

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Александровна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:22:25

Уникальный программный код:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 4 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Зам. директора по ВР МБОУ СОШ № 18
г. Ставрополя, учитель математики
высшей квалификационной категории
Еремина Л.В..

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры математического анализа,
алгебры и геометрии Роженко О.Д.

Предисловие

Фонд оценочных средств предназначен для проведения итоговой аттестации магистров, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Математическое образование).

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации сформирован на основе рабочей программы государственная итоговая аттестация в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Математическое образование), утвержденной на заседании Учебно-методического совета ФГАОУ ВО «СКФУ».

Разработчик Роженко О.Д., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии

Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя Еремина Л.В., заместитель директора МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополь по воспитательной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными способностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования
ПК-2.	Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам

ПК-4	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ.
------	--

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Выпускная квалификационная работа	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		20
	1 Введение	УК-2, УК-5, УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1	задание	20
	2. Теоретический раздел	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	задание	20
	3. Эмпирический раздел	УК-2, УК-3; УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	задание	20
	4 Заключение	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	задание	20

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-3. Выявляет	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее	Выделяет проблемную ситуацию,	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию,	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию,

проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	многофакторный анализ	осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	осуществляет ее многофакторный анализ	осуществляет ее многофакторный анализ
Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 УК-1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 УК-1 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать оптимальный вариант ее решения.	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения, но допускает существенные ошибки	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения.	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения.
Результаты обучения: Индикатор: ИД-4 УК-1 Грамотно,	Не способен к собственным суждениям и оценкам, не	Способен к собственным суждениям	Способен к собственным суждениям и оценкам, но	Способен к собственным суждениям и оценкам, находит

логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	находит стратегию действий	и оценкам, находит стратегию действий только при серии наводящих вопросов	нахождение стратегии действий вызывает некоторые сложности	стратегию действий
Результаты обучения: Индикатор: ИД-5 УК-1 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации только после серии наводящих вопросов	Способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, но это вызывает некоторые сложности	Способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Компетенция: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта только после серии наводящих вопросов	Способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, но это вызывает некоторые сложности	Способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта только после серии наводящих вопросов</p>	<p>Способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, но это вызывает некоторые сложности</p>	<p>Способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений на недостаточном уровне</p>	<p>Способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает ошибки</p>	<p>Способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-4 УК-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, а так же оценивать риски и результаты проекта.</p>	<p>С трудом может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, а так же оценивать</p>	<p>Может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, но допускает ошибки</p>	<p>Может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, а так же оценивать риски и результаты проекта.</p>

		риски и результаты проекта, но допускает существенные ошибки		
Результаты обучения: Индикатор: ИД-5 УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта на недостаточном уровне	Способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов в проекта, но допускает существенные ошибки	Способен публично представлять р Способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта, но допускает ошибки	Способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
<i>Компетенция:</i> УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен определять роль каждого участника в команде на недостаточном уровне	Способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен определять роль каждого участника в команде, но допускает существенные ошибки	Способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен определять роль каждого участника в команде, но допускает ошибки	Способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен определять роль каждого участника в команде
Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей и	И-2 Способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей на	И-2 Способен учитывать в совместной деятельности	И-2 Способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных	И-2 Способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

общения разных людей.	недостаточном уровне	особенност и поведения и общения разных людей, но допускает существен ные ошибки	людей, но допускает ошибки	
Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели на недостаточном уровне	Способен устанавливать разные виды коммуника ции (устную, письменну ю, вербальну ю, невербальн ую, реальную, виртуальну ю, межличнос тную и др.) для руководств а командой и достижени я поставленн ой цели, но допускает существен ные ошибки	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, но допускает ошибки	И-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Результаты обучения: Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательност ь шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Демонстрирует непонимание результатов (последствий) личных действий на недостаточном уровне	Демонстри рует понимание результато в (последств ий) личных действий, но допускает существен ные ошибки	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательност ь шагов для достижения поставленной цели, но допускает ошибки	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательност ь шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-5 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды на недостаточном уровне</p>	<p>Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды, но допускает ошибки</p>	<p>И-5 Способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды. Способен соблюдать этические нормы взаимодействия.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
<p><i>Результаты обучения:</i> Индикатор: ИД-1 УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на недостаточном уровне.</p>	<p>Способен выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на недостаточном уровне</p>	<p>Способен выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но допускает ошибки</p>	<p>Способен выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 УК-4 Использует</p>	<p>Не может использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Слабо может использовать</p>	<p>Может использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Может использовать информационно-коммуникационные</p>

информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации и в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном	е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач только на государственном языке, но допускает ошибки	е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 <i>УК-4</i> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках на недостаточном уровне	Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках, но допускает существенные ошибки	Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках, но допускает ошибки	Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-4 <i>УК-4</i> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и

о взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	иностранном (-ых) языках на недостаточном уровне	нального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает существенные ошибки	иностранном (-ых) языках, но допускает ошибки	иностранном (-ых) языках.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-5 <i>УК-4</i> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.	Способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык на недостаточном уровне	Способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, но допускает существенные ошибки	Способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, но допускает ошибки	Способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.
<i>Компетенция:</i> УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 <i>УК-5</i> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на недостаточном уровне	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ, но допускает существенные ошибки	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, но допускает ошибки	Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: И-2 УК-5</i> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования на недостаточном уровне</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
---	--	--	---	---

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на недостаточном уровне</p>	<p>Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки</p>	<p>Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Слабо может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, но допускает ошибки</p>	<p>Может применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>

<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Неспособен осуществить расставить собственные приоритеты в деятельности</p>	<p>Осуществляет деятельность, исходя из собственных приоритетов, но часто приоритеты являются незначимыми</p>	<p>Осуществляет деятельность, исходя из собственных приоритетов, но допускает ошибки</p>	<p>Осуществляет деятельность, исходя из собственных приоритетов.</p>
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 УК-6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов на недостаточном уровне</p>	<p>Способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, но допускает ошибки</p>	<p>Способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-4 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности на недостаточном уровне</p>	<p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, но допускает</p>	<p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>

		существенные ошибки		
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-5 УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности на недостаточном уровне</p>	<p>Способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>				
<p><i>Результаты обучения:</i> Индикатор: ИД-1 ОПК-1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации на недостаточном уровне</p>	<p>Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>

		<p>рующие деятельнос ть в сфере образовани я Российско й Федерации , но допускает существен ные ошибки</p>		
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-1</i> Применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Не применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Применяет основные нормативн о-правовые акты в сфере образовани я и профессио нальной деятельнос ти с учетом норм профессио нальной этики, но это сопряжено со значительн ыми затруднени ями, но допускает существен ные ошибки</p>	<p>При необходимости применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, но допускает ошибки</p>	<p>При необходимости применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ОПК-1</i> Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на недостаточном уровне</p>	<p>Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на недостаточном уровне</p>	<p>Способен соблюдать правовые, нравственн ые и этические нормы, требования профессио нальной этики в условиях реальных педагогиче ских ситуаций,</p>	<p>Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, но допускает ошибки</p>	<p>Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>

		но допускает существенные ошибки		
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2 Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; способен определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса на недостаточном уровне	Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; способен определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса,	Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; способен определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса, но допускает ошибки	Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; способен определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

		но допускает существенные ошибки		
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2</i> ОПК-2 Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>	<p>Способен учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП на недостаточном уровне</p>	<p>Способен учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, но допускает ошибки</p>	<p>Способен учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3</i> ОПК-2 Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП</p>	<p>Не реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП</p>	<p>В профессиональной деятельности реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП, но допускает</p>	<p>В профессиональной деятельности реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, но допускает ошибки</p>	<p>В профессиональной деятельности реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП</p>

