

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по выполнению практических работ  
по дисциплине  
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется во 2 семестре	

Ставрополь, 2026

## Содержание

Введение

Тема 1. Информационные технологии и историческая наука.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 2. Использование информационных технологий при изучении экономической истории.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 4. Проблемы применения информационных технологий при исследовании политической истории.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 8. Контент-анализ исторических текстов.

Часть 1.

Часть 2.

Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании.

Часть 1.

Часть 2.

## Введение

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций обучающихся, предполагающих освоение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности историка.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. изучить современные возможности информационных и компьютерных технологий, соотнести эти возможности с основными принципами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
2. изучить особенности возникновения исторической информатики в нашей стране и других государствах, охарактеризовать основные направления и этапы ее развития;
3. сформировать у студентов умения и навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности историка.

**Компетенции, реализуемые в процессе освоения дисциплины:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;  
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Информационные технологии и историческая наука. Часть 1

**Цель работы:** изучение теоретико-методологических основ использования информационных технологий в исторической науке.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### **Актуальность темы**

Историческая информатика — это научная дисциплина, изучающая закономерности процесса информатизации исторической науки и образования; в основе исторической информатики лежит совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания и использования в исследовательской практике машиночитаемых версий исторических источников всех видов. Теоретической основой исторической информатики является современная концепция информации и теоретическое источниковедение, а прикладной — информационные/ компьютерные технологии.

#### **Теоретическая часть**

Произошедший в середине XX столетия информационный взрыв повлек за собой появление (и выявление) все новых источников самой разнообразной информации, подобно лавине обрушивающейся на исследователей и заставляя искать все новые приемы работы с ними. Исторические источники в XXI веке - это, преимущественно, источники массовые. Их отличает однотипность внешнего вида (формуляра) и цифровая форма фиксации информации, что позволяет говорить о возможности применения математических и статистических методов и средств ЭВМ в гуманитарном исследовании.

Успехи процесса информатизации создают и новые проблемы. Использование компьютера как инструмента познания заставляет исследователя работать по иным, отличным от прежней научной культуры, законам. Возникла необходимость формирования новой методологии исторического исследования.

Усилившаяся в последнее время междисциплинарность в науке, проникновение в историю общенаучного теоретико-методологического опыта обусловили и новое понимание природы источника : применение математико-статистических методов для анализа содержания массовых источников обусловлено не только их массовостью, структурированностью и знаками-цифрами а и самой природой массовых явлений и процессов, родовым свойством которых является единообразие в групповом поведении. Единообразие, которое можно обнаружить только с помощью статистического наблюдения и которое делает эти статистические совокупности тем, чем они были на самом деле - разнообразными явлениями жизни.

Помимо вопросов о методике исследования, среди ключевых теоретических проблем исторической информатики можно выделить следующие:

– проблему точности исторических выводов, полученных с использованием математики. Одним из наиболее часто предъявляемых традиционными историками претензий к исторической информатике является то, что выводы клиометристов, сформулированные в виде тенденций в измерении состояний определенных явлений, неконкретны и приводят к размыванию исторического прошлого, к замене реальных фактов на некие общие виртуальные тенденции. Излишняя формализация огрубляет и искажает смысл текстов и содержащуюся в них информацию.

– проблему измерения в истории, замены качественных характеристик количественными путем введения различных эквивалентов. Самое главное в человеке, человеческое в человек (чувства и мысли) нельзя измерить и посчитать, таким образом, историческая информатика занимается чисто внешними характеристиками человека, а человеческое исчезает из ее поля зрения и форма торжествует над содержанием, а количество над качеством.

Однако кроме очевидных проблем исследователи выделяют и явные преимущества сочетания в исторической науке традиционных гуманитарных методов с математическими. Это прежде всего:

увеличение объективности и точности результата исследования;  
усиление междисциплинарности в методике исследования;  
устранение фактора: совпадения и удачи из процесса исследования и как следствие всего вышеназванного, продвижение исторической науки в направлении меньшего релятивизма.

### ***Контрольные вопросы***

1. Методологические и методические проблемы применения информационных технологий в области истории.
2. Соотношение математических методов с другими методами исторического исследования.

### ***Задания***

1. Дайте характеристику основным методологическим и методическим проблемам применения информационных технологий в области истории.
2. Составьте схему, иллюстрирующую соотношение математических методов с другими методами исторического исследования.

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## Тема 1. Информационные технологии и историческая наука. Часть 2

**Цель занятия:** изучение теоретико-методологических основ использования информационных технологий в исторической науке.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### ***Актуальность темы***

Историческая информатика — это научная дисциплина, изучающая закономерности процесса информатизации исторической науки и образования; в основе исторической информатики лежит совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания и использования в исследовательской практике машиночитаемых версий исторических источников всех видов. Теоретической основой исторической информатики является современная концепция информации и теоретическое источниковедение, а прикладной — информационные/ компьютерные технологии.

#### ***Теоретическая часть***

В развитии отечественной исторической информатики принято выделять три этапа (по терминологии Л.И. Бородкина): 1) эра больших ЭВМ: 1960 — сер. 80-х гг.

2) “микрокомпьютерная революция”: сер. 80-х — нач. 90-х гг.

3) с 1992 года, учреждение Ассоциации “История и компьютер” в России.

Первый этап, первые опыты применения ЭВМ в исторических исследованиях связывают со становлением количественной истории и деятельностью Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях. Этот этап прошел под звездой замечательного русского ученого- академика И.Д. Ковальченко, развивавшего в отечественной исторической науке идеи и методы клиометрики. Собственно, именно с ним и появилась клиометрика в СССР.

Впервые термин “клиометрика” появился в печати в декабре 1960 г. на страницах американского журнала *Journal of Economic History* в статье Джона Хьюга, а придуман был специалистом по матэкономике — Н.Ритером. В настоящее время существует множество определений клиометрики: новая история, новая экономическая история, мат. анализ данных исторических источников. В самом общем виде клиометрику можно определить как изучение истории при помощи математических методов, информационных технологий и средств ЭВТ.

Специфической особенностью первого периода стало тесное привлечение к исследовательским проектам специалистов по математике и кибернетике: историк лишь готовил нужные ему материалы, а обработкой их занимался человек, не имеющий прямого отношения к исторической науке, зато разбирающийся в вычислительной технике.

Недостаточная разработанность программного обеспечения, технологий, могущих обеспечить комплексную обработку и анализ разнообразной исторической информации, обусловили специфику тематики — исследованию подвергались преимущественно хорошо структурированные статистические данные по социально-экономической истории страны. Что касается вычислительной техники, то вся работа велась на больших ЭВМ серии БЭСМ, причем их количество было ограничено, а доступ к ним осуществлялся только в крупных московских исследовательских центрах.

Конец 1980-х гг. ознаменован в Восточной Европе (в Западной это произошло несколькими годами ранее) появлением первых персональных компьютеров. Начался качественно новый этап в развитии исторической информатики, характеризующийся не только значительным расширением материальной базы университетов, но и появлением новых направлений в исследованиях, в частности, разработка программ, предназначенных для контроля знаний и обучения историческим дисциплинам, а также начало активной деятельности по разработке баз и банков данных. Еще одним важным новшеством стало подключение ряда университетов к глобальной сети Интернет в середине 90-х гг.

Третий этап, как уже было сказано, отмечен вступлением России в Международную Ассоциацию АНС в 1992г. и образованием национального её отделения — Ассоциации “История и Компьютер”. Важнейшей составляющей этого этапа развития российской исторической информационной науки стало ежегодное проведение конференций Ассоциации, выпуск собственных трудов.

На данном этапе достигнуты большие успехи, в частности, нельзя не отметить такие оригинальные разработки, как KLEIO, SOCRATES, WINCENS , а также программы “record linkage”. Большое значение имеют и многочисленные разработки отечественных ученых: QualiDate, Просис, FuzzyClass и др., ориентированных непосредственно на специфические нужды историков.

Поиск новых методологий нашел отражение в познании природы изменений, происходящих в современном общественном развитии на основе инновационных способов изучения исторической среды, в понимании природы исторического источника с точки зрения его информационной неисчерпаемости. Применение способов формализации и ЭВМ для изучения исторических данных и систематизации больших объемов исторических источников актуализировали понятие ретроспективной информации для развития источниковедения и архивного дела. В 70-е годы идеи теории информации вошли в учебники по отдельным историческим дисциплинам.

Влияние процессов информатизации на историческую науку объективно обуславливалось проявлением обратной связи воздействия социальной функции исторической науки - в синтезе теории информации и принципов исторической науки произошло обогащение представления о современном обществе на этапе постиндустриального развития. Историзм, как общеметодологический принцип, был положен в основу использования любой ретроспективной информации.

Новое осмысление категорий информации и науки, как материальных ресурсов общества, усилили потенциал объективности исторического знания возможностью применения формальных процедур измерения исторических данных. Конкретные исследования историков обогатили теорию информации разработкой методик по определению меры объективности, достоверности, доказательности, новизны и других свойств и характеристик информации.

Тематика разработанных в рамках исторической информатики тем охватывает практически весь спектр проблем “традиционной истории”: социально-экономическая и политическая история, историческая география и демография, археология и археография, источниковедение, методика преподавания истории и многое другое. Отличие лишь в том, что в исторической информатике эти “ традиционные проблемы” решаются с помощью “нетрадиционных” методов.

Основными проблемами, над которыми сейчас работают исследователи, являются:

- 1) разработка методологических проблем исторической информатики;
- 2) компьютерный анализ данных;
- 3) разработка и использование баз и банков данных;
- 4) разработка концепции компьютерного моделирования исторических процессов;
- 5) применение геоинформационных систем в исследовании;
- 6) взаимоотношения "историк, источник и Интернет";
- 7) применение новейших сетевых и мультимедиа технологий в образовании.

### ***Контрольные вопросы***

1. Основные направления использования информационных технологий в исторической науке и образовании.
2. Основные этапы клиометрического исследования.

### ***Задания***

1. Охарактеризуйте основные направления использования информационных технологий в исторической науке и образовании.

2. Составьте таблицу, раскрывающую основные этапы клиометрического исследования.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
- 7.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
- 8.Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
- 9.Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 11.Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

**Тема 2. Использование информационных технологий при изучении экономической истории. Часть 1**

**Цель занятия:** рассмотрение теоретических и прикладных аспектов использования информационных технологий при изучении экономической истории России и других стран.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **ОПК-5**

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### ***Актуальность темы***

Сфера экономической истории является наиболее исследованной с точки зрения количественной истории. Необходимо рассмотреть опыт использования математических методов и компьютерных технологий в конкретных исследованиях зарубежных ученых – американских, британских, германских и др. Важное значение имеет изучение практики социально-экономических исследований с применением количественных методов в нашей стране. Следует показать вклад И.Д. Ковальченко, Л.В. Милова, Л.И. Бородкина и других ученых в данной сфере. Нужно также раскрыть тематику научных исследований, проводимых с использованием информационных технологий математических методов.

#### ***Теоретическая часть***

Клиометрическая революция была полицентрична. Начало самостоятельным клиометрическим конференциям было положено в конце 1960 г. на семинарах в университете Пэдью. Их организаторами стали Лэнс Дэвис и Джонатан Хьюдж при участии Дункана МакДугалла, а позже Натана Розенберга. На первую конференцию собралось 12 человек, тогда же к клиометристам присоединился Роберт Фогель, он представил свою работу по эффекту общественного сбережения от железных дорог. Встречи в Пэдью продолжались 8 лет, а после переместились в другие университетские центры Америки. И хотя успех и признание не сразу пришли к новому направлению, собрания в Пэдью вспоминались его участниками как "золотая эра" клиометрики.

В 50-е-60-е гг. сформировался круг научных журналов, публикующих клиометрические работы. В 1955-1959 гг. под редакцией Д. Мейера издавался журнал *Exploration in Entrepreneurial History*. Это издание было возобновлено в 1963 г. под редакцией Ральфа Андреано, а с 1970 г. переименовано в *Exploration in Economic History*. А в 1960-1966 гг. Дуглас Норт и Уильям Паркер были редакторами *Journal of Economic History*.

На рубеже 60-70-х гг. клиометрика уже достаточно оформилась как самостоятельное направление, чтобы опубликовать в 1971 гг. под редакцией Роберта Фогеля и Стэнли Энгермана хрестоматию для чтения по американской экономической истории, состоящую из наиболее важных, по мнению редакторов, статей, написанных в предшествующий период на принципах "новой экономической истории" ("*Reinterpretation of American Economic History*". New York, 1971). Методологические дебаты по проблемам клиометрики прошли во второй половине 60-х гг. Итог был

подведен в сборнике под редакцией Ральфа Андреано (The New Economic History: Recent Papers on Methodology. New York: Wiley, 1970).

Со стороны клиометристов в 60-е гг. была объявлена война традиционной экономической истории, раздавались призывы к полной ее перестройке на эконометрической основе. Необходимость такого реформирования объяснялась тем, что новые методы дают возможность сделать экономическую историю наукой в полном смысле слова. Провозглашалось, что теперь в распоряжении историка-экономиста окажутся средства для полноценного научного исследования и проверки гипотез. Благодаря новым методам экономическая история будет оснащена лучше других общественных наук и первой сможет соединить изобилие количественных данных с прочной теоретической основой.

