		массового спорта формы.	массового спорта формы.	
ИД-2 _{ОПК-6} Организовывает взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами, образовательным и и/или физкультурно-оздоровительным и организациями по реализации конкретного направления деятельности	Слабо сформирована способность вести диалог и дискуссию с заинтересованным и сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Частично сформирована способность вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В достаточной степени способен вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.	На высоком уровне способен вести диалог и дискуссию с заинтересованными сторонами, обмениваться информацией в процессе профессиональной деятельности в области физической культуры и массового спорта.
Компетенция: ОПК-7				
ИД-1 _{ОПК-7} Анализирует и содержательно объясняет основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На низком уровне демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На недостаточном уровне демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	В полном объеме демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта	На высоком уровне демонстрирует знания основных тенденций развития физической культуры и массового спорта на современном этапе с учетом российского и зарубежного опыта
ИД-2 _{ОПК-7} Применяет наиболее эффективные методики физической культуры и спорта на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	Частично способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В целом способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В достаточной степени способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач	В полном объеме способен осуществлять выбор и применять наиболее эффективные методики физической культуры и спорта, в том числе современные информационные технологии при решении исследовательских задач
Компетенция: ОПК-8				

ИД-1 _{ОПК-8} Интегрирует междисциплинарные знания при использовании современных методов исследования в области физической культуры и спорта целостную концепцию решения задач научного исследования	Допускает системные ошибки при разработке целостной концепции решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	Допускает значимые ошибки и неточности при разработке целостной концепции решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	Допускает незначительные неточности при разработке целостной концепции решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта	На высоком уровне разрабатывает целостную концепцию решения задач научного исследования, используя междисциплинарные знания современных методов исследования в области физической культуры и спорта
ИД-2 _{ОПК-8} Разрабатывает программу научного исследования, определяя векторы решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта используя современные методы исследования и знания из смежных областей наук	Частично способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования	В целом способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования	В достаточной степени способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования	На высоком уровне способен определять векторы решения научной проблемы с использованием современных методов исследования при решении исследовательских задач в рамках организованного научного исследования
Компетенция: ОПК-9				
ИД-1 _{ОПК-9} Определяет наиболее эффективные способы осуществления методического сопровождения деятельности в области физической культуры и массового спорта в соответствии с поставленными целями и запланированным и результатами	Допускает грубые, системные ошибки при демонстрации знаний о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	Допускает значимые неточности при демонстрации знаний о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	Допускает незначительные неточности при демонстрации знаний о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта	На высоком уровне демонстрирует знания о разработке программ с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта
ИД-2 _{ОПК-9} Проектирует программы в области	Слабо сформирована способность применять	Частично сформирована способность применять	В достаточной степени способен применять	На высоком уровне способен применять современные

физической культуры и массового спорта с применением современных методов и технологий и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в области физической культуры и массового спорта.	современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в области физической культуры и массового спорта.	современные средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в области физической культуры и массового спорта.	средства, методы, технологии при осуществлении методического сопровождения занятий и мероприятий в области физической культуры и массового спорта.
---	--	--	--	--

Компетенция: ПК-1

ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует знания современных подходов к применению физкультурно-оздоровительных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	Допускает незначительные неточности в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата	На высоком уровне способен ориентироваться в знаниях о возможностях применения физкультурно-спортивных технологий в организации и проведении учебного процесса по физической культуре для обучающихся по программам бакалавриата
---	---	--	---	--

ИД-2 _{ПК-1} Осуществляет организацию и проведение занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	Допускает незначительные неточности в проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата	На высоком уровне способен проводить занятия по дисциплинам (модулям) по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий в условиях реализации образовательных программ бакалавриата
---	---	--	---	---

Компетенция: ПК-2

ИД-1 _{ПК-2} Использует технологии разработки учебно-методических материалов по	Допускает грубые и системные ошибки в знаниях о технологиях разработки учебно-методических материалов по	Допускает значимые ошибки и неточности в знаниях о технологиях разработки	Допускает незначительные неточности в знаниях о технологиях разработки учебно-	На высоком уровне способен отражать знания о технологиях разработки учебно-методических
--	--	---	--	---

дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата
ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет разработку учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-оздоровительных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	Допускает грубые и системные ошибки в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	Допускает значимые ошибки и неточности в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	Допускает незначительные неточности в разработке компонентов учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата	На высоком уровне способен разрабатывать компоненты учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) или отдельным видам учебных занятий по физической культуре с применением физкультурно-спортивных технологий для обучающихся по программ бакалавриата
Компетенция: ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} Ориентируется в особенностях внутренней оценки качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Слабо демонстрирует знание о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Проявляет фрагментарные знания о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Проявляет базовые знания о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	В полном объеме владеет базовыми знаниями о контроле и оценке занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов
ИД-2 _{ПК-3} Осуществляет педагогический контроль учебных занятий по физической культуре при профессиональной	Слабо сформированы умения применять способы контроля занятий по физической культуре при профессиональной	Частично сформированы умения применять способы контроля занятий по физической культуре при	В достаточной степени сформированы умения применять способы контроля занятий по физической	В полном объеме способен применять способы контроля занятий по физической культуре при профессиональной

ой поддержке специалистов	поддержке специалистов	профессиональн й поддержке специалистов	культуре при профессиональн й поддержке специалистов	й поддержке специалистов
Компетенция: ПК-4				
ИД-1ПК-4 Демонстрирует знание основных требований к организации и проведению спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Слабо демонстрирует знание о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационны е технологии	Проявляет фрагментарные знания о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационн ые технологии	Проявляет базовые знания о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационн ые технологии	В полном объеме владеет знаниями о систематизации результатов научного исследования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационн ые технологии
ИД-2ПК-4. Разрабатывает документы, регламентирующие проведение спортивно-массовых мероприятий и руководит их проведением	Частично способен демонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационны е технологии	В целом способен демонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательск ой, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационн ые технологии	В достаточной степени способен демонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательск ой, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационн ые технологии	В полном объеме способен демонстрировать обобщенные данные исследования по итогам учебной, научно-исследовательск ой, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационн ые технологии
Компетенция: ПК-5				
ИД-1ПК-5 Демонстрирует знания современных подходов к управлению тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки	Допускает грубые и системные ошибки в управлении тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов	Допускает значимые ошибки и неточности в управлении тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов	Допускает незначительные неточности в управлении тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов	На высоком уровне способен управлять тренировочной, образовательной и методической деятельностью в процессе спортивной подготовки на основе знания современных подходов
ИД-2ПК-5 Осуществляет координацию ведения тренировочной, образовательной и методической	Частично способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической деятельности в	В целом способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической	В достаточной степени способен координировать ведение тренировочной, образовательной	В полном объеме способен координировать ведение тренировочной, образовательной и методической

деятельности в процессе спортивной подготовки	процессе спортивной подготовки	деятельности в процессе спортивной подготовки	и методической деятельности в процессе спортивной подготовки	деятельности в процессе спортивной подготовки
Компетенция: ПК-6				
ИД-1 _{ПК-6} Анализирует основные актуальные проблемы и тенденции развития современной науки и образования в области физической культуры применяя информационно-коммуникационные технологии	Допускает грубые, системные ошибки при применении информационно-коммуникационных технологий в обобщении актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры	Допускает значимые неточности при применении информационно-коммуникационных технологий в обобщении актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры	Допускает незначительные неточности при применении информационно-коммуникационных технологий в обобщении актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры	На высоком уровне применяет информационно-коммуникационные технологии при обобщении актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры
ИД-2 _{ПК-6} Обобщает и интерпретирует результаты, полученные по итогам учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	Слабо сформированы умения формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	Частично сформирована способность формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	В достаточной степени способен формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии	На высоком уровне способен формулировать результаты исследований на основе обобщения учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности по физической культуре используя информационно-коммуникационные технологии

2.2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью отражает сформированность компетенций, демонстрирует глубокое знание теории оздоровительной физической культуры, а также умение увидеть и показать межпредметные связи. Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом сферы физической культуры и спорта. Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа

В полном объеме применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на высоком уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию

достижения поставленной цели.

Уверенно владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

В полном объеме сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В полном объеме сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В полном объеме сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое

обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В полном объеме сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В полном объеме сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В полном объеме сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В полном объеме, грамотно, логично, аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент отражает сформированность компетенций, хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин. Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. Студент предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции. Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности

Применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на среднем уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.

Владеет, но демонстрирует неуверенность и допускает неточности при произношении профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, при составлении официально-деловых и научно-технических документов, при использовании речевых тактик презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия

(умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В достаточной степени сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В достаточной степени, на базовом уровне грамотно, логично, но не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент частично отражает сформированность компетенций, фрагментарно раскрывает вопрос, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность.

На минимальном уровне применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, проектирует команду проекта, но допускает ошибки

Слабо владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В целом сформированы, но не систематизированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить разработку и внесение

корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В целом грамотно, но не логично и не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отражает слабую сформированность компетенций, слабо понимает сущность вопросов, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. Студент не владеет профессиональной терминологией. Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент:

Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов

Частично применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, не способен проектирует команду проекта

Не владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

Частично сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Частично сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

Частично сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

Частично сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

Частично сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Частично сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

Безграмотно, нелогично, не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и

организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

2.3. Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В полном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает незначительные неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к

работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения

Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает системные ошибки при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену

1. Исторические вехи профессионального образования в России. Становление профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в России.