		существенные ошибки		
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:ИД-1</i> ОПК-3 Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не способен применять основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не достаточно эффективно может применять основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Может применять основные образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, но допускает ошибки</p>	<p>Может применять основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2</i> ОПК-3 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с</p>	<p>Способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p>Способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; способен соотносить виды</p>	<p>Способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>	<p>Способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; способен соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	потребностями обучающихся на недостаточном уровне	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, но допускает существенные ошибки	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, но допускает ошибки	потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3 Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен реализовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на недостаточном уровне	Способен реализовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, но допускает существенные ошибки	Способен реализовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, но допускает ошибки	Способен реализовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 <i>ОПК-4</i> Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей на недостаточном уровне</p>	<p>Способен определять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей на недостаточном уровне</p>	<p>Способен определять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей, но допускает ошибки</p>	<p>Способен определять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей, но допускает ошибки</p>	<p>Способен определять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
--	---	---	--	--

		ие содержани е базовых националь ных ценностей, но допускает существен ные ошибки		
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2 ОПК-4</i> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Не создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Создание воспитател ьных ситуаций, содействи ющие становлени ю у обучающи хся нравственн ой позиции, духовност и, ценностног о отношения к человеку сопряжены со значительн ыми трудности ми	При необходимости создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, но допускает ошибки	При необходимости создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ОПК-4</i> Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных,	Способен реализовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих , национальных,	Способен реализоват ь методы и приемы становлени я нравственн ого отношения обучающи хся к окружающ ей действител ьности; применяет способы усвоения и претворени я в практическ	Способен реализовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих , национальных,	Способен реализовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих , национальных,

<p>общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.</p>	<p>семейных и др.) подрастающим поколением на недостаточном уровне</p>	<p>о е действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением, но допускает существенные ошибки</p>	<p>семейных и др.) подрастающим поколением, но допускает ошибки</p>	<p>семейных и др.) подрастающим поколением.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5 знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся вычленять не может</p>	<p>Вычленяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>	<p>В целом, вычленяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, но допускает ошибки</p>	<p>Вычленяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

		трудностей в обучении, но допускает существенные ошибки		
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 ОПК-5</p> <p>Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении на недостаточном уровне</p>	<p>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 ОПК-5</p> <p>Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Способен реализовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения на недостаточном уровне</p>	<p>Способен реализовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты</p>	<p>Способен реализовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен реализовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.</p>

		их применени я, но допускает существен ные ошибки		
<i>Компетенция:</i> ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>Результаты обучения:</i> <i>Индикатор:ИД-1</i> ОПК-6 Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен использовать принципы проектирования и знания особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на недостаточном уровне	Способен использовать принципы проектирования и знания особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Способен использовать принципы проектирования и знания особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен использовать принципы проектирования и знания особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2</i> использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>Не демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>Демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы со значительными ошибками</p>	<p>В целом демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, но имеются незначительные пробелы</p>	<p>Демонстрирует понимание особенностей развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 <i>ОПК-6</i> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) на недостаточном уровне</p>	<p>Способен учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) на недостаточном уровне</p>	<p>Способен учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и</p>	<p>Способен учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) , но допускает</p>	<p>Способен учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

образовательных отношений)		реализации индивидуальных образовательных маршрутов , индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектам и образовательных отношений) , но допускает существенные ошибки	незначительные ошибки	
<i>Компетенция:</i> ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-7</i> Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений	Реализует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений на недостаточном уровне	Реализует педагогические основы построения взаимодействия с субъектам и образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающих, особенности построения взаимодействия с различным и участника	Реализует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений, но допускает незначительные ошибки	Реализует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений

		ми образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений, но допускает существенные ошибки		
<p>Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 ОПК-7 Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>	<p>Способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности на недостаточном уровне</p>	<p>Способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p>