До конца 70-х гг. клиометрика или "новая экономическая история", развивалась вокруг трех больших тематических направлений: во-первых, реинтерпретация американской экономической истории или разработка конкретно-исторических проблем, во-вторых, изучение экономического роста и, наконец, в-третьих, институциональная история нового образца.

Новый этап в истории клиометрики начинается примерно на рубеже 70 -х-80-х гг., потому что облик этого направления в начале 80-х гг. отличается от "новой экономической истории" середины 70- х гг., которая, в свою очередь, органично связана с более ранним периодом своего развития.

В 80-е гг. клиометрические принципы утвердились в умах научного сообщества и дисциплина начала спокойный период своего развития. Выступая против традиций в 50-е-60-е гг., в 80-е клиометрика сама стала олицетворять собой новую традицию, а, следовательно, и новый стандарт экономической истории.

К тому времени затихли важнейшие дискуссии предшествующего периода. В науку пришло новое поколение, привнеся с собой свою тематику, а многие представители старшего поколения клиометристов занялись другими научными проблемами.

В сфере влияния клиометрики вошло большое количество новых направлений, которые ранее не разрабатывались ее методами. В то же время сами клиометристы стали более спокойно относиться к сочетанию клиометрических и традиционных методов исследования. Само понятие "клиометрика" с 80-х гг. трактуется все более широко. Многообразие клиометрической тематики в современный период указывает на то, что клиометрика стала представлять собой междисциплинарную область, ориентированную на использование теории и количественных методов в разных сферах, таких как экономика, история, социология, демография, иногда даже политология.

Среди новых тематических направлений можно назвать такие, как историческая демография, изучение финансовых институтов, рынка труда, уровня жизни, здоровья и благосостояния людей, миграций и иммиграции, философии тарифной политики и ее влияния на регионы и промышленное развитие. Стала изучаться американская экономика в конце XIX - первые десятилетия XX в., структурные изменения в американской промышленности и финансах того периода, появление современных корпораций, развитие и рост финансовых посредников и финансового рынка, становление Федерального резерва. Теперь в центре внимания ученых чаще всего оказывались не отдельные явления, а тенденции, определявшие экономическое или даже политическое развитие общества.

### ***Контрольные вопросы***

1. Возникновение и развитие клиометрики в США и странах Западной Европы.
2. «Новая экономическая история» в зарубежных странах: основные достижения.

### ***Задания***

1. Выделите основные этапы возникновения и развития клиометрики в США и странах Западной Европы.
2. Составьте перечень основных достижений «Новой экономической истории» в зарубежных странах.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
- 7.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
- 8.Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
- 9.Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 11.Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

**Тема 2. Использование информационных технологий при изучении экономической истории. Часть 2**

**Цель занятия:** рассмотрение теоретических и прикладных аспектов использования информационных технологий при изучении экономической истории России и других стран.

### ***Формируемые компетенции или их части:***

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### ***Актуальность темы***

Сфера экономической истории является наиболее исследованной с точки зрения количественной истории. Необходимо рассмотреть опыт использования математических методов и компьютерных технологий в конкретных исследованиях зарубежных ученых – американских, британских, германских и др. Важное значение имеет изучение практики социально-экономических исследований с применением количественных методов в нашей стране. Следует показать вклад И.Д. Ковальченко, Л.В. Милова, Л.И. Бородкина и других ученых в данной сфере. Нужно также раскрыть тематику научных исследований, проводимых с использованием информационных технологий математических методов.

### ***Теоретическая часть***

Применение математико-статистических приемов в исторической науке имеет давние корни. Первые опыты в этом направлении в России начались в конце XIX в. на основе использования данных земской статистики. В работах А.Кауфмана, И.Лучицкого, Н.Любовича, Н.Нордмана, опубликованных в начале XX века, содержится не только пример использования статистических методов, но и первые попытки теоретического осмысления трудностей и преимуществ взаимодействия истории и математики. Эта традиция не была прервана революционными потрясениями 1917 г. и разнообразие методических подходов отличает труды историков 20-х гг. Интересные работы были созданы Г.Баскиным, Л.Крицманом, И.Росницким по проблеме социальной дифференциации, оригинальные гипотезы высказаны В.Анучиным, Л.Чижевским о цикличности исторических "всплесков" активности (восстаний, массовых забастовок, войн, межнациональных конфликтов и т.п.) в связи с солнечной активностью и др.

Новый этап наступил на рубеже 50-60-х гг. Он связан с появлением в СССР электронно-вычислительной техники. Особенностью этого времени является публикация работ, в большей мере посвященных демонстрации возможностей ЭВМ при обработке больших массивов информации, чем решению конкретно-исторических задач.

Внедрение ЭВМ дало возможность обратиться к массовым источникам, в которых историки тех лет видели путь преодоления описательности и субъективизма исторической науки. Среди наиболее значимых трудов этого периода - статьи и

монографии В.Устинова, И.Ковальченко, Ю.Кахка и др.

Расширение круга проблем, решаемых с помощью математических методов и ЭВМ, постепенное накопление опыта в этой сфере, совершенствование приемов и техники обработки исторической информации позволило со второй половины 60-х гг. сосредоточиться на решении задач исторической науки. Здесь выделяются труды И.Ковальченко и Л.Милова по истории формирования Всероссийского аграрного рынка, В.Дробижева и А.Соколова по истории рабочего класса, К.Хвостовой по социально-экономическим явлениям средневековья, Г.Федорова-Давыдова по археологии и т.д.

Одним из первых практическое внедрение информационного подхода в историческое исследование предпринял И.Д.Ковальченко, теоретически развивая понятие информации как объективной логической категории неисчерпаемой по содержанию, ввиду безграничного многообразия свойств и связей объективного мира. Историки развивают предметную область специальной исторической дисциплины - источниковедения, обогащая сущность исторического источника как носителя сложной по структуре информации и отмечая уникальность исторического «дважды субъективизированного» знания, что делает его более сложным по сравнению с теми науками, в которых двойной субъективизации нет.

Современные российские историки используют информационные технологии при исследовании следующих аспектов экономической истории: аграрная история и аграрный рынок, история промышленности и транспорта, макроэкономические процессы в российском обществе, история отдельных предприятий. Положение классов и социальных групп в экономической системе и т.д.

### ***Контрольные вопросы***

1. Исследование экономических проблем российской истории в 1960-1980-е гг.
2. Проблемы экономической истории в российской исторической науке в 1990-2010-е гг.

### ***Задания***

1. Охарактеризуйте основные достижения ученых, занимавшихся исследованием экономических проблем российской истории в 1960-1980-е гг.
2. Составьте таблицу, раскрывающую основные проблемы изучения экономической истории в российской исторической науке в 1990-2010-е гг.

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>

6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

### **Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории. Часть 1**

**Цель занятия:** рассмотрение возможностей использования информационных технологий при изучении историко-демографических проблем и различных аспектов социальной истории.

#### **Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**Актуальность темы**

По мере выявления новых видов источников и выработки новых методов использования известных материалов происходило расширение технических возможностей исторической науки. Важнейшим новшеством в этой области стали количественные методы исследования. Ни одна из отраслей исторической науки не избежала их воздействия, а в сферах демографии и социальной истории они произвели своего рода переворот.

### ***Теоретическая часть***

Использование информационных технологий в демографических и социальных исследованиях по истории объясняется двумя причинами. Во-первых, происшедшее в первой половине XX в. смещение акцента с индивида в сторону масс имело серьезные технические последствия. Пока историки сосредоточивались на деяниях великих, им практически не приходилось делать подсчетов. Но стоило им всерьез заинтересоваться проблемами экономического развития, социальных изменений и историей целых групп населения, вопросы численности и процентного соотношения приобрели невероятную важность. Специалисты по экономической и социальной истории, обратившиеся к опыту общественных наук, убедились, что количественный элемент занимает существенное место и в экономике, и в социологии. Значит, историкам, намеревавшимся заняться теми же вопросами, что экономисты и социологи, некуда было деваться: либо использовать методы этих дисциплин, либо по крайней мере проверять их пригодность.

Другая причина носит чисто технологический характер. Компьютеры стали дешевле, доступнее и «умнее», а спектр обрабатываемых данных и выполняемых операций быстро расширился, что соответствовало потребностям исторического исследования. В результате целый ряд количественных подсчетов, которые человек не способен произвести вручную, впервые стал практически возможен.

Область, где количественные методы особенно необходимы и где они, несомненно, дали наибольшую отдачу, – это историческая демография. Демография без цифровых данных – абсурд, так что в этой сфере специалисты по количественным исследованиям могут с полным основанием считать себя незаменимыми. Историческая демография отнюдь не ограничивается простым подсчетом численности населения данной территории в разные периоды прошлого – хотя и это непросто в отсутствие надежных данных переписей. Разбивка населения по возрастам, полу и размеру хозяйства важнее, чем общая численность. Такие подсчеты позволяют выявить соотношение работающих и иждивенцев, процент хозяйств с использованием труда домашних слуг и другие показатели, представляющие ценность для исследователей экономических и социальных вопросов. Самой сложной задачей специалиста по исторической демографии является установление причин изменений в составе населения или их отсутствия. Это первый шаг к определению уровней рождаемости, смертности и количества браков. Каждый из этих «показателей жизнедеятельности» в свою очередь испытывает влияние множества различных факторов, определяемых с разной степенью сложности – распространение контрацепции и количество абортов, возраст вступления в брак и количество внебрачных рождений, воздействие голода и эпидемий и т.д. Многих историков такого рода исследования привлекают тем, что позволяют раскрыть закономерности, относящиеся к обществу в целом, а не к одному из его срезам, получившему освещение в описательных источниках. В отношении доиндустриальной эпохи, уровень развития которой был гораздо ближе к простому поддержанию жизнедеятельности, чем уровень современного общества, демографию можно считать определяющим фактором социальной и экономической жизни. Поэтому историческая демография занимает центральное место в концепции «тотальной истории» в духе школы «Анналов», представители которой сосредоточивают усилия в первую очередь на периоде раннего нового времени.

### ***Контрольные вопросы***

1. Предметная область исторической демографии.
2. Роль компьютерных технологий в демографических исследованиях

### ***Задания***

1. Определите предметную область исторической демографии.
2. Составьте таблицу, раскрывающую роль компьютерных технологий в демографических исследованиях.

### **Список литературы**

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

### **Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории. Часть 2**

**Цель занятия:** рассмотрение возможностей использования информационных технологий при изучении историко-демографических проблем и различных аспектов социальной истории.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **ОПК-5**

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### ***Актуальность темы***

По мере выявления новых видов источников и выработки новых методов использования известных материалов происходило расширение технических возможностей исторической науки. Важнейшим новшеством в этой области стали количественные методы исследования. Ни одна из отраслей исторической науки не избежала их воздействия, а в сферах демографии и социальной истории они произвели своего рода переворот.

#### ***Теоретическая часть***

Сфера, где количественные методы доказали свою важность, – это история социальной структуры общества. На практике эта область тесно связана с исторической демографией, поскольку обе они в основном пользуются одними и теми же источниками. Любой источник, содержащий список всего населения или записи о его «жизнедеятельности», открывает потенциальную возможность разбивки населения по социальным группам.

Проще всего это сделать, если группы определяются по полу и возрасту. Но историки становятся все изобретательнее в искусстве вычленять и другие аспекты социальной структуры из демографических данных. Одним из таких аспектов является изменение размера и структуры домохозяйств. Данные анализа гражданских записей и «восстановления семей» полностью опровергли традиционное мнение, что для доиндустриального общества Западной Европы были характерны большие, сложные домохозяйства «расширенно-семейного» типа. С середины XIX в. вопросы, задаваемые при переписях населения, отличались все большим разнообразием и точностью, и, следовательно, количественному анализу может быть подвергнут весь спектр социальных вопросов – род занятий, социальное положение, религиозная принадлежность, миграция из деревни в города и т.д. Основной предпосылкой «новой городской истории» в США стала возможность реконструкции меняющейся социальной структуры городского населения путем анализа рукописных листов всеамериканских переписей в сочетании с номинативными данными (прежде всего архивами налоговой службы, городскими справочниками и записями о регистрации рождений, браков и смертей).

Историки нашей страны успешно использовали информационные технологии при рассмотрении социальной структуры общества на различных стадиях его истории, положении различных социальных групп и слоев, прежде всего, рабочего класса и крестьянства.

В последние годы на первый план вышли такие направления, как история семей, история ментальности, изучение микрогрупп и социальных общностей, которым мало внимания уделяла традиционная историография.

### **Контрольные вопросы**

1. «Новая социальная история».
2. Исследование основных социальных групп российского общества (крестьянства, рабочего класса и др.).
3. История семьи и история повседневности.

### **Задания**

1. Охарактеризуйте основные направления «новой социальной истории».
2. Составьте таблицу, раскрывающие структуру основных социальных групп российского общества (крестьянства, рабочего класса и др.).
3. Составьте перечень основных направлений в изучении истории семьи и истории повседневности.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

#### **Тема 4. Проблемы применения информационных технологий при исследовании политической истории. Часть 1**

**Цель занятия:** рассмотрение исследовательского опыта применения компьютерных технологий при изучении политической истории России и других стран.