2. Система управления образованием в России. Управленческие функции руководителя образовательного учреждения.
3. Творческий потенциал личности. Развитие творческого потенциала личности как фактор непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Основные вехи становления и развития высшей школы в области физической культуры и спорта. Уровневая система высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта в современной России.
5. Сущность методологии научно-педагогического исследования. Наиболее часто применяемые методы исследований в сфере физической культуры и спорта.
6. Основные принципы и задачи непрерывного образования в сфере физической культуры. Значимость непрерывного образования для саморазвития и самореализации личности.
7. История возникновения науки. Современные направления развития науки в сфере физической культуры и спорта.
8. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Правовые основы деятельности работников образования.
9. Функциональная деятельность менеджера в области физической культуры и спорта. Классификация социально-культурных услуг в области физической культуры и спорта.
10. Характеристика системы образования в России. Тенденции развития современной системы образования в России.
11. Организационно-обучающие игры в учебном процессе как современный метод обучения в области физической культуры и спорта. Методика проведения организационно-обучающих игр в учебном процессе.
12. Общая характеристика педагогического контроля результатов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта. Технологии контроля в процессе физического воспитания.
13. Основные направления развития профессионального образования в современной России. Профессиональные качества, формируемые у молодых специалистов.
14. Педагогическое творчество как фактор самореализации специалиста в области физической культуры. Слагаемые достижения творческого результата в деятельности специалиста в области физической культуры.
15. Основные этапы научно-исследовательской работы в области физической культуры. Виды научно-исследовательских работ.
16. Область профессиональной деятельности бакалавров физической культуры. Основные задачи профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.
17. Структурные элементы дополнительного профессионально-педагогического образования. Активные методы обучения при повышении профессионально-педагогической квалификации.
18. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в России. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений в России.
19. Основные проблемы содержания общего образования по физической культуре. Перспективные направления модернизации и реформирования общего образования по физической культуре.
20. Область профессиональной деятельности магистров физической культуры. Основные задачи профессиональной деятельности магистра физической культуры.
21. Методологическая культура научно-исследовательской деятельности. Наиболее часто применяемые методы исследований в практике профессиональной физической культуры.

22. Сущность системы непрерывного профессионального образования. Особенности организации непрерывного физкультурного образования человека в России.

23. Дошкольное образование в области физической культуры. Интеграция телесно-двигательной и познавательной деятельности дошкольника в процессе его физического воспитания.

24. Общедидактические принципы в вузовском обучении. Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций в вузовском обучении.

25. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в сфере физической культуры и спорта. Суть государственных образовательных стандартов, как ориентиров, определяющих основные критерии качества образования.

26. Современное состояние и функции студенческого спорта в России. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года.

27. Критерии оценки качества профессиональной подготовки студентов в области физической культуры. Определение уровня сформированности компетентности студентов по изучаемой дисциплине.

28. Среднее профессиональное образование в области физической культуры. Теоретико-методологическое обеспечение среднего профессионального образования в области физической культуры.

29. Система подготовки кадров высшей квалификации в сфере физической культуры и спорта. Проблема перехода на новую номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

30. Характеристика профессиональных компетенций спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога.

31. Формирование качественного контингента обучающихся ВУЗа посредством интеграции образовательной и воспитательной деятельности. Программа воспитания в структуре основной образовательной программы высшего образования.

32. Суть отечественной системы непрерывного образования человека в области физической культуры. Инновационные организационные формы образования в области физической культуры в онтогенезе человека.

33. Охарактеризуйте современную многоуровневую систему высшего образования в России. Структура и специфические особенности многоуровневой системы высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

34. Учет и контроль в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Особенности текущего контроля успеваемости обучающихся в области физической культуры и спорта.

35. Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Дайте характеристику современным концепциям общего физкультурного образования.

36. Общая характеристика видов профессиональной деятельности выпускников физкультурных направлений подготовки. Отличие профессиональных видов деятельности бакалавров и магистров физической культуры в соответствии с профессиональными стандартами.

37. Общее образование человека в области физической культуры. Теоретико-методологическое обеспечение общего образования в области физической культуры.

38. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре. Особенности структуры и содержания документов учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

39. Основы управления повышением квалификации специалистов физической культуры и спорта. Особенности повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров.

40. Педагогическое мастерство специалиста в области физической культуры и факторы его определяющие. Основные компоненты педагогического мастерства специалиста в области физической культуры.