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3</i> <i>ОПК-7</i> Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Не способен вычленять проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся</p>	<p>Вычленяет проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся с большим трудом</p>	<p>Вычленяет проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся, но допускает ошибки</p>	<p>Способен реализовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решать проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использовать приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p><i>Компетенция:</i> ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1</i> <i>ОПК-8</i> Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Способен выявлять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности на недостаточном уровне</p>	<p>Способен выявлять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен выявлять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен выявлять особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:ИД-2</i> ОПК-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p>	<p>Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p>	<p>Слабо сопоставляет и использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p>	<p>Сопоставляет и использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Сопоставляет и использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p>
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:ИД-3</i> ОПК-8 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований на недостаточном уровне</p>	<p>Способен применять методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований на недостаточном уровне</p>	<p>Способен применять методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен применять методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен применять методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований</p>
<p><i>Компетенция:</i> ПК-1. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p>				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:ИД-1</i> ПК-1 Демонстрирует знание особенностей проведения исследований</p>	<p>Способен демонстрировать знание особенностей проведения научных исследований в области</p>	<p>Способен демонстрировать знание особенностей проведения научных исследований</p>	<p>Способен демонстрировать знание особенностей проведения научных исследований в области</p>	<p>Способен демонстрировать знание особенностей проведения научных исследований в области</p>

научных исследований в области математического образования	математического образования на недостаточном уровне	исследований в области математического образования, но допускает существенные ошибки	математического образования, но допускает незначительные ошибки	математического образования
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2 ПК-1</i> Решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Анализ научно-исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов проводить не может	Слабо анализирует научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Анализирует научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов, но допускает ошибки	Анализирует научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ПК-1</i> Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.	Способен разрабатывать алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований на недостаточном уровне	Способен разрабатывать алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований, но допускает существенные ошибки	Способен разрабатывать алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Способен разрабатывать алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.
<i>Компетенция: ПК-2.</i> Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам				

<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1</i> <i>ПК-2</i> Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий на недостаточном уровне</p>	<p>Способен определять содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий на недостаточном уровне</p>	<p>Способен определять содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий, но допускает существенные ошибки</p>	<p>Способен определять содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен определять содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий</p>
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2</i> <i>ПК-2</i> Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных</p>	<p>Навыками анализа методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического</p>	<p>Слабо сопоставляет и анализирует методические материалы для организации образовательной деятельности</p>	<p>Сопоставляет и анализирует методические материалы для организации образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Сопоставляет и анализирует методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития</p>

тенденций развития математического образования	образования не владеет			математического образования
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ПК-2</i> Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Способен осуществлять экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на недостаточном уровне	Способен осуществлять экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам, но допускает существенные ошибки	Способен осуществлять экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам, но допускает незначительные ошибки	Способен осуществлять экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-3</i> Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам	Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам на недостаточном уровне	Слабо демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам, но допускает ошибки	Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам, но допускает ошибки	Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам

		дисциплинам		
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2 ПК-3</i> Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на недостаточном уровне	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам, но допускает существенные ошибки	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам, но допускает незначительные ошибки	Способен применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ПК-3</i> Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды	Способен использовать современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды на недостаточном уровне	Способен использовать современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды, но допускает существенные ошибки	Способен использовать современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды, но допускает незначительные ошибки	Способен использовать современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-4</i> Демонстрирует знание эффективных технологий	Способен продемонстрировать знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам на	Способен продемонстрировать знание эффективных технологий обучения	Способен продемонстрировать знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам, но	Способен продемонстрировать знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам

обучения математическим дисциплинам	недостаточном уровне	математическим дисциплинам, но допускает существенные ошибки	допускает незначительные ошибки	
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-2 ПК-4</i> Осуществляет проектирование эффективные технологии реализации образовательных программ в области математического образования на недостаточном уровне	Способен осуществлять проектирование эффективные технологии реализации образовательных программ в области математического образования на недостаточном уровне	Способен осуществлять проектирование эффективные технологии реализации образовательных программ в области математического образования, но допускает существенные ошибки	Способен осуществлять проектирование эффективные технологии реализации образовательных программ в области математического образования, но допускает незначительные ошибки	Способен осуществлять проектирование эффективные технологии реализации образовательных программ в области математического образования
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-3 ПК-4</i> Разрабатывает и использует эффективные методики организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования на недостаточном уровне	Осуществляет использование эффективных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования на недостаточном уровне	Недостаточно эффективно осуществляет использование эффективных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования	Осуществляет использование эффективных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования, но допускает незначительные ошибки	Осуществляет использование эффективных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования

3.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки:

оценка **«отлично»** ставится, в том случае, если выпускная квалификационная работа магистранта носит самостоятельный и творческий характер; свидетельствует о том, что автор владеет необходимыми методами педагогических исследований, показал умение использования научной, справочной литературы, статистических материалов. В процессе защиты магистрант показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, навыки владения научной дискуссией, владение терминологией, знание научной литературы по исследуемой проблеме. Работа правильно и грамотно оформлена, при защите использовались демонстрационные материалы для аргументации основных положений магистерской диссертации. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные;

оценка **«хорошо»** ставится за выпускную квалификационную работу, которая свидетельствует, что автор подготовил исследование по актуальной научной проблеме; сформулировал выводы, имеющие важное практическое значение; уверенно защищает выдвигаемые им положения и выводы, но допускает при этом неточности; работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в выпускной квалификационной работе в основном решены поставленные задачи, но в ней содержатся спорные или ошибочные положения, отсутствует системность изложения материала, в работе недостаточно полно использованы необходимые источники литературы, автор допускает неточности в докладе, магистрант испытывал затруднения при ответах на вопросы, работа имеет замечания по ее оформлению. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Оценочные средства для итоговой аттестации выпускной квалификационной работы

4.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Методика использования программной среды «Математический конструктор»
2. Методика использования лабораторных работ на уроках математики

3. Методика организации контроля знаний в обучении математике
4. Математическое мышление и его развитие в процессе изучения математики
5. Методика изучения теорем на уроках геометрии
6. Методика реализации эстетического потенциала математики в школьном образовании
7. Методика использования принципа историзма на уроках математики
8. Методика изучения приемов построения правильных многоугольников на уроках геометрии
9. Методика тестового контроля на уроках математики
10. Технология развивающего обучения на уроках математики
11. Технология дифференцированного обучения на уроках математики
12. Методика проведения кружковых занятий по математике
13. Методика организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики
14. Роль задач на построение в развитии пространственного мышления при изучении стереометрии
15. Методика изучения логарифмических уравнений и неравенств.
16. Методика изучения показательных уравнений и неравенств.
17. Методика изучения действительных чисел в курсе алгебры и начал анализа
18. Методика изучения производной в курсе алгебры и начал анализа
19. Методика использования технологии проектного обучения в преподавании математики
20. Методика использования технологии проблемного обучения в преподавании математики
21. Методика обучения доказательству теорем в курсе геометрии
22. Методика изучения векторов в курсе геометрии
23. Методика изучения тригонометрических функций в курсе алгебры
24. Методика изучения рациональных чисел в основной школе
25. Методические особенности изучения стохастической линии в школьном курсе математики

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется членами ИЭК в процессе ее публичной защиты, на которой обсуждаются результаты исследования, дается общая оценка выпускной квалификационной

работы, при этом принимаются во внимание ее новизна, актуальность, оригинальность, научное и практическое значение.

Решение ИЭК об итоговой оценке основывается на оценках:

– членов ИЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания руководителя.

– руководителя; учитывается теоретическая и практическая значимость выпускной работы;

– представителя работодателя (при наличии заключения, справок о внедрении);

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций:

- обоснованность актуальности темы;

- обоснованность научно-практического значения темы;

- качество выполнения работы;

- содержательность доклада;

- точность, быстрота и лаконичность ответов на вопросы;

- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва руководителя.