**Формируемые компетенции или их части:**

**УК-4**

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ОПК-5**

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**Актуальность темы**

В середине 1990-х годов на арену исторических исследований триумфально возвращается политическая история, долгие годы пребывавшая «в тени» социальной истории и, по словам немецкого специалиста, «мало чем притягивавшая амбициозных выпускников университетов». Этот новый виток популярности, связанный, возможно, с заметной в последние годы тенденцией к возрастанию интереса общества к политике, характеризует коренное переосмысление самих категорий «политика» и «политическое». Произшедшую трансформацию в современных историографических изысканиях все чаще связывают с понятием «новая политическая история».

**Теоретическая часть**

С конца 60-х и в течение 70-х гг. XX в. пальму первенства по количеству работ в этой сфере и по уровню новаторства в методах и подходах держала историография США. Американские специалисты (такие, как Вос Хаббард, Формизано, Фогел, Клэппнер, Боуг и др.) использовали материалы по партийно-политической жизни США в XIX в., исследуя взаимосвязь политического курса и общественной жизни, механизмы регуляции «политического поведения», отношения между партиями и избирателями как «измерительные звенья» отношений между общественным политическим поведением и политикой. Указанные авторы заявили о своем стремлении «освободить политическую историю от рамок и ограничений, налагаемых на нее традиционными источниками и методами». В частности, речь шла об использовании концепций и технологий политической науки и социологии и о применении этих методов к так называемым «нейтральным» – то есть односторонним

и измеряемым – данным (статистическим материалам, отчетам о голосованиях и пр.). Вскоре, впрочем, это стремление вылилось в заметную «перегруженность» исследований политологической и социологической терминологией и доминирование в них квантитативных (получивших вскоре название «агрессивно-квантитативных») методов и техник, сами названия которых довольно сложны для восприятия (так называемый масштабный и факторный анализ, контент-анализ, множественная регрессия и пр.). Бесспорно, такая обработка исторических свидетельств позволяла получать большой объем информации, обобщать данные однотипных источников массового характера, охватывать широкий круг образцов массового поведения. Однако уже с конца 70-х – начала 80-х гг. такое понимание «новой политической истории» начало подвергаться аргументированной критике, сводившейся к нескольким пунктам:

1. «Перевооруженность» политологическими техниками ведет к тому, что история как бы используется для проверки современных политологических концепций.
2. В погоне за некими численными показателями, безотказно работающими применительно к любой эпохе и стране, историк рискует упустить из виду неповторимые, специфические явления, исторические феномены.
3. «Нейтральные» и измеряемые данные существенно ограничивают круг изучаемых вопросов, т.к. исследование строится не на значимости темы, а на типе данных.

В немногочисленных российских учебных пособиях по историографии именно этот «социально-исторический» вариант попадал, как правило, под определение «новая политическая история». На Западе же в конце 80-х – начале 90-х гг. вновь наблюдается пересмотр понятия и сущности «новой политической истории», обусловивший существенное изменение ее проблематики, методики и инструментария. Во многом этот «новый виток по спирали» был связан с началом «эпохи постмодернизма».

В чем проявилось воздействие постмодернизма на политическую историю?

Во-первых, в признании решающей роли *языка* в оформлении так называемого политического поведения и наполнения последнего значением. Соответственно, произошла смена ориентиров в выборе тех *наук*, инструментарий и методы которых призваны «обогащать» историю – акценты сместились в сторону психологии, лингвистики, герменевтики, а также семиотики (наука о свойствах знаковых систем), семантики (раздел языкознания, занимающийся значениями языковых единиц), прагматики (наука об отношениях между знаковыми системами и теми, кто ими пользуется). Во-вторых, во внимании к уникальным политическим феноменам, казусам. Наконец (и это представляется нам самым важным изменением), в признании относительной автономии политической сферы – так называемого «*политического пространства*», функционирующего как самостоятельный организм и изучаемого в рамках таких категорий, как *власть, коммуникация и политическая культура*.

Признание центрального места в проблематике «новой политической истории» за понятием «*политическая культура*» и, соответственно, сближение ее с «новой культурной историей» вызвало к жизни термин «новая *культурно-политическая история*», который в современных европейских исследованиях иногда замещает термин «новая политическая история». Политических историков вновь заинтересовали аспекты, традиционно считавшиеся «естественными территориями» историка культуры – символы, ритуалы, риторика.

#### **Контрольные вопросы**

1. Изучение политических структур России и зарубежных стран.
2. Анализ политических процессов и политических изменений.

#### **Задания**

1. Определите основные направления изучения политических структур России и зарубежных стран.
2. Составьте таблицу, раскрывающую основные этапы анализа политических процессов и политических изменений.

### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
- 7.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
- 8.Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
- 9.Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

#### **Тема 4. Проблемы применения информационных технологий при исследовании политической истории. Часть 2**

**Цель занятия:** рассмотрение исследовательского опыта применения компьютерных технологий при изучении политической истории России и других стран.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### ***Актуальность темы***

В середине 1990-х годов на арену исторических исследований триумфально возвращается политическая история, долгие годы пребывавшая «в тени» социальной истории и, по словам немецкого специалиста, «мало чем притягивавшая амбициозных выпускников университетов». Этот новый виток популярности, связанный, возможно, с заметной в последние годы тенденцией к возрастанию интереса общества к политике, характеризует коренное переосмысление самих категорий «политика» и «политическое». Произшедшую трансформацию в современных историографических изысканиях все чаще связывают с понятием «новая политическая история».

#### ***Теоретическая часть***

Более того, ряд современных исследователей понимают под задачами «новой политической истории» в первую очередь изучение политической культуры того или иного общества и, условно говоря, делят это изучение на два этапа:

1. Исследование *символических форм* политики, *семантики* политического языка и ритуалов, изменение их с течением времени. При этом обращается внимание на то, каковы были *представления* о политическом в ту или иную историческую эпоху, какая велась «борьба за определения», что понималось под политическим поведением.

2. Постановка вопроса о том, с помощью каких *коммуникативных средств* (назовем их еще *средствами информации*) социальные, экономические, религиозные, культурные, моральные явления или отношения трансформировались в политические. На основе этого определяются правила включения и исключения из политического пространства и, наконец, дается ответ на центральный вопрос о *характере властных отношений* в тот или иной исторический период.

Следует отметить, что политические историки последнего десятилетия считают, что работа в русле по-новому осмысленной «новой политической истории» вполне может основываться на материалах, из которых «сделана традиционная политическая история» – парламентских дебатах, документах партий и организаций, прессе, периодике.

В качестве примера использования методов и подходов «новой политической истории» на современном этапе можно привести исследования по, казалось бы, самой «традиционной» с точки зрения политической истории проблематике. Речь идет об эволюции британского конституционализма в новое время. В принципе тот факт, что с конца 80-х гг. «новая политическая история» впервые повернулась лицом к Великобритании – стране, всегда считающейся «классическим объектом» для исследований в области политической истории, – и что многие наиболее интересные достижения последних лет в этом направлении связаны с изучением политической культуры Великобритании в новое время, вполне объясним. Историк Д. Варман замечает, что хотя в силу своего традиционализма и

гордости за уникальный конституционный опыт англичане гораздо медленнее следовали путем обновления традиционной политической истории, Великобритания все же «открылась для новых перспектив – отчасти вдохновленная примерами из-за Ла-Манша, отчасти стремясь освободиться от давления ревизионизма и нэмирианской историографии», ибо англоведение немного устало от работ, «срывающих маску с идеологического фасада политической жизни».

«Пионером» в этом смысле можно назвать исследователя Г. Стедман Джонса, который по-новому взглянул на историю чартизма. Он попытался избавиться от стереотипной оценки чартизма как проявления классовой борьбы рабочих или даже как широкого общественного движения, порожденного комплексом социально-экономических причин, и рас смотреть его в первую очередь как *политическое движение*, возникшее из «духа радикализма» второй половины XVIII века. Историк изучал «понятийный репертуар» чартизма, читал чартистские петиции и речи как чисто политические тексты, не ища в них отражения социально-экономических интересов и классовых позиций. Стедман Джонс полагал, что именно внутри языка конструировались и «перетекали» из поколения в поколение жалобы, желания, политические категории и стереотипы, которые породили чартизм и оформили политические средства, предлагавшиеся чартистами для выхода из кризиса.

Политическое поведение англичан в XIX в. стало объектом исследования П.Джойса «Свое и общественное в Англии XIX в.». Историк рассматривает политическое поведение с точки зрения категорий *идентичности и нарратива* (последнее следует понимать как самоопределение индивида, как создание им «истории», «определенной системы упорядочивания фактов», в рамках которой он решал себя расположить). Он исследует, «как персональная идентичность рядового англичанина XIX в имплантировалась в социальную идентичность, персональный нарратив в социальный нарратив и как эти нарративы позволяли нефиксированной идентичности стать временно фиксированной – той, что побуждает индивидов участвовать тем или иным образом в политике».

История и функционирование британской политической системы как политического пространства является темой вышедшей в 2000 г. работы Д. Зарета «Происхождение демократической культуры: печать, петиции и общественное пространство в Англии нового времени». Зарет предлагает «отказаться, наконец, от спекулятивного анализа, строящего умозаключения относительно общественного пространства на социальных категориях "класса" или "гендера", в пользу эмпирического изучения коммуникативной практики». Иными словами, исследователь понимает политическую культуру как *коммуникацию* между политиками и общественностью. Основными механизмами политической коммуникации нового времени он считает *печатную культуру* и *петиции*. Именно эти коммуникативные рычаги общения с властью, возникшие на заре нового времени – то есть задолго до того, как они получили оформление в просветительской теории, – автор считает основными двигателями эволюции британского конституционализма.

Методы и подходы «новой политической истории» внесли свежую струю в понимание одного из наиболее спорных вопросов английской истории нового времени – вопроса о так называемой «консервативности радикализма», или «парадоксе инноваций» в Англии, где реформы всегда стимулировались традициями и шли на уровне практики, не будучи ни санкционированными, ни приемлемыми в теоретических формулировках. Анализ семантики политических понятий, их роли в коммуникативных практиках отчасти помогает ответить на мучающий англоведов вопрос: «Почему даже те, кто выступал за коренные социальные и политические изменения, отчаянно взывали к духам прошлого, а эти духи и традиции, в свою очередь, со страшной силой влияли на умы радикалов?».

Естественно, современное состояние того, что называют «новой политической историей», или «новая культурно-политическая история», не лишено проблем – причем, наверное, это те проблемы, которые «сопровождают» всю «новую историческую науку»

как таковую на протяжении всего ее существования. Во-первых, можно согласиться с Ж. Ле Гоффом в том, что в условиях преобладания комплексного, «синтетического» подхода к истории политической истории непросто сохранить свою автономию. Немецкий историк У. Фреверт также пишет об опасности излишнего расширения границ понятия политического расширения которое по ее словам, может привести к «инфляции», растворению предмета исследования. Во-вторых, под влиянием постмодернизма «новая политическая история» рисует преимущественно *статическую* картину общественно-политической жизни и концентрируется на кратковременных событиях декларируя «долгожданное освобождение истории от причинно-следственной паранойи». Однако, возможно, за этой декларацией скрываются вполне понятные трудности «новых политических историков» с объяснением изменений – в отличие от марксистов или представителей «школы Анналов», предлагающих «социально-детерминированное» объяснение, или традиционной политической истории, объясняющей исторические изменения интересами и действиями элит. Тем не менее, хочется надеяться, что это перспективное историографическое направление получит дальнейшее развитие – в том числе в отечественной исторической науке.

### ***Контрольные вопросы***

1. Характеристики партийно-политических систем.
2. Анализ мышления и деятельности политических лидеров.

### ***Задания***

1. Составьте таблицу, содержащую характеристику партийно-политических систем.
2. Составьте схему анализа мышления и деятельности политических лидеров.

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
- 7.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
- 8.Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Фи-

- лишова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов. Часть 1.**

**Цель занятия:** изучение теоретических основ и возможностей метода математического моделирования исторических явлений и процессов.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### ***Актуальность темы***

Основой вычислительного эксперимента является математическое моделирование. Математическая модель – система уравнений (дифференциальных, интегральных и алгебраических), в которой конкретные величины заменяются постоянными и переменными величинами, функциями. Цель моделирования – замена реального объекта исследования его моделью, которую необходимо исследовать, перенося выводы на объект. Применение математических методов в исторических исследованиях обладает определенной спецификой. Большинство работ, связанных с использованием математических методов в исторических исследованиях, использует статистическую обработку данных исторических источников. Но в 1980-х гг. произошло совершенствование методологии исторических исследований, позволившее перейти ко второму этапу – построению математических моделей исторических процессов и явлений.

### ***Теоретическая часть***

Как и в любом другом эксперименте при математическом моделировании можно выделить ряд общих этапов. На начальном этапе для исследуемого объекта строится математическая модель. Затем разрабатывается вычислительный алгоритм (в виде совокупности цепочек алгебраических формул и логических условий). На третьем этапе осуществляется разработка компьютерной программы для реализации алгоритма, а далее проводятся собственно расчеты на компьютере. Наконец, на завершающем этапе осуществляется обработка результатов расчетов, которые подвергаются всестороннему анализу.

В литературе называется множество моделей: объясняющие и дескриптивные (описательные), теоретические и эмпирические, алгебраические и качественные, общие и частичные, модели a-priori и a-posteriori, динамические и статические, расширенные и ограниченные, имитационные и экспериментальные, детерминистические и стохастические, семантические и синтаксические.