41. Значение и роль фундаментальных исследований в развитии науки и высшего образования в сфере физической культуры и спорта. Современные направления фундаментальных исследований в сфере физической культуры и спорта.

42. Понятийно-терминологическая проблема как фактор развития науки в области физической культуры. Приведите примеры решения данной проблемы в сфере профессиональной деятельности.

3.1. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью отражает сформированность компетенций, демонстрирует глубокое знание теории оздоровительной физической культуры, а также умение увидеть и показать межпредметные связи. Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из практики или из заимствованного опыта. Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом сферы физической культуры и спорта. Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Свободно владеет аргументацией. Студент демонстрирует высокую культуру речи. Речь грамотная, четкая, внятная. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа

В полном объеме применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на высоком уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.

Уверенно владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В полном объеме сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

В полном объеме сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В полном объеме сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В полном объеме способен производить поиск способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В полном объеме сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В полном объеме сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое

обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В полном объеме сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В полном объеме сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов

организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В полном объеме сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В полном объеме, грамотно, логично, аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент отражает сформированность компетенций, хорошо владеет теорией вопроса, видит взаимосвязь и взаимообусловленность учебных дисциплин. Студент иллюстрирует ответ немногочисленными примерами и испытывает затруднения при их обосновании. Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам. Студент предъявляет достаточно стройный лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции. Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности

Применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, на среднем уровне проектирует команду проекта, обеспечивает соответствие структуры и состава проектной группы содержанию, срокам, задачам проекта, сложности, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели.

Владеет, но демонстрирует неуверенность и допускает неточности при произношении профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, при составлении официально-деловых и научно-технических документов, при использовании речевых тактик презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает незначительные неточности при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В достаточной степени сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В достаточной степени сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В достаточной степени сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В достаточной степени, на базовом уровне грамотно, логично, но не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент частично отражает

сформированность компетенций, фрагментарно раскрывает вопрос, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах. Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий. Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения. В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент:

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность.

На минимальном уровне применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, проектирует команду проекта, но допускает ошибки

Слабо владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов, навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

В целом сформированы, но не систематизированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает значимые ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

В целом сформированы, но не систематизированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

В целом сформированы, но не систематизированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

В целом сформированы, но не систематизированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организовать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

В целом сформированы, но не систематизированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

В целом грамотно, но не логично и не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отражает слабую сформированность компетенций, слабо понимает сущность вопросов, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач. Студент не владеет профессиональной терминологией. Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, стилистическими ошибками. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент:

Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов

Частично применяет знания стилей руководства и стратегий лидерства, не способен проектирует команду проекта

Не владеет навыками профессиональной устной и письменной речевой деятельности на русском языке, навыками составления официально-деловых и научно-технических документов,

навыками и речевыми тактиками презентации и защиты проектов в профессиональной сфере

Частично сформированы навыки опираясь на правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций осуществляет профессиональную деятельность.

Частично сформированы навыки применения методов (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (умения) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Частично сформированы навыки применять методы и приемы формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Допускает системные ошибки при поиске способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Частично сформированы навыки организовывать деятельность обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

Частично сформированы умения проводить разработку и внесение корректировок в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры..

Частично сформированы умения использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту.

Частично сформированы умения разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта; готов организывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Частично сформированы умения проводить анализ результатов научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельных исследований.

Безграмотно, нелогично, не аргументированно анализирует современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценивании компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема выбрана из практических интересов, с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана, а также если студент:

В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На высоком уровне использует в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В полном объеме сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

В полном объеме сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной

деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются отдельные погрешности (нарушения логики темы, неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите); а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает незначительные неточности при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность работы слабо аргументирована. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Студент слабо владеет методами педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает результаты. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют; а также если студент:

Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает значимые ошибки и неточности при использовании в устной и письменной формах

оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения

Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

В целом сформированы, но не систематизированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и

использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание, полученное от преподавателя, или актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. Автор смутно представляет суть своей работы; а также если студент:

Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.

Допускает системные ошибки при использовании в устной и письменной формах оптимальный стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках

Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Частично сформированы навыки применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Частично сформированы навыки применения умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.

3.2. Оценочные средства для выпускной квалификационной работы

1. Физическая подготовка студенческой команды по волейболу на основе приоритетного развития скоростно-силовых качеств

2. Формирование способности использования средств прикладной физической культуры у студентов профессиональных образовательных организаций.

