

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Университетский электронный документ
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор юридического института,
Д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Методология научных исследований в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная
1

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами по дисциплине **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Методология научных исследований в профессиональной деятельности»**:

3. Разработчик: Волков Александр Александрович д. псих. н., профессор кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК- 1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.2. Находит, критически	Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового	Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов	Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов

анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: У К-1 ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.4. . Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию	Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного	Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере	Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения

действий	исследования.	образования с целью выполнения научного исследования.	сфере образования с целью выполнения научного исследования.	научного исследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Уровни сформированности компетенции (й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследователь	Не учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики;	Слабо учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует	Достаточно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической

ских работ с использованием современных достижений науки и техники.	осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований.	Не использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Слабо использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Достаточно использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не результативно применяет соответствующие стоящим задачам	Слабо применяет соответствующие стоящим	Достаточно результативно применяет соответствующую	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам

Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	щие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Отличительными признаками научного исследования являются -: целенаправленность -: систематичность -: строгая доказательность +: все перечисленные признаки	УК -1
2.	1	Основная функция метода +: внутренняя организация и регулирование процесса познания -: поиск общего у ряда единичных явлений -: достижение результата -: поиск нового	УК -1
3.	1	Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов +: метод -: принцип -: эксперимент -: разработка	УК -1
4.	1	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении +: наука -: апробация -: концепция	УК -1

		-: теория	
5.	1	Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике +: методология -: идеология -: аналогия -: морфология	УК -1
6.	4	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся -: философские -: общенаучные -: частнонаучные +: определяющие	УК -1
7.	4	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится - наблюдение -: эксперимент -: сравнение +: формализация	УК -1
8.	4	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится - наблюдение -: эксперимент -: сравнение +: формализация	УК -1
9.		Методы теоретического обобщения эмпирической информации.	УК -1

10.		Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.	УК -1
11.		Программа психолого-педагогического исследования.	УК -1
12.		Методы анализа и обработки результатов исследования.	УК -1
13.		Оформление итогов исследовательской работы.	УК -1
14.		Специфика предмета и объекта научного познания.	УК -1
15.		Структура и особенности рационального познания.	УК -1
16.		Время и пространство в социальном и гуманитарном познании.	УК -1
17.		Специфика социального и психологического пространства и времени.	УК -1
18.		Коммуникативность в науках об обществе и культуре.	УК -1
19.		Проблема истинности в гуманитарном познании.	УК -1
20.		Рациональность в социально-гуманитарных науках.	УК -1
21.		Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания.	УК -1
22.		Проблема отграничения истины от заблуждения.	УК -1
23.		Герменевтика как теория интерпретации.	УК -1
24.		Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	УК -1
25.		Психология творчества.	УК -1
26.		Особенности исследовательской программы постмодерна.	УК -1
27.		В. Дильтей и Г.-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.	УК -1
28.		Методы и функции научного понимания.	УК -1
29.		Методы и функции научного объяснения.	УК -1
30.		Методы построения научной теории.	УК -1

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	2	Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это	ОПК -8

		-: опыт +: наука -: философия -: естествознание	
2.	3	Функцией науки в обществе является -: создание грамотного, «умного» общества -: построение эффективной работы социума +: описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов -: создание базы для дальнейших научных исследований	ОПК -8
3.	1	Наука как форма общественного сознания возникла в +: Древней Греции -: Древнем Риме -: Египте -: Новое время	ОПК -8
4.	4	Науки о природе называются -: общественные науки -: философские науки -: технические науки +: естественные науки	ОПК -8
5.	4	Физика, механика, химия, биология относятся к -: общественным наукам -: философским наукам -: техническим наукам +: естественным наукам	ОПК -8
6.		Логика процесса научного исследования.	ОПК -8
7.		Основные принципы психолого-педагогического исследования.	ОПК -8
8.		Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.	ОПК -8
9.		Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.	ПК -8
10.		Уровни и методы научного исследования.	ОПК -8
11.		Специфика психолого-педагогического исследования.	ОПК -8

12.		Эксперимент как метод исследования.	ОПК -8
13.		Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.	ОПК -8
14.		Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.	ОПК -8
15.		Основные виды тестов.	ОПК -8

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды;
- логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом:

- в целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- в целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- в целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- в целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- в целом верно взаимодействует с членами команды;
- в целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- в целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- в целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
- испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды;
- испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- не может эффективно взаимодействовать с членами команды.