Русский ученый С. Нефедов построил математическую модель демографического цикла. Он выделил 40 социально-экономических параметров общества, определяющих цикл. Это позволяет использовать данный комплекс при выделении демографического цикла и без достаточных данных демографической статистики. При умелой постановке исследовательской задачи получаются весьма интересные результаты. Так произошло и при рассмотрении вопроса о причинах возникновения авторитарных режимов. Авторитарные режимы более характерны для стран с высокой плотностью населения. При наложении на эти данные модели С. А. Нефедова выяснилось, что формирование авторитаризма приходится преимущественно на конец цикла, предшествующий демографической катастрофе. Именно тогда тяжелая и скудная жизнь народа требует деспотизма, безжалостно подавляющего вспышки насилия. Именно революции завершали некоторые из демографических циклов.

### ***Контрольные вопросы***

1. Сущность и специфика математического моделирования в области истории.
2. Этапы построения математических моделей исторических процессов.

### ***Задания***

1. Охарактеризуйте основные этапы математического моделирования в области истории.

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатьев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатьев С.А., Терехова М.А., Игнатьев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское

- образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов. Часть 2.**

**Цель занятия:** изучение теоретических основ и возможностей метода математического моделирования исторических явлений и процессов.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**Актуальность темы**

В литературе называется множество моделей: объясняющие и дескриптивные (описательные), теоретические и эмпирические, алгебраические и качественные, общие и частичные, модели a-priori и a-posteriori, динамические и статические, расширенные и ограниченные, имитационные и экспериментальные, детерминистические и стохастические, семантические и синтаксические.

### ***Теоретическая часть***

В конце XX века в связи с развитием нелинейной науки (нелинейной динамики и синергетики) произошла научная революция в сфере прогнозирования. Начало ей было положено с открытием в 1963 году явления динамического хаоса, аттракторов и горизонта прогноза. Другим важнейшим понятием в рамках нелинейной науки следует считать бифуркацию (от французского *bifurcation* – раздвоение, ветвление). Развитие сложных систем сейчас обычно мыслится как прохождение с течением времени последовательности точек бифуркаций, в каждой из которых фактически делается выбор одного из вариантов развития. Одной из пионерских идей XX века стало представление о самоорганизации или синергетики (дословно с греческого – теории совместного действия)– спонтанном, самопроизвольном возникновении упорядоченности в открытых нелинейных, далеких от равновесия системах.

Пытаясь разгадать загадку революций, американский социолог Дж. Голдстоун обратил внимание на неоднородность человеческих сообществ, выделив на первое место статусную неоднородность по отношению к власти, разделив общество на три страты: власть (людей, наделенных властными полномочиями), элиту и народ. Страты имеют различный доступ к ресурсам. Народ является источником ресурсов для государства и элит, а государство перераспределяет ресурсы через бюджет. Элиты пользуются поддержкой государства, но при наступлении дефицита ресурсов возникает так называемое «перепроизводством элит». Растущим элитам необходимы ресурсы, которые вот-вот иссякнут, и положение не может исправить даже введение жесткой фискальной политики, которая лишь усугубляет недовольство со стороны народа, не имеющего возможности наполнять бюджет. Недовольство растет как в народе, так и в элитах. В находящихся между двух полюсов элитах начинается расслоение, часть их уходит на сторону народа.

П. В. Турчин – профессор Коннектикутского университета (США), активно разрабатывающий направление клиодинамики (Клио — муза истории), рассматривая причины русской революции, акцентирует внимание на таких ее причинах как быстрый рост социального неравенства и перепроизводство элиты. Кризис биологического существования населения в своих построениях он обходит стороной. Поэтому его построение нельзя отнести ни к неомальтузианству, ни к структурно-демографической теории, согласно которой политический кризис вызывается перепроизводством населения (именно всего населения, а не только элиты) вследствие недостатка ресурсов. П. В. Турчин смещает центр концепции на обеднение и перепроизводство элиты как самостоятельный и решающий фактор исторической динамики, вследствие чего он попадает в серьезные методологические трудности, лишаящие его концепцию точности, строгости, объективности. Его концепция не верифицируется, так как потребности элиты – понятие субъективное и совершенно неопределенное.

Тем не менее, несмотря на все методологические нестыковки и споры, вызванные различными концепциями отдельных исследователей, появление социальной структуры в математической модели демографического цикла — это огромный шаг вперед, благодаря которому исследователь уже на математическом уровне может поставить перед собой, например, такие задачи как раздельное исследование влияния на демографический цикл физического истощения ресурсов и их истощения вследствие нарастания социальных различий. Кроме того, следует упомянуть также теорию смены технологических укладов, которые являются движущей силой технологического и социального прогресса, многих кризисов, и, в частности, того, который сейчас переживает современный мир.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Моделирование исторических процессов в зарубежной историографии.
2. Моделирование исторических процессов в работах отечественных историков.

#### ***Задания***

1. Составьте таблицу, содержащую перечень основных достижений зарубежных и отечественных историков в сфере моделирования исторических процессов.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
- 7.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
- 8.Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
- 9.Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

**Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории. Часть 1.**

**Цель работы:** классификация современных электронных ресурсов по историческим наукам и характеристика возможностей их использования.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### *Актуальность темы*

С появлением сети Интернет создалась принципиально новая ситуация и в системе образования. С одной стороны, она наполнена всякой негативной информацией. С другой возможности сети для целей образования и развития личности поистине уникальны. Трудно перечислить все возможности в области образования, которые может предоставить Интернет.

#### *Теоретическая часть*

Непосредственное знакомство с Сетью отечественных ученых произошло, по большей части, в середине 1990-х гг., когда к Интернет были подключены некоторые российские университеты. Постепенно Интернет “из малодоступной диковинки превратился в феномен национальной российской культуры и стал полноценным источником информации для гуманитариев, в том числе и для историков. Тем не менее, проблема “Интернет для историка” по-прежнему содержит в себе множество нерешенных вопросов, а “отдельные попытки постановки теоретико-методологических вопросов осмысления роли и места глобальных сетей в исторической науке и образовании... пока тонут в общем вале создания ресурсов”.

В современных условиях введение Интернет технологий помогает более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления, осуществлять личностно ориентированный подход. Они значительно увеличивают информационное поле, позволяют просмотреть широкий круг материалов, сравнить, выбрать необходимый, подходящий для себя, предоставляют возможность знакомиться с материалами не только на родном, но и на иностранном языке, а регулярное посещение серверов новостей, газет и журналов поддерживает интерес к современной истории. Обращение к образовательным ресурсам позволяет педагогу вести уроки на современном научном уровне, интегрировать знания по разным предметам.

В практике работы педагогов появились новые типы занятий с использованием ресурсов Интернет: пресс-конференция, урок-творческий отчет, «виртуальная экскурсия», телекоммуникационные проекты и прочее. Использование Интернет ресурсов обогащает работу новыми современными методами и формами преподавания предмета в современной школе. Расширяется мировоззрение учащихся, круг его интересов, так как в процессе с Интернетом доступными становятся материалы архивов и фонды библиотек. Поддерживается устойчивый интерес к предмету. На новый уровень выходят отношения ученик-учитель. Зачастую учитель оказывается в роли ученика.

Российское научное сообщество, в основном, достаточно корпоративно. Существует несколько исследовательских центров (деление в данном случае по географическому признаку), в рамках которых, преимущественно, и происходит общение специалистов. За

исключением научных конференций и семинаров, которые не так часты (да и не у всех есть время и средства — при всем желании — на эти конференции ездить). Консервативны и “толстые” научные журналы — чтобы опубликовать в таком издании статью, нужно пройти жесткий отбор ( а иногда и иметь достаточно известное в науке имя). Что же делать начинающим исследователям, желающим ознакомить с результатами своего исследования “широкую общественность”? Да просто выставить свою статью в Интернет. Интернет — прекрасная возможность заявить о себе, а также возможность выйти из информационного вакуума. Электронная почта, листы рассылок, дискуссии в чатах и на форумах, видео и аудиоконференции — все это позволяет, затрачивая минимум усилий и времени, всегда оставаться в курсе научных достижений или вместе искать решения каких-то проблем. Однако есть и определенные трудности: вопрос об авторском праве на электронные публикации все ещё остается открытым.

Электронная почта сегодня - незаменимый инструмент в работе любого историка. Она позволяет, не отходя от компьютера, связаться в считанные минуты с любым из своих коллег в любой точке земного. Отсюда перспектива совместных исследований, обмена опытом, материалами и идеями.

Большой интерес вызывают и разнообразные форумы, где можно в системе off-line выдвинуть к обсуждению интересующую вас проблему, а через некоторое время ознакомиться с широким спектром откликов.

При всех очевидных недостатках Сети коммуникативные возможности Интернет, без сомнения, остаются одной из её наиболее полезных (и приятных) услуг, которые она (WWW) нам предоставляет. При всем том информационная мощь Интернет не может заменить мыслительных процессов исследователя, она построена и функционирует лишь для того, чтобы создать качественно новую информационную среду для исследователя.

С каждым годом Интернет все в большей степени становится не переменным фактом существования современного информационного общества. Интернет — ценный источник информации об этом новом обществе. Но до сих пор не решены (да и не все поставлены) многие вопросы, без ответа на которые сложно говорить об Интернет как о “новой информационной среде исторической науки”. Решение этих вопросов — одна из наиболее важных задач для современных исследователей исторической науки.

### ***Контрольные вопросы***

1. Электронные ресурсы по истории: понятие и классификация.
2. Методика поиска исторической информации в сети Интернет.
3. Возможности использования электронных ресурсов в исторических исследованиях.

### ***Задания***

1. Составить таблицу с классификацией электронных ресурсов по истории.
2. Составьте перечень исторических информационных материалов по следующим категориям:
  - 1) *Интерактивная историческая карта и карты-схемы, инфографика*, охватывающие основные вехи истории нашей страны.
  - 2) *Гипервидео* — отображаемый видеопоток, содержащий активные (кликабельные) зоны, позволяющие переходить между фрагментами видео и другими гипермедиа элементами (дополненная реальность, справочные ссылки и т.д.).
  - 3) *Видеолекции* ведущих отечественных и зарубежных историков.
  - 4) *Библиотека*, представляющая цифровую коллекцию исторических источников, научных исследований, а также материалов по преподаванию истории

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государ-

- ственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории. Часть 2.

**Цель работы:** классификация современных электронных ресурсов по историческим наукам и характеристика возможностей их использования.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### *Актуальность темы*

С появлением сети Интернет создалась принципиально новая ситуация и в системе образования. С одной стороны, она наполнена всякой негативной информацией. С другой возможности сети для целей образования и развития личности поистине уникальны. Трудно перечислить все возможности в области образования, которые может предоставить Интернет.

### *Теоретическая часть*

В современных условиях введение Интернет технологий помогает более эффективно решать главную задачу образования – развитие творческого, самостоятельного мышления, осуществлять личностно ориентированный подход. Они значительно увеличивают информационное поле, позволяют просмотреть широкий круг материалов, сравнить, выбрать необходимый, подходящий для себя, предоставляют возможность знакомиться с материалами не только на родном, но и на иностранном языке, а регулярное посещение серверов новостей, газет и журналов поддерживает интерес к современной истории. Обращение к образовательным ресурсам позволяет педагогу вести уроки на современном научном уровне, интегрировать знания по разным предметам.

В практике работы педагогов появились новые типы занятий с использованием ресурсов Интернет: пресс-конференция, урок-творческий отчет, «виртуальная экскурсия», телекоммуникационные проекты и прочее. Использование Интернет ресурсов обогащает работу новыми современными методами и формами преподавания предмета в современной школе. Расширяется мировоззрение учащихся, круг его интересов, так как в процессе с Интернетом доступными становятся материалы архивов и фонды библиотек. Поддерживается устойчивый интерес к предмету. На новый уровень выходят отношения ученик-учитель. Зачастую учитель оказывается в роли ученика.

Российское научное сообщество, в основном, достаточно корпоративно. Существует несколько исследовательских центров (деление в данном случае по географическому признаку), в рамках которых, преимущественно, и происходит общение специалистов. За исключением научных конференций и семинаров, которые не так часты (да и не у всех есть время и средства — при всем желании — на эти конференции ездить). Консервативны и “толстые” научные журналы — чтобы опубликовать в таком издании статью, нужно пройти жесткий отбор ( а иногда и иметь достаточно известное в науке имя). Что же делать начинающим исследователям, желающим ознакомить с результатами своего исследования “широкую общественность”? Да просто выставить свою статью в Интернет. Интернет — прекрасная возможность заявить о себе, а также возможность выйти из информационного вакуума. Электронная почта, листы рассылок, дискуссии в чатах и на форумах, видео и аудиоконференции — все это позволяет, затрачивая минимум усилий и времени, всегда оставаться в курсе научных достижений или вместе искать решения каких-то проблем. Однако есть и определенные трудности: вопрос об авторском праве на электронные публикации все ещё остается открытым.

Электронная почта сегодня - незаменимый инструмент в работе любого историка. Она позволяет, не отходя от компьютера, связаться в считанные минуты с любым из своих

коллег в любой точке земного. Отсюда перспектива совместных исследований, обмена опытом, материалами и идеями.

Большой интерес вызывают и разнообразные форумы, где можно в системе off-line выдвинуть к обсуждению интересующую вас проблему, а через некоторое время ознакомиться с широким спектром откликов.

При всех очевидных недостатках Сети коммуникативные возможности Интернет, без сомнения, остаются одной из её наиболее полезных (и приятных) услуг, которые она (WWW) нам предоставляет. При всем том информационная мощь Интернет не может заменить мыслительных процессов исследователя, она построена и функционирует лишь для того, чтобы создать качественно новую информационную среду для исследователя.

С каждым годом Интернет все в большей степени становится неперенным фактом существования современного информационного общества. Интернет — ценный источник информации об этом новом обществе. Но до сих пор не решены (да и не все поставлены) многие вопросы, без ответа на которые сложно говорить об Интернет как о “новой информационной среде исторической науки”. Решение этих вопросов — одна из наиболее важных задач для современных исследователей исторической науки.

### ***Контрольные вопросы***

1. Электронные ресурсы по отечественной истории.
2. История Ставрополя и Северного Кавказа в сети Интернет.

### ***Задания***

1. Составить перечень электронных источников по российской истории, дать характеристику их основным группам.
2. Составить перечень электронных источников по истории Северного Кавказа, дать характеристику их основным группам.

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>

8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях. Часть 1**

**Цель занятия:** рассмотрение методики использования статистических и иных математических методов в историческом исследовании.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### **Актуальность темы**

В социальных и гуманитарных науках, изучающих закономерности существования и развития человеческого общества и отдельного человека, традиционными массивами информации, при работе с которыми обычно используются количественные методы, являются т.н. «статистические источники» - данные учета населения, фискальные и кадастровые данные и т.п. Второй группой, в отношении которой также активно используются количественные методы – это «массовые источники» - массивы однотипных по структуре и составу содержащейся в них информации документы (например, периодические издания). Подобная информация легко поддается формализации и, следовательно, приведению к количественному значению с последующей статистической обработкой. Но не следует,

однако, думать, что статистические методы могут использоваться лишь для анализа статистических источников, представляющих собой в исходном виде цифровой материал.

### *Теоретическая часть*

Методы статистики пригодны и для работы с неколичественной информацией, ведь они всегда имеют дело с совокупностями, группами, т.е. массовым материалом, а не с отдельными случаями, объектами, индивидуумами. Следовательно, и при описании совокупности данных, возможен статистический подсчет и, следовательно, применение статистических методов. Таким образом, математизация исторической информации – гораздо более разноплановое и масштабное явление, имеющее не только явное выражение в виде привлечения и обработки данных, содержащих собственно количественную информацию в узком смысле. Внедрять обработку статистических данных с помощью методов математики в исторических исследованиях и в сопутствующих им вспомогательных исторических дисциплинах стали тогда, когда все разрастающаяся источниковая база как письменных, так и археологических источников, потребовала обработки, систематизации и верификации с помощью элементов математического знания.

Выборочный метод. Зачастую историки имеют в своем распоряжении большой массив источников и данных, которые они не в состоянии полностью обработать. Это касается, в первую очередь, исследований по Новой и Новейшей истории. С другой стороны, чем глубже приходится заглядывать вглубь веков, тем меньшим количеством информации можно оперировать. В обоих этих случаях бесполезно использовать так называемый выборочный метод, суть которого заключается в замене сплошного обследования массовых однородных объектов частичным их исследованием. При этом из генеральной совокупности выделяется часть элементов, именуемая выборкой, и результаты обработки выборочных данных в итоге обобщаются на всю совокупность. Основой для характеристики всей совокупности может служить только репрезентативная выборка, правильно отражающая свойства генеральной совокупности. Это достигается методом случайного отбора элементов генеральной совокупности, при котором у всех ее элементов имеются равные шансы попадания в выборку. Применение данного метода одинаково подходит и для изучения различных явлений и процессов современности, и для обработки данных проведенных ранее выборочных статистических исследований, таких как переписи. Кроме того, выборочный метод также находит применение при обработке данных естественных выборок, от которых остались лишь фрагментарно сохранившиеся данные. Так, довольно часто, к таковым частично 10 сохранившимся данным относятся актовые материалы, документы текущего делопроизводства и отчетности.

Метод кластерного анализа. Для типизации в исторических исследованиях наиболее эффективны методы многомерной типологии. Наиболее широко распространен вид типизации по географическому районированию, благодаря которому можно выделить сплошной территориальный комплекс, что важно для раскрытия тех или иных особенностей исторического развития. С другой стороны, территориальное единство изучаемых объектов само по себе не обеспечивает их содержательной однородности. Поэтому, в дополнение к географическому районированию, историки используют социальную типизацию изучаемых объектов, в основе которой лежит не географическое, а социальное пространство. Такой подход уже носит характер многомерной типологии. Наиболее известным методом многомерной типологии является кластерный анализ. Он позволяет выделить кластеры (от англ. Cluster — скопление), группы объектов со сходными свойствами, расположенные в пространстве. Близость этих объектов друг к другу отражает степень их сходства.

Корреляционный анализ выявляет структуру взаимосвязей признаков, характеризующих изучаемое явление или процесс, но не способен объяснить, чем обусловлена именно такая структура связей. Ответить на этот вопрос позволяют методы факторного анализа. Факторный анализ объединяет методы анализа структуры множества признаков, характеризующих изучаемые явления и процессы, и выявления обобщенных факторов. В

его основе лежит положение о том, что корреляционные связи между большим числом наблюдаемых показателей определяются существованием меньшего числа гипотетически наблюдаемых показателей или факторов.

### **Контрольные вопросы**

1. Методы описательной статистики.
2. Выборочный метод.
3. Корреляционный анализ.

### **Задания**

*Подсчитай возможные коэффициенты корреляции по данным приведенных таблиц:*

Распределение доходов и стоимости рабочего скота в крестьянском хозяйстве (в рублях).\*

Доход	648	803	513	706	541	230	724	1461	828	1437	973
Стоимость скота	353	51	6	273	100	22	287	158	189	570	163

\* Таблица учебная. Данные условные.

Успеваемость студентов-геологов МГУ в 1966/67 уч. году\*

Успеваемость	Кол-во студентов	Мужчин	Женщин
Отлично	12	5	7
Хорошо	28	18	10
Удовлетворительно	25	14	11
Неуспевающих	9	4	5

\* Таблица учебная. Данные условные.

Распределение сельского населения Среднего Поволжья по полу и грамотности.\*

Население	Грамотное	Неграмотное
Мужчины	2004694	2254465
Женщины	988684	3849615

\* ЦСУ СССР. Всесоюзная перепись населения 1926 г. – Т. 3. – С. 206–207.

Распределение едоков и посевов в крестьянском хозяйстве Волжско-Камского края по обеспеченностью крупным скотом (в %).\*

Крупн. скот	Без скота	1	2	3	4	5 и более
Кол-во едоков	3.24	4.33	5.32	6.33	7.40	9.08
Площ. посева	2.34	3.25	4.36	5.14	6.10	7.18

\* Налоговые сводки НКФ СССР.- С.510.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях. Часть 2**

**Цель занятия:** рассмотрение методики использования статистических и иных математических методов в историческом исследовании.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### ***Актуальность темы***

В социальных и гуманитарных науках, изучающих закономерности существования и развития человеческого общества и отдельного человека, традиционными массивами информации, при работе с которыми обычно используются количественные методы, являются т.н. «статистические источники» - данные учета населения, фискальные и кадастровые данные и т.п

#### ***Теоретическая часть***

Второй группой, в отношении которой также активно используются количественные методы – это «массовые источники» - массивы однотипных по структуре и составу содержащейся в них информации документы (например, периодические издания). Подобная информация легко поддается формализации и, следовательно, приведению к количественному значению с последующей статистической обработкой. Но не следует, однако, думать, что статистические методы могут использоваться лишь для анализа статистических источников, представляющих собой в исходном виде цифровой материал.

Методы статистики пригодны и для работы с неколичественной информацией, ведь они всегда имеют дело с совокупностями, группами, т.е. массовым материалом, а не с отдельными случаями, объектами, индивидуумами. Следовательно, и при описании совокупности данных, возможен статистический подсчет и, следовательно, применение статистических методов. Таким образом, математизация исторической информации – гораздо более разноплановое и масштабное явление, имеющее не только явное выражение в виде привлечения и обработки данных, содержащих собственно количественную информацию в узком смысле. Внедряя обработку статистических данных с помощью методов математики в исторических исследованиях и в сопутствующих им вспомогательных исторических дисциплинах стали тогда, когда все разрастающаяся источниковая база как письменных, так и археологических источников, потребовала обработки, систематизации и верификации с помощью элементов математического знания.

Выборочный метод. Зачастую историки имеют в своем распоряжении большой массив источников и данных, которые они не в состоянии полностью обработать. Это касается, в первую очередь, исследований по Новой и Новейшей истории. С другой стороны, чем глубже приходится заглядывать вглубь веков, тем меньшим количеством информации можно оперировать. В обоих этих случаях бесполезно использовать так называемый выборочный метод, суть которого заключается в замене сплошного обследования массовых однородных объектов частичным их исследованием. При этом из генеральной совокупности выделяется часть элементов, именуемая выборкой, и результаты обработки выборочных данных в итоге обобщаются на всю совокупность. Основой для характеристики всей совокупности может служить только репрезентативная выборка, правильно отражающая свойства генеральной совокупности. Это достигается методом случайного отбора элементов генеральной совокупности, при котором у всех ее элементов имеются

равные шансы попадания в выборку. Применение данного метода одинаково подходит и для изучения различных явлений и процессов современности, и для обработки данных проведенных ранее выборочных статистических исследований, таких как переписи. Кроме того, выборочный метод также находит применение при обработке данных естественных выборок, от которых остались лишь фрагментарно сохранившиеся данные. Так, довольно часто, к таковым частично 10 сохранившимся данным относятся актовые материалы, документы текущего делопроизводства и отчетности.

Метод кластерного анализа. Для типизации в исторических исследованиях наиболее эффективны методы многомерной типологии. Наиболее широко распространен вид типизации по географическому районированию, благодаря которому можно выделить сплошной территориальный комплекс, что важно для раскрытия тех или иных особенностей исторического развития. С другой стороны, территориальное единство изучаемых объектов само по себе не обеспечивает их содержательной однородности. Поэтому, в дополнение к географическому районированию, историки используют социальную типизацию изучаемых объектов, в основе которой лежит не географическое, а социальное пространство. Такой подход уже носит характер многомерной типологии. Наиболее известным методом многомерной типологии является кластерный анализ. Он позволяет выделить кластеры (от англ. Cluster — скопление), группы объектов со сходными свойствами, расположенные в пространстве. Близость этих объектов друг к другу отражает степень их сходства.

Корреляционный анализ выявляет структуру взаимосвязей признаков, характеризующих изучаемое явление или процесс, но не способен объяснить, чем обусловлена именно такая структура связей. Ответить на этот вопрос позволяют методы факторного анализа. Факторный анализ объединяет методы анализа структуры множества признаков, характеризующих изучаемые явления и процессы, и выявления обобщенных факторов. В его основе лежит положение о том, что корреляционные связи между большим числом наблюдаемых показателей определяются существованием меньшего числа гипотетически наблюдаемых показателей или факторов.

#### **Контрольные вопросы**

1. Регрессионный анализ.
2. Анализ взаимосвязей качественных данных.
3. Методы многомерной классификации.

#### **Задания**

*Подсчитай возможные коэффициенты корреляции по данным приведенных таблиц:*

Размер дореформенного надела крестьян Симбирской губернии.\*

Надел в дес.	0-2	2-3	3-5	5-7	7 и более
Барщин. в %	1.8	18.4	63.5	15.2	1.1
Оброчн. в %%	12.4	17.5	48.2	13.3	8.6

\* Канатов В.И. Своеобразие проведения реформы 1861 г. в Среднем Поволжье // Вестник МГУ, серия 9, 1964, №8.

Распределение лишенцев по времени поражения в правах.\*

Год	1924	1925	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934
Число лишений	2	10	3	3	2	12	5	5	5	36

\* Социальный портрет лишенца (на материалах Урала). – Екатеринбург, 1996. – С.206.

Распределение лишенцев по времени и мотиву поражения в правах.\*

Мотив	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935
Кулак	57	132	66	9	39	28	0
Эксплуататор	62	31	47	10	0	17	19
Торговец	16	18	21	24	13	18	8
Священник	5	4	7	11	6	9	7
Родство с лишенцем	27	29	31	29	25	33	17
Служба в белой армии	12	7	16	8	12	11	9
Другие	11	1	14	6	10	7	13

\* Таблица учебная. Данные условные.

Распределение служащих г. Казани по возрасту и семейному состоянию.\*

Возраст	Холост.	Семейн.	Вдовы	Разведен.	Не указ.
15-19	379	13	0	2	0
20-24	1105	696	2	11	0
25-29	672	2212	12	28	10
20-34	240	2303	19	23	6
35-39	116	1932	14	23	2
40-44	81	1511	24	17	3
45-49	49	1073	33	14	-
50-54	22	757	51	8	2
55-59	28	523	39	1	1
60-64	11	232	28	1	-
65-69	6	119	23	1	-
70 и старше	1	22	11	-	-
Не указ.	1	-	-	-	-
Итого	2711	11393	256	129	24

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 8. Контент-анализ исторических текстов. Часть 1**

**Цель занятия:** рассмотрение исследовательских возможностей использования метода контент-анализа исторических источников.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### ***Актуальность темы***

Этот достаточно распространенный метод традиционно используется для изучения документов. Он не требует глубоких математических данных. В журналистике контент-анализ может использоваться для изучения содержания публикаций, читательской почты и др.

### ***Теоретическая часть***

В основе традиционного изучения документов лежит механизм понимания текста: логическое построение направлено на раскрытие основного содержания изучаемого материала. Однако при этом возникает опасность субъективной интерпретации документа. Контент-анализ (К-А) – формализованный метод. К-А эффективен, когда необходимо обеспечить высокую точность показателей, исследовать обширный несистематизированный материал (например, подшивку газеты или записи телепередач), требуется суммарная оценка документальной информации. Контент-анализ используется, когда есть возможность познакомиться с материальным источником информации (газета, журнал, книга, фонограмма, аудио- или видеозапись, протокол, стенограмма заседания, рекламный плакат и т.д.). Этот метод предполагает систематическую обработку, оценку и интерпретацию формы и содержания. Существует два вида контент-анализа: анализ содержания документа и анализ его структуры. Анализ структуры публикации требует меньшей подготовки. Контент-анализ проводится в несколько этапов. Исследователь должен составить план работы, определить источники информации, затем выделить единицы анализа и составить кодировочный бланк, который заполняется во время работы с текстами.

Первый этап предполагает выбор материалов для анализа с определения общей совокупности сообщений, которые предстоит изучить. Индикатор для отбора публикаций сообщения, имеющие отношение к теме исследования. Для отбора можно применять выборочные методы, например, простой случайный отбор или систематический отбор. Если круг исследуемых источников ограничен, то изучается вся совокупность.

Второй этап связан с *выбором единицы измерения*. Это может быть термин, слово, предложение. Выбираются слова, имеющие отношение к теме. Единицами счета не могут быть предлоги, союзы, частицы, редко – наречия, глаголы, прилагательные. Ключевыми словами часто являются существительные. Возможны ошибки при оперировании нестандартизированными мерами или невнимательном употреблении слов в разных контекстах.

Третий этап – *подготовка инструментария*, составление кодировочного бланка (в нем фиксируются единицы анализа). Каждой из выделенных единиц приписывается определенный код (для удобства записи и для машинной обработки), т. е. числовое обозначение. Это может быть одна цифра, если ключевых немного, но может быть и двухзначным или трехзначным. Все присвоенные коды вписываются в специальный журнал, которым пользуются дешифровальщики.

Подшивка газеты – документы текущей истории издания. Анализируя подшивку, можно узнать о содержании издания, качестве работы редакции, методах и подходах журналистов к освещению действительности, тенденциях, которые проявляются при сборе информации.

Контент-анализ (КА) – эффективный инструмент, позволяющий судить о газете по количественно-качественным показателям. КА – это:

- статистическая (квантитативная) семантика;
- техника для объективного количественного анализа содержания коммуникации;
- техника для делания выводов при помощи объективного и систематического установления характеристик сообщений.

Какие характеристики объекта поддаются счету? Это:

- а) частота;
- б) наличие/отсутствие каких-то тем на страницах издания;

- в) связь между темами;
- г) основные темы.

Чтобы получить обоснованные выводы, необходимо проанализировать определенное количество выпусков газет или журналов (выпуск теле- или радиопередач). Для этого необходимо определить шаг отбора. Особенности газет диктуют необходимость определения шага. Все зависит от того, каков объем газеты, ее периодичность, наличие аналитических и информационных материалов. Выборка может исключать иллюстративные материалы, программы телепередач и справочные материалы. Все зависит от цели исследования. Методика контент-анализа предусматривает, что на каждую публикацию заполняется специальная карточка, в которой закодированы следующие данные газетного текста: жанр, проблематика, аналитичность, тональность, отношение к явлениям и объектам описания, масштаб отражения действительности, источник информации, авторы, география и т. д.

Если газета универсальна по тематике, то все исследуемые материалы можно разделить на сферы по ранжиру, например, а) культура, искусство, литература; б) промышленность, строительство, транспорт, связь; в) торговля, бытовое обслуживание коммунальное хозяйство, жилищное строительство; г) работа администрации; д) образование, воспитание, просвещение; е) медицина, социальное обеспечение, спорт, гигиена.

Сфера описания имеет различные аспекты: производственные, политико-управленческие, духовно-идеологические, социальные, экологические исторические, национально-этические, международные.

Объектами контент-анализа могут быть авторы произведений. Можно определить штатных и нештатных авторов, специалистов и экспертов, «простых» читателей, их соотношение.

Подшивка газеты – документы текущей истории издания. Анализируя подшивку, можно узнать о содержании и качестве работы редакции, методах и подходах журналистов к освещению действительности, тенденциях, которые проявляются при сборе информации.

**Метод контент-анализа** позволяет определить их адекватность журналистских текстов современной культуре. Оценка культуры текста не может быть сведена только к определенным филологическим, лингвистическим, жанрово-тематическим и др. специализациям, «узко журналистским» исследованиям.

Процедура формализованного анализа начинается с выделения двух параметров: «смысловых» (качественных) единиц и единиц счета. Главной смысловой единицей или социально значимая тема (отдельное высказывание об отдельном предмете) или идея. В тексте она выражается по-разному: словом, сочетанием слов, описанием. Главное здесь отыскать индикаторы, метки, указывающие на наличие в материале смысловой единицы. Выбрав смысловую единицу, определяют единицу счета. Она берется из различных систем, например, из системы «время-пространство». За единицу счета принимаются число строк, слов, символов, знаков, образов, сантиметров газетной площади, минут вещания в эфире.

Существуют достаточно четкие требования к возможной единице анализа:

- а) она должна быть достаточно большой, чтобы выразить значение;
- б) она должна быть достаточно малой, чтобы не выразить много значений;
- в) она должна легко идентифицироваться;
- г) число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Определив единицу, следует решить, что мы будем подсчитывать. Это может быть частота, может быть место (для газеты это также могут быть размер заголовка, страница, на которой размещено данное сообщение), это может быть время для телевидения, радио и кино. Например, один и тот же источник исследуется в разное время (например, «Литературная газета» с 1990 по 2000 годы), один источник при выходе на разные аудитории

(одна реклама в разных изданиях). Исследователя может заинтересовать количество разных слов, которые употребляет в своей речи человек в массивах в 100, 200, 500 и 1000 слов.

Исходя из этого представления, формулируются некоторые правила выделения темы:

- 1) тема не может выходить за пределы абзаца,
- 2) новая тема возникает, если происходит смена:
  - а) воспринимающего,
  - б) действующего,
  - в) цели,
  - г) категории.

Выявленные в результате исследования качественные признаки объектов переводятся в количественные показатели числовой системы. Используются различные шкалы измерения (шкалы классификаций, шкалы порядка), шкалы интервальные (шкалы отношений).

Сгруппированные материалы статистических наблюдений получают графическую интерпретацию эмпирических зависимостей (диаграммы, графики, кумулятивные кривые).

Вопрос об использовании наглядных материалов по итогам социологического исследования в журналистских произведениях является крайне важным.

### ***Контрольные вопросы***

1. Методика анализа исторических источников с помощью математических методов.
2. Сущность и принципы контент-анализа.

### ***Задания***

1. Составьте программу проведения контент-анализа одного из исторических источников по истории Древней и Средневековой Руси (летопись, литературное произведение, документальный источник, памятник фольклора и др.).

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>

7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 8. Контент-анализ исторических текстов. Часть 2**

**Цель занятия:** рассмотрение исследовательских возможностей использования метода контент-анализа исторических источников.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

**Знать:** теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Уметь:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Владеть:** способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

**Знать:** теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**Уметь:** применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**Владеть:** способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### **Актуальность темы**

Этот достаточно распространенный метод традиционно используется для изучения документов. Он не требует глубоких математических данных. В журналистике контент-анализ может использоваться для изучения содержания публикаций, читательской почты и др.

### **Теоретическая часть**

В основе традиционного изучения документов лежит механизм понимания текста: логическое построение направлено на раскрытие основного содержания изучаемого материала. Однако при этом возникает опасность субъективной интерпретации документа. Контент-анализ (К-А) – формализованный метод. К-А эффективен, когда необходимо обеспечить высокую точность показателей, исследовать обширный несистематизированный материал (например, подшивку газеты или записи телепередач), требуется суммарная оценка документальной информации. Контент-анализ используется, когда есть возможность познакомиться с материальным источником информации (газета, журнал, книга, фонограмма, аудио- или видеозапись, протокол, стенограмма заседания, рекламный плакат и т.д.). Этот метод предполагает систематическую обработку, оценку и интерпретацию формы и содержания. Существует два вида контент-анализа: анализ содержания документа и анализ его структуры. Анализ структуры публикации требует меньшей подготовки. Контент-анализ проводится в несколько этапов. Исследователь должен составить план работы, определить источники информации, затем выделить единицы анализа и составить кодировочный бланк, который заполняется во время работы с текстами.

Первый этап предполагает выбор материалов для анализа с определения общей совокупности сообщений, которые предстоит изучить. Индикатор для отбора публикаций сообщения, имеющие отношение к теме исследования. Для отбора можно применять выборочные методы, например, простой случайный отбор или систематический отбор. Если круг исследуемых источников ограничен, то изучается вся совокупность.

Второй этап связан с *выбором единицы измерения*. Это может быть термин, слово, предложение. Выбираются слова, имеющие отношение к теме. Единицами счета не могут быть предлоги, союзы, частицы, редко – наречия, глаголы, прилагательные. Ключевыми словами часто являются существительные. Возможны ошибки при оперировании нестандартизированными мерами или невнимательном употреблении слов в разных контекстах.

Третий этап – *подготовка инструментария*, составление кодировочного бланка (в нем фиксируются единицы анализа). Каждой из выделенных единиц приписывается определенный код (для удобства записи и для машинной обработки), т. е. числовое обозначение. Это может быть одна цифра, если ключевых немного, но может быть и двухзначным или трехзначным. Все присвоенные коды вписываются в специальный журнал, которым пользуются дешифровальщики.

Подшивка газеты – документы текущей истории издания. Анализируя подшивку, можно узнать о содержании издания, качестве работы редакции, методах и подходах журналистов к освещению действительности, тенденциях, которые проявляются при сборе информации.

Контент-анализ (КА) – эффективный инструмент, позволяющий судить о газете по количественно-качественным показателям. КА – это:

- статистическая (квантитативная) семантика;
- техника для объективного количественного анализа содержания коммуникации;
- техника для делания выводов при помощи объективного и систематического установления характеристик сообщений.

Какие характеристики объекта поддаются счету? Это:

- а) частота;
- б) наличие/отсутствие каких-то тем на страницах издания;
- в) связь между темами;
- г) основные темы.

Чтобы получить обоснованные выводы, необходимо проанализировать определенное количество выпусков газет или журналов (выпуск теле- или радиопередач). Для этого необходимо определить шаг отбора. Особенности газет диктуют необходимость определения шага. Все зависит от того, каков объем газеты, ее периодичность, наличие аналитических и информационных материалов. Выборка может исключать иллюстративные материалы, программы телепередач и справочные материалы. Все зависит от цели исследова-

дования. Методика контент-анализа предусматривает, что на каждую публикацию заполняется специальная карточка, в которой закодированы следующие данные газетного текста: жанр, проблематика, аналитичность, тональность, отношение к явлениям и объектам описания, масштаб отражения действительности, источник информации, авторы, география и т. д.

Если газета универсальна по тематике, то все исследуемые материалы можно разделить на сферы по ранжиру, например, а) культура, искусство, литература; б) промышленность, строительство, транспорт, связь; в) торговля, бытовое обслуживание коммунального хозяйства, жилищное строительство; г) работа администрации; д) образование, воспитание, просвещение; е) медицина, социальное обеспечение, спорт, гигиена.

Сфера описания имеет различные аспекты: производственные, политико-управленческие, духовно-идеологические, социальные, экологические исторические, национально-этические, международные.

Объектами контент-анализа могут быть авторы произведений. Можно определить штатных и нештатных авторов, специалистов и экспертов, «простых» читателей, их соотношение.

Подшивка газеты – документы текущей истории издания. Анализируя подшивку, можно узнать о содержании и качестве работы редакции, методах и подходах журналистов к освещению действительности, тенденциях, которые проявляются при сборе информации.

**Метод контент-анализа** позволяет определить их адекватность журналистских текстов современной культуре. Оценка культуры текста не может быть сведена только к определенным филологическим, лингвистическим, жанрово-тематическим и др. специализациям, «узко журналистским» исследованиям.

Процедура формализованного анализа начинается с выделения двух параметров: **«смысловых» (качественных) единиц и единиц счета**. Главной смысловой единицей или социально значимая **тема** (отдельное высказывание об отдельном предмете) или идея. В тексте она выражается по-разному: словом, сочетанием слов, описанием. Главное здесь отыскать индикаторы, метки, указывающие на наличие в материале смысловой единицы. Выбрав смысловую единицу, определяют **единицу счета**. Она берется из различных систем, например, из системы «время-пространство». За единицу счета принимаются число строк, слов, символов, знаков, образов, сантиметров газетной площади, минут вещания в эфире.

Существуют достаточно четкие требования к возможной единице анализа:

- а) она должна быть достаточно большой, чтобы выразить значение;
- б) она должна быть достаточно малой, чтобы не выразить много значений;
- в) она должна легко идентифицироваться;
- г) число единиц должно быть настолько велико, чтобы из них можно было делать выборку.

Определив единицу, следует решить, что мы будем подсчитывать. Это может быть частота, может быть место (для газеты это также могут быть размер заголовка, страница, на которой размещено данное сообщение), это может быть время для телевидения, радио и кино. Например, один и тот же источник исследуется в разное время (например, «Литературная газета» с 1990 по 2000 годы), один источник при выходе на разные аудитории (одна реклама в разных изданиях). Исследователя может заинтересовать количество разных слов, которые употребляет в своей речи человек в массивах в 100, 200, 500 и 1000 слов.

Исходя из этого представления, формулируются некоторые правила выделения темы:

- 1) тема не может выходить за пределы абзаца,
- 2) новая тема возникает, если происходит смена:
  - а) воспринимающего,

- б) действующего,
- в) цели,
- г) категории.

Выявленные в результате исследования качественные признаки объектов переводятся в количественные показатели числовой системы. Используются различные шкалы измерения (шкалы классификаций, шкалы порядка), шкалы интервальные (шкалы отношений). Сгруппированные материалы статистических наблюдений получают графическую интерпретацию эмпирических зависимостей (диаграммы, графики, кумулятивные кривые).

### ***Контрольные вопросы***

1. Разновидности контент-анализа.
2. Опыт использования контент-анализа в работах отечественных и зарубежных историков.

### ***Задания***

Проведите контент-анализ по следующей программе: «Печатные издания Санкт-Петербурга».

#### **Паспорт издания:**

- Название
- Учредитель
- Состав редакционного коллектива
- Форма собственности
- Руководящие органы редакции
- Тираж
- Регион распространения

#### **Актуальность**

Контент-анализ различных типов печатных изданий проводится для того, чтобы вывести значимые типологические характеристики изданий значимых для практики обобщений и закономерностей, а также для разработки концептуальных моделей новых типов изданий для современной практики.

**Цель исследования:** определить качественные типологические характеристики изданий.

#### **Задачи исследования:**

- определить типологическую сущность отдельных отрядов печатных СМИ;
- построить верифицированную типологическую систему прессы российского мегаполиса;
- систематизировать представления об отдельных отрядах газет;
- выявить соотношение аналитических и новостных материалов в различных типах газет;
- выявить приоритетные сферы отражения;
- определить соотношение иллюстративного и текстового материала;
- выявить «гибридные» информационные продукты, использующиеся различными типами газет (например, элементы бульварности в структуре качественной газеты).

#### **Практическая значимость исследования**

состоит в построении типологической модели того или иного отряда печатного СМИ, выявлением их качественных характеристик, что поможет издателям и редакторам лучше ориентироваться в вопросах создания новых изданий и совершенствовании существующих.

#### **Выборка:**

Квотная выборка различных типов изданий.

#### **1. Общественно-политические:**

- региональные общественно-политические издания («Санкт-Петербургские ведомости», «Невское время», «Смена» и др.;
- региональные вкладки федеральных изданий «Новая газета», «Комсомольская правда»;

- издания общественно-политических партий и организаций.

**2. Специализированные издания:**

*Деловые издания*

- универсальные «Деловой Петербург»

- специализированные

*Автомобильные*

- журналы

- газеты

*Спортивные*

- журналы

- газеты

*Молодежные*

- журналы

- газеты

*Женские*

- журналы

- газеты

**2.5. Точечные**

- журналы

- газеты

Для выявления генеральной совокупности использовать:

1. Каталог Российской книжной палаты

2. Подписной каталог «Роспечати».

3. Совокупность регистрационных документов в Комитете по печати РФ и соответствующих региональных инспекциях.

4. Каталог газет и журналов на первое полугодие 2008 года (региональный выпуск). Почта России»; «Объединенный каталог. Пресса России. Газеты и Периодическое издание (журнал) «Газеты. Журналы» №4, 1 полугодие 2008».

5. Справочники и статистические сборники: «Новый Петербург»; «Печать Российской Федерации в 2007 году»; «Печать Российской Федерации в 2008 году».

6. Базу данных газетно-журнальной периодики в Интернете (на сайте yandex.ru, rambler.ru, chtivo.ru, и.т.д.).

**К вопросу о репрезентации:**

- Все эти способы выборки очень трудоемки и отнюдь не обеспечивают репрезентации;

- на сегодня генеральная совокупность российской прессы представляет собой своего рода «нечеткое множество»;

- для нашего исследования первоочередным требованием к выборке для типологического анализа является вовсе не формальное воспроизведение

всех структурных соотношений различных типологических групп газет, а прежде

всего сам факт присутствия в выборке всех существующих видов (типов) газетной

периодики. **Единицы контент-анализа:**

К А – Тематическая модель

К Б - Сферы отражения

К В - Источники информации

К Г - Иллюстрация

**К А - Тематическая модель**

Тематические полосы.

**Санкт-Петербургские ведомости**

Перечень тематических полос	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
1.									
2.									

3.									
4.									
5.									

**Тематические рубрики.**

Перечень тематических рубрик	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

**Тематические колонки.**

Перечень тематических колонок	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

**Специализированные полосы.**

Перечень специализированных полос	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

**2. КГ - Сферы отражения:**

Общественные отношения.

Общественные отношения	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
1. Внутренняя политика									
2. Международная политика									
3. Деятельность федеральных органов власти									
4. Деятельность региональной власти									
5.									

Социальные...

Социальные отношения	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
1. ЖКХ									
2. Демография									
3. Семья									
4. Образование									
5. Безработица									
6. Здоровье									

Экономические.

Экономические отношения	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
Финансы									
Строительство									
Малый бизнес									
Производство									
Торговля									

Культурная жизнь.

Культурная жизнь	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
Театр									
Кино									
Литература									
Самодетельное творчество									

Спорт.

Спортивная жизнь	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
Футбол									
Хоккей									
Баскетбол									
Другие виды спорта									

Развлекательные материалы

Развлекательные материалы	Сент 07	Окт 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во
Кроссворды									
Анекдоты									
Гороскопы									
Программа телепередач									

**3. К Д - Источники информации**

3.1. Источники информации	Сент 07	Ок 07	Нояб 07	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март 08	Апр 08	Кол-во

<b>3.1.1. Источники информации по режиму доступа:</b>										
<b>3.1.2.</b> Открытая информация (без ограничения)										
<b>3.1.3.</b> информация ограниченного доступа										
государственная тайна;										
конфиденциальная информация;										
<b>3.1.6.</b> коммерческая тайна»										
профессиональная тайна;										
служебная тайна;										
3.1.9. личная (персональная)тайна.										
<b>3.2. Источники информации по виду носителя:</b>										
3.2.1. твердая копия (газета, книга, рукопись);										
3.2.2. на машинопечатемых носителях (кинопленка, магнитная звуко- и видеозапись, данные на винчестере компьютера, дискете и т.д.);										
3.2.3. на канале связи (теле- и радиопередач).										
<b>3.3. Информационные ресурсы различных источников информации по способу организации хранения и использования:</b>										
3.3.1. традиционные формы (книги, журналы, газеты);										
3.3.2. архив										
3.3.3. автоматизированные формы.										
<b>3.4. Информационные ресурсы различных источников информации по форме собственности:</b>										
3.4.1. общероссийское национальное достояние;										
3.4.2. государственная собственность;										
3.4.3. собственность субъектов Федерации;										
3.4.4. муниципальная собственность;										
3.4.5. частная (личная или корпоративная) собственность.										
<b>3.5. Источники информации по мотивам их сотрудничества с журналистами</b>										
3.5.1.Идейные источники информации (соратники – люди, разделяющие ваши убеждения и взгляды, «ябеды»);										
3.5.2.Корыстные источники;										
3.5.3.Источники, вынуждаемые к сотрудничеству;										
3.5.4Смешанный тип										

Иллюстрация	Сент 07	Окт 07	Нояб	Дек 07	Янв 08	Фев 08	Март	Апр	Кол-
-------------	---------	--------	------	--------	--------	--------	------	-----	------

			07				08	08	во
Фоторепортаж									
Фотопортрет									
Фотозарисовка									
Фотоэтюд									
Диаграмма									
Таблица									

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
- 7.Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
- 8.Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
- 9.Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 11.Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

**Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании. Часть 1**

**Цель занятия:** изучить возможности информационных технологий при преподавании исторических дисциплин.

**Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**Актуальность темы**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению учащихся в информационное общество.

**Теоретическая часть**

Под средствами новых информационных технологий понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Внедрение информационных технологий дает новые уникальные возможности, создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучающегося. Перечислим эти возможности:

компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерно-стях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;

архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;

автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля над результатами усвоения и т.д.

Реализация вышеперечисленных возможностей СНИТ позволяет организовать такие виды деятельности как:

регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;

автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование и т.д..

В современных условиях информационного общества роль информационных технологий в образовательном процессе исключительно велика. Применяя информационные технологии в образовательном процессе, можно значительно повысить интерес обучаемых к различным дисциплинам, расширить знания в мировом информационном пространстве. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Использование мультимедийных средств дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Преобладают три основных способа (или подхода) преподнесения информации.

Первый подход – иллюстративный (традиционный). Подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Ученики следят за меняющимися «картинками», часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) этот самый рассказ. Как правило, дальше этого использование мультимедиа не идет. В лучшем случае этот же визуальный ряд затем используется при не менее традиционном опросе или обобщении. К тому же рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» тоже притупляется.

Второй подход – схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «картинками».

Третий подход – интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников. Как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации учителя. И документы, и «картинки» должны быть яркими, создавать определенный образ эпохи, должны отличаться определенной «символичностью». Но самое главное в таком подходе – высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

Мультимедиа курсы по истории имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными учебниками и учебными пособиями.

1. Они дают возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к индивидуальным особенностям учащихся. Это особенно важно при работе с детьми, имеющими разноуровневую подготовку.

2. Гипертекстовая организация мультимедиа курсов позволяет организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности. Модульная организация мультимедийных курсов основана на представлении о различных уровнях усвоения

учебного материала детьми: 1-й уровень – иллюстративно-описательный, 2-й – репродуктивный, 3-й – творческий.

Модульная организация мультимедиа курсов позволяет компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной.

3. Использование при создании мультимедиа курса различных технических возможностей позволяет учесть индивидуальные особенности детского восприятия. Как известно, большая часть школьников имеет визуальное восприятие в сравнении с аудиальным. Именно поэтому зачастую прослушанный на уроках материал остается не усвоенным. Включение в мультимедиа курс статической и динамической графики, иллюстраций, карт дает возможность усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебного материала.

4. Мультимедиа курсы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, так как основаны на интерактивности. Использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет школьникам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении истории.

5. Встроенные в мультимедиа курсы, тестирующие программы разного уровня усиливают контролирующие функции учебного курса, облегчают деятельность учителя и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы учащиеся могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. При работе с мультимедийными курсами самостоятельность школьников в приобретении знаний не должна носить пассивный характер. В ходе такого обучения учащиеся должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность, прежде всего, научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие мультимедиа технологий и их виды.
2. Роль мультимедиа-технологий в современной системе образования.

### ***Задания***

1. Составьте перечень мультимедиа-технологий, применяемых в историческом образовании, покажите достоинства и недостатки каждого из их видов.

### ***Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме***

- 1.Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
- 2.Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
- 3.Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
- 4.Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
- 5.Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>

6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

## **Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании. Часть 2**

**Цель занятия:** изучить возможности информационных технологий при преподавании исторических дисциплин.

### **Формируемые компетенции или их части:**

УК-4

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеть: способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5

Знать: теоретические и практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Владеть: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

### **Актуальность темы**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению учащихся в информационное общество.

### *Теоретическая часть*

Под средствами новых информационных технологий понимают программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Внедрение информационных технологий дает новые уникальные возможности, создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучающегося. Перечислим эти возможности:

компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;

архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;

автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля над результатами усвоения и т.д.

Реализация вышеперечисленных возможностей СНИТ позволяет организовать такие виды деятельности как:

регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;

автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование и т.д..

В современных условиях информационного общества роль информационных технологий в образовательном процессе исключительно велика. Применяя информационные технологии в образовательном процессе, можно значительно повысить интерес обучаемых к различным дисциплинам, расширить знания в мировом информационном пространстве. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Использование мультимедийных средств дает возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Преобладают три основных способа (или подхода) преподнесения информации.

Первый подход – иллюстративный (традиционный). Подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Ученики следят за меняющимися «картинками», часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) этот самый рассказ. Как правило, дальше этого использование мультимедиа не идет. В лучшем случае этот же визуальный ряд затем используется при не менее традиционном опросе или обоб-

щении. К тому же рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» тоже притупляется.

Второй поход – схематичный. В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «картинками».

Третий подход – интерактивный. Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется привлечением документов, отрывков из разнообразных источников. Как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации учителя. И документы, и «картинки» должны быть яркими, создавать определенный образ эпохи, должны отличаться определенной «символичностью». Но самое главное в таком подходе – высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

Мультимедиа курсы по истории имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными учебниками и учебными пособиями.

1. Они дают возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к индивидуальным особенностям учащихся. Это особенно важно при работе с детьми, имеющими разноуровневую подготовку.

2. Гипертекстовая организация мультимедиа курсов позволяет организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности. Модульная организация мультимедийных курсов основана на представлении о различных уровнях усвоения учебного материала детьми: 1-й уровень – иллюстративно-описательный, 2-й – репродуктивный, 3-й – творческий.

Модульная организация мультимедиа курсов позволяет компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной.

3. Использование при создании мультимедиа курса различных технических возможностей позволяет учесть индивидуальные особенности детского восприятия. Как известно, большая часть школьников имеет визуальное восприятие в сравнении с аудиальным. Именно поэтому зачастую прослушанный на уроках материал остается не усвоенным. Включение в мультимедиа курс статической и динамической графики, иллюстраций, карт дает возможность усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебного материала.

4. Мультимедиа курсы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, так как основаны на интерактивности. Использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет школьникам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении истории.

5. Встроенные в мультимедиа курсы, тестирующие программы разного уровня усиливают контролирующие функции учебного курса, облегчают деятельность учителя и создают эффективную обратную связь, необходимую для того, чтобы учащиеся могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. При работе с мультимедийными курсами самостоятельность школьников в приобретении знаний не должна носить пассивный характер. В ходе такого обучения учащиеся должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность, прежде всего, научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

### ***Контрольные вопросы***

1. Основные этапы создания презентаций.
2. Дизайн слайдов.

### **Задания**

1. Подготовьте презентацию на одну из тем школьного курса по истории России.
2. Дайте характеристику презентации, составленной товарищем.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. Текст : электронный – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>
5. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — Режим доступа: : <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
6. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Бурняшов Б.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности : учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации по организации самостоятельной  
работы по дисциплине  
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется во 2 семестре	

Ставрополь, 2026

## Содержание

Введение.....	.....
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	.....
План-график выполнения самостоятельной работы .....	.....
Методические указания по изучению теоретического материала.....	.....
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины).....	.....
Список рекомендуемой литературы .....	.....

## Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов магистратуры, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студентов магистратуры. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается значительный объем времени из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой магистранта.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов магистратуры над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистрантов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа студентов магистратуры предполагает, прежде всего, его научно-исследовательскую и практическую деятельность, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Конечной целью самостоятельной работы является организация самостоятельной познавательной деятельности, формирование умения самостоятельно анализировать информацию, выделять главное и второстепенное.

### **Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: <b>1-9</b>	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам использования информационных технологий в исторической науке и образовании. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по проблемам использования информационных технологий в	УК-4 ОПК-5

	<p>исторической науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого подхода к решению проблем использования информационных технологий в исторической науке и образовании.</li> </ul>	
<p>Подготовка к круглому столу по темам: <b>2,3,6</b></p>	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки докладов по проблемам использования информационных технологий в исторической науке и образовании.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности свободно осветить основные вопросы темы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении, правильно выполнять практические задания;</li> <li>- развитие способности хорошо ориентироваться в проблемных вопросах темы; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы</li> </ul>	<p>УК-4 ОПК-5</p>
<p>Подготовка к практическим занятиям: <b>1-9</b></p>	<p><i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам использования информационных технологий в исторической науке и образовании.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам использования информационных технологий в исторической науке и образовании;</li> <li>- развитие способности свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания;</li> <li>- хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы</li> </ul>	<p>УК-4 ОПК-5</p>

### План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: <b>1-9</b>	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: <b>2,3,6</b>	Подготовка к круглому столу	доклад	оценка доклада
3	Темы: <b>1-9</b>	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование

### Методические указания по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устой-

чивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

*Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки аспиранта. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

#### Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основ-	Допол-	Мето-	Ин-	

				ная	нительная	дическая	тернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Информационные технологии и историческая Наука	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3,4	1,4,5	1	4,5	2-я неделя семестра
2.	Тема 2. Использование информационных технологий при изучении экономической истории	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,4,5	1	4,5	4-я неделя семестра
3.	Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории	выписки, план, рецензия	Конспект	2,3	3,4	1	1,2,3	6-я неделя семестра
4.	Тема 4. Проблемы применения информационных технологий при исследовании политической истории	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	2,5	1	4,5	8-я неделя семестра
5.	Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,4,5	1	4,5	10-я неделя семестра
6.	Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,4,5	1	4,5	12-я неделя семестра
7.	Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	4,5	1	1,2	14-я неделя семестра
8.	Тема 8. Контент-анализ исторических текстов	выписки, план, рецензия	Конспект	2,3,4	4,5,6	1	2,4	16-я неделя семестра
9.	Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании	выписки, план, рецензия	Конспект	2,3,4	1,2,5,6	1	3,4,5	18-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом аспиранту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

#### *Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает полное знание истории возникновения, современного состояния и тенденций развития исторической информатики, умеет пользоваться базами данных и информационными системами, владеет способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает уверенное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, умеет применять современные методы и методики исследования, использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает посредственное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, посредственно умеет применять современные методы и методики исследования, посредственно владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает частичное и фрагментарное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, частично умеет применять современные методы и методики исследования, частично владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

### **Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)**

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям***

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями.

#### *Задания для подготовки к практическим занятиям*

№ п/п	<i>Темы и планы лабораторных работ</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	<b>Тема 1. Информационные технологии и историческая наука</b> 1.Методологические и методические проблемы применения информационных технологий в области истории. 2.Соотношение математических методов с другими методами исторического исследования. 3.Основные направления использования информационных технологий в исторической науке и образовании. 4.Основные этапы клиометрического исследования.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
2.	<b>Тема 2. Использование информацион-</b>	выписки,	Конспект	4-я неделя

	<p><b>ных технологий при изучении экономической истории</b></p> <p>1. Возникновение и развитие клиометрики в США и странах Западной Европы.</p> <p>2. «Новая экономическая история» в зарубежных странах: основные достижения.</p> <p>3. Исследование экономических проблем российской истории в 1960-1980-е гг.</p> <p>4. Проблемы экономической истории в российской исторической науке в 1990-2010-е гг.</p>	план, рецензия		семестра
3.	<p><b>Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории</b></p> <p>1. Предметная область исторической демографии.</p> <p>2. Роль компьютерных технологий в демографических исследованиях.</p> <p>3. «Новая социальная история».</p> <p>4. Исследование основных социальных групп российского общества (крестьянства, рабочего класса и др.).</p> <p>5. История семьи и история повседневности.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
4.	<p><b>Тема 4. Проблемы применения информационных технологий при исследовании политической истории</b></p> <p>1. Изучение политических структур России и зарубежных стран.</p> <p>2. Анализ политических процессов и политических изменений.</p> <p>3. Характеристики партийно-политических систем.</p> <p>и партийно-политических систем.</p> <p>4. Анализ мышления и деятельности политических лидеров.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра
5.	<p><b>Тема 5. Математическое моделирование исторических процессов</b></p> <p>1. Сущность и специфика математического моделирования в области истории.</p> <p>2. Этапы построения математических моделей исторических процессов.</p> <p>3. Моделирование исторических процессов в зарубежной историографии.</p> <p>4. Моделирование исторических процессов в работах отечественных историков.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
6.	<p><b>Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории</b></p> <p>1. Электронные ресурсы по истории: понятие и классификация.</p> <p>2. Методика поиска исторической информации в сети Интернет.</p>	выписки, план, рецензия	Конспект	12-я неделя семестра

	3. Возможности использования электронных ресурсов в исторических исследованиях. 4. Электронные ресурсы по отечественной истории. 5. История Ставрополя и Северного Кавказа в сети Интернет.			
7.	<b>Тема 7. Статистическое описание и статистический анализ взаимосвязей в исторических исследованиях</b> 1. Методы описательной статистики. 2. Выборочный метод. 3. Корреляционный анализ. 4. Регрессионный анализ. 5. Анализ взаимосвязей качественных данных. 6. Методы многомерной классификации.	выписки, план, рецензия	Конспект	14-я неделя семестра
8.	<b>Тема 8. Контент-анализ исторических текстов</b> 1. Методика анализа исторических источников с помощью математических методов. 2. Сущность и принципы контент-анализа. 3. Разновидности контент-анализа. 4. Опыт использования контент-анализа в работах отечественных и зарубежных историков.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра
9.	<b>Тема 9. Мультимедиа-технологии в историческом образовании</b> 1. Понятие мультимедиа технологий и их виды. 2. Роль мультимедиа-технологий в современной системе образования. 4. Основные этапы создания презентаций. 5. Дизайн слайдов.	выписки, план, рецензия	Конспект	18-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям*

При подготовке к каждому у занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

*Порядок подготовки занятия*

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к занятиям;
- изучение цели и задач занятия;
- изучение плана вопросов и заданий занятия;
- изучение содержания занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме занятия.

*Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям*

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он показывает полное знание истории возникновения, современного состояния и тенденций развития исторической информатики, умеет пользоваться базами данных и информационными системами, владеет способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он показывает уверенное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, умеет применять современные методы и методики исследования, использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он показывает посредственное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, посредственно умеет применять современные методы и методики исследования, посредственно владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он показывает частичное и фрагментарное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, частично умеет применять современные методы и методики исследования, частично владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при подготовке круглому столу***

Важная часть самостоятельной работы студента – подготовка доклада и выступление с ним на круглом столе. Выступления студентов с докладами должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

#### *Структура доклада*

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

*Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

*Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

*Задания для подготовки доклада*

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	<p><b>Тема 2. Использование информационных технологий при изучении экономической истории</b></p> <p>1. Возникновение и развитие клиометрики в США и странах Западной Европы.</p> <p>2. «Новая экономическая история» в зарубежных странах: основные достижения.</p> <p>3. Исследование экономических проблем российской истории в 1960-1980-е гг.</p> <p>4. Проблемы экономической истории в российской исторической науке в 1990-2010-е гг.</p>	подготовка доклада	доклад	4-я неделя семестра
2.	<p><b>Тема 3. Компьютерные технологии в исторической демографии и социальной истории</b></p> <p>1. Предметная область исторической демографии.</p> <p>2. Роль компьютерных технологий в демографических исследованиях.</p> <p>3. «Новая социальная история».</p> <p>4. Исследование основных социальных групп российского общества (крестьянства, рабочего класса и др.).</p> <p>5. История семьи и история повседневности.</p>	подготовка доклада	доклад	6-я неделя семестра

3.	<p>Тема 6. Тематические сетевые ресурсы по истории.</p> <p>1. Электронные ресурсы по истории: понятие и классификация.</p> <p>2. Методика поиска исторической информации в сети Интернет.</p> <p>3. Возможности использования электронных ресурсов в исторических исследованиях.</p> <p>4. Электронные ресурсы по истории во всеобщей истории. я электронных ресурсов в исторических исследованиях.</p> <p>5. Электронные ресурсы по отечественной истории.</p> <p>6. История Ставрополя и Северного Кавказа в сети Интернет.</p>	подготовка доклада	доклад	12-я неделя семестра
----	---	--------------------	--------	----------------------

#### *Порядок подготовки докладов*

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: предоставление устного сообщения по проблемам курса.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо учитывать время, отводимое на подготовку:

- 1) тема 2 – 4-я неделя семестра;
- 2) тема 3 – 6-я неделя семестра.
- 3) тема 6 - 12-я неделя семестра.

Для подготовки к сообщению следует выбрать тему сообщения, изучить и законспектировать рекомендованные исторические источники и научную литературу и на их основании подготовиться к устному изложению темы.

При проверке задания оцениваются

- творческий подход к подготовке сообщения;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных проблем темы сообщения;
- самостоятельность мышления, умение отстаивать свою позицию в ходе последующих по окончании сообщения дискуссий,
- полное соответствие изложения сообщения установленным требованиям;
- самостоятельная и выразительная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики сообщения.

#### *Критерии оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает полное знание истории возникновения, современного состояния и тенденций развития исторической информатики, умеет пользоваться базами данных и информационными системами, владеет способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает уверенное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, умеет применять современные методы и методики исследования, использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), владеет способностью использо-

вать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает посредственное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, посредственно умеет применять современные методы и методики исследования, посредственно владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает частичное и фрагментарное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, частично умеет применять современные методы и методики исследования, частично владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

## Список рекомендуемой литературы

### *Основная литература*

1. Игнатъев С.А. Применение информационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Игнатъев С.А., Терехова М.А., Игнатъев А.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, 2019. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99258.htm>
2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92691.html>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Назаров [и др.]. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

### *Дополнительная литература*

1. Абрамова И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Абрамова И.В. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html>
2. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования [Электронный ресурс] / Бурняшов Б.А. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
3. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Заволочкина Л.Г., Крючкова К.С., Филиппова Е.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>

4. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несмелова М.Л.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.В. Кондрашова [и др.]. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70714.html>

*Методическая литература*

1. Птицын А.Н. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Методические указания по выполнению практических работ. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2026 (Электронный ресурс).

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
2. <https://ro-edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/ancient.htm> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
5. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.