3. Системно-структурный подход в обучении студентов факультета физической культуры технике спортивного бега

4. Методика совершенствования техники спринтерского бега у студентов училища олимпийского резерва на основе использования «формулы самоконтроля»

5. Оптимизация процесса обучения детей плаванию на основе использования подвижных игр

6. Методика оценки уровня технической подготовленности студентов в плавании

7. Совершенствование физической подготовки студенческой команды по мини-футболу на основе показателей функционального состояния футболистов

8. Системно-структурный подход в обучении студентов факультета физической культуры технике спринтерского бега

9. Педагогическое творчество как компонент профессионального мастерства учителя физической культуры
10. Физическая подготовка студенческой команды по футболу на основе приоритетного развития скоростно-силовых качеств
11. Обеспечение работоспособности студентов на основе комплексного использования средств фитнеса
12. Профессиональная деятельность тренера по фитнесу в процессе коррекции показателей физического развития и физической подготовки женщин 25-30 лет
13. Формирование профессиональной готовности будущих магистров физической культуры к обучению плаванию взрослого населения
14. Развитие скоростно-силовых качеств студентов в рамках реализации элективной дисциплины по футболу
15. Контроль функционального состояния футболистов студенческой команды
16. Формирование мотивации детей младшего школьного возраста к занятиям тхэквондо
17. Техническая подготовка студентов в футболе на основе применения дополнительного оборудования
18. Роль студенческого спортивного клуба в формировании физкультурно-образовательной среды вуза
19. Влияние уровня координационных способностей студентов на овладение техникой акробатических упражнений
20. Техничко-тактическая подготовка игроков студенческой футбольной команды
21. Обучение студентов факультета физической культуры техническим приемам гандбола с использованием метода сопряженных
22. Системно-структурный подход в обучении студентов факультета физической культуры технике спринтерского бега
23. Развитие скоростно-силовых способностей баскетболисток студенческой команды с использованием ударного метода
24. Развитие скоростно-силовых качеств студентов в рамках реализации элективной дисциплины по футболу
25. Воспитание скоростно-силовых качеств студентов на учебно-тренировочных занятиях по волейболу
26. Развитие силовых способностей студентов средствами атлетической гимнастики
27. Физическая подготовка студенческой команды по футболу на основе приоритетного развития скоростно-силовых качеств
28. Индивидуализация технико-тактической подготовки студентов как основа повышения качества учебно-тренировочного процесса по футболу
29. Методика обучения студентов факультета физической культуры техническим приемам гандбола
30. Влияние физической нагрузки на функциональную стрессоустойчивость организма студентов факультета физической культуры.
31. Методика оценки уровня технической подготовленности студентов в плавании
32. Совершенствование физической подготовки студенческой команды по мини-футболу на основе показателей функционального состояния футболистов
33. Физическая подготовка юных кик-боксёров в системе дополнительного образования
34. Педагогическое творчество как компонент профессионального мастерства учителя физической культуры
35. Формирование профессиональной готовности будущих магистров физической культуры к обучению плаванию взрослого населения

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 40–50 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем и шрифтом Times New Roman.

Выпускная работа студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации. Самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость. Графический материал (при необходимости): таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, формулы.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, отражать теоретическую и практическую значимость.

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский государственный университет»; название института, факультета, выпускающей кафедры; наименование темы ВКР; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента; графу «Дата защиты», «Оценка», место и год (*Приложение 1*).

Содержание включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.

Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания (*Приложение 2*).

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, установление объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение методологической основы исследования, определение теоретической и практической значимости работы, структуру и объем выпускной квалификационной работы.

Основной текст представлен, как правило, теоретической и эмпирической главами. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. В каждой главе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом равно 3 интервалам (или с учетом полуторного межстрочного интервала – одной пустой строке).

В теоретическом разделе (глава 1) раскрываются историческое и теоретическое состояние исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции автора. Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит две главы.

Глава 2 содержит подробное описание организации и методики исследования (или обучения). В ней кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются способы обработки экспериментальных данных.

Глава 3 представляет собой анализ результатов исследования. Результаты исследования и их рассмотрение описываются в строгой последовательности. Содержание работы также иллюстрируется диаграммами, схемами, графиками, которые могут быть в тексте или могут быть вынесены за его пределы в виде приложения к работе.

В **заключении** содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

В **списке литературы** указываются все использованные студентом источники. Список литературы оформляется в соответствии с действующими требованиями и правилами ГОСТа к составлению библиографической записи.

В **приложение** входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию.

страниц. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: три вопроса, отражающих содержания дисциплин, включенных в государственный экзамен.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится, как правило, 30 минут.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой

При проверке практического задания, оцениваются: умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2; ПК-4; ПК-6

При защите **выпускной квалификационной работы** оцениваются:

- уровень теоретической и научно–исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков.